



Évaluation des Prérequis 2014-2015

Dispositif de l'Évaluation formative

MODÈLES DES ÉPREUVES DE VÉRIFICATION

3^{ème} année du cycle secondaire collégial

LANGUE FRANÇAISE

***Centre National de L'Évaluation, des Examens
et de l'Orientation***

Septembre 2014

I- ÉPREUVE DE MAITRISE

Capacité visée : *différencier le discours/style direct du discours/style indirect.*

Nom prénom :

Classe :

Mets une croix dans la case qui convient pour distinguer le discours/style direct du discours/style indirect.

N°	PHRASES	DISCOURS DIRECT	DISCOURS INDIRECT
1	« J'espère trouver un hôtel économique. », dit un touriste.		
2	Le médecin affirme que vous êtes bien guéri.		
3	La mère ordonne à son fils : « Couvre-toi bien, il fait très froid dehors. »		
4	« Quelle heure est-il, s'il vous plaît ? », demande un passant à un autre.		
5	Il veut savoir ce que nous avons fait pendant les vacances.		
6	« C'est moi qui ai retrouvé tes clés, papa ! », s'exclame Amine.		
7	Maman a demandé à mon père de lui dire qui étaient les personnes qu'il avait invitées à la fête.		
8	« Faites de l'exercice physique, c'est bon pour votre santé monsieur. », conseille le médecin à son patient.		
9	Le nouvel ouvrier a répondu au directeur que le travail en équipe lui plaisait.		
10	« Je n'ai pas fini mon travail, viens m'aider s'il te plaît. », demande Saïd à son frère.		
11	Ils voulaient savoir ce que vous aviez pris comme décision, monsieur.		
12	L'agent de police ordonne aux badauds curieux de circuler.		

CORRIGÉ

Document élève

Nom prénom : Classe :

Voici le corrigé de l'épreuve sur le discours/style direct et indirect. Entoure les numéros des réponses **incorrectes**.

Réponses :

N° DES PHRASES DU DISCOURS (STYLE) DIRECT	N° DES PHRASES DU DISCOURS (STYLE) INDIRECT
1-3-4-6-8-10	2-5-7-9-11-12

Explications

A. Phrases du discours/style direct.

Dans les phrases n° 1-3-4-6-8-10, les paroles prononcées par le locuteur sont rapportées par quelqu'un d'autre sans aucun changement.

Ces paroles sont placées entre guillemets et présentées par des verbes introducteurs comme : dire, ordonner, s'exclamer...

Remarque : le sujet du verbe introducteur est inversé quand ce dernier est placé après les paroles rapportées. Exemple : « Excusez-moi ! », dit-elle.

B. Phrases du discours/style indirect.

Dans les phrases n°:2-5-7-9-11-12, les paroles prononcées par un locuteur sont rapportées par quelqu'un d'autre au moyen de verbes introducteurs comme: dire que, demander si, affirmer que...

Les transformations à faire :

Les guillemets, les deux points, l'inversion du sujet, certains signes de ponctuation disparaissent dans la transformation au discours/style indirect. Si le verbe introducteur est au présent de l'indicatif, les temps restent les mêmes.

Ex Le médecin **affirme** : « Vous **êtes** bien guéri.» → Le médecin **affirme** que vous **êtes** bien guéri.

Par contre si le verbe introducteur est au passé, les temps des verbes changent.

Présent : → imparfait

Passé composé : → plus-que-parfait

Futur simple : → conditionnel présent

Futur antérieur : → conditionnel passé

Exemple : Le médecin **a affirmé** : « Vous **êtes** bien guéri.» → Le médecin **a affirmé** que vous **étiez** bien guéri.

SCORE :

Si ton score est inférieur à 9 réponses correctes, refais l'exercice une deuxième fois pour bien distinguer les deux formes de discours/style: direct/indirect.

II. Épreuve centrée sur le domaine

Document professeur

Capacité visée : *distinguer les différents types de complétives.*

Dimensions retenues : Subordonnée complétive et complétive infinitive

Éléments :

1- Complétive infinitive.

2 -Complétive par que ... à l'indicatif.

3 -Complétive par que... au subjonctif.

