

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ^١ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ^٢

مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ^٣ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ^٤

اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ^٥ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ

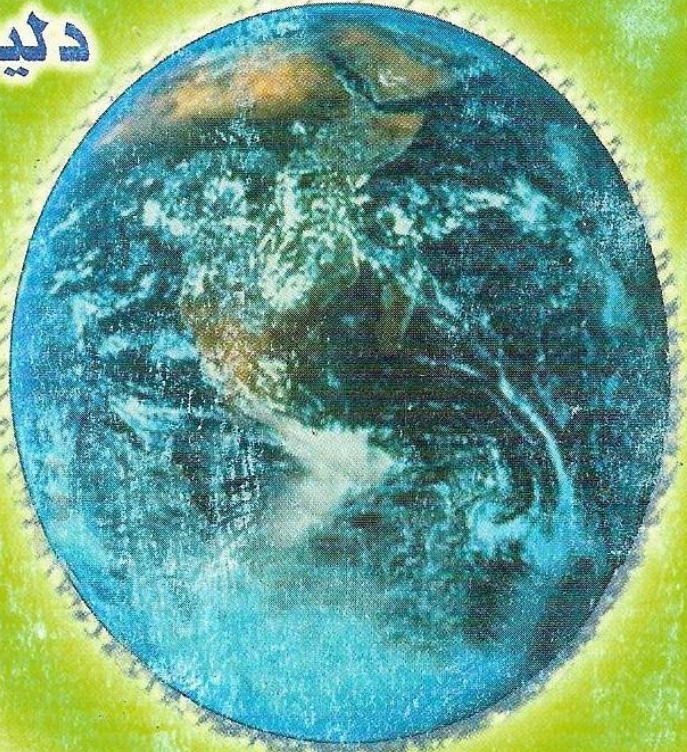
عَلَيْهِمْ^٦ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ^٧

إِحْتَضِنُوا إِسْمِي بَيْنَ
أَدْعِيَتِكُمْ فِي هَذِهِ اللَّيْلَةِ
نَسْأَلُكُمْ الدَّعَاءَ . . .

فضاء الاجتماعيات

السنة الاولى من التعليم الثانوي الاعدادي

دليل الاستاذ



مصادق عليه من لدن وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي

قطاع التربية الوطنية

مطبعة المعارف للحدادة



IMPRIMERIE EL MARRAF AL HADADA

فضاء الاجتماعيات

السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

دليل الأستاذ

إرشادات لتيسير استعمال الدليل

نذكركما أيتها الأستاذة ، أيها الأستاذ بأن هذا الدليل بني لتحقيق هدفين رئيسيين :هدف تكويني نظري وآخر عملي إجرائي.

ففيما يخص الجانب النظري التكويني يطلب منكما الاطلاع على ما تضمنه الدليل من توضيحات للخلفية المرجعية المعتمدة في بناء منهاج التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة والمؤطرة لعملكما بالمرحلة الثانوية الإعدادية عامة والسنة الأولى منها خاصة.

أما في الجانب العملي فيزودكما هذا الدليل بتعاريف وأدوات منهجية تهتم بمختلف مكونات الدرس .وفي هذا الإطار نرشدكما إلى ما يلي:

- التركيز على المقاربات الديداكتيكية باعتبارها الأداة التي تيسر عملكما وتساعدكما على تخطيط الدرس واستثمار مختلف دعوماته، كما تقدم لكما مجموعة من الأساليب والصيغ في تنظيم جماعة الفصل وفق ما تقتضيه الأنشطة.
- فهم المرجعية الديداكتيكية للمواد الثلاث للتمكن من إجراء دروس وحدة الاجتماعيات .

القسم الأول :

الإطار النظري لمنهاج التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة

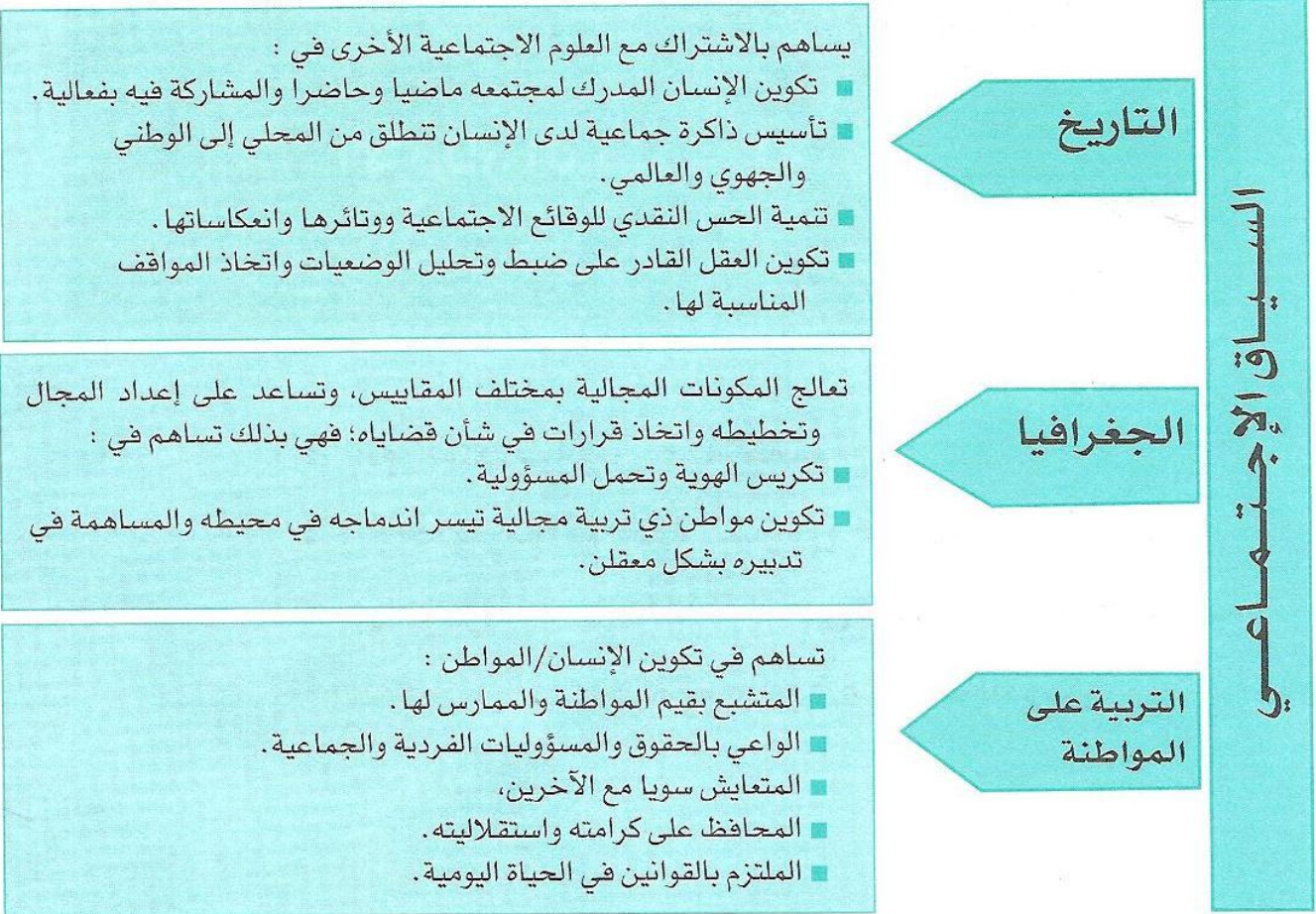
- 1- المنطلقات المرجعية للمنهاج
- 2- الاختيارات التربوية المؤطرة للمنهاج
- 3- برامج وحدة الاجتماعيات في السنة الأولى الإعدادية
- 4- المقاربة المنهجية لمعالجة مكونات الدرس

1- المنطلقات المرجعية لمنهاج وحدة الاجتماعيات

1-1 السياق الاجتماعي

تقاس أهمية كل مادة دراسية ومشروعية إقرارها في مناهج التربية والتكوين بالخدمات التي تقدمها المادة للفرد والمجتمع . ومن هذا المنطلق فإن مواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة تستمد أهميتها مما ينتظر منها أن تزود به التلميذ من معارف ومهارات ومواقف قابلة للاستثمار متأزرة في شكل خبرات تمكنه من مواجهة وحل مشاكل تعترضه في حياته اليومية .

ويمكن تجسيد بعض جوانب المنفعة الاجتماعية لهذه المواد في الخطاطة الموالية:



2-1 السياق التربوي

يدخل منهاج وحدة الاجتماعيات في إطار التجديد التربوي الذي أسس له الميثاق الوطني للتربية والتكوين والساعي إلى تحقيق جودة المنتج التربوي، ووضعت اختياراته الوثيقة الإطار، متمثلة في مجموعة من القيم والكفايات .

يستند السياق التربوي لهذه الوحدة إلى منطلقات نجملها في ما يلي:

- اعتماد مدخل الكفايات والقيم
- استحضار أهم خلاصات البحث التربوي
- تشجيع التعلم الذاتي
- الحث على الحوار والمشاركة الفعالة

- ترسيخ الهوية ومبادئها الأخلاقية
- غرس قيم المواطنة
- التفاعل الإيجابي مع المحيط الاجتماعي
- إعمال العقل واعتماد الفكر النقدي
- الوعي بالزمن والوقت كقيمة في المدرسة والحياة
- احترام البيئة الطبيعية والتعامل الإيجابي مع الثقافة والتراث الحضاري المغربي.
- التمكن من مفاهيم ومناهج التفكير والتعبير والتواصل
- اكتشاف المفاهيم والنظم المرتبطة بالبيئة الطبيعية والاجتماعية
- القدرة على المساهمة الفعلية في الشأن المحلي والوطني

3-1 المرجعية الديدانكتيكية

يُعرَّفُ الديدانكتيك بأنه مسار فكري قصدي، تتم عبر عملياته معالجة مقومات مادة دراسية بشكل عقلاني بهدف تيسير وترشيد وتطوير تكوين المتعلم تحقيقا لاستقلاليتته وتكوينه الفكري. ترتكز المرجعية الديدانكتيكية المعتمدة في مواد وحدة الاجتماعيات على مجموعة من الركائز البنائية لصروح هذه المواد. ونقدم فيما يلي جداول تبرز هذه المرجعية بالنسبة لكل مادة.

1.3.1 مادة التاريخ.

مقومات مادة التاريخ	
مجلات التاريخ	موضوع التاريخ : دراسة الماضي البشري بأبعاده المختلفة باستحضار التفاعلات بين الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والذهني والديموغرافي. قصد إعطاء معنى للحاضر وربما المستقبل أيضا.
المفاهيم الهيكلية	- يحاول المؤرخون تعريف الواقع التاريخي المعقد بمفاهيم أساسية: <ul style="list-style-type: none"> ■ الزمن ■ المجال ■ المجتمع
	المستويات الأساسية التي تمون مقطع المادة التاريخية : <ul style="list-style-type: none"> ■ التاريخ السياسي الحداثي ■ الديموغرافيا التاريخية ■ التاريخ الاقتصادي والاجتماعي ■ تاريخ العقليات أو الذهنيات
	الزمن في علاقته بالحركة وتوالي الأحداث والتطور والتغيير والتعامل مع الزمن التاريخي يعني الانتقال من زمن معيش إلى زمن موضوع واليوميات والتحقيب، الكرونولوجيا. <ul style="list-style-type: none"> ■ المجال في ارتباطه بالأحداث والوقائع التاريخية ومن خلال واقع وبنية المجال في الماضي ، أو كيان داخل المجال. ■ المجتمع بما فيه كل السلوكات والإنتاجات الفردية والجماعية للإنسان في الماضي بما فيها السوسيو اقتصادي (الديموغرافيا) والسوسيو-سياسي والسوسيو-ثقافي (العقليات).

النهج التاريخي

■ **التعريف** : إعطاء معنى للمعطيات التاريخية المتتالية والإحاطة بها، وهذا يساعد على فك الترميزات والفهم.
 ■ **التفسير** : ينطلق من تأويل المعطيات التاريخية المدروسة ويتوخى إبراز:
 الانتظامات (التناسقات) Régularités
 الاتجاهات (Les tendances)
 الترابطات Les corrélations
 الحركات العميقة (Les mouvements profonds)
 ■ **التركيب** : إيجاد العلاقة والربط بين الجزئي والكلي وبين الكلي والجزئي، والانتقال من الخاص إلى العام.

المسار المعتمد في دراسة جزء معين من واقع الماضي، ويتم عبر:
 ■ **التعريف**
 ■ **التفسير**
 ■ **التركيب**

أنواع التعبير في التاريخ

■ **التعبير اللفظي** : كلمات، مصطلحات، أفاهيم، ومفاهيم تنتمي للسجل التاريخي.
 ■ **التعبير العددي** : استعمال الأرقام لتقديم معطيات تاريخية
 ■ **التعبير الرمزي** : يتميز باختزال المعطيات التاريخية وتنظيمها للتعبير عنها في الخط الزمني والخريطة التاريخية والمبيانات

تستعمل في التاريخ الأدوات التواصلية التالية:
 ■ **التعبير اللفظي**
 ■ **التعبير العددي**
 ■ **التعبير الرمزي**

الإنتاجات في التاريخ

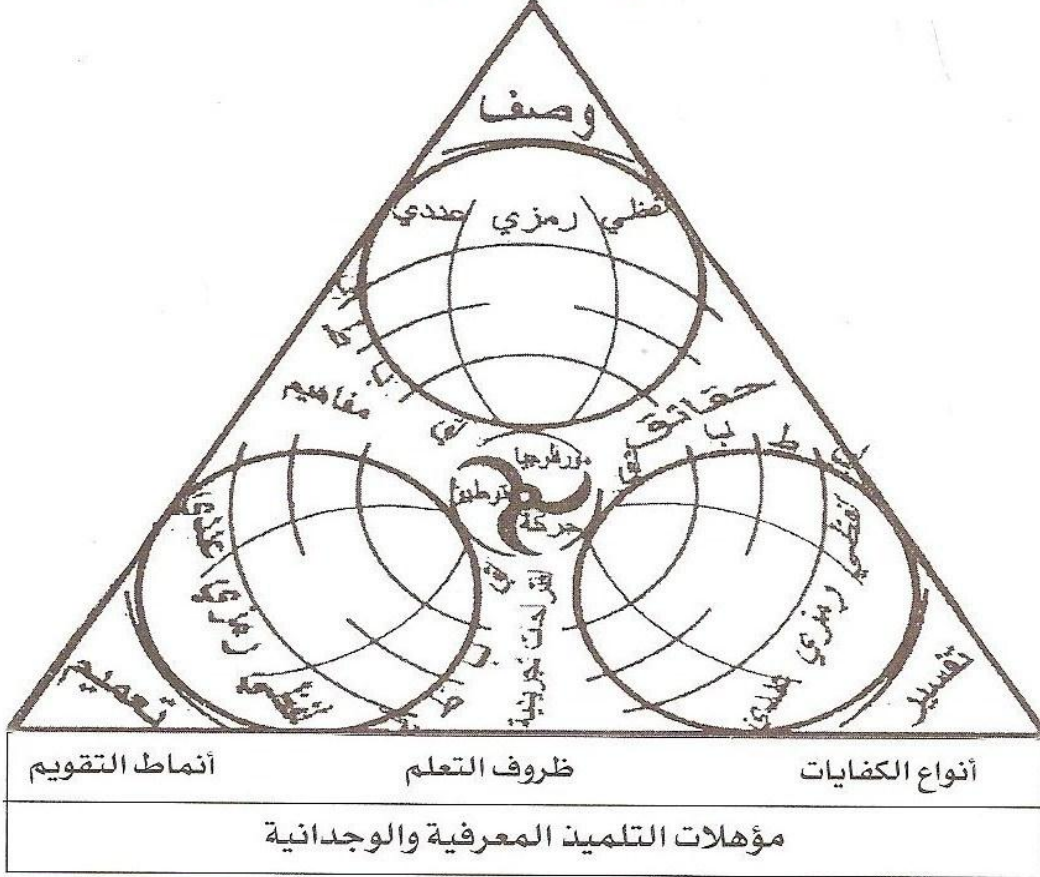
■ **الأحداث التاريخية** : يتم تناول الوقائع التاريخية بإعمال العقل (النهج التاريخي) وبتعبئة المفاهيم الأساسية للتوصل إلى اقتراحات جديدة .
 والحدث التاريخي هو كل ما يأخذ المؤرخ مبادرة انتقائه من الواقع التاريخي، ويعطيه تماسكا وحدودا تجعله معقولا وبارزا مهما كان حجمه وطبيعته وخاصيته.
 ■ **المفاهيم**: المفهوم التاريخي هو في آن واحد هيكل ومادة؛ فالهيكل قار والمادة متطورة (قد يختلف المؤرخون حول المضمون في تعريف الدولة خلال حقبة معينة، لكنهم يستعملون جميعا الهيكل الصوري، فكلهم يتكلمون عن الدولة مهما كانت الحقبة.) ويفتح الاستعمال الإشكالي للمفهوم أبوابا للبحث لا نهاية لها .
 ■ **الاقتراحات المجردة** : الإطارات النظرية المرجعية المستعملة في سياق دراسة وقائع تاريخية .

