المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة سوس ماسة
المديرية الإقليمية بتارودانت

ثانوية الفضيلة التأهيلية – تافنكولت
ذ. إبراهيم إناكفن

تقرير التقويم التشخيصي

Rapport de l'évaluation diagnostique

مادة التاريخ والجغرافيا

خاتم وتوقيع السيد المدير	خاتم وتوقيع السيد الحارس العام

توقيع الأستاذ	
ذ. إبراهيم إناكفن	

المستويات ولأقسام المعنية بالتقرير

01 الثانية بكالوريا
آداب / علوم إنسانية

02 جذع مشترك آداب
TCL - 5

03 جذع مشترك علوم
خيار فرنسية

ذ. إبراهيم إناكفن

الموسم الدراسي
2019 / 2018

تقـديـم عـــام

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري المنظم للسنة الدراسية 2018 – 2019، وبالأخص المادة 8 منه التي تنص على تخصيص الفترة الممتدة ما بين 10 و28 شتنبر 2018 لتشخيص المكتسبات الدراسية قبل البدء في إنجاز وحدات البرنامج. مع برمجة حصص الدعم لفائدة المتعلمين الذين كشفت عملية التقويم التشخيصي انهم في حاجة الى إعادة بناء تعلمات المستويات الأدنى المتعلقة بالمكتسبات القبلية، بهدف تمكينهم من بناء التعلمات الجديدة المرتبطة بالمستويات الأعلى.

محتويات التقرير

1 – **المعالجة الإحصائية للتقويم التشخيصي.**

2 – **تحليل نتائج التقويم التشخيصي.**

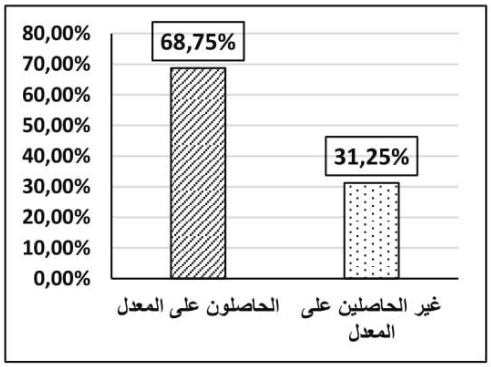
3 – **الخطة العلاجية لتجاوز التعثرات.**

4 – **توصيات.**

خاتم وتوقيع السيد المدير	خاتم وتوقيع السيد الحارس العام	توقيع الأستاذ
		ذ. إبراهيم إناكفن