SCHÉMA POUR LE DÉVELOPPEMENT DES ITEMS

Capacité visée : repérer les différents types de complétives	Complétive à l'infinitif	Complétive à l'indicatif	Complétive au subjonctif
	Items : 2-6-9 Groupe A	Items : 1-7-4 Groupe B	Items : 3-5-8 Groupe C

CONSTRUCTION DES ITEMS

GROUPE	ITEMS	NUMÉRO DEL'ITEM
A	✓ Je pense rester encore quelques jours dans cet hôtel.	2
	✓ L'employé désire voir le directeur.	6
	✓ Elle souhaite consulter un médecin	9
B	✓ Je vois que votre solution est la meilleure.	1
	✓ Les touristes pensent que cette plage est bien propre.	4
	✓ Elle pense que ces enfants réussiront.	7
C	✓ Ces parents veulent que leur fille réussisse ses études.	3
	✓ Nous redoutons qu'il ne fasse trop chaud cet été.	5
	✓ Nous souhaitons que l'année soit bonne.	8

TEST

Document élève

Nom prénom:

Classe :

Indique le mode des complétives soulignées en mettant une croix dans la case qui convient.

COMPLETIVES	INFINITIF	INDICATIF	SUBJONCTIF
1. Je vois <u>que</u> votre solution est la meilleure.			
2. Je pense <u>rester encore quelques jours</u> dans cet hôtel.			
3 Ces parents veulent <u>que</u> leur fille réussisse ses études.			
4. Les touristes pensent <u>que</u> cette plage est bien propre.			
5. Nous redoutons <u>qu'il ne fasse trop chaud</u> cet été.			
6. L'employé désire <u>voir</u> le directeur.			
7. Elle pense <u>que</u> ces enfants réussiront.			
8. Nous souhaitons <u>que</u> l'année soit bonne.			
9. Elle souhaite <u>consulter</u> un médecin.			

CORRIGÉ DU TEST

Document élève

Nom prénom :

Classe :

Corrigé de l'épreuve sur les types de modes dans la complétive.

Dans ce corrigé, les réponses ne suivent pas l'ordre des questions du test. Tu dois les retrouver dans l'une des trois colonnes A – B – C du tableau ci-dessous.

Chaque fois que tu as une réponse incorrecte, entoure son numéro dans l'une des trois colonnes A – B – C.

Écris ton score dans la case prévue à cet effet.

Si ton score est inférieur à 3/3, lis attentivement les explications relatives aux trois types de complétives traités. Cela t'aidera à améliorer ton score.

Réponses : complétives à l'infinitif. Items : 2 – 6 – 9.	Réponses : complétives à l'indicatif. Items : 1 – 4 – 7.	Réponses : complétives au Subjonctif. Items 3 – 5 – 8.
Ton score : <input type="text"/>	Ton score : <input type="text"/>	Ton score : <input type="text"/>

EXPLICATIONS

1. Dans **la complétive infinitive**, le sujet de la principale et de la complétive est le même et l'infinitif est complément d'objet direct (C.O.D) du verbe conjugué.

Ex. Nous espérons arriver à l'heure.

(COD du verbe espérer)

2. Dans **la complétive par que...**, le sujet de la principale est différent de celui de la complétive et le verbe de la complétive se met au mode indicatif après des verbes comme : croire que ; penser que...voir que

Ex. Nous espérons que le train arrivera à l'heure.

3. Dans **la complétive par que...**, le sujet de la principale est différent de celui de la complétive et le verbe de la complétive se met au mode subjonctif après des verbes exprimant un sentiment de volonté, de peur, de crainte, de souhait

Ex. Nous souhaitons que le train arrive à l'heure.

III. Épreuve des erreurs systématiques

Document professeur

Capacité visée : Former l’adverbe en –ment

Question type du test : former *correctement* des adverbes en -ment à partir d’*adjectifs*

Tableau à faire compléter par l’élève

N°	Adjectifs	Adverbes en -ment
01	calme	
02	vrai	
03	passable	
04	évident	
05	franc	
06	brillant	
07	sérieux	
08	brutal	
09	galant	
10	essentiel	
11	méchant	
12	doux	