إنتاجات يتم التوصل إليها من خلال معالجة واقع تاريخي:
 ■ **الأحداث التاريخية**
 ■ **المفاهيم**
 ■ **الاقتراحات المجردة**

1-3-2 مادة الجغرافيا

اعتمد منهاج مادة الجغرافيا النموذج الديدانكتيكي لامحمد زكور الذي تلخص الخطاطة الموالية أهم مكوناته :

الجغرافيا والتكوين الفكري نموذج ديدانكتيكي (زكور)



فروع الجغرافيا	النهج الجغرافي	أنواع التعبير	الانتاجات الجغرافية	المفاهيم الهيكلية
إق أقليمية	الوصف	اللفظي	الحقائق	المرفلوجيا
ب بشرية	التفسير	الرمزي	المفاهيم	التوطن
ط طبيعية	التعميم	العددي	الاقتراحات التجريبية	الحركة
إب إيستمولوجية				

مجالات الجغرافيا

الجغرافيا : هي علم يهتم بدراسة الظواهر الاجتماعية ودراسة الأمكنة في مجال ما بمختلف تبايناتها ومميزاتها ومكوناتها وعلاقاتها الداخلية والخارجية وتنظيمها

مختلف فروع الجغرافيا : الطبيعية والبشرية والاقتصادية والسياسية

المفاهيم المهيكلية

تدل على الواجهات التي ينصب عليها الوصف والتفسير والتعميم .وهي ثلاث:

- المرفولوجيا
- التوطن
- الحركة

■ **المرفولوجيا** : تعني الخاصيات المتعلقة بهيئة الكيان المدروس . ولهذا المفهوم ثلاث صفات :الشكل والبنية والأبعاد .

■ **التوطن** : يعتمد مفهوم التوطن حسب الحاجيات على مرجعية مطلقة (الإحداثيات) وأخرى نسبية (توطن كيان جغرافي بالنسبة لكيان آخر.) وله ثلاث صفات : توطن نقطي وخطي ومساحي .

■ **الحركة** : تدل على انتقال كيانات جغرافية من حيث الاتجاه والحدة ووثيرة التنقل .وللحركة صفتان :حركة في المكان مثل التراقصات اليومية وحركة عبر الزمن مثل التحولات المجالية في منطقة ما خلال الجيل الأخير .

النهج الجغرافي

يتكون من ثلاث عمليات فكرية متسلسلة متدرجة:

- الوصف
- التفسير
- التعميم .

■ **الوصف** : يهتم بتحديد وتقديم المعطيات الجغرافية وتوطينها، ويجيب عن الأسئلة ماذا؟ من؟ ما هو؟ ماذا هناك؟ أين؟ متى؟ كم؟ كيف؟

■ **التفسير** : يستهدف التفسير إبراز العلاقة التفاعلية واستخراج العلاقات السببية للظواهر الجغرافية عن طريق التمييز بين ما هو مفسر وما هو مفسر؛ يشترط فيها وجود ظاهرتين على الأقل تؤثر إحداهما في الأخرى .

■ **التعميم** : عبارة عن عمليات فكرية عالية التجريد، تقوم على الصياغة النظرية المبنية أو المطبقة في الدراسة الجغرافية .وتدرس التفاعلات بين الإنسان والطبيعة وما يترتب عن ذلك من تنظيم للمجال، اعتمادا على خلفية نظرية، والنظرية إطار فكري يفسر مجموعة من الحقائق العلمية ويضعها في نسق علمي مترابط، يشمل عدة افتراضات ومسلمات ومفاهيم وعروض . وتتدرج الأسئلة التعميمية من المبادئ إلى النظريات مرورا بالنماذج .

(قنوات التواصل المستعملة في الخطاب الجغرافي) وهي ثلاثة:

- التعبير اللفظي :
- التعبير العددي :
- التعبير الرمزي

■ التعبير اللفظي يعتمد الكلمة في تقديم الكيانات الجغرافية بإبراز صفاتها النوعية والقيم المرتبة لها .

■ التعبير العددي :يوظف الأرقام في إبراز الجوانب الكمية والقيم المرتبة

■ التعبير الرمزي :ينقسم إلى قسمين :رسوم بيانية وأشكال كرتوغرافية، تمتاز هذه الأخيرة بطاقات كبيرة في اختزال المعلومات النوعية والكمية مع توطينها وقوة إيصالها .

الإنتاجات في الجغرافيا
الإنتاجات الجغرافية (البنية الهرمية للمعرفة الجغرافية)
تتضمن ما يلي:

- الحقائق الجغرافية
- المفاهيم الجغرافية
- التعميمات أو الاقتراحات التجريدية:

■ الحقائق الجغرافية : تعبير عن عنصر من عناصر المشهد الجغرافي، فهي تستعمل لتشير إلى أية جملة يعتقد أنها صحيحة وتتكون المعرفة المتعلقة بها من بيانات خاصة عن الأدوات أو الأشياء أو الناس أو الظواهر التي تم التحقق منها بالحواس، كما تمثل الحقائق الأشياء أو الأحداث التي تصبح بيانات أو مواد خام لدى المختصين في العلوم الاجتماعية التي تندرج ضمنها الجغرافيا .وتتلخص خصائص الحقيقة في كونها تتعلق بوقت محدد ولا تربط عددا كبيرا من الظواهر ولا تمكنا من إيجاد أنواع من التنظيم للمعلومات المجزأة .

■ المفاهيم الجغرافية : تشمل مجموع المصطلحات التقنية التي يستند عليها الجغرافي للتعبير عن موضوعه، فالمفهوم عبارة عن مجموعة من الأشياء أو الأشخاص أو الظواهر أو الأحداث والعمليات التي يمكن جمعها معا على أساس صفة مشتركة أو أكثر، يمكن أن يشار إليها باسم أو رمز معين، أي أن المفهوم مجموعة من المنبهات ذات خصائص مشتركة، ويتكون كل مفهوم من عدة صفات، وكل صفة تضم عددا من القيم التي تختلف حسب طبيعة الصفة، وهذه الأخيرة تختلف حسب طبيعة المفهوم، ويمكن أن تكون المنبهات موضوعات (هضبة) أو أحداثا (ثورة تقنية) أو أشخاصا (مزارع).

■ التعميمات أو الاقتراحات التجريدية : هي الصياغة النظرية المبنية أو المطبقة في الدراسة الجغرافية، وتشمل المبادئ والقوانين والنظريات . وتقدم هذه الإطارات النظرية نماذج تفسيرية تثير طريق الباحث.

1-3-3 مادة التربية على المواطنة

من الغاية إلى الهدف

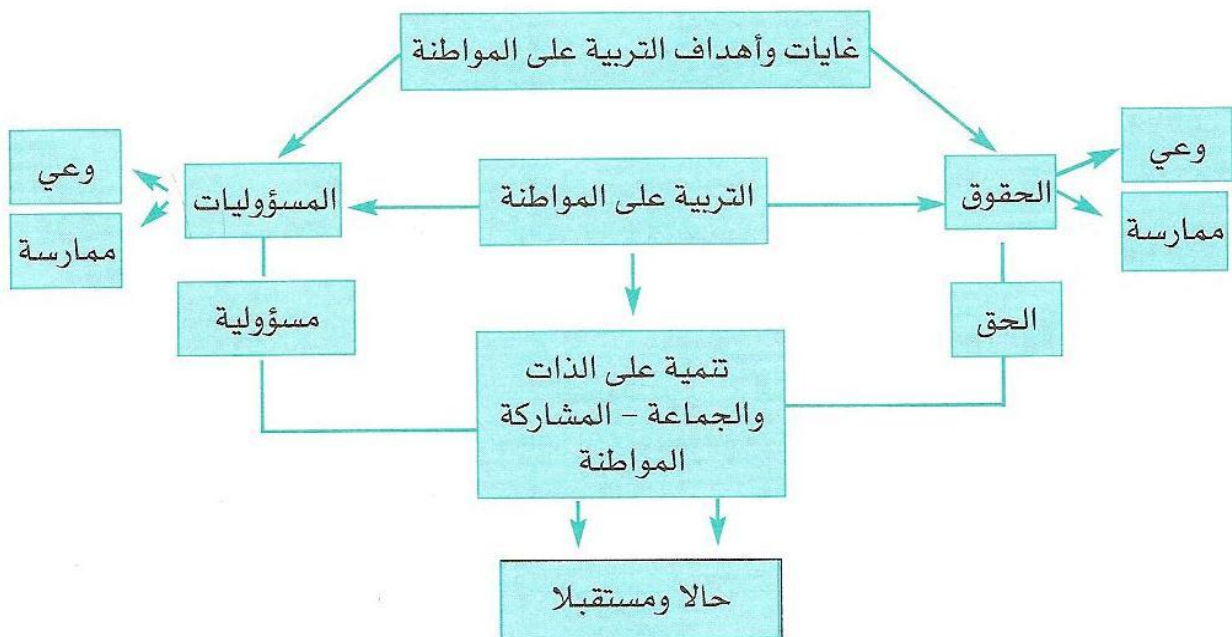
يشترط في وضع منهاج المادة الجواب عن سؤال جوهري يتمحور حول مفهوم المواطنة في سياقه التاريخي والسياسي والسوسولوجي، وتتم تعبئته كموضوع للتربية على المواطنة وأجرائه داخل المؤسسة التعليمية.

نتوقف في هذه المرحلة الأولى عند بعض محددات المواطنة قبل التعرف عليها كمفهوم وهذه المحددات هي :

- المواطنة تمارس بالضرورة في مجتمع ديمقراطي
- المواطنة تحيل على الحقوق والواجبات في كل المجالات
- المواطنة تشترط المساواة بين كافة المواطنين والمواطنات
- المواطنة تعلم في أفق ممارسة

أما غايات التربية على المواطنة فتتلخص في :

- المجهود الذي تساهم به المدرسة لتكوين الإنسان المواطن الواعي والممارس لحقوقه وواجباته تجاه ذاته والجماعة التي ينتمي إليها.
- التربية على المواطنة هي بالأساس تربية على المبادرة والمسؤولية والاستقلالية
- التربية على المواطنة لا تعد فقط الجيل الصاعد لممارسة مواطنة نشيطة متى بلغ سن الرشد بل تتمي لديه القدرة على أن يكون في كل مرحلة من عمره مواطنا بكل المقاييس كما تبرزه الخطاطة التالية :



وتتلخص دوره التعلم في مجال التربية على المواطنة وفي إطار نهجها الديدانكتيكي فيما يلي :

مراحل دورة التعلم		مسلسل دورة التعلم في مجال التربية على المواطنة
الاكتشاف الابتهي بالفهم والتهسيس (رد الفعل)	مرحلة معرفية تهسيسية بهفء التعرف على مفاهيم الحق (الكرامة) أحداث بحث عن معطيات، ومعالجة، تحليل تركيب، مقارنة..	<p>معارف / مهارات</p>
وعي بالابعاء الحقوقية / المدنية للمشكل كخطوة نحو الالتزام	مرحلة تكوين رد الفعل في اتجاه : ▪ بحث عن زوايا تتناول الموضوع ▪ بناء إجابة شخصية على الشكل المطروح. ▪ تكوين رأي على أساس بعد حقوقى مدني : بناء مواقف ..	
جعل المتعلم - على المدى القريب والبعيد - مواطننا نشيطا محليا ووطنيا وعالميا	- مرحلة تقوم في اتجاه البحث عن مسالك للفعل بشكل لملموس وعملي داخل المجتمع المحلي والعمل على تنفيذها على المستوى الفردي الجماعي . نهاية طبيعة المسلسل وأداة تقوية المكتسبات المعرفي، الوجدانية والمهارية.	

بناء على الغاية المتوخاة من التربية على المواطنة، وعلى دورة التعلم. ينتظر عند نهاية تطبيق منهاج المادة بلوغ الأهداف التالية :

على المستوى المعرفي اكتشاف	على المستوى الوجداني بناء المواقف	على المستوى المهاري الفعل
<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب رصيد معرفي ذي طابع وظيفي في مجال المواطنة. • معرفة أساليب وتقنيات وأشكال التواصل التي تساعد على الاشتغال بطريقة منهجية 	<ul style="list-style-type: none"> • التشبع بقيم المواطنة المتمثلة في الحقوق والواجبات • تكوين مواقف إيجابية تخدم المواطنة النشيطة 	<ul style="list-style-type: none"> القيام بأعمال ملموسة مهما كانت بسيطة تعبيرا عن بلوغ الهدف من التعلم في مجال التربية على المواطنة

2 - الاختيارات التربوية المؤطرة للمناهج

2-1- الاختيارات التربوية العامة

الاختيارات والتوجيهات التربوية

في مجال القيم

- قيم العقيدة الإسلامية
- قيم الهوية الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية
- قيم المواطنة
- قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية

في مجال تنمية وتطوير الكفايات

كفايات مرتبطة بتنمية الذات والقابلة للاستثمار في التحول الاجتماعي والتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية وهي كفايات استراتيجية وتواصلية وتكنولوجية ومنهجية وثقافية.

في مجال المضامين

- اعتماد مقارنة شمولية في بناء المضامين.
- الاهتمام بالبعد المحلي والوطني.
- اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق والاستمرارية والتدرج.
- تجاوز التراكم الكمي.
- استحضار البعد المنهجي والروح النقدية.
- إحداث التوازن بين المعرفة النظرية والوظيفية.

في مجال تنظيم الدراسة

تنظيم السنة الدراسية في دورتين مع مراعاة عدد من المتغيرات : مستوى التلاميذ، الغلاف الزمني ...

في مجال تحديد مواصفات المتعلمين

صياغة المناهج التربوية بشكل يجعلها تشمل مختلف المجالات المكونة لشخصية المتعلم، وتتفد في فضاءات تربوية ملائمة وبوضعية ديداكتيكية مناسبة لكل فضاء.