المعالجة الإحصائية للتقويم التشخيصي

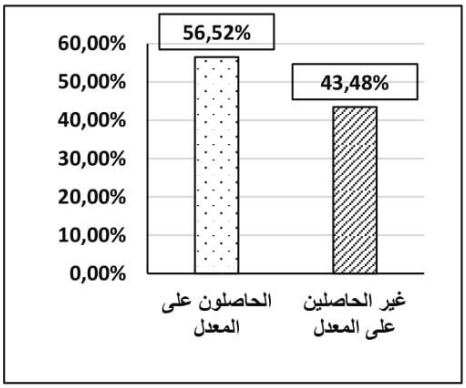
جذع مشترك علوم خيار فرنسية – TCSF



معدل القسم	10,78
عدد الحاضرين	16

أعلى معدل	14,50
أدنى معدل	7,00

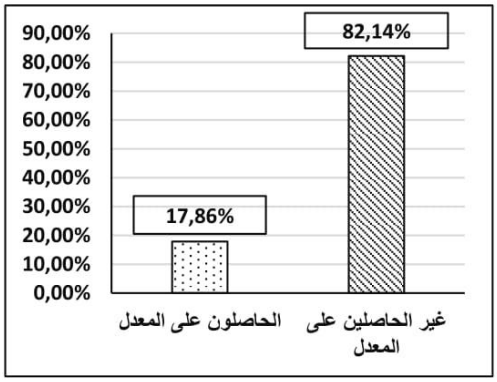
2BACL



معدل القسم	09,51
عدد الحاضرين	23

أعلى معدل	14,50
أدنى معدل	04,50

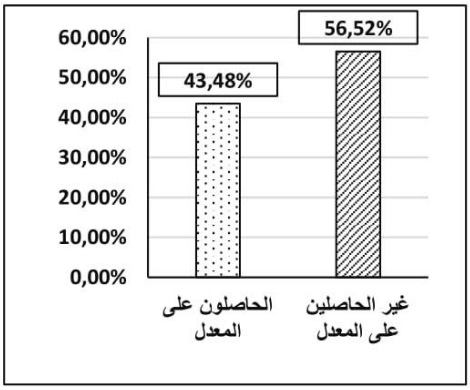
2BACSH - 1



معدل القسم	08,50
عدد الحاضرين	28

أعلى معدل	13,25
أدنى معدل	04,00

2BACSH - 2



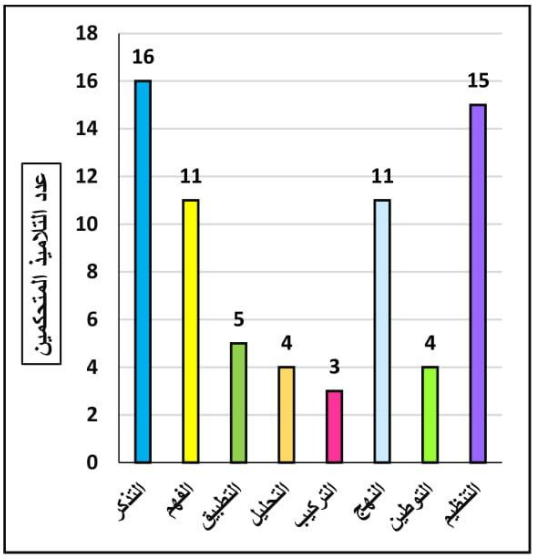
معدل القسم	08,71
عدد الحاضرين	23

أعلى معدل	15,00
أدنى معدل	03,50

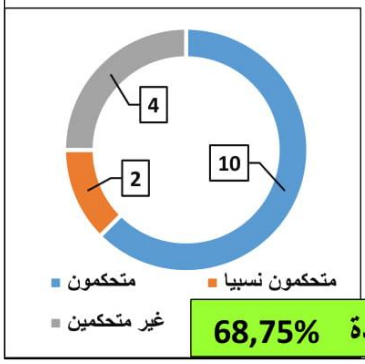
تحليل نتائج التقويم التشخيصي

بعد تصحيح التقويمات التشخيصية لجميع الأقسام المسندة وتحليل نتائجها تبين ان مجموعة من المتعلمين في جميع الأقسام والمستويات لديهم عدة تعثرات مرتبطة بعدة جوانب ومستويات في كل من مادة التاريخ والجغرافيا على النحو التالي:

❖ جذع مشترك خيار فرنسية TCSF

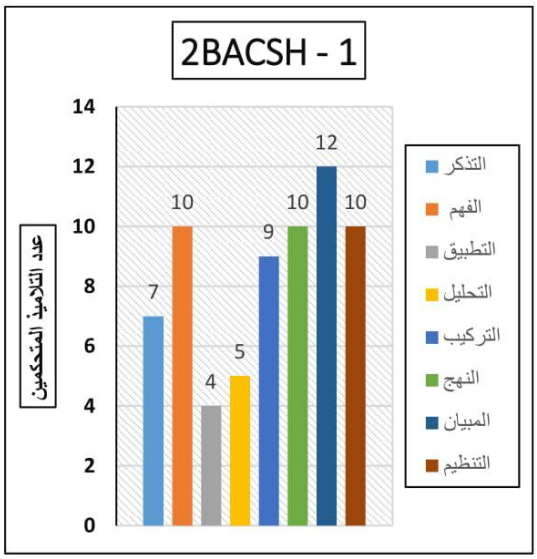


من خلال تحليل معطيات المبيان يتضح أن مستوى المتعلمين بالجذع مشترك علوم خيار فرنسية **لا بأس به** فمعظم التلاميذ **متمكنون** من الجوانب المهمة خاصة التذكر والفهم والنهج والتنظيم. رغم تباين **جوانب الضعف** والتمكن من متعلم إلى آخر. وتكمن جوانب الضعف في التطبيق وطريقة تحليل المعطيات الجغرافية والتاريخية وطريقة تركيبها. بالإضافة الى عدم تمكن غالبية المتعلمين من توطين المعطيات الجغرافية داخل الخريطة.

