|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المديرية الإقليمية سيدي إفنيالثانوية التأهيلية محمد اليزيدي/ ملحقة بوطروش | تقرير التقويم التشخيصيالموسم الدراسي 2016/2017 | مادة التربية الإسلاميةالأستاذ: عمر أنجار |

 **تنزيلا لمقتضيات المادة 9 من المقرر الوزاري المنظم للموسم الدراسي 2016/2017 حيث خصصت الفترة الممتدة ما بين 19 و 30 شتنبر 2016 لتشخيص مكتسبات المتعلمين ومهاراتهم، وعملا على الوقوف على ما يتوفر عليه المتعلمون من موارد ومهارات قبل الشروع في التعلمات الجديدة عملنا على انجاز تقويم تشخيصي خاص بمادة التربية الإسلامية للمستوى الأولى – الثانية – الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي:**

**1- أهداف التقويم:**

* **الوقوف على مواطن القوة والضعف الموجودة لدى المتعلمين**
* **الوقوف على الصعوبات والعوائق والعمل على تجاوزها**
* **استثمار نتائج التقويم لبرمجة وتخطيط أنشطة الدعم**

**2- معطيات عامة حول التقويم:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المستوى** | **القسم** | **تاريخ الإجراء** | **عدد المتعلمون الحاضرون** | **العدد الكلي للمتعلمين** |
| **الأولى ثانوي إعدادي** | **الأولى 1** | **30/09/2016** | **36** | **42** |
| **الأولى 2** | **30/09/2016** | **31** | **43** |
| **الثانية ثانوي إعدادي** | **الثانية 1** | **30/09/2016** | **28** | **31** |
| **الثانية 2** | **29/09/2016** | **26** | **32** |
| **الثالثة ثانوي إعدادي** | **الثالثة 1** | **28/09/2016** | **30** | **34** |
| **الثالثة 2** | **29/09/2016** | **25** | **32** |