2-2 كفايات وقدرات المنهاج

1-2-2 تعريف الكفاية والقدرة مرفق بأمثلة

من الكفاية إلى الهدف

أمثلة من وحدات مادة الاجتماعيات			الكفايات والقدرات والأهداف
التربية على المواطنة	الجغرافيا	التاريخ	
معرفة أدوات ومفاهيم وعلاقات تساعد على تعلم قيم المواطنة	اكتساب مهارات تنظيمية	معالجة وثائق تاريخية	الكفاية: هي مجموعة مندمجة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن المتعلم من مواجهة وضعيات جديدة وحل مشكلات مرتبطة بالحياة اليومية وتحقيق مشاريع يتوخى منها العقلنة والجودة.
تعرف مفاهيم مرتبطة بحقوق الإنسان	التمرن على منهجية العمل الفردي والجماعي وعلى تقنيات البحث والتعبير والعرض والتقديم	دراسة نصوص تاريخية مرتبطة بالفترة الوسيطة	القدرة: يختزل هذا المفهوم العمليات المعرفية والمهارية والمنهجية والوجدانية فتتحول المكتسبات عبرها إلى وظائف ملموسة
تعرف مفهوم الكرامة انطلاقاً من نصوص وخطابة	التعرف على إعداد ملف عن الاستخدام السلمي للبحر في إطار مجموعات وعلى عرضه ومناقشته	دراسة نص بيعة أبي بكر الصديق	هدف التعلم: مشتق من القدرة ويستند في مرجعيته ومضمونه للمنطق الداخلي لكل مادة، ويشترط فيه انبثاقه من القدرات ومراعاته لمبدأ المستوى الإدراكي للمتعلمين وانتقاء الدعامات واختيار الأنشطة الملائمة

ملحوظة: للمزيد من التفاصيل نحيلك على الكفايات والقدرات الخاصة بكل مادة واردة بكتاب التلميذ .

2.2.2 كفايات وقدرات مادة التاريخ

الكفايات	القدرات
<ul style="list-style-type: none"> كفايات سابقة متمثلة في: <ul style="list-style-type: none"> الموضوعة في الزمن دراسة وثائق/ آثار تاريخية 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على العصور التاريخية موضوعة مراحل تاريخية على خط زمني اكتساب المعاني الأولى لمفهوم التطور التاريخي قراءة تصميم مدينة وخريطة مبسطين دراسة نصوص مبسطة
أ - الموضوعة في الزمن	<ul style="list-style-type: none"> ترسيخ القدرات السابقة المرتبطة بالزمن
ب - استعمال شبكة تحليل الحضارات	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مكونات شبكة تحليل الحضارات تعبئة شبكة تحليل الحضارات
ج - معالجة وثائق/ آثار تاريخية :	<ul style="list-style-type: none"> دراسة نصوص تاريخية قراءة وتفسير خريطة تاريخية ملاحظة ووصف آثار تاريخية

القدرات	الكفايات
<ul style="list-style-type: none"> • ترسيخ كافة القدرات المكتسبة سابقا في وضعيات جديدة: • استعمال معالم وإحداثيات. • التموقع في محيط قريب والتوجه بالنسبة لمعالم. • ملاحظة مباشرة. • قراءة صورة لمشهد محدود، قراءة خريطة مبسطة. • الاستئناس بشبكة وصف مبسطة لظاهرة جغرافية. • طرح الأسئلة الأولى بهدف تفسير ظاهرة. • اكتساب مصطلحات مرتبطة بالمجالين الحضري والريفي. • الرموز والمقياس. • التوسع في استعمال مبادئ التعبير الكارطوغرافي. • إنجاز مقطع طبوغرافي. • الاستئناس بصورة جوية. 	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية الكفايات السابقة المتمثلة في: <ul style="list-style-type: none"> - التموقع في المجال والتحرك فيه بثقة. - التعرف على الوصف والاستئناس بالتفسير. - اكتساب مصطلحات استعمال أدوات جغرافية
<ul style="list-style-type: none"> • التمرن على العمليات الفكرية المتمثلة في الوصف والتفسير والتعميم باستعمال المفاهيم المهيكلة لمادة الجغرافيا. • تنويع وضعيات التمرن على دراسة الظواهر الجغرافية بما في ذلك مقارنة مجالات قريبة بأخرى بعيدة، مقارنة بين تمثيل ظاهرة بمقاييسين. • تنويع وسائل التعبير الجغرافي وكذا وضعيات استعمال تلك الوسائل. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب أولى للعمليات المكونة للنهج الجغرافي ولأشكال التعبير التي تعتمد على المادة.
<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب رصيد معرفي أساسي وفق موضوعات المقررات. • اكتساب القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكالية مبسطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • إكتساب معارف أساسية
<ul style="list-style-type: none"> • التمرن على منهجية العمل الفردي والجماعي، وعلى تقنيات البحث والتعبير والعرض والتقديم. 	<ul style="list-style-type: none"> • إكتساب مهارات تنظيمية
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز الثقة بالنفس. • التحفيز على المشاركة وحب الإستطلاع. 	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك وظيفة الجغرافيا

4.2.2 كفايات وقدرات مادة التربية على المواطنة

يتسع مدى كفايات وقدرات المرحلة الابتدائية والمرتبطة بمبادئ المواطنة مداها في السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي، حيث تتمحور حول مفاهيم أساسية على رأسها الكرامة، وعلى أساسها ومرجعيتها بني المقرر الدراسي لهذه السنة.

المقرر الدراسي لهذه السنة.

القدرات	الكفايات	
<p>ترسيخ القدرات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • قدرات شخصية لتعزيز الإستقلالية • قدرات الذات و المحافظة عليها • المشاركة في الحياة المدرسية والأسرية 	<p>ترسيخ الكفايات السابقة :</p> <p>كفايات : تقدير الذات - أعمال الفكر - احترام الاختلاف - البرهنة واتخاذ القرار الاستقلالية - المشاركة المواطنة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفاهيم حقوق الإنسان والمواطنة (الكرامة والحرية والديمقراطية والقاعدة القانونية والتضامن والمساواة) وأساليب ممارستها في الحياة اليومية. • إدراك أهمية هذه المفاهيم وتعرف الحقوق والواجبات المرتبطة بها. • إدراك العلاقة بين معرفة المفاهيم وتعرف تطبيقها على أرض الواقع كتكريس لقيم المواطنة الفاعلة. • إدراك العلاقة بين قيم حقوق الطفل والإنسان وتعلم تطبيقها داخل الفصل الدراسي وخارجه 	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة أحداث ومفاهيم وعلاقات تساعده على تعلم قيم المواطنة : الكرامة - الحرية - الديمقراطية - المساواة - التضامن.. • تكوين وتنمية رصيد ثقافي إيجابي يكرس قيم المواطنة الفاعلة. • معرفة أهم حقوق الطفل وحقوق الإنسان. • تعلم القيام باختيارات مسؤولة. 	اكتساب معارف
<ul style="list-style-type: none"> • التدرب على مهارات قراءة وتحليل قانون دولي ووطني مرتبطا بالمقرر الدراسي (نصوص قانونية ودولية - خطب ملكية - صور خطاطات). • تنمية مهارات فكرية ومنهجية مرتبطة بالمقرر (مهارات تحليل القوانين المذكورة). • تنمية مهارة إعداد ملفات، إنجاز ملصقات تنظيم ورشات، كتابة تقارير لها ارتباط بالحيا العامة للمتعلم. • التدرب على المبادرة واتخاذ قرارات إيجابية مرتبطة بالمقرر (تدبير نزاع المفاهيم أي أعمال تضامنية، القيام باختيارات مسؤولة). • التشبع بروح القوانين واحترامها والحرص على تطبيقها في الحياة اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب آليات التفكير المساعدة على التمييز بين قيم المواطنة وحقوق الإنسان وحقوق الطفل وما ينافيها. • التمكن من أشكال التواصل مع المحيط وتوظيفها بالتفعيل الإيجابي لمفاهيم المواطنة وحقوق الإنسان. • التدرب على مهارات منهجية وفكرية : دراسة نص إنجاز ملف - تنظيم ورشة تنظيم زيارة. 	اكتساب منهجية
<ul style="list-style-type: none"> • بلورة قيم المواطنة ومبادئ حقوق الإنسان والطفل في مواقف وسلوكات انطلاقا من دروس المقرر 	<p>التشبع بروح القوانين واحترامها. بلورة قيم المواطنة ومبادئ حقوق الإنسان والطفل في مواقف وسلوكات داخل المدرسة وخارجها.</p>	قيم المواطنة واتخاذ مواقف

3- برامج وحصص مواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة

1.3 برنامج مادة التاريخ

تقديم البرنامج

يتكون هذا البرنامج في السنة الأولى الثانوية الإعدادية من محورين :

- 1- المحور الأول يعالج نماذج من الحضارات القديمة
- 2- المحور الثاني يتناول إشعاع الحضارة الإسلامية واحتكاكها بحضارات أخرى خلال العصر الوسيط وينتهي هذا المحور بملف يتعلق بالحضارات، أما الدروس فهي موزعة كما يلي :

المحور الأول :

- الدرس الأول : حضارة بلاد الرافدين
- الدرس الثاني : حضارة مصر القديمة
- الدرس الثالث : الحضارة الإغريقية
- الدرس الرابع : المغرب القديم : الفينيقيون والقرطاجيون
- الدرس الخامس : المغرب القديم : الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان.
- الدرس السادس : الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد

المحور الثاني :

- الدرس السابع : نشأة الدولة الإسلامية
- الدرس الثامن : الخلفاء الراشدون
- الدرس التاسع : الخلافة الإسلامية الكبرى : الأمويون، العباسيون
- الدرس العاشر : الحضارة الإسلامية : الإنتاج الفكري
- الدرس الحادي عشر : النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط
- الدرس الثاني عشر : الحروب الصليبية : المواجهة واحتكاك الحضارات

ملف : حوار الحضارات

2.3 برنامج مادة الجغرافيا

تقديم البرنامج

يتكون هذا البرنامج من محورين ينتهي كل واحد منهما بملف وتوزع الدروس كما يلي :

المحور الأول

الدرس الأول : الأرض شكلها وتمثيلها

الدرس الثاني : التدريب على رسم الإحداثيات وتحديد الموقع

الدرس الثالث : الأرض في الكون

الدرس الرابع : الأرض كوكب في تحول مستمر

الدرس الخامس : اليابس والمائي

الدرس السادس : الغلاف الجوي

ملف حول الإستخدام السلمي للبحر

المحور الثاني

الدرس السابع : دينامية السكان وتوزيعهم

الدرس الثامن : التدريب على تمثيل البنية السكانية والكثافة السكانية

الدرس التاسع : أنشطة السكان : الفلاحة

الدرس العاشر : أنشطة السكان : الصناعة

الدرس الحادي عشر : أنشطة السكان : التجارة والخدمات

ملف حول الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها.

3.3 برنامج مادة التربية على المواطنة

تقديم البرنامج

ينبني مقرر التربية على المواطنة في السنة الأولى الثانوية الإعدادية على المواطنة، والدعائم التي تؤسس لها. وتدور الدروس العشرة كلها على حقوق وواجبات المواطنين.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1- الكرامة | 6- التسامح |
| 2- الحرية | 7- الديمقراطية |
| 3- المساواة | 8- السلم |
| 4- العدل | 9- القاعدة القانونية |
| 5- التضامن | 10- زيارة مؤسسة حقوقية |

4.3 التوزيع الدوري للبرامج والحصص والفروض

الدورة الأولى

الأسابيع	الحصة المقررة	التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
1	1 1	تقديم المقرر للتلاميذ. ومنهجية العمل.	الأرض : شكلها، تمثيلها	الكرامة
2	1 1	حضارة بلاد الرافدين	الأرض : شكلها تمثيلها	الكرامة
3	1 1	حضارة بلاد الرافدين	التدرب على رسم الإحداثيات وتحديد الموقع	الحرية
4	1	حضارة مصر القديمة	التدرب على رسم الإحداثيات وتحديد الموقع	الحرية
5	1	حضارة مصر القديمة	الأرض في الكون	الحرية
6	1	حضارة مصر القديمة	الأرض في الكون	المساواة
7	1	تقويم محروس (كتابي)	الأرض كوكب في تحول مستمر	المساواة
8	1	الحضارة الإغريقية	الأرض كوكب في تحول مستمر	تصحيح الفرض الكتابي الأول
9	1	الحضارة الإغريقية	(الغلافان) اليابس والمائي	المساواة

العدل	(الغلافان) اليايس والمائي	الحضارة الإغريقية	1	10 11
العدل	(الغلافان) اليايس والمائي	المغرب القديم الفنيقيون والقرطاجيون	1	
التضامن	الغلاف الجوي	المغرب القديم الفنيقيون والقرطاجيون	1	12
التضامن	الغلاف الجوي	الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان.	1	13
التضامن	إجراء الفرض الثاني	الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان.	1	14
تصحيح الفرض الثاني	الملف : الاستخدام السلمي للبحر إنجاز فرض مكتوب (محروس)	الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد	1	15
أنشطة الدعم والتقويم	أنشطة الدعم والتقوية	أنشطة الدعم والتقويم	1	16

الدورة الثانية

الأسابيع	الحصة المقررة	التاريخ	الجغرافيا	التربية على المواطنة
17	1	نشأة الدولة الإسلامية	دينامية السكان وتوزيعهم	التسامح
18	1	نشأة الدولة الإسلامية	دينامية السكان وتوزيعهم	التسامح
19	1	الخلفاء الراشدون	التدرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية	الديمقراطية
20	1	الخلفاء الراشدون	التدرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية	الديمقراطية
21	1	الخلفاء الراشدون	أنشطة السكان : الفلاحة	إنجاز الفرض الكتابي الأول
22		تصحيح الفرض الأول	أنشطة السكان : الفلاحة	السلم
23	1	الخلافة الإسلامية الكبرى : الأمويون والعباسيون	أنشطة السكان : الفلاحة	السلم
24	1	الخلافة الإسلامية الكبرى : الأمويون والعباسيون	أنشطة السكان : الصناعة	السلم
25	1	الحضارة الإسلامية : نماذج من الانتاج الفكري	أنشطة السكان : الصناعة	الديمقراطية

دور القانون في حياتنا	أنشطة السكان التجارة والخدمات	الحضارة الإسلامية : نماذج من الانتاج الفكري	1	26
دور القانون في حياتنا	أنشطة السكان: التجارة والخدمات	النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط	1	27
فرض كتابي محروس (الثاني)	أنشطة السكان التجارة والخدمات	النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط	1	28
زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان :	تصحيح الفرض الثاني	الحروب الصليبية: المواجهة واحتكاك الحضارات	1	29
زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان (استجاب)	الملف : الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها	الحروب الصليبية المواجهة واحتكار الحضارات	1	30
أنشطة الدعم والتقوية	الملف : الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها	ملف : حوار الحضارات	1	31
أنشطة الدعم والتقوية.	أنشطة الدعم والتقوية	أنشطة الدعم والتقوية	1	32

4- المقاربة المنهجية لمعالجة مكونات الدرس

1-4 أهداف التعلم

تمت هيكلة دروس وحدة الاجتماعيات اعتمادا على أهداف التعلم، روعيت في بنائها مجموعة من الضوابط والشروط منها:

- اشتقاقها من قدرات وكفايات المنهاج.
 - اتساقها مع المنطق الداخلي للمواد الثلاث في مجالاتها ونهجها ومفاهيمها الهيكلية وإنتاجاتها وأنواع تعبيرها.
 - مراعاتها لمبدأ انتقاء المضمون بما يتلاءم مع أوضاع ومستوى المتعلمين.
 - تأطيرها للأنشطة التعليمية التي تنطلق جميعها من دعائم ديداكتيكية.
 - مراعاتها لترسيخ الأهداف والقدرات المكتسبة سلفا مع إعداد المتعلم لتطويرها في أفق بلوغ قدرات وكفايات جديدة
 - انصباب الأهداف على الجوانب المعرفية والمهارية والمواقفية من شخصية المتعلم.
 - مراعاتها للتكامل بين المواد الثلاث المؤلفة لوحدة الاجتماعيات.
- ونشير إلى أن هذه الأهداف هي منطلق استراتيجية الدرس بدءا بإنجاز الأنشطة وانتهاء بالتقويم وأنشطة دعم التعلمات.
- وتبقى للمدرس صلاحية تفريع هذه الأهداف وإغنائها بأهداف تعليمية أخرى وثيقة الصلة بموضوع الدرس والقدرات المحددة .

