

تقويم المستلزمات الدراسية 2014-2015

عدة التقويم التكويني

نماذج اختبارات التحقق
الجذع المشترك الأدبي
مادة اللغة العربية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

شتبر 2014

I- نموذج اختبار التحقق: نموذج التفكير

1- الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: إبداء الرأي في القضية أو الموضوع اللذين يعالجهما النص:

المستوى المهاري المعني: التقويم

2- التعلم المقصود: يعتمد تحقيق الهدف السابق على تمكن المتعلمين من المعارف والمهارات الجزئية الآتية:

- المقصود بإبداء الرأي؛
- التعليل والتفسير؛
- وضع تصميم؛
- ربط الرأي بالمطلوب.

3- تفكيك الهدف الرئيس إلى متتالية من الأهداف المرحلية:

- فهم المقصود بإبداء الرأي؛
- القدرة على التعليل والتفسير؛
- القدرة على وضع تصميم؛
- القدرة على ربط الرأي بالمطلوب.

أداة الاختبار

أيتها التلميذة أيها التلميذ:

الأسئلة التي سنطرحها عليك ليست لامتحانك، بل لمساعدتك على فهم أفضل لما تلقيتَه من دروس حول مهارة إبداء الرأي.

وحتى تستفيد من هذا الاختبار عليك أن تتعامل معه بجدية، وأن تقوم بما سيطلب منك عمله.

إذا وجدت صعوبة ما في الإجابة فهذا ليس عيباً، بل مناسبة لإزالة تلك الصعوبة وتمكينك من التحكم في مهارة إبداء الرأي.

لا تجب إلا بعد التأكد من صحة الجواب.

أمامك أربع أسئلة في كل وضعية اختبارية. أجب عن الأسئلة ثم اطلع على مفتاح التصحيح.

اسمك:

قسمك:

المادة: اللغة العربية

المكون: القراءة

1. الهدف 1: فهم المقصود بإبداء الرأي.

1.1. الوضعية الاختبارية الأولى

حدد، من بين ما يأتي، ما يعتبر إبداء للرأي:

- أ. تَخَلَّى الآباء عن أبنائهم بسبب الفقر جريمة غير مبررة.
- ب. انقطع صديقي عن الدراسة لظروف صحية واجتماعية.
- ج. يعالج النص قضية اجتماعية هي قضية تشغيل الأطفال.
- د. تَخَلَّى الآباء عن أبنائهم حينما لم تسعفهم ظروفهم المادية.

2.1. الوضعية الاختبارية الثانية

حدد، من بين ما يأتي، المقصود بإبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص:

- أ. تحديد موقف من القضية.
- ب. تقديم حل أو بديل لمشكل تطرحه القضية.
- ج. التعبير عن وجهة نظر في القضية.
- د. معالجة مشكل ما تطرحه القضية.

3.1. الوضعية الاختبارية الثالثة

حدد، من بين ما يأتي، ما يجب فعله لإبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص:

- أ. التركيز على السلبيات و المساوىء.
- ب. التركيز على الايجابيات والمحسن.
- ج. تقديم المساوىء والمحسن كما أتصورها .
- د. تقديم المساوىء والمحسن كما هي في النص.

4.1. الوضعية الاختبارية الرابعة

إبداء الرأي هو مرادف لتحديد الموقف.

□ صحيح □ خطأ

2. الهدف 2: القدرة على التعليل و التفسير :

1.2. الوضعية الاختبارية الأولى

شطب على العنصر الدخيل من بين العناصر الأربعة الآتية:

- لأعلل رأيي وأفسره أحتاج إلى:
- أ. شرح رأيي و توضيحه.
- ب. دعم رأيي بالحجج و الأدلة والشواهد.
- ج. رفض الرأي الآخر وإقصائه.
- د. صياغة رأيي بأسلوب مقنع.

2.2. الوضعية الاختبارية الثانية

أعلل الرأي وأفسره يعني:

- أ. أشرحه وأوضحه ثم أدعمه بالأمثلة والشواهد.
- ب. أشرحه وأدافع عن صحته دون تقديم الأمثلة والشواهد.
- ج. أشرحه وأبين مواطن القوة فيه دون تقديم الأمثلة والشواهد.
- د. أشرحه وأوضحه دون تقديم الأمثلة والشواهد.

3.2. الوضعية الاختبارية الثالثة

حدد ما يمكن اعتباره تعليلاً وتفسيراً للرأي الآتي:

(يعتقد بعض الناس أن الآباء مسؤولون عن ضياع الأبناء وانحرافهم.)