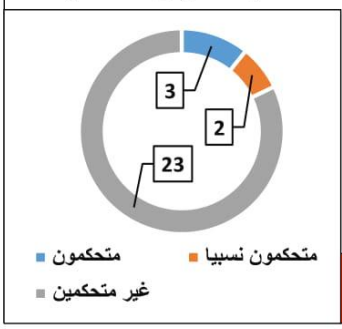


نتائج جيدة 68,75%

❖ الثانية بكالوريا علوم إنسانية – 1 – 2BACSH



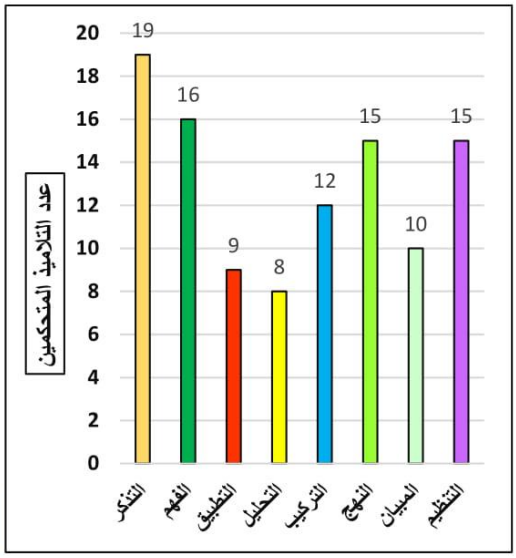
من خلال معطيات المبيان يتضح ان غالبية تلاميذ الثانية بكالوريا علوم إنسانية 1 **غير متمكنين** فمعظمهم يعاني من ضعف خاصة فيما يتعلق بتطبيق ما سبق تعلمه في مواقف جديدة بالإضافة الى عدم قدرتهم على اخيار المبيان المناسب لتمثيل المعطيات الواردة في الجدول. ناهيك عن هيمنة العشوائية في الإجابات وعدم قدرة المتعلم على تحليل المشكلة أو الفكرة إلى أجزائها التي تتكون منها.

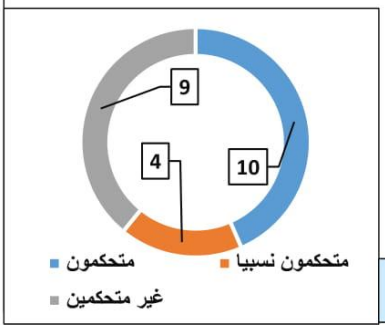


نتائج جد ضعيفة 17,86%

❖ الثانية بكالوريا علوم إنسانية – 2 – 2BACSH

يتضـح من خلال المبيان أن تلاميذ الثانية بكالوريا علوم إنسانية 2 **لديهم ضعف** في الجوانب المتعلقة بالتطبيق والتحليل وتحديد المبيان المناسـب انطلاقا من الجدول مع التعليل. ولكن على العموم فان المبيان والنتائج المحصـل عليها توضـح ان مستواهم متوسط اذ ان معظمهم متمكن من الجوانب الأساسية.

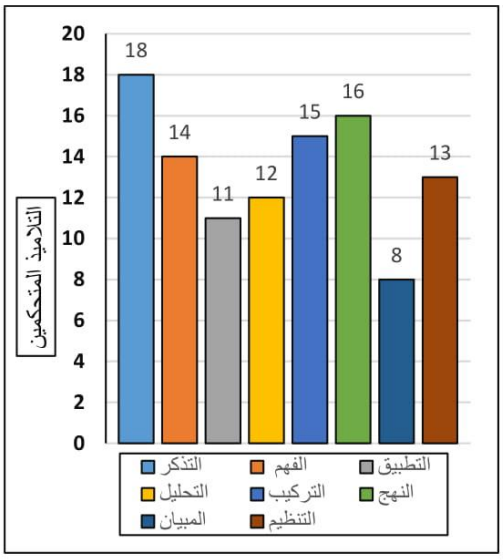


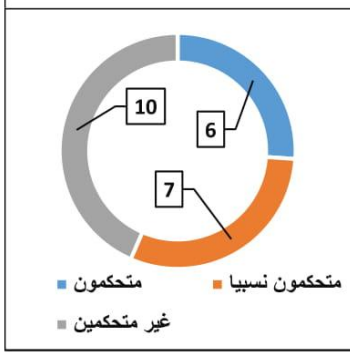


نتائج متوسطة 43,48%

❖ الثانية بكالوريا علوم إنسانية – 1 – 2BACSH

يوضـح المبيان جانبه ان مسـتوى تلاميذ الثانية بكالوريا آداب متوسـط. اذ أن معظمهم **متمكنون** من ربط تعلمـاتهم السابقة باللاحقة وكذا منهج المادتين. في حين يعانون من نقص فيما يتعلق بتحديد المبيان المناسـب من خلال معطيات واردة بالجدول.