2-4 مقاطع الدرس

تمت هيكلة دروس التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة وفق مقاطع لا تتجاوز في عددها أربعة بالنسبة لكل درس.

والمقاطع عبارة عن تركيب بين مضامين وأنشطة متفاعلة ينتظر من المتعلم إنجازها في النهاية، وبذلك تعد تخطيطا للدروس صيغت فقراته على شكل أنشطة.

3-4 الدعائم الديداكتيكية

تشمل مختلف الوثائق التي اعتمدت كورش للاشتغال عليها في أنشطة الدروس بناء على الأسئلة المذيلة لها. وقد روعي في انتقائها ضوابط منها:

- ارتباطها الوثيق بالأهداف التعليمية المسطرة للدرس.
- تنوعها تبعا لما تقتضيه أنشطة الدروس
- مقروئيتها ووضوحها وقابليتها للاستثمار تبعا لمنهجية كل مادة.
- اعتبار المستوى الإدراكي والعمرى للمتعلم.
- تحيين بياناتها وجدتها خاصة في الجغرافيا والتربية على المواطنة.

لقد تم اختيار الدعائم بناء على الأهداف التعليمية، وعلى الإشكالات والتساؤلات التي تمت صياغتها في تقديمات دروس المادة. في حين تم الاكتفاء بتقديم تصوري منهجي حول كيفية التعامل مع الدعائم دون الدخول في تفاصيل الإجراءات العملية التي يقوم بها الأستاذ كلما أقدم على توظيف وثيقة ما لأن بطاقات الدروس تتضمن هذه التفاصيل.

وظفت في دروس وحدة الاجتماعيات دعائم متنوعة هي:

الخريطة

الخطاطة

النص

الصورة

الجدول والمبيان

1-3-4 الخريطة :

هي وثيقة تعبر عن مجال يشمل معطيات جغرافية أو تاريخية محددة مكانيا وممثلة حسب طريقة اصطلاحية معينة بناء على استخدام مقياس رسم يحدد طبيعة التصغير.

ومن أهم عناصرها:

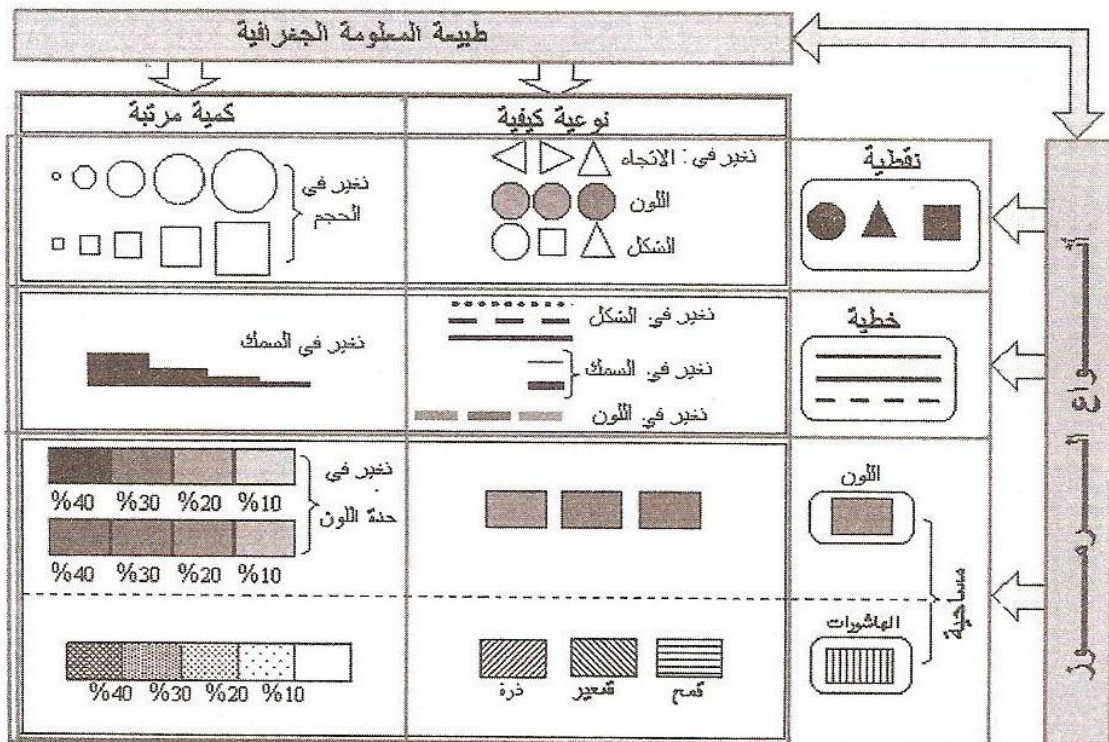
العنوان: يبين يعبر بشكل دقيق عن موضوع الخريطة والمجال الذي تمثله، ويعد بمثابة بطاقة شخصية للخريطة.

المقياس: هو النسبة الثابتة بين الأبعاد الخطية المرسومة على الخريطة والأبعاد الحقيقية المقابلة لها على سطح الأرض.

المفتاح: دليل يتضمن تعبيراً لفظياً يفكك ويوضح معنى الرموز المعتمدة في الخريطة.

ويتم التعبير في الخريطة باعتماد مجموعة من الرموز والعلامات مستندة إلى قواعد سمبولوجية. تختلف

هذه الرموز والعلامات باختلاف طبيعة الظاهرة الممثلة كما يوضح ذلك الخطاطة الموالية:



ويخضع توظيف الخريطة تبعاً لأهداف التعلم والمنطق الداخلي لكل مادة.
تتطلب قراءة وتحليل الخريطة اتباع ثلاث خطوات:

أولاً تقديم الخريطة:

* تحديد موضوع الخريطة ونوعها: تطرح أسئلة عن:

العنوان

المجال الجغرافي الذي تغطيه الخريطة.

تاريخ المعلومات الممثلة فيها.

طبيعة المقياس ونوع الخريطة (موضوعاتية، تركيبية).

● قراءة المفتاح بتحديد ما يلي:

■ نوع تمثيل المعلومة (نقطية، خطية، مساحية).

■ طبيعة المعلومة (نوعية، كمية منتظمة).

■ نوع الرموز المعتمدة.

التأكد من تطابق العنوان مع مضمون الخريطة وكذا الرموز مع المعلومات المقدمة.

ثانياً القراءة العامة للخريطة: ماذا نشاهد في الخريطة؟

لقراءة خريطة يتعين ملاحظة التيارات والتفاوتات والتعارضات التي تسمح بتحديد المجموعات المجالية الكبرى الممثلة على الخريطة (جبال، تركيزات حضرية، أجناس، ديانات).

ثالثاً القراءة التفصيلية للخريطة (من الملاحظة العامة إلى الملاحظة الدقيقة)

■ تحديد وتقديم صفات المجموعة الفرعية من حيث المرفولوجيا والتوطين والحركة.

■ ربط العلاقات بين المكونات في إطار التفسير.

■ استخلاص بعض التعميمات.

تجدر الملاحظة إلى أن توظيف الخريطة الجغرافية والتاريخية في جميع مقاطع الدرس بدءاً بالمقدمة وانتهاءً بالتقويم، وقد اعتمدت في مادة الجغرافية أنشطة لتنمية وتطوير قدرات التلاميذ على التعبير الرمزي من خلال رسم خريطة التضاريس، وتوطين كيانات جغرافية على الخريطة.

2-3-4 الخطاطة:

تبرز من خلالها مكونات الظاهرة أو الكيان والعلاقات التفاعلية والوظيفية ومستويات التراتب بينها.

تساعد الخطاطة على إدراك الظواهر الممثلة فيها بأقل كلفة ذهنية، وبذلك فهي تعتبر قناة ناجعة تسمح بسيولة المعلومة والتواصل الفعال بين الأطراف الذين يتبادلونها.

تتجلى أهمية الخطاطة التربوية في كونها دعامة أساسية في تدريس مواد وحدة الاجتماعيات، فهي:

أداة فعالة لاختزال المعارف واكتساب منهجية هيكلية المعلومات والبنى والأشكال.

■ وسيلة أساسية للتنشيط والتواصل.

■ دعامة لتقويم قدرات المتعلم على التحليل والتركيب والاستنتاج.

تكمُن أهميتها التدريسية في:

- تسهيل إبراز العلاقة التراتبية بين عناصر الخطاطة.
- تنمية مهارة الانتقاء والتصنيف والترتيب.
- تطوير قدرات الإبداع.

تساهم في تنمية التفكير العلمي الممنهج لدى المتعلم.

- توظف الخطاطة شأنها في ذلك شأن الخريطة في مختلف مقاطع الدرس تبعا لأهداف التعلم ونهج المادة وفيما يلي بعض الخطوات المنهجية في توظيف الخطاطة:
- توضيح موضوع الخطاطة انطلاقا من العنوان.
 - إبراز العناصر الكبرى المكونة للخطاطة.
 - استخراج العلاقات التراتبية والوظيفية لمكونات الخطاطة.
 - الخروج بخلاصات تركيبية.

3-3-4 النص :

تعريفه : هو خطاب مستمر مكتوب بلغة لفظية تحمل معرفة (أحداث، مفاهيم، تعميمات) تلقي الضوء على مرحلة زمنية ما أو مجال معين أو نص قانوني أو تنظيمي.

والنصوص عدة أنواع : تاريخية، جغرافية، قانونية، سياسية، اقتصادية.

أهميته التربوية : تتجلى أهمية النص التربوية في:

- الاطلاع على الحقائق التاريخية والجغرافية وقضايا التربية على المواطنة.
- تنمية منهجية التحليل والتركيب والاستنتاج.
- تنمية مهارة النقد وإصدار الأحكام.
- اكتساب مهارات التنظيم والتصنيف والمقارنة.
- تعلم منهجية بلورة المفاهيم والمصطلحات.

توظيفها في دروس وحدة الاجتماعيات : تشترك مواد التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة في الاستخدام الديدانكتيكي للنصوص وتطبيق منهجية تحليلها .ورغم تميز نهج وأهداف كل مادة عن الأخرى فإنه من الممكن اقتراح تصور منهجي عام للتعامل مع النصوص في هذه المواد، علما بأن هناك بعض الخصوصيات تجب مراعاتها بالنسبة لكل مادة .وفيما يلي عرض للتصور العام:

التعريف بالنص:

- تحديد نوعية النص (نص قانوني، خطاب، مقال، تقرير).
- تحديد مؤلفه.
- زمن كتابة النص.
- تحديد الفئة التي وجه إليها النص.

التحليل : تحديد سياقه العام ويتم ذلك عبر:

- قراءته كاملا بهدف استخراج معناه أو فكرته العامة.
- التأكد من فهم جميع المصطلحات المستعملة فيه، وعند الحاجة يتم اللجوء إلى منجد أو قاموس مختص.
- استخراج أهم أجزاء هذا النص.

التعليق على النص: تحديد أهمية الوثيقة في أي مجال يفيد هذا النص؟ سياسيا، عسكريا، اجتماعيا،
توظيف النص: يوظف كغيره من الدعامات السابقة في مختلف مقاطع الدرس بدءا من الإعداد القبلي وانتهاء
بالتقويم والدعم.

4-3-4 الصورة:

تعرفها: هي وسيلة اتصال بصرية تحدث على شبكة العين شكلا يشبه الشيء ذاته، ويجسد صفاته
الحقيقية؛ وهي تمثل لحظة ثابتة في زمن يتسم بالتغيير. وهي أنواع: فوتوغرافية، جوية، صور الأقمار
الاصطناعية، إضافة إلى النماذج والمجسمات وغيرها.

تتجلى أهميتها التربوية في:

- تقريب وتشخيص الواقع في أذهان التلاميذ.
- تدريب التلاميذ دقة الملاحظة والتعبير.
- تقوية الأنشطة التعليمية.
- إنجاز مهارات متعددة كالوصف والتفسير والتأويل والتركيب.

● قراءة الصورة:

تتطلب تتبع المراحل التالية:

* تقديم الصورة وذلك ب:

- موقعها في الزمن والمكان: موقعتها وإيجاد السياق العام الذي جاءت فيه.
- تحديد طبيعة الصورة (صورة فوتوغرافية، رسم تشكيلي، كاريكاتور).
- التعريف بصاحبها إذا كانت الصورة متعلقة بشخصية.

× القراءة الإجمالية للصورة:

■ عنوان الصورة: يعطينا معلومات عن موضوع الصورة.

■ قراءة كل عنصرها أي مستويات خلفية الصورة (أمامي، وسطي، خلفي).

* تأويل الصورة: وذلك بملاحظة عناصر الصورة بنوع من التفصيل بغية وصفها وتفسيرها تبعا للهدف
التعلمي المراد تحقيقه منها.

4-3-5 الجدول الإحصائي والمبيان

تعريفها

■ الجدول الإحصائي عبارة عن ترتيب لمعطيات أو معلومات إحصائية (بيانات عددية، أو نسب تمثل
المساحة أو كثافة السكان أو كمية المحصول الزراعي أو غيره)، يتم تصنيفها بشكل يجعلها أكثر وضوحا
ومقروئية. تتدرج الجداول.

الإحصائية ضمن سلسلة حلقات تستغل في إعداد بنیان محكم الترابط. والجداول نوعان بسيطة ومركبة.

■ المبيان ترجمة مرئية للجدول الإحصائي تبرز من خلاله خاصية ووتيرة تطور الظاهرة التي يصعب

استكشافها اعتمادا على الجدول الذي يتخذ أشكالا متعددة تبعا لطبيعة المعلومة العددية الممثلة فيه.

يلاحظ أن الاشتغال على المبيان أقل كلفة ذهنية في إدراك المعلومة من الجدول.

الأهداف التربوية للجدول والمبيانات:

- تنمية الفكر التأملي العقلاني.
- التعبير بشكل منظم ومبسط
- إدراك الظواهر بأقل كلفة ذهنية وزمنية ممكنة.
- إدراك العلاقات التي تربط بين مكونات الجدول أو المبيان.