- أ. لأن الأبناء منشغلون عن آبائهم بالدراسة والتحصيل.
- ب. لأن الآباء مسؤولون عن أبنائهم، يتحملون مسؤولية ضياعهم.
- ج. لأن بعض الآباء لا يحرصون أبناءهم بما يلزم من العناية والاهتمام.
- د. لأن الأبناء لا ينجبون آباءهم إلى ضرورة الاهتمام بهم.

4.2. الوضعية الاختبارية الرابعة

التعليل والتفسير شرطان ضروريان لإبداء الرأي.

□ صحيح □ خطأ

الهدف 3 : القدرة على وضع تصميم.

1.3. الوضعية الاختبارية الأولى

حدد المقصود بالتصميم من بين ما يأتي:

- أ. الإجابة عن التعليمات المصاحبة للمطلوب.
- ب. وضع هيكل يخطط في ضوءه المطلوب.
- ج. تحديد المعطى و تفكيك المطلوب.
- د. تحديد المعطى و المطلوب.

2.3. الوضعية الاختبارية الثانية:

ينطلق التصميم من التقديم ويمر عبر التحليل لينتهي إلى الخلاصة.

□ صحيح □ خطأ

3.3. الوضعية الاختبارية الثالثة:

حدد، من بين ما يأتي، العنصر الذي تحتاج إليه في التقديم لموضوع ما:

- أ. تحديد الأفكار الفرعية.
- ب. التوسع فيعرض الفكرة العامة للموضوع.
- ج. عرض الأمثلة والشواهد الداعمة.
- د. عرض أهمية الموضوع وطرح فكرته العامة.

4.3. الوضعية الاختبارية الرابعة:

شطب على العنصر الدخيل من بين العناصر الآتية :

لوضع تصميم لموضوع ما نحتاج إلى:

- أ. قراءة نص الموضوع.
- ب. تحديد المعطى والمطلوب والتعليمات.
- ج. تحديد العناصر الأساسية للموضوع.
- د. تحليل الموضوع و معالجته.

.....

الهدف 4 : القدرة على ربط الرأي بالمطلوب

1.4. الوضعية الاختبارية الأولى:

ليرتبط رأيي بالمطلوب يجب أن يتفق مع ما ورد فيه وألا يختلف معه.

□ صحيح □ خطأ

2.4. الوضعية الاختبارية الثانية

حدد المقصود بالمطلوب من بين ما يأتي:

- أ. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالمعطى والتعليمات.
- ب. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالمعطى.
- ج. هو ما يطلب منك إنجازه في علاقته بالتعليمات.
- د. هو ما يطلب منك إنجازه بمعزل عن المعطى و التعليمات.

3.4. الوضعية الثالثة

ربط الرأي بالمطلوب يعني التعبير عن وجهة النظر في المطلوب.

□ صحيح □ خطأ

4.4. الوضعية الرابعة

المطلوب: انصرف بعض الناس عن القراءة وأقبلوا على الوسائل التكنولوجية الحديثة.
حدد، من بين الآراء الآتية، الرأي الذي يرتبط بالمطلوب السابق.

- أ. قيدت الوسائل التكنولوجية الحديثة الإنسان، و أصبحت تتحكم في حياته إلى درجة لم يعد يجد معها فكاكا.
- ب. لن تعوض الوسائل التكنولوجية الكتاب، لأن الانصراف عن قراءته يساهم في تدني المستوى المعرفي.
- ج. بالوسائل التكنولوجية تنمو الأمم، ويرتفع مستوى عيش أبنائها، وتتحقق التنمية المستدامة.
- د. الكتاب خير جليس للإنسان، يؤنسه في وحدته، ويمده بالمعارف، ويطرد عنه الملل.

مفتاح التصحيح

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

لنتمكن من إبداء الرأي في القضية التي يعالجها النص، اتبع بدقة ما يطلب منك.

أ. بالنسبة إلى كل مجموعة من الأسئلة، قارن إجاباتك بالإجابات الصحيحة التي ستقدم لك.

ب. احسب عدد الإجابات الصحيحة واكتب هذا العدد داخل المربع الخاص بالمجموعة.

ج. في حالة حصولك على $4/3$ أو أكثر انتقل إلى المجموعة الثانية. أما إذا حصلت على $4/2$ أو أقل

فاقرأ بتمعن الشرح الذي سيقدم لك.