نتائج متوسطة 43,48%

شبكة تفرغ معطيات التقويم التشخيصي									
المستويات والأقسام	الجانب المعرفي					الجانب المنهجي			
	التذكر	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	النهج	التوطين	المبيان	التنظيم
TSCF - 1	16	11	05	04	03	11	04	----	15
2BACL – 1	18	14	11	12	15	16	----	8	13
2BACSH - 1	7	10	4	5	9	10	----	12	10
2BACSH - 2	19	16	9	8	12	15	----	10	15

الخطة العلاجية لتجاوز التعثرات

أهداف الخطة العلاجية

- العمل على تصحيح تعثر المتعلمين.
- تمكين المتعلمين في تحقيق الأهداف المرسومة حسب امكانياتهم ومتطلباتهم مراعاة للفوارق.
- التقليص من الفوارق التي تم رصدها بإدماج وضعيات خاصة بالمتعثرين خلال الدرس.
- التقليص من مسببات التعثر الدراسي.
- اكساب المتعلمين المتعثرين القدرة على مسايرة أنشطة التعلمات وحصول التعلم لديهم بشكل عادي.

الإجراءات المتخذة في إطار الخطة العلاجية		
	الدعم الوقائي	- قبل انطلاق العملية التعليمية أمكن المتعلمين من طرق التحكم في المكتسبات القبلية الضرورية لمواكبة التعلمات اللاحقة بدون صعوبات.
	الدعم المندمج	- يتم خلال سيرورة الفعل التعلمي لتمكين غالبية التلاميذ المتعثرين من المسايرة وتجنب نتائج سلبية في آخر العملية. - مشاركة المتعلمين في بناء التعلمات ومراقبة انجازاتهم والتركيز على المتعثرين منهم.
	الدعم العلاجي	- قبل البدء في انجاز الوحدات الدراسية أقوم بالتدخل الفوري قصد تجاوز التعثرات التي كشف عنها التقويم التشخيصي. - تخصيص حصص للدعم وتقوية جواني الضعف لدى المتعلمين.

توصيات

تعتبر العملية التعليمية التعلمية عملية مركبة تتدخل فيها جميع المكونات التربوية من وزارة واطر إدارية واباء واولياء أمور المتعلمين. لهذا يصعب الإلمام بها من طرف المدرس لوحده. ولتكن هذه الخطة العلاجية أكثر إجرائية اقترح على الإدارة القيام بالإجراءات التالية:

الدعم المؤسساتي	ويتعلق الامر هنا بالظروف الداخلية للمؤسسة (غياب المكتبة، قاعة متعددة الوسائط، قاعة الأنشطة...) والظروف المحيطة بها مثل البعد عن المدرسة، اذ لوحظ ان معظم المتعلمين لا يجدون مكان للجوء اليه خلال فترات الفراغ والاستراحة. مما يتركهم عرضة للشارع والتسكع في جنبات المؤسسة.
الدعم الاجتماعي	يرمي إلى دعم مجموعة من المتعلمين (ليس فقط المتعثرين) من الناحية النفسية والاقتصادية ومساعدة أسرهم التي تحتضنهم.

ختاما فإن استثمار نتائج التقويم التشخيصي ليس بالأمر الهين، اذ لا يمكن اعتباره معيارا حقيقيا للحكم مسبقا على مستوى المتعلمين. اذ تتعدد الصعوبات التعلمية والاختلالات، فهي معرفية عند عينة معينة، ومنهجية عند أخرى بل ولغوية كذلك، الشيء الذي يجعل معالجة هذه التعثرات امرا صعبا يتطلب عملا مضنيا لا يقف عند حدود المادة. وبالتالي فإن دعم المتعثرين يبقى ضرورة ملحة لذلك عملت على انجاز دعم فوري ومعالجة فورية لبعض التعثرات وسأعمل على دعم موازي ومندمج يواكب التعلمات ويسايرها في افق انجاز دعم مرحلي وعلاجي حسب الإمكانيات المتاحة.