التوظيف اليداكتيكي للجدول والمبيانات

يشترك الجدول والمبيان في خدمة مجموعة من العمليات نجملها كالآتي:

العمليات الفكرية	الخطوات
<ul style="list-style-type: none">■ تحديد موضوع الظاهرة.■ تحديد مجالها وزمانها.■ إدراك مكوناتها من خلال المفتاح.	تقديم الظاهرة الممثلة في الجدول والمبيان
<ul style="list-style-type: none">■ استخراج الخاصية العامة المميزة للظاهرة.■ مقارنة قيم الظاهرة وترتيبها.■ تصنيف قيم الظاهرة في مجموعات.■ استخراج الفوارق النسبية بينها.■ وصف المنحى العام المميز لتطور الظاهرة.■ تصنيف المسار التطوري للظاهرة إلى مراحل.■ استخراج انتظام طبيعة تطور الظاهرة.■ تفسير الخصائص المستنتجة من الوصف.	وصف وتفسير الظاهرة الممثلة في كل من الجدول والمبيان

5- أنشطة التعليم / التعلم

5-1 تعريف أنشطة التعليم/التعلم.

نعني بها سلوكيات التلاميذ وتصرفاتهم المرتبطة بمهام التعلم الواجب إنجازها في وضعية تعليمية ما شريطة اتجاه السلوكيات نحو تحقيق الأهداف المسطرة.

يتضح إذ أن الأنشطة التعليمية موجهة نحو هدف معين، ولن تكون فعالة إلا إذا ارتبطت بوضعية انطلاق التلاميذ (ميولاتهم وقدراتهم ومكتسباتهم السابقة) وبمختلف مكونات الوضعية اليداكتيكية. ينتقل من انعدام سلوك ما إلى إيجاده والتحكم فيه، أو من سلوك ناقص إلى آخر متقن. وتسمى التغيرات التي تطرأ على المتعلم صيرورات التعلم التي تخضع لعلاقة المثيرات بردود الفعل. ويمكن التمييز بين مجموعة من العوامل المؤثرة في عملية التعلم منها:

- العوامل العقلية: وهي مرتبطة بتغيرات البنية المعرفية للمتعلم ومرحلة النمو العقلي ومستوى القدرة الفكرية لديه (الذكاء) وكذا بتجميع المضامين وهيكلتها ودرجة صعوبتها ونوعية الوسائل التعليمية.
- العوامل الانفعالية والاجتماعية: دوافع التلاميذ ومواقفهم، إلى جانب الصراحة والقدرة على التكيف والمناخ الاجتماعي في الفصل وكذا مميزات المدرس (كفاءته - طبيعة علاقاته بالتلاميذ).

2-5 مبادئ وشروط أنشطة التعلم.

- ترتكز مبادئ وشروط أنشطة التعلم على مجموعة من المبادئ والشروط منها:
- جعل التلميذ فاعلا في العملية التعليمية، أي تشجيعه على التعلم الذاتي.
- استغلال التقاطع الموجود بين مختلف المواد وسائر الحقول المعرفية.
- التعامل مع البيئة المحلية من خلال التعامل مع التاريخ الوطني والإسلامي والعالمي.
- اعتماد الطرق النشيطة وتنويع المقاربات عند معالجة إشكالات وقضايا المواطنة واعتبار البيئة المحلية فضاء للتعلم.
- تدريب المتعلم على اتخاذ مواقف واضحة في المواد الثلاث.
- التخطيط للنشاط التعليمي التعلمي وذلك بتحديد وضعيات التعلم والأنشطة التي سيقوم بها المتعلم حتى يتمكن من الاستئناس أو اكتساب أو تعميق أو ترسيخ الكفايات المحددة.
- توفير الدعامات حسب طبيعة كل درس (خرائط، نصوص، خطاطات، خطوط زمنية، مبيانات، صور.
- اعتماد مبدأ تعزيز المكتسبات وتجاوز الثغرات في العملية التقويمية حتى يؤدي التقويم دوره في العمل التربوي.

3-5 طرائق التنشيط وتقنياته

1-3-5 الطرائق الديدانكية

- هي مجموعة من التصرفات والآراء التربوية المنهية والتطبيقية التي يشارك فيها كل من المدرس والتلاميذ قصد تحقيق أهداف التعلم المسطرة لدرس أو مقطع منه.
- لقد تعدد تصنيفات الطرائف الديدانكية بتعدد أسس ومنطلقات نظريات التعليم والتعلم غير أننا نركز على الطرائف الفعالة لكونها معتمدة في بناء دروس المنهاج. وتتطلب هذه الطرائف أن يبذل المتعلم جهدا ونشاطا ذاتين من أجل تحقيق التعلم، بينما ينحصر دور الأستاذ في توفير أوضاع ومواقف تسمح بالتعلم.
- تتنوع هذه الطرائف بين البحث وعمل المجموعات وحل المشكلات وتشترك جميعها في إيجابيات التالية :
- تنمية وتطوير قدرات التلميذ عن طريق التطبيق وحل المسائل المختلفة واستعمال المعارف بشكل وظيفي
 - إنها تعلم التلميذ كيف يتعلم.
 - مضاعفة حوافز التلاميذ باكتشافهم الحلول دون الإعتماد الكلي على المدرس.
 - إكساب التلميذ مهارة استعمال طرق حل المشكلات في استقلال عن الغير.
 - إتاحة فرص تبادل الخبرات والتجارب والمعارف بين التلاميذ وتنمية الروح الجماعية لديهم.
- وتعتمد هذه الطرائف الحديثة على تقنيات تنشيط متنوعة توظف حسب ما تقتضيه كل وضعية تعليمية .

2.3.5 تقنيات التنشيط

يبين الجدول الموالي أنواعها وأهدافها وإجراءاتها التطبيقية :

التقنية	أهدافها	إجراءاتها التنظيمية	كيفية تنظيم الفصل بالنسبة للمدرس
تقنية فليب 6×6 جلسة عمل لفترة قصيرة	<ul style="list-style-type: none"> • جمع معلومات بسرعة وفعالية • التدريب على توزيع الأعمال وتحمل المسؤولية. • وضع البرامج واتخاذ القرارات 	<p>يقسم القسم الدراسي إلى فرق صغيرة للقيام بما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> -اختيار كل مجموعة لمنشط ومقرر. -مناقشة مشكلة أو موضوع خاص لمدة ست دقائق -عرض نتائج المناقشة على القسم كله. 	<p>تقتصر كل مجموعة على صف معين إذا كانت المقاعد ثابتة ينتشرون داخل الفصل إذا كانت المقاعد متحركة.</p>
تقنية إثارة الذهن واستمطار الأفكار (الزوينة الفكرية)	<ul style="list-style-type: none"> • إثارة العديد من الإجابات المختلفة عن الأسئلة المطروحة (ماذا؟ لماذا؟ كيف؟). • إبداء الرأي وتقديم الأفكار بحرية. • تنمية ملكة الإبداع وتوحيد الأفكار دون قيود 	<p>يقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة وحتى الخيالية منها دون مراقبة انطلاقاً من وثائق.</p> <p>تسجل الأفكار من طرف المقرر على أوراق منفصلة لمدة 40 دقيقة.</p> <p>تفحص الأفكار وتركب وتبويب .</p>	<p>تتكون كل مجموعة من 15 فرداً ينتظم فضاء الفصل إما بشكل متحرك على مستوى الوحدات أو بشكل قار على الصفوف .</p>
تقنية البانيل (العينة)	<ul style="list-style-type: none"> • تباحث فئة صغيرة مختصة من التلاميذ في موضوع محدد مع جماعة الفصل من أجل تحليل حالات وقضايا بمقاربة الأفكار ومقارنتها . 	<p>يقسم الفصل إلى فريق مختص مكون من عدد محدود من التلاميذ كخبراء في موضوع ما يعدونه سلفاً، ويعينون من بينهم منشطاً ومقرراً</p> <p>توجه جماعة الفصل إلى الفريق المختص أسئلة مكتوبة يتولى منشط الفريق المختص بتوزيع الأدوار بين الخبراء للإجابة عنها</p>	<p>يتوسط الفريق المختص من التلاميذ إذا كانت المقاعد متحركة أو يجلس في المكتب إذا كانت ثابتة.</p>
دراسة الحالة، وصف لوضعية واقعية من الحياة اليومية.	<ul style="list-style-type: none"> • تبادل الآراء والأفكار حول مشكل مادي أو نفسي أو بيئي أو اجتماعي م صميم المقرر 	<p>يختار القسم منشطاً يقدم الموضوع المراد تناوله ثم يعرضه على الجماعة قصد تحديد طبيعته ومناقشته وتمحيص فرضياته.</p>	<p>يقسم الفصل إلى مجموعات ، تختار كل واحدة منشطاً ومقرراً لها تجلس كل واحدة في حيز معين داخل القسم في حالة تغبر المقاعد ويقتصرون على الصفوف إذا كانت ثابتة .</p>

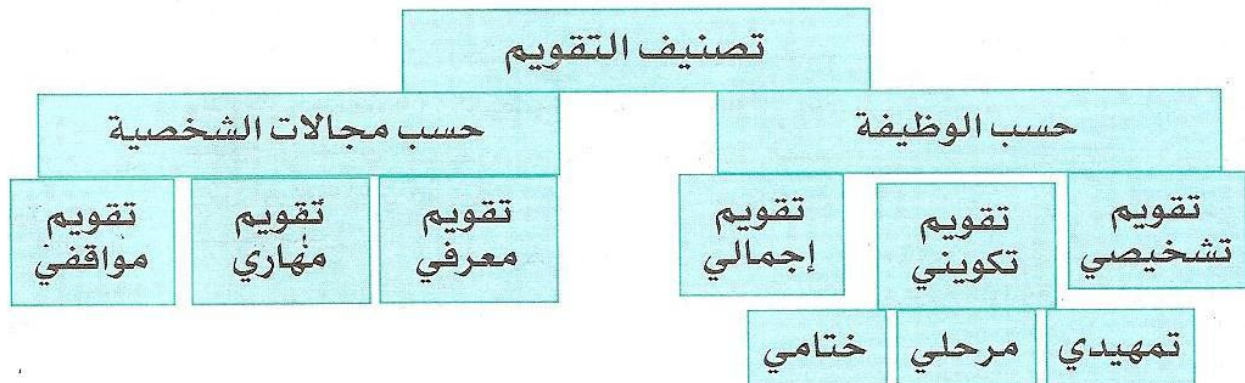
تقنية الحوار	تنمية ملكة التحليل الموضوعي المبني على التدرج في الإنجاز. • تنمية مهارات المناقشة. اقتراح وصياغة الاتجاهات والمواقف والدفاع عنها بالحجج والأدلة .	تنظيم التلاميذ في مجموعات لمناقشة الأفكار وتقييمها وتقويمها لترقى بها إلى مستوى الأحكام واتخاذ القرارات.	يقسم التلاميذ إلى مجموعات كبرى في أوضاع تسمح بها بنية الفصل.
تقنية المحاكاة	• إدراك الأدوار الجماعية بتقمص التلاميذ لأدوار شخصيات غير مألوقة • التعود على مهام الآخرين • تقمص دور مدير مؤسسة أو رئيس أشغال.	يقوم منشط الجماعة بما يلي : تحديد عناصر الموضوع يوزع الأدوار والمهام على التلاميذ بناء على ميولاتهم يساهم في تحليل عناصر الانطلاق المرتبطة بتقمص الأدوار المنوطة بكل فرد.	يجلس المتقمصون للأدوار في الوسط أو الواجهة توزع الأدوار حسب الصفوف في حالة المقاعد الثابتة.

6- التقويم

1-6 تعريف تقويم التعلم:

يتعلق الأمر في هذا المقام بتقويم التعلّمات الذي يتجسد في مجموعة من الإجراءات العلمية الهادفة إلى تقدير ما يبذل من جهود لتحقيق أهداف معينة اعتماداً على معايير محددة سلفاً وتخطيط مسبق، وإلى الحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما ينتابها من صعوبات في التنفيذ قصد تحسين الأداء ورفع الكفاءة الإنتاجية لبلوغ تلك الأهداف المسطرة.

ترتكز الأدبيات التربوية في تصنيف تقويم التحصيل الدراسي على مجموعة من المعايير نكتفي بإيراد اثنين أساسيين منها وإبراز أنواع التقويم المنبثقة عنها الممثلة في الخطاطة الموالية:



2-6 تصنيف تقويم التعلم الدراسي:

3-6 أسس بناء أنشطة التقويم في كتاب التلميذ:

تم التعامل مع التقويم التعلم في كتاب التلميذ بإنهاء كل درس بأنشطة ترمي إلى رصد أدائه للتأكد من مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والمواقف المستهدفة، وبالتالي درجة تحقيقه للأهداف والقدرات والكفايات المنتظرة من عملية التعلم.

روعت في بناء هذه الأنشطة التقويمية مجموعة من الضوابط والشروط نذكر منها:

- استحضار منطق التدريس بالكفايات الذي يقتضي أن يكون التقويم مرجعي المحك، أي مستندا إلى أهداف التعلم المحددة في كل درس.
- تنوع المجالات المستهدفة من التقويم: معارف ومفاهيم، منهجيات، مهارات وأداءات، مواقف.
- اعتماد صيغ وأساليب عديدة في التقويم، إذ تتنوع الأسئلة بين مستندة إلى وثائق وغير معتمدة عليها، وبين أسئلة مقالية وأخرى موضوعية، وبين أنشطة تقويمية تنجز داخل الفصل الدراسي وأخرى خارجه، تتجاوز المألوف لتطال إعداد ملفات والقيام ببحوث...
- بناء أسئلة هادفة وصادقة من حيث محتواها، صيغت بأفعال مستقاة من عمق وطبيعة التاريخ والجغرافيا والتربية على المواطنة، توجه التلميذ بدقة لأداء الإنجاز المطلوب.
- صياغة أسئلة تتطلع لأن تكون أداة لقياس جودة التعليم/التعلم، يحتكم إلى نتائجها في نهاية كل درس لتحديد درجة نجاعة الأساليب والطرائق المعتمدة.
- الحرص على أن تتحو الأنشطة التقويمية منحي تكوينيا يشكل جزءا من سيرورة العمل التعليمي/التعلمي ولحظة من لحظاته، أي محطة لتشخيص جوانب النقص في تحصيل التلميذ والعمل على تجاوزها بدعم التعلم، وإبراز مواطن القوة في هذا التحصيل وتثمينها بشكل يخدم ترسيخها.
- تتطلب أنشطة التقويم، منك أيها الأستاذ، إعدادا قبليا تفحص من خلاله مختلف الأسئلة المطروحة وتتمعن في عمقها، وتسطر استراتيجية لأجرائها مع التلاميذ، إلى جانب العمل على ضمان الموضوعية لعملية تصحيحها واستثمارها بإعداد عناصر إجابة ملائمة وسلم للتقدير حسب ما تقتضيه طبيعة كل نشاط.