نموذج الهدف المرحلي الثالث وبضم أربع وضعيات اختبارية:

الوضعية الاختبارية	التصحيح
الوضعية الاختبارية الأولى	"ب" وضع هيكل يخطط في ضوءه المطلوب
الوضعية الاختبارية الثانية	صحيح
الوضعية الاختبارية الثالثة	"د" عرض أهمية الموضوع و طرح فكرته العامة
الوضعية الاختبارية الرابعة	"هـ" تحليل الموضوع و معالجته

• ما هو عدد إجاباتك الصحيحة؟ / 4

أ. إذا حصلت على $4/3$ أو أكثر فإنك متمكن من مهارة التصميم. يمكنك المرور إلى المجموعة الموالية.

ب. إذا حصلت على أقل من ذلك، اقرأ جيدا الشرح الذي سيقدم لك.

يتطلب إعداد التصميم ما يأتي:

- قراءة نص الموضوع وفهمه وتحديد المعطى والمطلوب، وفهم التعليمات المصاحبة للإنجاز المطلوب.
- تحديد العناصر الأساسية للموضوع تبعا لتصميم عام يتضمن المقدمة والعرض والخاتمة.
- تحديد الأفكار الفرعية لكل عنصر من العناصر الأساسية.
- اختيار أدوات الربط المناسبة.

II. نموذج اختبار المجال

منهجية إعداد اختبار المجال:

1- تحديد الهدف أو متتالية الأهداف.

تحديد المجال.

أ. تحديد الواجهات (من واجهتين إلى ثلاث واجهات).

ب. تحديد عناصر كل واجهة (من عنصرين إلى ثلاث عناصر).

ج. تقديم المجال على شكل تخطيط.

2- بناء أداة الاختبار.

أ. تحديد عدد الأسئلة (من 3 أسئلة إلى 4 أسئلة) بالنسبة لكل مجموعة.

ب. تجميع الأسئلة حسب الأهداف.

ج. كتابة الأسئلة.

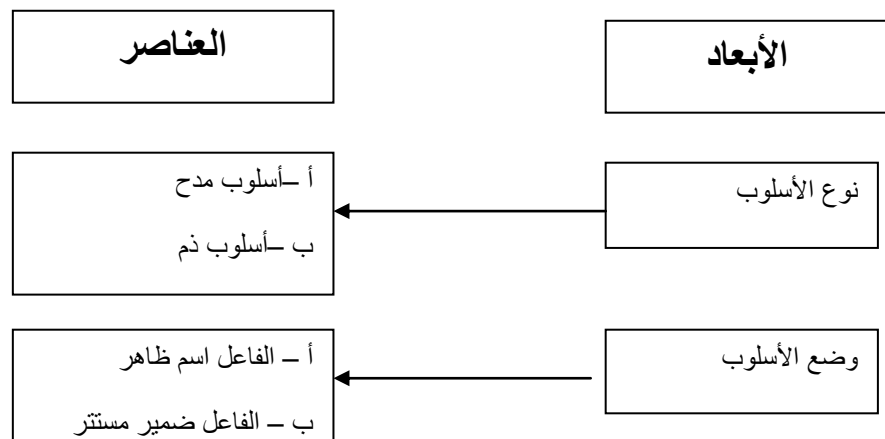
د. ترتيب الأسئلة.

هـ. صياغة التعليمات الخاصة بالتلميذ.

3- تقديم التصحيح والدعم

1. الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: تحديد عناصر أسلوب المدح والذم.

2- تحديد الأبعاد والعناصر



2. خطاطة المجال

وضع الأسلوب			نوع الأسلوب
المدح	الواجهة "أ": الأسئلة: 2 - 7 - 6	الواجهة "ج": الأسئلة: 3 - 4 - 8	
الذم	الواجهة "ب": الأسئلة: 1 - 5 - 11	الواجهة "د": الأسئلة: 9 - 12 - 10	

بناء أسئلة الاختبار

الواجهة "أ"	رقم السؤال
نعم الابن البار	2
حبذا الالتزام بالواجب	7
نعم الحاكم العادل	6

الواجهة "ب"	رقم السؤال
بئس الأب الممتكر لأبنائه	1
بئس الابن العاق	5
لا حبذا التهور	11

الواجهة "ج"	رقم السؤال
نعم سلوكا التضامن	3
نعم ما يقوم به الآباء الاعتناء بأبنائهم	4
نعم قائدا العادل	8

الواجهة "د"	رقم السؤال
بئس سلوكا النميمة	9
بئس ما يفعله الآباء التكر لأبنائهم	12
بئس رفيقا الخائن	10

اختبار يتعلق بعناصر أسلوب المدح والذم

الاسم:

القسم:

