

الإطار المرجعي للرائز التشخيصي
السنة السادسة من التعليم الابتدائي
مادة النشاط العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

يناير 2015

المجالات	المواضيع	المجالات الفرعية	الأهداف
علوم الحياة والأرض	التربة	الطبيعة (س. 5)	- تمييز مكونات محيا (فهم)؛ - تعرف العلاقات المتبادلة بين الكائنات الحية ووسطها الطبيعي (معرفة)؛ - تعرف مظاهر الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية للغاية (معرفة).
		الماء والطبيعة (س. 4)	- تعرف دورة الماء (معرفة)؛ - تعرف مجالات استعمال الماء (معرفة)؛ - تعرف بعض عوامل تلوث المياه (معرفة).
علوم الفيزياء والكيمياء	الكهرباء	الكهرباء (س. 4)	- تعرف أجزاء المصباح وقطبي العمود (معرفة)؛ - استعمال عمود مسطح أو عمود أسطواني لإضاءة مصباح (تطبيق)؛ - تعرف الأجسام الموصلة والأجسام العازلة للكهرباء (معرفة)؛ - تعرف رمز كل عنصر من عناصر الدارة الكهربائية من خلال ملاحظة وثنق (معرفة)؛ - تمييز الدارة الكهربائية المغلقة والدارة الكهربائية المفتوحة (فهم)؛ - إنجاز تركيب على التوالي أو على التوازي (تطبيق).
			الطاقة واستعمالاتها
		الماء والطبيعة (س. 4)	- تعرف مصادر المياه (معرفة).
	الضغط	الغازات (س. 4)	- تعرف بعض خاصيات الهواء (معرفة)؛ - تمييز بعض الغازات حسب معيار محدد (فهم)؛ - تحديد حالات تمدد الأجسام الغازية والسائلة والصلبة (فهم).

جداول التخصيص

جدول 1: أهمية كل مجال بالنسبة للمادة (النشاط العلمي)

المجال	الموضوع	المجال الفرعي	عدد الأهداف	أهمية المجال	عدد الأسئلة
علوم الحياة والأرض	التربة	الطبيعة (س. 5)	3	18%	3
		الماء والطبيعة (س. 4)	3	18%	3
علوم الفيزياء والكيمياء	الكهرباء	الكهرباء (س. 4)	6	35%	6
	الطاقة واستعمالاتها	الحرارة (س. 4)	1	6%	1
		الماء والطبيعة (س. 4)	1	6%	1
	الضغط	الغازات (س. 4)	3	17%	3
	المجموع			17	100%

جدول 2: أهمية المهارات بالنسبة لمجالات المادة (النشاط العلمي)

المجال	الموضوع	المجال الفرعي	المستويات المهارية				
			معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب
علوم الحياة والأرض	التربة	الطبيعة (س. 5)	2	1			
		الماء والطبيعة (س. 4)	3				
علوم الفيزياء والكيمياء	الكهرباء	الكهرباء (س. 4)	3	1	2		
	الطاقة واستعمالاتها	الحرارة (س. 4)		1			
		الماء والطبيعة (س. 4)	1				
	الضغط	الغازات (س. 4)	1	2			
	المجموع			10	5	2	
الأهمية			59%	29%	12%		100%

السنة السادسة من التعليم الابتدائي
رائز مادة النشاط العلمي

بطاقة تعريف التلميذ(ة)

الاسم الكامل :

اسم المؤسسة : رمزها :

القسم :

اسم المدرس(ة) :

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

فبراير 2015

توجيهات عامة

عزيزتي التلميذة، عزيزي التلميذ؛

أسئلة هذا الرائز مرتبطة بما سبق أن درسته في المستويات الدراسية السابقة ولها علاقة بالمقرر الذي ستدرسه السنة الحالية إن شاء الله. وهذا الرائز ليس امتحانا ولا فرضا من فروض المراقبة المستمرة؛ فإنجازك خلاله سيمكن أستاذك من التعرف على مواطن القوة ومواطن الضعف في تعلمائك، ليساعدك على تحسين مستواك الدراسي .

وقبل أن تبدأ في الإجابة عن الأسئلة، اقرأ الأمثلة الآتية التي ستوضح لك كيف ستجيب عن أسئلة الرائز.

أمثلة توضح كيف تتم الإجابة عن أسئلة الرائز.