القسم الثاني

أجراء منهاج التاريخ والجغرافيا والتربية
على المواطنة

1- التاريخ

1.1 أهداف التعلم والأنشطة الخاصة بدروس التاريخ

المحور الأول : نماذج من الحضارات القديمة

الأنشطة	الأهداف	عناوينها	ترتيب الدرس
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : أعدد موطن حضارة بلاد الرافدين وتعرف بعض محطاتها التاريخية. ● النشاط الثاني : ألاحظ وثائق واستنتج بعض خصوصيات الكتابة المسمارية. ● النشاط الثالث : استخلص بعض الميادين التي تناولها قانون حمورابي واستنتج التنظيم الاجتماعي في بابل. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف موطن حضارة بلاد الرافدين وبعض محطاتها التاريخية من خلال وثائق. ● تعرف الكتابة المسمارية وبعض أدواتها. ● استخلص بعض الميادين التي تناولها قانون حمورابي واستنتج التنظيم الاجتماعي في بابل. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ حضارة بلاد الرافدين 	1
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : أتعرف موطن الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية من خلال وثائق. ● النشاط الثاني : أستنتج علاقة النيل بنشاط الإنسان وأتعرف فآت المجتمع المصري القديم. ● النشاط الثالث : أتعرف بناء الأهرام وأصف شكلها وبنيتها الداخلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف موطن الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية من خلال وثائق. ● إبراز العلاقة بين النيل ونشاط الإنسان في مصر القديمة وتعرف فآت المجتمع المصري القديم. ● قراءة صور الأهرام وإدراك أشكالها وبعض أجزائها الداخلية. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ حضارة مصر القديمة 	2
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : أتعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية. ● النشاط الثاني : أدرك خصائص النظامين السياسيين : في كل من اسبارطا وأثينا وأميز بينهما. ● النشاط الثالث : أستنتج الغاية من الألعاب الأولمبية وأصف عناصر الفضاء الأولمبي. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية ● التمييز بين النظامين السياسيين في كل من اسبارطة وأثينا ● استنتاج أهمية الألعاب الأولمبية في تحقيق السلم بين سكان الإغريق واكتشاف بعض مكونات الفضاء الأولمبي. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الحضارة الإغريقية 	3
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : أتعرف موطن الفينيقيين والقرطاجيين وموقع المغرب القديم ● النشاط الثاني : أستنتج النشاط الاقتصادي للفينيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم. ● النشاط الثالث : أتعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد الموطن الأصلي للفينيقيين والقرطاجيين وتعرف موقع المغرب القديم ● تفسير الدور الاقتصادي للفينيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم ● تعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم من خلال نص وخريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المغرب القديم الفينيقيون والقرطاجيون 	4

الأنشطة	الأهداف	عناوينها	ترتيب الدرس
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : أتعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية في العصر القديم. ● النشاط الثاني : أتعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم. ● النشاط الثالث : أدرك أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني وبعض مظاهرها 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية في العصر القديم. ● تعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم. ● استخلاص أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني 	<ul style="list-style-type: none"> ■ المغرب القديم ■ الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان 	5
<ul style="list-style-type: none"> ● النشاط الأول : أتعرف موطن بعض الديانات وموطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد. ● النشاط الثاني : أكتشف بعض المظاهر الديانة في الحضارة القديمة. ● النشاط الثالث : أتعرف بعض مبادئ ديانات التوحيد وأقارن بينها وبين ديانات التعدد. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف موطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد. ● اكتشاف بعض المظاهر الدينية في الحضارات القديمة. ● تعرف بعض مبادئ ديانات التوحيد والمقارنة بينها وبين ديانات التعدد. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد 	6

المحور الثاني : إشعاع الحضارة الإسلامية في العصر الوسيط

عناوين الأنشطة التعليمية	أهداف التعلم	مواضيع الدروس	ترتيب الدرس
<p>النشاط الأول : أحدد موطن نشأة الرسول (ص) وظهور الإسلام</p> <p>النشاط الثاني : أتتبع أطوار الدعوة الإسلامية بمكة إلى هجرة النبي (ص) إلى المدينة وتأسيس الدولة الإسلامية بها.</p> <p>النشاط الثالث : أدرك تنظيم الدولة الإسلامية وانتشار الإسلام خارجها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد موطن ونشأة الرسول (ص) وظهور الإسلام. ● تفسير هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة سنة 622 م ● اكتشاف أسس الدولة الإسلامية عند نشأتها ومجال انتشار الإسلام في عهد النبي (ص) من 622 م إلى 632 م 	<ul style="list-style-type: none"> ■ نشأة الدولة الإسلامية 	1
<p>النشاط الأول : أستنتج مفهومي الخلافة والشورى من خلال وثائق للعهد الراشدي.</p> <p>النشاط الثاني : أحدد أسباب الفتوحات ومجالها في عهد الخلفاء الراشدين</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● بناء مفهومي الخلافة والشورى بتحليل وثائق للعهد الراشدي. ● تحليل خريطة توسع النفوذ الإسلامي زمن الراشدين ● تفسير انتشار الإسلام في عهد الخلفاء الراشدة. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الخلفاء الراشدون 	2
<p>النشاط الأول : أحدد موطن الأمويين والعباسيين ومراحل تاريخهم السياسي.</p> <p>النشاط الثاني : أستخلص مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي.</p> <p>النشاط الثالث : أقارن بين المجالات التي شملتها الفتوحات الأموية والعباسية واستنتج قيمة جزيرتي كريت وصقلية تجاريا.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد موطن الأمويين والعباسيين ومراحل تاريخهم السياسي. ● بناء مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي. ● مقارنة مجالات الفتوحات الأموية والعباسية واستنتاج قيمة جزيرتي كريت وصقلية تجاريا. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الخلافة الإسلامية الكبرى : الأمويون والعباسيون 	3
<p>النشاط الأول : أتعرف أهم مراكز الإنتاج الفكري والحضارة الإسلامية من وثائق</p> <p>النشاط الثاني : أطلع على أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف أهم مراكز الإشعاع الفكري واستخراج أسس الحضارة الإسلامية من وثائق. ● الاطلاع على أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي. ● إبراز المجالات العلمية التي برع فيها المسلمون. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ الحضارة الإسلامية : نماذج من الإنتاج الفكري 	4

<p>النشاط الثالث : أبرز المجالات العلمية التي برع فيها العرب</p>			
<p>النشاط الأول : أوطن على الخريطة أهم الهجومات التي تعرضت لها أوروبا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10م .</p> <p>النشاط الثاني : أبرز وضعية الأقتان في النظام الفيودالي في أوروبا بالعصور الوسطى.</p> <p>النشاط الثالث : استخلص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توطين الهجومات على أوروبا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10م وبداية النظام الفيودالي. • إبراز وضعية الأقتان في النظام الفيودالي في أوروبا العصور الوسطى. • استخلاص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي. 	<p>■ النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط :</p> <p>الأقتان - الأسياد - الفرسان</p>	<p>5</p>
<p>النشاط الأول : أتعرف الوضع الديني في منطقة البحر الأبيض المتوسط وإبراز أسباب الحروب الصليبية.</p> <p>النشاط الثاني : أشرح وقائع الحروب الصليبية انطلاقا من نص وجدول وخريطة.</p> <p>النشاط الثالث : أتعرف رد فعل المسلمين في مواجهة الصليبيين بزعامة صلاح الدين.</p> <p>النشاط الرابع : أستنتج تأثير أوروبا بالحضارة الإسلامية بعد الحروب الصليبية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الوضعية الدينية في منطقة حوض البحر الأبيض المتوسط قبل الحروب الصليبية. • إبراز الأسباب المفسرة للحروب الصليبية. • معرفة رد فعل المسلمين بزعامة صلاح الدين الأيوبي. • استنتاج تأثير أوروبا بالحضارة الإسلامية. 	<p>■ الحروب الصليبية المواجهة واحتكاك الحضارات : معركة حطين</p>	<p>6</p>
<p>النشاط الأول : أساهم مع ثلاثة من زملائي في صياغة تصميم الملف.</p> <p>النشاط الثاني : أعد هذا الملف بتتبع الخطوات المنهجية.</p> <p>النشاط الثالث : أقدم الملف بأسلوب حوار.</p> <p>النشاط الرابع : أسهم في النشاط الثقافي بالمؤسسة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة سلفا في بناء الملف. • التدريب على طرق البحث عن المعارف المرتبطة بموضوع حوار الحضارات • التمرن على تقديم الملف أمام جماعة الفصل. • الاسهام في التنشيط الثقافي بالمؤسسة. 	<p>■ إعداد ملف حول حوار الحضارات</p>	<p>7</p>

1-2-1 مرتكزات ومكونات بطاقات الدروس والدعم

1-2-1 بطاقات الدروس

- اعتمد في بناء بطاقات دروس التاريخ منظورٌ روعيت فيه المرتكزات التالية :
■ مدخل الكفايات والقدرات باعتباره الاختيار البيداغوجي المتبنى في صياغة المنهاج باختلاف مكوناته، الشيء الذي جعل البطاقات تبتدئ بأهداف التعلم.
- التكامل بين مكونات العملية التعليمية انطلاقاً من أهداف التعلم التي تعد محكاً مرجعياً في اختيار الدعامات الديدائكية وأنشطة التعلم والتقييم.
- التدرج المرحلي في مقاطع الدرس بدءاً بتقديم إشكالية وانتهاءً بالشكل الذي وردت به في كتاب التلميذ.

● تتكون كل بطاقة درس من :

- تقديم تقني يتضمن عنوان الدرس ورقمه الترتيبي في المحور والمدة الزمنية المخصصة لإنجازه إلى جانب جرد شامل لأهداف التعلم يقدم صورة إجمالية عن ما ينبغي تحقيقه في الدرس.

* ترسيمة مكونة من خمس خانات كما يلي :

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديدائكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
خصصت هذه الخانة لتقديم هدف كل نشاط أو مجموعة من أنشطة التعلم.	أدرجت في هذه الخانة مقاطع الدرس بشكل مسترسل، وهي عناوين لأنشطة التعلم	تتضمن هذه الخانة الدعامات الديدائكية التي انبت عليها أنشطة التعلم مع ترقيمها بشكل مسترسل داخل كل نشاط	تم فيها تحديد صيغ العمل والتشيط في علاقتها بأدوار كل من الأستاذ والتلميذ، وتقديم خطوات منهجية تهدف أجرة الأسئلة المذيلة للوثائق في كتاب التلميذ	أدرجت ضمنها أسئلة تتماشى مع مختلف مقاطع وأنشطة الدروس في إطار تقويم تكويني.

اختتمت كل بطاقة بتقويم للتعلم وظفت فيه دعامات متنوعة ذيلت بأسئلة تقيس مدى اكتساب التلاميذ لمختلف الأهداف والقدرات المسطرة سلفاً.

1-2-2 بطاقات دعم وتقوية التعلم

توج محورا التاريخ بأنشطة لدعم وتقوية تعلمات التلميذ التي تتبلور من خلال استثمار دعومات ديداكتيكية متنوعة تكمل الأهداف التعليمية، وهي في الآن نفسه أنشطة لتدارك هفوات المتعثرين من التلاميذ. وذلك بحصر وتشخيص المشاكل التي تعترضهم وإرجاعها إلى أسبابها، ثم استغلال الفرص المناسبة لتقديم البدائل والأنشطة لتجاوزها.

وتيسيرا لعملية الاستثمار هذه بوبت البطاقة وفق ما يلي :

تقويم	أنشطة الدعم والتقوية	الدعومات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف الدعم والتقوية
تقيس الأسئلة مدى تحقق أهداف الدعم والتقوية لدى الفئات المستهدفة	تخضع لاستراتيجية التنظيم والتفويض تبعاً للحاجات المتباينة بين التلاميذ	شأنها شأن مثيلاتها في بطاقات الدروس	تترجم الأنشطة الموجهة للدعم والتقوية.	على ضوء النتائج المحصل عليها في عملية حصر تعثرات التلاميذ وتشخيصها، تسطر أهداف مناسبة للدعم والتقوية تبعاً لحاجات الفئات المستهدفة.

هذا، ويجدر التأكيد على أن البناء المقدم للبطاقة لا يشكل تنظيماً يلغي اجتهادات الأستاذ، بل يعد مقترحاً قابلاً للتطوير والإغناء في إطار يراعي منطلقات المنهاج ويستفيد من خلاصات البحث البيداغوجي والديداكتيكي علماً بأن منهاج المادة يركز بصفة خاصة على شبكة تحليل الحضارات :

عناصر شبكة تحليل الحضارات
• التموضع : أين؟ أي المجال / تضاريس، مناخ ...
• الموضوعة في الزمن : متى؟
• الأهمية البشرية : عدد السكان؟ قليل، كثير؟
• الإنتاج وتقنياته وكذا المبادلات : أدوات، زراعة، تربية المواشي، الصناعة، الثروة، المدن
• التنظيم السياسي والاجتماعي : طبيعة الحكم، من يحكم، ديمقراطية، ارسطراطية نظام قبلي، ملكية، الطبقات الاجتماعية.
• المعتقدات الدينية : آلهة متعددة، إله واحد، كتب مقدسة.
• الإنجازات الفكرية والفنية : المعمار، النحت، الرسم ...

3.1 - عرض بطاقات الدروس والدعم.

1.3.1 - المحول الأول : نماذج من الحضارات القديمة

الدرس الأول : حضارة بلاد الرافدين

أهداف التعلم :