Tableau à remettre à l’élève pour son auto-évaluation

N°	Adjectifs	Adverbes en –ment	Réponse correcte	Réponse incorrecte
01	calme	calmement		
02	vrai	vraiment		
03	passable	Passablement		
04	évident	évidemment		
05	franc	franchement		
06	brillant	brillamment		
07	sérieux	sérieusement		
08	brutal	brutalement		
09	galant	Galamment		
10	essentiel	essentiellement		
11	méchant	Méchamment		
12	doux	Doucement		
T O T A L				

Épreuve

Document élève

Nom et prénom :

Classe :

Forme correctement des adverbes en -ment à partir des adjectifs donnés

N°	Adjectifs	Adverbes en -ment
01	calme	
02	vrai	
03	passable	
04	évident	
05	franc	
06	brillant	
07	sérieux	
08	brutal	
09	galant	
10	essentiel	
11	méchant	
12	doux	

CORRIGÉ DE L'ÉPREUVE SUR LA FORMATION DE L'ADVERBE EN –ment A PARTIR D'UN ADJECTIF

Document élève

Nom et prénom :.....

Classe :.....

Dans le tableau ci-dessous mets une croix dans la case qui convient selon que ta réponse est correcte ou incorrecte.

N°	Adjectifs	Adverbes en -ment	Réponse correcte	Réponse incorrecte
01	calme	calmement		
02	vrai	vraiment		
03	passable	passablement		
04	évident	évidemment		
05	franc	franchement		
06	brillant	brillamment		
07	sérieux	sérieusement		
08	brutal	brutalement		
09	galant	galamment		
10	essentiel	essentiellement		
11	méchant	méchamment		
12	doux	doucement		
T O T A L				

Regarde maintenant tes résultats. Si ton score est de 9/12, bravo ! Tu sais appliquer la règle de formation d'un adverbe à partir d'un adjectif.

Si ton score est inférieur à 9/12, tu as intérêt à réviser la règle de formation d'un adverbe en –ment à partir d'un adjectif pour améliorer tes résultats.

Rappelle-toi, on peut obtenir un adverbe en –ment à partir d'un adjectif en tenant compte des cas suivants :

- On ajoute –ment à l'adjectif tel qu'il est :
Ex. calme → calmement
- On met l'adjectif au féminin puis ajoute –ment
Ex. brutal → brutale → brutalement
- Les adjectifs en –ent forment leur adverbe en – emment
Ex. évident → évidemment
- Les adjectifs en –ant forment leur adverbe en – amment
Ex. méchant → méchamment

Production écrite

Compétence visée: *être capable de rédiger un article de journal*

Question type: *rédige un article de journal en tenant compte de la situation de communication proposée.*

Sujet

Tu as participé avec les habitants de ton quartier à une campagne de propreté. Écris un article sur cette action qui sera publié dans le journal scolaire de ton établissement. (8 à 10 lignes).

Tu dois tenir compte des éléments de correction suivants :

- *Respect de la consigne*
- *Organisation du texte (texte bien structuré)*
- *Correction de la langue (Syntaxe, orthographe, vocabulaire, ponctuation.)*

Grille de correction (question ouverte) Document professeur

Production écrite	9	4	<ul style="list-style-type: none">• Texte cohérent, structuré.• Pertinence des idées.• Précision et richesse du vocabulaire.• Nombre de questions et de réponses respecté.• Phrases produites correctes. (syntaxe, orthographe, ponctuation.)
		3	<ul style="list-style-type: none">• Texte cohérent, structuré.• Pertinence des idées.• Précision et richesse du vocabulaire.• Nombre de questions et de réponses respecté.• Phrases produites comportant des erreurs de syntaxe, orthographe, ponctuation.
		2	<ul style="list-style-type: none">• Texte incohérent.• Vocabulaire imprécis.• Nombre de questions et de réponses non respecté• Phrases produites correctes. (syntaxe, orthographe, ponctuation.)
		1	<ul style="list-style-type: none">• Réponse illisible.
		0	<ul style="list-style-type: none">• Aucune réponse.

Document élève

Production écrite

Sujet

Tu as participé avec les habitants de ton quartier à une campagne de propreté. Écris un article sur cette action qui sera publié dans le journal scolaire de ton établissement. (8 à 10 lignes).

Tu dois tenir compte des éléments de correction suivants :

- *Respect de la consigne*
- *Organisation du texte (texte bien structuré)*
- *Correction de la langue (Syntaxe, orthographe, vocabulaire, ponctuation.)*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....