المثال رقم 1:

صل بخط كل حيوان فقري في المجموعة "أ" بالمجموعة التي ينتمي إليها في المجموعة "ب" :

المجموعة "أ"	المجموعة "ب"
أ . الأرنب	1- الزواحف
ب . الضفدعة	2- الطيور
ج . الثعبان	3- البرمائيات
د . الديك	4- الأسماك
	5- الثدييات

الجواب :

المجموعة "أ"	المجموعة "ب"
أ . الأرنب	1- الزواحف
ب . الضفدعة	2- الطيور
ج . الثعبان	3- البرمائيات
د . الديك	4- الأسماك
	5- الثدييات

المثال رقم 2:

ما هي الخاصية التي تميز الحيوانات الفقرية عن الحيوانات اللافقرية ؟

ضع علامة (×) في دائرة اختيارك

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| تبيض | <input type="radio"/> |
| ترضع صغارها | <input type="radio"/> |
| تتوفر على عمود فقري | <input type="radio"/> |
| تتوفر على أجنحة | <input type="radio"/> |

الجواب :

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| تبيض | <input type="radio"/> |
| ترضع صغارها | <input type="radio"/> |
| تتوفر على عمود فقري | <input checked="" type="radio"/> |
| تتوفر على أجنحة | <input type="radio"/> |

المثال رقم 3:

متى يُعتبر الحيوان حيواناً فقرياً؟

.....

الجواب:

يُعتبر الحيوان حيواناً فقرياً إذا توفر على هيكل عظميّ وعمود فقريّ.

لنبدأ الآن في الإجابة عن أسئلة الـرائز

من بين مكونات الوسط الطبيعي الآتية، ما هو المكون اللاحيائي؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك

أ الطيور؛

ب الأشجار؛

ج المياه؛

د العشب.

تمثل الصور أسفله العلاقات المتبادلة بين بعض الحيوانات ووسطها الطبيعي.
صلي/صل بخط كل صورة في المجموعة الأولى بالعلاقة التي تدل عليها في المجموعة الثانية.

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

التكاثر

1

أ



التغذية

2

ب



وسط التنقل

3

ج



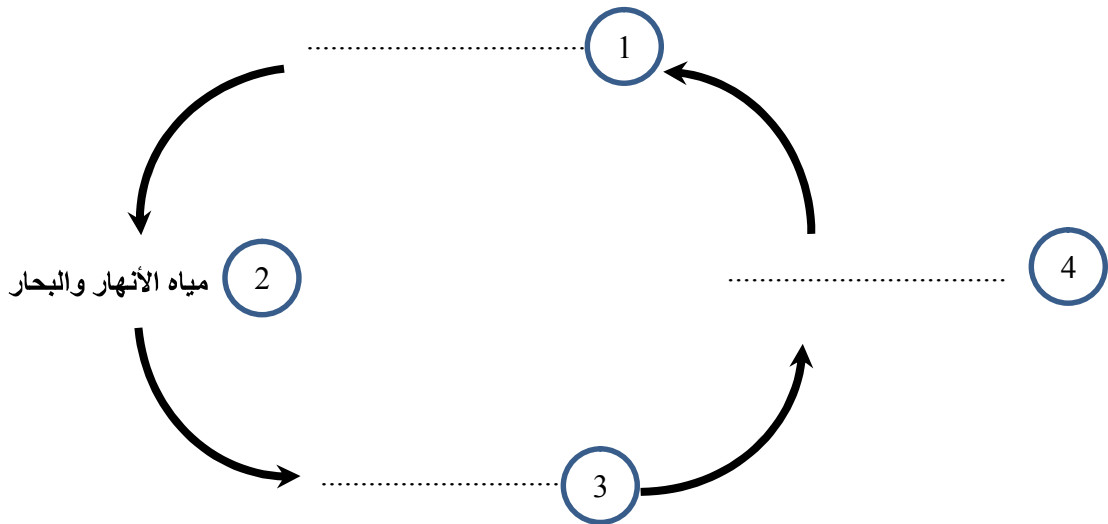
المأوى

4

من بين السلوكيات الآتية، ما هو السلوك الذي يحافظ على الغابة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

- أ) الرعي الجائر؛
- ب) غرس الأشجار؛
- ج) قنص الحيوانات المتوحشة بكثرة؛
- د) قطع الأشجار بكثرة.

أكمل/أكملي دورة الماء أسفله، بكتابة الكلمات الآتية في المكان المناسب:
سُحِبَ - تساقطات - تبخر



أذكر/أذكرى مجالين من مجالات استعمال الماء:

..... ؛

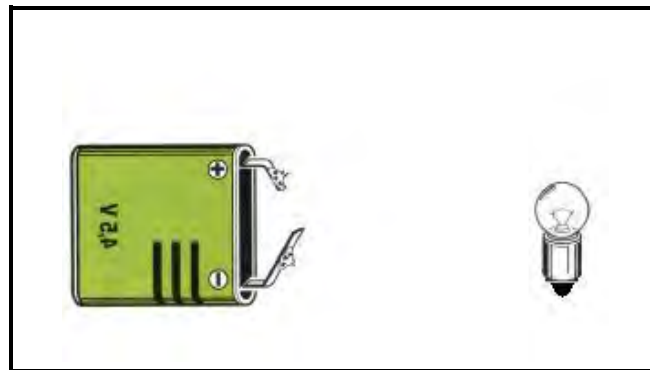
من بين السلوكيات الآتية، ما هو السلوك الذي يتسبب في تلوث المياه.
ضعي/ضع علامة (X) في دائرة اختيارك.