- تعرف موطن بلاد الرافدين وادراك بعض المحطات من خلال وثائق تاريخية
 - تعرف الكتابة المسمارية وبعض أدواتها.
 - استخلاص بعض الميادين التي تناولها قانون حمورابي واستنتاج التنظيم الهرمي للمجتمع البابلي.
- الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	الدعائم الديدانكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
• تقويم تشخيصي تحدد فيه وضعية الانطلاق	<ul style="list-style-type: none"> • بما أن الأمر يتعلق بأول درس، يسأل المدرس التلاميذ عما ما يعرفونه من حضارات البحر الأبيض المتوسط. • استحضار خريطة تمثل الجزء الآسيوي الذي توجد فيه بلاد الرافدين فيستدرجهم إلى عنوان الدرس. 	خريطة غرب آسيا	التمهيد والتقديم	
• من المستحب توجيه أسئلة دقيقة لقياس مدى إدراك البعد المكاني لبلاد الرافدين	<ul style="list-style-type: none"> • الاشتغال على الخريطة لتحديد موطن حضارة بلاد الرافدين (دجلة والفرات). • إبراز دور الرافدين في نشوء هذه الحضارة • في إطار التوطنين دائما يجب التأكيد على موقع بلاد الرافدين بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط. • والاستقرار البشري في مجال تتوفر فيه المياه وخصوبة الأرض مما ساعد على ازدهار هذه الحضارة، 	الوثيقة 1 (خريطة)	النشاط الأول تحديد موطن حضارة بلاد الرافدين وتعرف بعض محطاته التاريخية. • ملاحظة الخريطة وتعرف موطن حضارة بلاد الرافدين	• تعرف موطن حضارة بلاد الرافدين وبعض محطاتها التاريخية من خلال وثائق.
• تقويم مدى قدرة المتعلم على قراءة خط زمني قياس القدرة على إدراك البعد الزمني بهذه ثم	<ul style="list-style-type: none"> • يحال المتعلم على الخط الزمني وقراءة معطياته المختلفة من أجل : • استنتاج تاريخ ظهور الكتابة المسمارية وقانون حمورابي توجيهه إلى فهم التاريخ وما قبل التاريخ : ظهور الكتابة هو بداية التاريخ لأن الإنسان استطاع بفضل الكتابة أن يؤرخ للأحداث ويحفظها 	الوثيقة 2 (خط زمني)	• قراءة الخط الزمني وتعرف بعض المحطات التاريخية لبلاد الرافدين	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> تعرف الكتابة المسمارية وبعض أدواتها 	النشاط الثاني ملاحظة صور واستنتاج بعض خصوصيات الكتابة المسمارية <ul style="list-style-type: none"> التمعن في الصور والتعرف على الكتابة المسمارية. 	وثيقة 1 تضم مجموعة من الصور تتعلق بالكتابة في بلاد الرافدين	<ul style="list-style-type: none"> يطالب المدرس التلاميذ بقراءة الوثيقة 1 والتمييز بين مرحلتي تطور الكتابة المسمارية (مرحلة الترميز بالصور، ودلالة كل صورة، ومرحلة الترميز الخطي) وتوضيح أصل اللوحة (الخزفية) التي كانت تسطر فيها الكتابة المسمارية. 	إبراز دور هذه الكتابة في تدوين الأحداث
<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الصور والتعرف على أدوات الكتابة المسمارية. 	الوثيقة 2 صور لأدوات الكتابة المسمارية	<ul style="list-style-type: none"> يطلب من المتعلم ملاحظة أدوات الكتابة المسمارية ووصف أشكالها (ذات رأس دائرية - مثلثية). ربط هذه الأدوات باللوحة الطينية لأنها تتطلب هذه الأدوات. مساءلة التلاميذ عن الأشكال الهندسية التي يمكن أن ترسمها أو تخطها هذه الأدوات. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تتعلق بالأدوات التي تتطلبها الكتابة المسمارية 	
<ul style="list-style-type: none"> استخلاص بعض الميادين التي تناولها قانون حمورابي واستنتاج التنظيم الاجتماعي في بابل 	النشاط الثالث استخلاص بعض الميادين التي تناولها قانون حمورابي واستنتاج التنظيم الاجتماعي في بابل <ul style="list-style-type: none"> قراءة النص واستخلاص بعض الميادين التي تناولها تشريع حمورابي الاشتغال على نصين واستنتاج بعض التنظيمات الاجتماعية في عهد حمورابي 	الوثيقة 1 (مقتطف من قانون حمورابي) الوثيقة 2 نص المسمارية	<ul style="list-style-type: none"> يتناول هذا النشاط نموذجاً من التراث البشري الذي هو عبارة عن قانون حمورابي. يحال التلاميذ على الخط الزمني لتعرف تاريخ إصدار هذا القانون والمدة الزمنية التي استغرقها العمل به. ثم يدعوهم إلى استخراج نوع المخالفات والعقوبات التأديبية لهذه المخالفات في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والأخطاء المهنية. التأكيد على دور القوانين في تنظيم المجتمعات. بعد قراءة النص يدعو المدرس التلاميذ إلى استخراج الفكرة العامة، (فوائد الكتابة المسمارية بالنسبة للكهنة والقصر...) ثم يدعوهم إلى استخراج بعض الفئات الاجتماعية (القصر، الكتاب، الكهنة، الفلاحين). 	<ul style="list-style-type: none"> لتقويم هذا النشاط يسنحسّن رسم جدول على السبورة تثبت فيه داخل خانة الميادين التي تناولها قانون حمورابي وأثبتاتها داخل جدول يرسمه التلميذ على دفتره. من الأفيد أن ينصب التقويم على وضع العلاقة بين الوثيقة 1 و 2

التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	الدعائم الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
لاستخلاص انجازات حمورابي التشريعية	بعد قراءة النص وشرح المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه، يدعو المدرس التلاميذ إلى ما يلي : • استخراج الفئات المكونة للمجتمع البابلي : - الأحرار - نصف الأحرار. - العبيد. • استنتاج التطور الحاصل في ميدان تنظيم الأسرة خاصة مسألة عقد الزواج.	الوثيقة 3 نص المجتمع البابلي في عهد حمورابي		
	• يدعو المدرس التلاميذ إلى إنجاز تمارين هذا النشاط في منازلهم وإرجاعها إليه في الحصص الموالية قصد التصحيح.	خط زمني + مكتسبات التلميذ	تقويم التعلم	• قياس مدى تحقق أهداف الدرس

الدرس الثاني : حضارة مصر القديمة

أهداف التعلم :

- تعرف موطن الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية
- إبراز العلاقة بين النيل ونشاط الإنسان في مصر القديمة وتعرف فئات المجتمع المصري القديم.
- تعرف أشكال الأهرامات وبعض أجزاءها الداخلية من خلال صور ونص.

الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<p>قبل معالجة هذا الدرس يستحسن استحضار خريطة جدارية لان من شأن ذلك إن يساعد على تقويم الدرس السابق.</p> <p>- الإشارة إلى نشوء حضارة بلاد الرافدين قرب الأنهار.</p> <p>- استدراج التلاميذ إلى ملاحظة موقع النيل الذي سيعرف بدوره حضارة ثانية.</p> <p>- كما يمكن الانطلاق من صورة لاهرام مصر لتحفيز التلاميذ على الانخراط في الدرس وصياغة مقدمة إشكالية عن موطن الحضارة المصرية وعلاقة النيل بالسكان والأهرام.</p>		التمهيد والتقديم	
<ul style="list-style-type: none"> • قياس مدى إدراك المتعلم للمميزات الطبيعية في مصر ودور النيل في الحياة الاقتصادية • أسئلة تركز عن مصر بدوم نيل 	<ul style="list-style-type: none"> - دعوة المتعلم إلى ملاحظة الخريطة واستنتاج ما يلي : • موقع مصر بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط • أهم المكونات الطبيعية • التركيز على النيل باعتباره القلب النابض للحياة في مصر ومن ثم حضارة مصر القديمة التي نشأت في وادي النيل. 	الوثيقة 1 خريطة مصر القديمة	النشاط الأول تعرف موطن الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية • ملاحظة الخريطة وتعريف موطن الحضارة المصرية القديمة	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف موطن الحضارة المصرية القديمة وبعض محطاتها التاريخية
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة للتحقق من مدى فهم التلميذ للبعد الزمني واستنتاج أهم 	<ul style="list-style-type: none"> • يقرأ المتعلم معطيات الخط الزمني ويستخرج منه : - تاريخ بداية الامبراطورية القديمة 3000 ق م. 	الوثيقة 2 (خط زمني)	• قراءة الخط الزمني بعض المحطات التاريخية لمصر القديمة	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
			<p>القرن الذي بدأ فيه ضعف الامبراطورية الفرعونية (نهاية القرن الحادي عشر قبل الميلاد).</p> <p>طيبة عاصمة الأمبراطوريتين الوسيطة والحديثة.</p> <p>تاريخ بناء الأهرامات</p> <p>استدراج المتعلم إلى الربط بين هذا الخط والخريطة لكي يدرك البعدين ليوطن الأحداث والوقائع زمانيا ومكانيا.</p> <p>مساعدة التلميذ لكي يكتشف بعض الحضارات التي عاشت في نفس الفترة، وهذا يقتضي احالته على النشاط الأول من الدرس السابق.</p> <p>ثم استخلاص أهمية النيل بالنسبة لمصر القديمة .</p>	<p>المحطات التاريخية لمصر القديمة</p> <p>أسئلة حول الحضارات التي عاصرت حضارة مصر القديمة.</p>
<p>• إبراز العلاقة بين النيل ونشاط الإنسان في مصر القديمة وتعرف فئات المجتمع المصري القديم</p>	<p>النشاط الثاني</p> <p>استخلاص علاقة النيل بنشاط الإنسان وتعرف فئات المجتمع المصري القديم</p> <p>• ملاحظة الرسمين واستخلاص دور النيل في نشاط الإنسان</p> <p>• قراءة الهرم والتعرف على فئات المجتمع المصري القديم</p>	<p>الوثيقة 1 (الدورة الفلاحية) في مصر القديمة</p> <p>الوثيقة 2 (فئات المجتمع المصري القديم)</p>	<p>• يخصص هذا النشاط لمعالجة أثر النيل على الحياة في مصر لذا نقترح علي الأستاذ تتبع الخطوات المنهجية التالية :</p> <p>- تحديد مكونات الخطاطة والتسلسل بينها والاستعانة بالمفتاح.</p> <p>- يمكن إضافة خط زمني تتم فيه موضوعة المكونات الأربعة.</p> <p>(1) وصف المكون الأول أو المرحلة الأولى :</p> <p>- فيضان النيل في الصيف وبداية الخريف.</p> <p>(2) خصائص المرحلة الثانية بوصف اللوحة الثانية :</p> <p>- بتراجع مياه النيل.</p> <p>- الشروع في الحرث وإعداد الأرض من أكتوبر إلى فبراير.</p> <p>(3) المرحلة الثالثة : وصف اللوحة واستخراج الأنشطة التي يقوم بها الفلاح خلال هذه المرحلة : سقي - صيانة وتقيية مارس / ماي</p>	<p>• توجيه الأسئلة حول حدود النيل من الناحية الشرقية والغربية امتداد الصحراء</p> <p>• أسئلة تهدف إلى ترتيب الدورة الفلاحية داخل جدول يدل انطلاقا من الرسوم</p> <p>• أسئلة حول كيفية تنظيم المجتمع المصري القديم والطبقات التي يتكون منها مع إبداء الرأي حول هذه الظاهرة.</p>

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعلمية	تقويم التعلم
	● تعرف فآت المجتمع المصري القديم خلال قراءة الهرم الاجتماعي		4) مرحلة جني المحاصيل : وصف اللوحتين (4) عمليات الحصاد والدراس، ثم انتظار فيضات النيل للدخول في عمليات الحرث من جديد. الخلاصة : - إدراك البعد الحضاري لما قدمه. - إدراك حكم المصريين القدامى في تنظيم الدورة السنوية الفلاحية حسب طبيعة جريان وادي النيل.	
● تعرف بناء الأهرام ووصف شكلها وبنيتها الداخلية	النشاط الثالث ● تعرف بناء الأهرام ووصف شكلها وبنيتها الداخلية ● قراءة النص وملاحظة صور لاتعرف بعض الجوانب بعض الأهرام ووصفها.	الوثيقة 1 نص وصور (الأهرام)	- توجيه التلاميذ إلى قراءة النص وملاحظة الصورة قراءة متأنية ومطالبتهم ب : - تعريف الهرم. - تحديد مدة بناء الهرم (30 سنة) - ذكر العمل الضخم (100 ألف باستمرار يوميا طيلة 30 سنة) - تحديد أسلوب العمل - تقدير كلفة هذه المنشأة الضخمة - تعداد الأهرام الواضحة الواردة في الصورة (2) ووصف شكلها وامتدادها.	● أسئلة تنصب عن المجهود المبذول لبناء الهرم أسئلة حول المدة التي يستغرقها بناء هرم
● ملاحظة التصميم وتعرف عناصر الهرم الداخلية.	● ملاحظة التصميم وتعرف عناصر الهرم الداخلية.	الوثيقة 2 التصميم الداخلي للهرم	- دراسة تصميم داخلي لهرم يتطلب تفكيك مكوناته وإبراز العلاقة - الموجودة بينها ووظيفة كل منها - ذكر عناصر هذا الهرم. - تحديد موقع غرفتي دفن الملكة والفرعون والممر المؤدي إليهما (رقم 3) . - استنتاج فائدة المنفذين 6 و 7 (التهوية) - استنتاج معتقدات المصريين القدامى القائمة على النيل دنيويا وعلى الآلهة والفراعنة اخرويا .	● أسئلة تركز بالأساس على دور هذه الأهرام من الناحية السياسية أسباب بناء الأهرام والموقع الذي تحتله في مصر ● أسئلة لظهار سبب بناء هذا التصميم.
● التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس	تقويم التعلم	خريطة + هرم	● يكلف المدرس التلاميذ بإنجاز تمارين هذا النشاط في البيت وإرجاعه إلى المدرس لتصحيحه وتقديم توجيهات على ضوء النتائج المتوصل إليها.	

الدرس الثالث : الحضارة الإغريقية

أهداف التعلم :

- تعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية.
 - التمييز بين النظامين السياسيين في كل من اسبارطة وأثينا .
 - استنتاج أهمية الألعاب الأولمبية في تحقيق السلم بين سكان بلاد الإغريق واكتشاف بعض مكونات الفضاء الأولمبي
- الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	أنشطة التعليمية التعليمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> • الانطلاق من الشعلة الأولمبية. • ومن الأبطال المغاربة الذين أحرزوا ميداليات في الألعاب الأولمبية الموروثة من بلاد الإغريق ثم صياغة مقدمة إشكالية تتضمن محاور الدرس الخاص بالحضارة الإغريقية. 		التمهيد والتقديم	
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم لقياس مدى تحقق الهدف الأول إدراك البعد المجالي لبلاد الإغريق • أسئلة استنتاج بعض المحطات التاريخية المهمة 	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو المدرس التلاميذ إلى ملاحظة الخريطة وقراءة مفتاحها ثم : - تحدد موقع بلاد الإغريق (في الواجهة الشمالية من شرق البحر المتوسط شرق إيطاليا وانها منفتحة على البحر). - نوعية التضاريس العالية (جبلية) - التحكم في تجارة البحر المتوسط. 	<p>الوثيقة 1 (خريطة لبلاد الإغريق)</p>	<p>النشاط الأول تعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة الخريطة وتحديد موطن الحضارة الإغريقية 	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف موطن الحضارة الإغريقية وبعض محطاتها التاريخية
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة لقياس مدى إدراك التلميذ للبعد الزمني 	<ul style="list-style-type: none"> • الخط يبين أهم الأحداث التي ارتبطت دائما ببلاد الإغريق : - الأليادة والأوديسا في القرن 8 ق م - النظام الارستقراطي القرن 6 ق م - النظام الديمقراطي القرن 5 ق م - الغزو الروماني من منتصف القرن الثاني ق م والقرن الأول بريكليس خلال القرن الخامس ق م الألعاب الأولمبية ظهرت سنة 776 ق م • أهمية الموقع : وقوعها وسط البحر المتوسط، وطبيعة خلجانها وأهليتها لتكون مركز إشعاع حضاري في العصر القديم. 	<p>الوثيقة 2 الخط الزمني</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة خط زمني واستخراج المحطات التاريخية الهامة لبلاد الإغريق 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> التمييز بين النظامين السياسيين في كل من اسبارطة وأثينا 	<p>النشاط الثاني ادراك خصائص النظامين السياسيين في كل من اسبارطة وأثينا والتمييز بينهما</p> <ul style="list-style-type: none"> اطلع على 	<p>الوثيقة 1 (نص)</p>	<ul style="list-style-type: none"> بعد قراءة النص يوجه المدرس أسئلة هادفة ومركزة لاستخراج ما يلي : - إقرار الدستور يحكم الفئة القليلة الفئة الكثيرة أي الاعتراف بالطبقية والتفاوت الاجتماعي، - تستمد السلطة من التفوق العسكري والمادي. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة حول مفهوم النظام الأرستقراطي
	<ul style="list-style-type: none"> خصائص النظام السياسي في اسبارطة 	<p>الوثيقة 2 هرم اجتماعي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ارتباطا بالوثيقة 1 يحال التلميذ على الهرم وقراءة مكوناته ليذكر الفئات التي يتكون منها المجتمع الاسبارطي -قاعدة الهرم العريضة المتكونة من الهيلوث (عبيد يحرثون الأرض) -وسط الهرم : البيريك أحرار ذوو مهن حرة. - عالية الهرم المواطنون الأسبارطيون أصحاب الحظوة والجاه والجنود، ويشكلون الأقلية. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تنصب على خصائص النظام الأرستقراطي لقياس مدى ادراك المتعلم لطبيعة النظام الأرستقراطي
		<p>الوثيقة 3 نص تربية أبناء الطبقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بعد قراءة النص يطلب الاستاذ من التلاميذ تحديد موضوع الوثيقة واستخراج ما يلي : - تربية الأطفال في سن مبكرة ابتداء من سبع سنوات. - في ظروف قاسية خلال فترة محددة ليصبحوا أقوياء قادرين على الدفاع وتحمل المسؤولية ثم يدعوهم في سؤال تركيبى يجمع بين الهرم والنص إلى إبراز مهام المواطنين الاسبارطيين (تدبير شؤون اسبارطة الإدارية والعسكرية)، في إطار نظام ارستقراطي (يحكم الأقلية في الأغلبية). 	
	<ul style="list-style-type: none"> تعرف 	<p>الوثيقة 4 (خطاطة) تبين مؤسسات النظام الديمقراطي في أثينا</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تتخلص منهجية التعامل مع هذه الخطاطة : + القراءة العامة : • تحديد موضوعها : المجتمع الأثين ومؤسسات النظام الديمقراطي بأثينا. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة حول مفهوم النظام الديمقراطي