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

اقرأ بتمعن الجمل الآتية، وحدد عناصر المدح والذم فيها:

الجملة	فعل المدح أو الذم	فاعل المدح أو الذم	المخصوص بالمدح أو الذم
1. بنس الأب الممتكر لأبنائه.			
2. نعم الابن البار.			
3. نعم سلوكا التضامن.			
4. نعم ما يقوم به الآباء الاعتناء بأبنائهم.			
5. بنس الابن العاق.			
6. نعم الحاكم العادل.			
7. حبذا الالتزام بالواجب.			
8. نعم قائدا العادل.			
9. بنس سلوكا النميمة.			
10. بنس رفيقا الخائن.			
11. لاحبذا التهور.			
12. بنس ما يفعله الآباء التتكر لأبنائهم.			

تصحيح الاختبار

إليك الأجوبة الصحيحة، وهي أجوبة لم يراع في تقديمها ترتيب أسئلة الاختبار.

ابحث عن الأجوبة في مجموعة من المجموعات الآتية، ثم ضع دائرة حول كل سؤال لم توفق في الإجابة عنه.

اكتب نتيجتك في المكان المخصص لذلك.

إذا حصلت على أقل من 3/3 بالنسبة لكل مجموعة اقرأ الشروح الواردة في الخانة المقابلة للنتيجة.

المجموعة	رقم السؤال	الجواب			النتيجة	الشروح
		الفعل	الفاعل	المخصوص		
أ	2	نعم	الابن	البار	3/...	- نعم وحب فعلا جامدان لإنشاء المدح
	7	حب	ذا	الالتزام		- فاعل نعم قد يأتي اسما ظاهرا.
	6	نعم	الحاكم	العادل		- فاعل حب هو دائما (ذا) اسم الإشارة، وهو مبني في محل رفع
ب	1	بئس	الأب	المتكرر	3/...	- يأتي المخصوص بالمدح أو الذم بعد
	5	بئس	الابن	العاق		فاعل نعم وحبذا ويعرب مبتدأ مؤخر خبره
	11	(لا) حب	ذا	التهور		الجملة الفعلية قبله .
ج	3	نعم	ضمير مستتر	التضامن	3/...	- بئس فعل جامد لإنشاء الذم .
	8	نعم	ضمير مستتر	العادل		- إذا دخلت (لا) على الفعل حب ،
	4	نعم	ضمير مستتر	الاعتناء		يصبح دالا على الذم ويكون الفاعل دائما هو (ذا) .
د	9	بئس	ضمير مستتر	النميمة	3/...	- فاعل بئس قد يأتي اسما ظاهرا.
	12	بئس	ضمير مستتر	التنكر		- قد يأتي فاعل نعم ضميرا مستترا مفسرا
	10	بئس	ضمير مستتر	الخائن		باسم نكرة بعده يعرب تمييزا أو ب(ما) .

III. نموذج اختبار الأخطاء المنتظمة

هو اختبار ينجز حين ترتكب أخطاء لا ترتبط بالأهداف المرحلية ولا بالمجال، ولكنها حاضرة وتنتكر من سؤال لآخر بنفس الشكل. وهي أخطاء ناجمة عن تطبيق مفهوم خاطئ لا علاقة له بالهدف، لكنه ترسخ في ذهن المتعلم لسبب من الأسباب.

لمعالجة هذا النوع من الأخطاء يتم توقع الأخطاء الشائعة النموذجية التي يمكن أن يرتكبها المتعلمون. الهدف الذي لوحظ بشأنه عدم تحكم المتعلمين: صياغة اسم التفضيل من أفعال مقدمة. المستوى المهاري : التطبيق.

إعداد الاختبار

1. تصميم الأجوبة المنتظرة

أنواع الجواب	الرمز	القاعدة المطبقة	تفسير الخطأ
جواب صحيح	ج ص	صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط السبعة بطريقة مباشرة على وزن (أفعل).	
جواب خاطئ 1	ج خ 1	صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط السبعة بطريقة غير مباشرة.	يجعل طريقة صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط.
جواب خاطئ 2	ج خ 2	صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط بطريقة التعجب القياسية المباشرة على وزن (ما أفعل).	لا يميز بين صياغة اسم التفضيل على وزن (أفعل) وصياغة التعجب على وزن (ما أفعل).
جواب خاطئ 3	ج خ 3	صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط بطريقة التعجب القياسية المباشرة على وزن (أفعل ب).	لا يميز بين صياغة التفضيل على وزن (أفعل) وصياغة التعجب المباشرة على وزن (أفعل ب).
جواب خاطئ	ج خ x	؟	المتعلم يطبق قاعدة أخرى غير صحيحة.

