

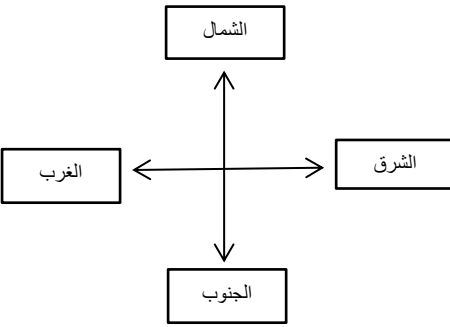
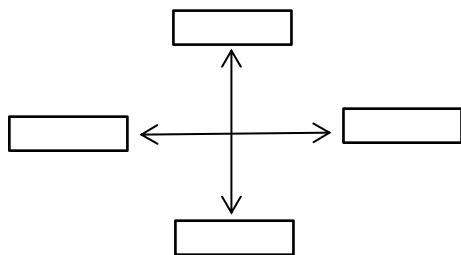
# جذابة التقويم الشخصي لمستوى الأولى إعدادي لبداية الموسم الدراسي في مادة الاجتماعيات

انجاز: الاستاذ عبدالله الهواري

الأهداف  
المتوخاة

- قياس استعداد المتعلمين.
- قياس المكتسبات القبلية (الكفايات المكتسبة في الابتدائي).
- قياس الفارقة الفصلية.

المواد	موضوعات التقويمية	الكفايات المقومة	طرائق العمل الديداكتيكي	الانجاز
التاريخ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف المفاهيم: التاريخ ، الكرونولوجيا ، الالفية ، القرن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>قياس كفايات معرفية</u> : القدرة على توظيف المفاهيم الأساسية</li> </ul>	عمل فردي انجاز خاص بكل متعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التاريخ : علم يهتم بدراسة احداث الماضي سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وكل ما من شأنه ان نفهم من خلاله الحاضر لتخطيط احسن للمستقبل.</li> <li>- الكرونولوجيا : تقسيم الاحداث التاريخية الى عصور والفيات وقرون وحقب.</li> <li>- الالفية : فترة تاريخية تضم 1000 سنة.</li> <li>- القرن: فترة زمنية تضم 100 سنة</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توظيف هذه المفاهيم في صياغة فقرة عبارة عن تعريف واستخلاص موجز لمادة التاريخ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>قياس كفايات تواصلية</u>: القدرة على استخدام الخطاب التاريخي اللفظي والكتابي</li> </ul>	حوار عمودي ، انجاز مشترك في كتابة الفقرة على السبورة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعتبر التاريخ علم يدرس الماضي من اجل فهم الحاضر لتتنظير الى المستقبل ، وتقسيم أحداثه بكونولوجيا تضم عصور تاريخية والفيات وقرون.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمثيل العصور التاريخية بالترتيب المناسب على الخط الزمني : العصر الوسيط - العصر القديم - العصر الحديث - العصر المعاصر - عصور ما قبل التاريخ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>قياس كفايات استراتيجية</u> <u>وتكنولوجية</u>: القدرة على الموضحة في الزمان والقدرة على ترتيب العصور وتوطينها زمنيا</li> </ul>	<p>حوار عمودي اشراك التلميذ في تعينة الخط الزمني على السبورة.</p>	

<table border="1"> <thead> <tr> <th>القرن</th> <th>الالفية</th> <th>السنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قرن السابع</td> <td>الالفية الاولى</td> <td>622م</td> </tr> <tr> <td>نهاية قرن 15 م</td> <td>الالفية الثانية</td> <td>1492م</td> </tr> <tr> <td>اواخر قرن 18م</td> <td>الالفية الثانية</td> <td>1789 م</td> </tr> <tr> <td>بداية قرن 21 م</td> <td>بداية الالفية الثالثة</td> <td>2016م</td> </tr> </tbody> </table>	القرن	الالفية	السنة	قرن السابع	الالفية الاولى	622م	نهاية قرن 15 م	الالفية الثانية	1492م	اواخر قرن 18م	الالفية الثانية	1789 م	بداية قرن 21 م	بداية الالفية الثالثة	2016م	<p>انجاز مشترك بتعبئة الجدول جماعة على السبورة</p>	<p>القدرة على التعبير العددي الكرنولوجي التاريخي</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحويل السنوات التالية الى ألفيات وقرون ، 622 م ، 1492 م ، 1789 م ، 2016 م</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>القرن</th> <th>الالفية</th> <th>السنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>622م</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1492م</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1789 م</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2016م</td> </tr> </tbody> </table>	القرن	الالفية	السنة			622م			1492م			1789 م			2016م	
القرن	الالفية	السنة																																
قرن السابع	الالفية الاولى	622م																																
نهاية قرن 15 م	الالفية الثانية	1492م																																
اواخر قرن 18م	الالفية الثانية	1789 م																																
بداية قرن 21 م	بداية الالفية الثالثة	2016م																																
القرن	الالفية	السنة																																
		622م																																
		1492م																																
		1789 م																																
		2016م																																
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>الجغرافيا:</b> علم يدرس المجال الذي نعيش فيه بظواهره الطبيعية والبشرية والاقتصادية والتفاعل الذي يوجد فيما بينها.</li> <li><b>الخريطة:</b> وسيلة لتمثيل الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية والاقتصادية على سطح مستو او كروي تحتوي على عناصر اساسية اهمها العنوان ، المقياس ، المفتاح.</li> <li><b>الاتجاهات:</b> تقنية تحديد الوجيهات الاربعة الاساسية الشرق ، الغرب ، الشمال ، الجنوب سواء في الخرائط او في الميدان.</li> </ul>	<p>عمل فردي خاص بكل تلميذ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>قياس كفايات معرفية:</u> القدرة على التوظيف السليم للمفاهيم الاساسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعريف بالمفاهيم التالية : الجغرافيا ، الخريطة ، الاتجاهات</li> </ul>	<p>الجغرافيا</p>																														
	<p>اشراك المتعلمين في تعبئة وردة الاتجاهات على السبورة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>قياس كفاية استراتيجية:</u> القدرة على التوضع في المكان وتحديد الاتجاهات الجغرافية الاربعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>توطين الاتجاهات على وردة الاتجاهات</li> </ul> 																															