**3- العناصر المستهدفة من التقويم:**

* **القدرة على الاستذكار**
* **القدرة على صياغة مضمون**
* **القدرة على استنباط حكم شرعي**
* **القدرة على شرح الكلمات**
* **التمكن من أحكام التجويد**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **العناصر المستهدفة من التقويم** |
| **المستوى** | **القسم** | **القدرة على الاستذكار** | **القدرة على صياغة مضمون** | **القدرة على استنباط حكم شرعي** | **القدرة على شرح الكلمات في سياقها** | **التمكن من بعض أحكام التجويد** |
| **الأولى****ثانوي إعدادي** | **1** | **المؤشر** | **العدد** | **المؤشر** | **العدد** | **المؤشر** | **العدد** | **المؤشر** | **العدد** | **المؤشر** | **العدد** |
| **جيد** | **04** | **جيد** | **02** | **جيد** | **04** | **جيد** | **02** | **جيد** | **----** |
| **لا بأس به** | **12** | **لا بأس به** | **06** | **لا بأس به** | **10** | **لا بأس به** | **05** | **لا بأس به** | **----** |
| **ضعيف** | **14** | **ضعيف** | **18** | **ضعيف** | **17** | **ضعيف** | **20** | **ضعيف** | **----** |
| **لا يجيد** | **06** | **لا يجيد** | **10** | **لا يجيد** | **05** | **لا يجيد** | **09** | **لا يجيد** | **----** |
| **2** | **جيد** | **05** | **جيد** | **02** | **جيد** | **03** | **جيد** | **05** | **جيد** | **----** |
| **لا بأس به** | **07** | **لا بأس به** | **08** | **لا بأس به** | **11** | **لا بأس به** | **07** | **لا بأس به** | **----** |
| **ضعيف** | **16** | **ضعيف** | **14** | **ضعيف** | **13** | **ضعيف** | **12** | **ضعيف** | **----** |
| **لا يجيد** | **03** | **لا يجيد** | **07** | **لا يجيد** | **04** | **لا يجيد** | **07** | **لا يجيد** | **----** |
|  |
| **الثانية ثانوي إعدادي** | **1** | **جيد** | **04** | **جيد** | **06** | **جيد** | **07** | **جيد** | **05** | **جيد** | **01** |
| **لا بأس به** | **08** | **لا بأس به** | **10** | **لا بأس به** | **09** | **لا بأس به** | **07** | **لا بأس به** | **04** |
| **ضعيف** | **05** | **ضعيف** | **09** | **ضعيف** | **08** | **ضعيف** | **03** | **ضعيف** | **10** |
| **لا يجيد** | **11** | **لا يجيد** | **03** | **لا يجيد** | **04** | **لا يجيد** | **13** | **لا يجيد** | **13** |
| **2** | **جيد** | **02** | **جيد** | **06** | **جيد** | **04** | **جيد** | **02** | **جيد** | **01** |
| **لا بأس به** | **05** | **لا بأس به** | **11** | **لا بأس به** | **13** | **لا بأس به** | **07** | **لا بأس به** | **06** |
| **ضعيف** | **08** | **ضعيف** | **04** | **ضعيف** | **06** | **ضعيف** | **05** | **ضعيف** | **05** |
| **لا يجيد** | **11** | **لا يجيد** | **05** | **لا يجيد** | **03** | **لا يجيد** | **12** | **لا يجيد** | **14** |
|  |
| **الثالثة ثانوي إعدادي** | **1** | **جيد** | **07** | **جيد** | **04** | **جيد** | **03** | **جيد** | **07** | **جيد** | **02** |
| **لا بأس به** | **10** | **لا بأس به** | **16** | **لا بأس به** | **13** | **لا بأس به** | **04** | **لا بأس به** | **07** |
| **ضعيف** | **04** | **ضعيف** | **08** | **ضعيف** | **09** | **ضعيف** | **11** | **ضعيف** | **04** |
| **لا يجيد** | **09** | **لا يجيد** | **02** | **لا يجيد** | **05** | **لا يجيد** | **08** | **لا يجيد** | **17** |
| **2** | **جيد** | **01** | **جيد** | **04** | **جيد** | **06** | **جيد** | **02** | **جيد** | **03** |
| **لا بأس به** | **07** | **لا بأس به** | **08** | **لا بأس به** | **10** | **لا بأس به** | **03** | **لا بأس به** | **05** |
| **ضعيف** | **04** | **ضعيف** | **09** | **ضعيف** | **07** | **ضعيف** | **09** | **ضعيف** | **03** |
| **لا يجيد** | **13** | **لا يجيد** | **04** | **لا يجيد** | **02** | **لا يجيد** | **11** | **لا يجيد** | **14** |

**4- شبكة تفريغ نتائج التقويم حسب كل مستوى:**

**5- مجالات التعثر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الأولى ثانوي إعدادي** | **الثانية ثانوي إعدادي** | **الثالثة ثانوي إعدادي** |
| **- صياغة مضامين للنصوص****- استنباط حكم شرعي من النصوص****- شرح الكلمات** | **- ضعف قدرة الاستذكار****- قواعد التجويد****- شرح الكلمات** | **- ضعف قدرة الاستذكار****- قواعد التجويد****- شرح الكلمات** |

**6- خطة لتدارك مواطن الضعف:**

**بعد الوقوف على بعض مواطن القوة والضعف لدى المتعلمين سنعمل على برمجة أنشطة الدعم خارج الحصص الرسمية لتدارك النقص الحاصل لدى المتعلمين في بعض القدرات، وتعزيز مواطن القوة في قدرات بعض التلاميذ المتفوقين:**

**- إجراء حصص دعم خاصة بقواعد التجويد**

**- تقديم طرق تساعد على الحفظ والاستذكار**

**- التمرن على صياغة المضامين وعلى استنباط الأحكام من النصوص**

 إمضاء أستاذ المادة: إمضاء رئيس المؤسسة:

 ذ: عمر أنجار