2. بناء الأسئلة والمموهات

الأجوبة المنتظرة					الأسئلة	
ج خ آخر	صياغة اسم التفضيل بصيغة التعجب القياسية المباشرة على وزن (أَفْعِلْ ب).	صياغة اسم التفضيل بصيغة التعجب القياسية المباشرة على وزن (مَا أَفْعَلْ).	صياغة اسم التفضيل بطريقة غير مباشرة	صياغة اسم التفضيل بطريقة مباشرة	السؤال النموذجي صياغة اسم التفضيل	
؟ خ	د أَحْسِنُ ب	ج مَا أَحْسَنَ	ب أَشَدُّ حُسْنًا	أ أَحْسَنُ	حَسَنَ	1.
؟ خ	د أَفْضَلُ ب	ج مَا أَفْضَلَ	ب أَكْثَرُ فَضْلًا	أ أَفْضَلُ	فَضَلَ	2.
؟ خ	د أَجْمَلُ ب	ج أَجْمَلُ ب	ب مَا أَجْمَلَ	أ أَكْثَرُ جَمَالًا	جَمَلَ	3.
خ ؟	د أَعْظَمُ ب	ج مَا أَعْظَمَ	ب أَكْثَرُ عَظَمَةً	أ أَعْظَمُ	عَظَمَ	4.

اختبار حول اسم التفضيل

3. أداة الاختبار

الاسم :

القسم :

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

ضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح.

إذا وضعت دائرة أمام الجواب هـ، فاكتب جوابك في المكان المخصص لذلك.

1.	أ - أَحْسَنُ ب - أَحْسِنُ بِ ج - أَشَدُّ حُسْنًا د - مَا أَحْسَنَ هـ -
2.	أ - أَكْثَرُ فَضْلًا ب - مَا أَفْضَلَ ج - أَفْضَلُ د - أَفْضِلُ بِ هـ -
3.	أ - أَجْمَلُ بِ ب - أَجْمَلُ ج - أَكْثَرُ جَمَالًا د - مَا أَجْمَلَ هـ -
4.	أ - مَا أَعْظَمَ ب - أَكْثَرُ عَظَمَةٍ ج - أَعْظَمُ بِ د - أَعْظُمُ هـ -

4- تصحيح الاختبار

الاسم :

القسم :

المادة: اللغة العربية

المكون: الدرس اللغوي

أحط جوابك بدائرة في كل خانة من خانات الجدول أسفله.

- اكتب في الفراغ أسفل كل عمود مجموع عدد الأجوبة الصحيحة. إذا كان مجموع إجاباتك في خانة (ج ص) 3 أو 4 فأنت تتحكم في قاعدة صياغة اسم التفضيل. في هذه الحالة يمكنك التوقف هنا.
- أما إذا كان مجموع إجاباتك الخاطئة 3 أو أكثر في خانة من خانات الجواب الخاطئ (ج خ) فأقرأ القواعد الآتية التي ستساعدك على تجاوز أخطائك.

الأسئلة	رموز الأجوبة				
1	أ	ج	د	ب	هـ
2	ب	أ	ب	د	هـ
3	ج	ج	د	أ	هـ
4	د	ب	أ	ج	هـ

مجموع الأجوبة	ج ص	ج خ 1	ج خ 2	ج خ 3	ج خ x

4. شروح حول الأخطاء المرتكبة

ج خ 1: أنت تصوغ اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط السبعة (الثلاثي، التام، المتصرف، المثبت، المبني للمعلوم، القابل للتفاضل، غير الدال على لون أو عيب أو حلية) بطريقة مباشرة (المساعد + المصدر الصريح). واسم التفضيل يصاغ بالطريقة غير المباشرة متى اختلف فيه شرط من الشروط السابقة.

ج خ 2: أنت تجهل طريقة صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط: تصوغه على وزن (ما أَفْعَلْ)، وهي الصيغة القياسية الأولى للتعجب من الفعل المستوفي للشروط.

ج خ 3: أنت تجهل طريقة صياغة اسم التفضيل من الفعل المستوفي الشروط: تصوغه على وزن (أَفْعِلْ بَ)، وهي الصيغة القياسية الثانية للتعجب من الفعل المستوفي للشروط.

ج خ x: أنت تطبق قاعدة أخرى عوض قاعدة صياغة اسم التفضيل، إذن اطلب التوضيحات من أستاذتك أو أستاذك.