<table border="1"> <tr> <td>ج الاقتصادية</td> <td>ج البشرية</td> <td>ج الطبيعية</td> </tr> <tr> <td>الفلحة - الصناعة- التجارة والخدمات والسياحة</td> <td>النمو السكاني- الولادات والوفيات - الهجرة - البنية العمرية.</td> <td>التضاريس - الغطاء النباتي، الشبكة النهرية- المناخ-التربة</td> </tr> </table>	ج الاقتصادية	ج البشرية	ج الطبيعية	الفلحة - الصناعة- التجارة والخدمات والسياحة	النمو السكاني- الولادات والوفيات - الهجرة - البنية العمرية.	التضاريس - الغطاء النباتي، الشبكة النهرية- المناخ-التربة	<p>حوار عمودي اشراك التلاميذ في تعبئة الجدول</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياس كفايات الاستراتيجية القدرة على تصنيف الظواهر الجغرافية حسب نوعيتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تصنيف الظواهر الجغرافية تبعا للجدول ( التضاريس ، النمو السكاني ، الفلحة ، الكثافة السكانية ، الغطاء النباتي ، الصناعة ، الشبكة النهرية ، الولادات والوفيات، المناخ ، التجارة والخدمات والسياحة، الهجرة ، التربة ، البنية العمرية ، التربة .</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>ج الاقتصادية</td> <td>ج البشرية</td> <td>ج الطبيعية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ج الاقتصادية	ج البشرية	ج الطبيعية				
ج الاقتصادية	ج البشرية	ج الطبيعية														
الفلحة - الصناعة- التجارة والخدمات والسياحة	النمو السكاني- الولادات والوفيات - الهجرة - البنية العمرية.	التضاريس - الغطاء النباتي، الشبكة النهرية- المناخ-التربة														
ج الاقتصادية	ج البشرية	ج الطبيعية														
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>الحقوق</b> : الكرامة ، الحرية ، المساواة</li> <li>- <b>الواجبات</b>: الحفاظ على الذات ، احترام الاختلاف والتسامح والتضامن والقانون.</li> <li>- <b>الدستور</b> : المرجع القانوني الاول في البلاد المحدد لنظام الحكم والمنظم للعلاقات السياسية والاجتماعية والاقتصادية.</li> <li>- <b>الاعلان العالمي لحقوق الانسان</b> : وثيقة حقوقية دولية تبنته الامم المتحدة في 10 دجنبر 1948م.</li> <li>- <b>التربية على المواطنة</b> : مادة تعرف المتعلم بالقيم الانسانية والحقوق والواجبات والمسؤوليات والمواقف الايجابية التي يجب اتخاذها تجاه نفسه وغيره والمجتمع.</li> </ul>	<p>إنجاز العمل بشكل فردى من قبل المتعلمين وانجازه بشكل جماعى على السيورة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قياس كفاية تنمية الذات والوعي بالحقوق والواجبات والاندماج في المجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>الاشتغال على نص :</b> (لكل انسان الحق في الحفاظ على ذاته و العيش بكرامة وحرية ومساواة في وسط ديمقراطي ، يحترم فيه الاختلاف والتسامح والتضامن والقانون وفق مرجعيات <u>الدستور والاعلان العالمي لحقوق الانسان</u>).</li> <li>- استخراج الحقوق والواجبات الواردة في النص</li> <li>- شرح ما تحته خط</li> <li>- صياغة تعريف لمادة التربية على المواطنة</li> </ul>	<p><b>التربية على المواطنة</b></p>												