- أ سقي المزروعات؛
- ب تصريف المياه العادمة في الأنهار؛
- ج بناء السدود؛
- د حفر الآبار.

اكتب/اكتبي الأسماء المناسبة أمام كل رقم من أرقام هذا الشكل.



صلي/صل البطارية في الشكل أسفله بالمصباح كي يضيء:



من بين الأجسام الآتية، ما هو الجسم العازل للكهرباء؟

ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ سلك من نحاس؛

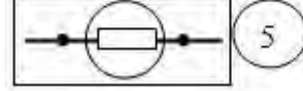
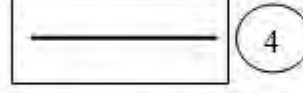
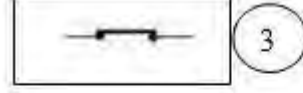
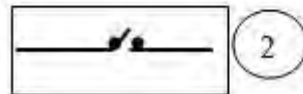
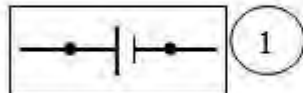
ب مقص من حديد؛

ج مسطرة من حديد؛

د أنبوب من زجاج.

صلي/صل بخط بين كل عنصر في المجموعة الأولى بالرمز الذي يمثله في المجموعة الثانية:

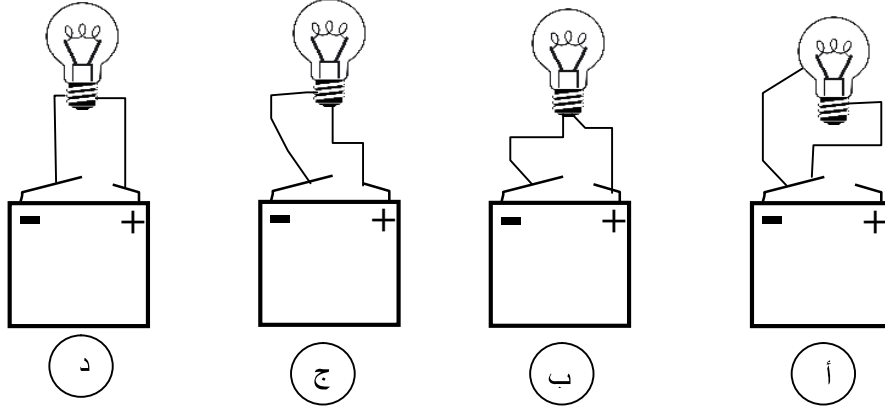
المجموعة الثانية



المجموعة الأولى

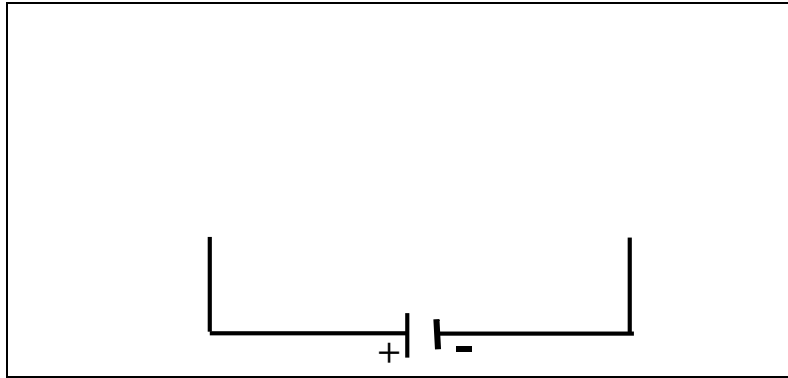
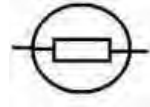


من بين التركيب الآتية، ما هو التركيب الذي يمثل دائرة كهربائية مغلقة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة من اختيارك.



أكمل/أكمل الرسم أسفله لتحصلي/لتحصل على تركيب لدائرة كهربائية على التوازي باستخدام مصباحين:

مثلي/مثّل المصباح باستخدام الرمز :



13

من بين المواد الآتية، ماهي المادة العازلة للحرارة؟
ضع/ضعي علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ الفخار ؛

ب الألومنيوم ؛

ج الخشب ؛

د النحاس.

14

اذكري/اذكر مصدرين من مصادر المياه:

..... ؛

15

اذكر/اذكري خاصيتين للهواء:

..... ؛

16

من بين الغازات الآتية، ما هو الغاز الضروري لحدوث عملية الاحتراق؟
ضعي/ضع علامة (X) في دائرة اختيارك.

أ غاز البوتان ؛

ب غاز ثنائي أكسيد الكربون ؛

ج غاز ثنائي الأوكسجين ؛

د غاز الهيدروجين.

من بين المواد الآتية، ماهي المادة التي تتمدد عند انخفاض درجة حرارتها؟
ضع/ضعي علامة (x) في خانة اختيارك.

أ الحديد ؛

ب النحاس؛

ج الخشب ؛

د الماء.

انتهى