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
			<p>+ القراءة التفصيلية تنصب على كل مكون وتفكيك عناصره.</p> <p>1 - المجتمع الأثيني يتكون من فئتين : - المواطنين الأحرار (ذكور 18 سنة فما فوق أدوا الخدمة العسكرية + امتلاك الأرض + أحرار) لهم حق التصويت. - غير المواطنين (العبيد والأجانب...)</p> <p>2 - مؤسسات النظام الديمقراطي والمكون من الجمعية العامة للمواطنين. يتفرع عنها : مجلس المدينة الذي يهيء أعمال الجمعية والقوانين، والمحكمة التي تنفذ القرارات ورؤساء الجيش الذين ينتخبون لمدة سنة يسرون الشؤون السياسية استنتاج : نظام ديمقراطي يسير الشعب نفسه بنفسه. (المواطنون الأحرار).</p>	<p>• التقويم يجب أن ينصب على مدى تحقق الهدف</p> <p>• أسئلة حول طبيعة النظام الديمقراطي</p>
		<p>الوثيقة 5 نص الديمقراطية حسب بيركلس</p>	<p>• رغم قصر هذا النص فإنه يثير عدة قضايا تاريخية لذلك تعددت الأنشطة المنبثقة منه في الدرس، وتجدر الإشارة هنا إلى أن السؤال السادس مكمل للسؤال الرابع من الوثيقة 4 والمطلوب : قراءة النص وتبيين سبب نعت بيركلس نظامه بالديمقراطي (يخدم مصالح الأغلبية) وتحديد المواطنين المقصودين في النص (المواطنون الأحرار) والفئة (المجتمع الأثيني) ويتساوى الكل أمام القانون. وكذا استخراج أساس اختيار القضاة (الكفاءة) ثم الخروج بخلاصة تركيبية عن النظامين الأرستقراطي والديمقراطي في المدينتين.</p>	<p>• أسئلة تنصب على مدى تحقق الهدف التمييز بين النظامين</p>
<p>• استنتاج أهمية الألعاب الأولمبية في تحقيق السلم بين سكان الإغريق</p>	<p>النشاط الثالث استنتاج الغاية من الألعاب الأولمبية ووصف عناصر القضاء الأولمبي</p>	<p>الوثيقة 1 (النص) جدور الألعاب الأولمبية</p>	<p>• الرجوع إلى الوثيقة 1 في النشاط الأول للتعرف على موقع أولمبيا التي تقام فيها الألعاب الأولمبية</p>	

التقويم	أنشطة التعليمية التعليمية	الدعائم الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> يطلب من التلميذ قراءة السطر الأخير من النص لإبراز دور هذه الألعاب في خلق جو من المحبة المتبادلة بين سكان البلاد الإغريقية. 		<ul style="list-style-type: none"> قراءة نص تعرف بعض أهداف الألعاب الأولمبية. 	<ul style="list-style-type: none"> واكتشاف بعض مكونات الفضاء الأولمبي
	<p>يشد المدرس انتباه التلاميذ إلى ملاحظة الشكل وقراءة مفتاحه وتتبع مكوناته جيدا للقيام بما يلي :</p> <p>- تعداد وتنمية المرافق المكونة للفضاء الأولمبي (الملاعب حسب تخصصاتها (8 - 9 - 12 - 13) + الفنادق - 10 + المعابد والمقدسات 1-2-3-4 + مبنى مكان الشعلة 7 في وسط الفضاء وتشرف على كل مكوناته :</p> <p>- أنواع الرياضة الممارسة : الرمانية والسباق، القفز والمصارعة والفروسية.</p> <p>المدينة التي يوجد بها فضاء الألعاب الأولمبية إنطلاقا من الوثيقة 8 من هذا النشاط (أولمبيا)،</p>	<p>الوثيقة 2 (الفضاء الأولمبي)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ألاحظ الصورة لأصف مكونات الفضاء الأولمبي 	
	<ul style="list-style-type: none"> إحالة التلميذ على هذا الجدول ليدرك أن لهذه الألعاب طابعا دينيا لأنها تقام لتشريف الاله زوس. ثم مساءلة المتعلم عن المدة التي تستغرقها هذه الألعاب مع التأكيد على اليوم الأخير الذي تسلم فيه الجوائز وهو أمر قائم إلى يومنا هذا. 	<p>الوثيقة 3 جدول</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> يدعو المدرس التلاميذ إلى إنجاز هذا النشاط في منازلهم، ويرجعونها إليه ليراقبها ويصححها معهم في الحصة الموالية. 	<p>نص + مكتسبات الدرس</p>	<p>تقويم التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس

الدرس الرابع : المغرب القديم : الفنيقيون والقرطاجيون

أهداف التعلم :

- تحديد الموطن الأصلي للفينيقيين والقرطاجيين
- تفسير الدور الاقتصادي للفينيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم وتعرف موقع المغرب القديم.
- تعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم من خلال نص وخريطة.

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعلمية	التقويم
	التمهيد والتقديم		<ul style="list-style-type: none"> • يجتهد الأستاذ في تحفيز التلاميذ ومساعدتهم على الانخراط في الدرس انطلاقاً من صور أو كل ماله علاقة بالموضوع ثم صياغة مقدمة إشكالية تتضمن محاور الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم تشخيصي : طرح ثلاثة أسئلة عن الدرس السابق وربطها بالدرس الجديد
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الموطن الأصلي للفينيقيين والقرطاجيين وتعرف موقع المغرب القديم 	النشاط الأول تعرف موطن الفنيقيين والقرطاجيين وموقع المغرب القديم	الوثيقة 1 (خريطة)	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب في هذا النشاط من المتعلم ملاحظة الخريطة لتحديد موقع فنيقيا وقرطاج، المغرب القديم. ثم ذكر القارة التي ينتمي إليها الفنيقيون (آسيا) • تحديد أهمية موقع المغرب القديم كنقطة وصل بين غرب المتوسط وشرقه وشماله وجنوبه. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة لتوطين قرطاج - المغرب القديم - فنيقيا. + أسئلة حول أهمية الموقع
	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف موطن الفنيقيين والمغرب القديم • قراءة خط زمني واستخلاص بعض المحطات التاريخية عن الفنيقيين والقرطاجيين والمغرب القديم 	وثيقة 2 (الخط الزمني)	<ul style="list-style-type: none"> • يدعو المدرس التلاميذ إلى ملاحظة الخط الزمني لإنجاز ما يلي : - ذكر السكان الأصليين للمغرب القديم وتوطينهم زمانياً. - تحديد تاريخ وصول الفنيقيين إلى المغرب القديم (بداية القرن 13 ق م). - تأسيس قرطاج ومجيء القرطاجيين إلى المغرب القديم 814 ق م - فترة الاحتلال الروماني 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول بعض المحطات التاريخية للفينيقيين والقرطاجيين.
<ul style="list-style-type: none"> • تفسير الدور الاقتصادي للفينيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم 	النشاط الثاني إستنتاج النشاط الاقتصادي للفينيقيين والقرطاجيين في المغرب القديم	الوثيقة 1 نص تاريخي (التجارة الفنيقية)	<ul style="list-style-type: none"> • انسجاماً مع الخط الزمني يقرأ النص ثم يحال التلميذ على السنة التي وصل فيها الفنيقيون إلى المغرب. • استدراج التلاميذ إلى معرفة السبب الذي جاء الفنيقيون من أجله إلى المغرب فالنص يوضح دور المغرب في التبادل التجاري ما بين أوروبا 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة تركز على أصل الفنيقيين ونشاطهم في المغرب.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> الاشتغال على خريطة واستخلاص الحركة التجارية للفنيقيين 		<p>والشرق وإفريقيا .</p> <p>- تحديد نوع البضائع التي كان يتاجر بها الفنيقيون : العطور والأحجار الكريمة والعاج والأرجوان والمعادن والمواد الزجاجية والنحاس والفضة والقصدير الأرموريكي</p>	
		<p>الوثيقة 2</p> <p>خريطة الطرق والمراكز التجارية الفنيقية</p>	<p>بعد ملاحظة الخريطة وقراءة مفتاحها يدعو المدرس التلاميذ إلى القيام بما يلي :</p> <p>- تتبع الطرق التجارية البحرية منها والبرية وتسميتها .</p> <p>- تحديد مواقع المراكز التجارية بالواجهة الجنوبية للبحر المتوسط وشرقه لاستنتاج أهمية هذه المواقع في التحكم في التجارة البحرية.</p>	
		<p>الوثيقة 3 نص</p> <p>عن الصناعة الفنيقية</p>	<ul style="list-style-type: none"> يتوخى من هذا النص بعد قراءته استخراج ما يلي : - استخراج نوع الصناعة التي تقرد بها الفنيقيون صناعة الأقمشة ثم الصناعات الأخرى مع تصنيفها. 	
<ul style="list-style-type: none"> تعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم من خلال نص وخريطة 	<p>النشاط الثالث</p> <ul style="list-style-type: none"> تعرف رحلة حانون والمراكز التي أسسها في المغرب القديم قراءة نص وتعرف مؤسس قرطاجة وتاريخ تأسيسها 	<p>الوثيقة 1</p> <p>نص (تأسيس قرطاجة)</p>	<ul style="list-style-type: none"> يحال التلميذ على النص لإدراك سنة تأسيس قرطاجة وإظهار العلاقة العائلية الموجودة بين الفنيقيين والقرطاجيين. إبراز الموقع الاستراتيجي لهذه المدينة داخل حوض البحر الأبيض المتوسط. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة حول الموقع الهام لقرطاجة
		<p>الوثيقة 2</p> <p>مسار رحلة حانون (نص وخريطة)</p> <p>الوثيقة 3</p> <p>خريطة لرحلة حانون</p>	<ul style="list-style-type: none"> يتطلب التعامل مع هذه الوثيقة المكونة من نص وخريطة (تعالجان رحلة حانون) ما يلي : - قراءة النص أولا ثم تتبع فقرات النص ومسار الرحلة على الخريطة بتوطين المراكز والمسارات المذكورة في النص على الخريطة ومن خلال ذلك الاستجابة لمتطلبات الإنجازات المذيلة لهذه الوثيقة. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تركز على اتجاه الرحلة وفوائدها الاقتصادية

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلمات
		الوثيقة 4 (نص) النشاط الإقتصادي القرطاجي	<ul style="list-style-type: none"> يركز هذا النص على المجال الاقتصادي الذي أهتم به القرطاجيون مساءلة التلاميذ عن التطور الذي حصل في ميدان التبادل التجاري وأسلوب التبادل. أسئلة لإبراز دور النقود في الحياة التجارية والفترة التاريخية التي سكت فيها. أسئلة حول المقايضة التي كانت سائدة قبل ظهور النقود. 	
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	تقويم التعلم		<ul style="list-style-type: none"> يستحسن أن ينجز التمرين الأول داخل الفصل، بينما ينجز التمرين الثاني في المنزل ثم يرد ليصحح مع التلاميذ 	

الدرس الخامس : المغرب القديم : الممالك الأمازيغية ومقاومة الرومان

أهداف التعلم :

- تعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية في العصر القديم.
- تعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم.
- استخلاص أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني.

الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	الأنشطة التعليمية التعليمية	الدعمات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> • تنصب الأسئلة على الخط الزمني بالدرس السابق والتركيز على القبائل الأمازيغية وربطها بالحاضر لاستدراج التلاميذ إلى الدرس الجديد ثم صياغة مقدمة إشكالية تتضمن محاور الدرس. 	<p>البيئة المحلية القبائل الأمازيغية + الدرس السابق</p>	<p>التمهيد والتقديم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • توجيه أسئلة لقياس مدى إدراك المتعلمين للبعد المجالي والزمني للممالك الأمازيغية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا النشاط إلى تقريب مجال الممالك الأمازيغية (نوميديا وموريطانيا) وتوطينه على الخريطة وتوطين مسار نوميديا وموريطانيا التاريخي على الخريطة مع إبراز ظهور أول مملكة أمازيغية وزمان اتحاد نوميديا وموريطانيا (نوميديا يقابلها تونس والجزائر وموريطانيا يقابلها المغرب) 	<p>الوثيقة 1 (خريطة) + الخط الزمني</p>	<p>النشاط الأول • تعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية في العصر القديم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف موطن الممالك الأمازيغية وبعض محطاتها التاريخية في العصر القديم
<ul style="list-style-type: none"> • مساءلة التلاميذ حول المراحل التي يمر منها الاتحاد القبلي انطلاقا من الأسرة 	<ul style="list-style-type: none"> • يستخرج من هذا النص الأساس الأول للقبيلة والمراحل التي تسبق اللف (الأسرة ← العائلة الممتدة ← القبيلة وأخيرا اتحاد قبيلة أو مجموعة قبائل تكون في نهاية المطاف كيان الحلف أو اللف 	<p>الوثيقة 1 (نص) أساس القبيلة في المغرب</p>	<p>النشاط الثاني • تعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف النظام القبلي عند الأمازيغيين وبعض إنجازات مشاهير ملوكهم
<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة حول أول الملوك الأمازيغيين وفي عهد من تمت هذه الممالك 	<ul style="list-style-type: none"> • تهدف هذه الخطاطة إلى إبراز مشاهير ملوك كل من موريطانيا ونوميديا بالتركيز على : - ذكر الملكين الذين حكما أطول مدة ماسنيسا مؤسس أول مملكة وجوبا الثاني موحد نوميديا وموريطانيا. 	<p>الوثيقة 2 خطاطة مشاهير الملوك الأمازيغيين</p>		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
			الاستنتاج : الوحدة بين نوميديا وموريطنيا	
	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة نصوص واستنتاج إنجازات بعض الملوك الأمازيغيين 	<p>الوثيقة 3 نص ماسنيسا يوسع نفوذ مملكته + الوثيقة 4 نوميديا في عصر ماسنيسا</p> <p>الوثيقة 4 نوميديا في عصر ماسنيسا</p>	<p>عمل المجموعات :</p> <p>تتولى المجموعة الأولى مملكة ماسنيسا وتحديد موقعها وامتدادها المجالي على الخريطة مما دفع هذا الامتداد لمسنيسا للتجول في أرجائها قصد التتبع والمراقبة.</p> <p>تتولى المجموعة الثانية مملكة ماسنيسا الثاني لإبراز التحول الفلاحي الكبير الذي عرفته نوميديا في عهد ماسنيسا (إحياء الأرض، تنوع الإنتاج وتكوين ضيعات زراعية شاسعة تنتج محاصيل متنوعة).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • مطالبة التلميذ بإبراز العلاقة بين الوثيقة 3 و 4 .
		<p>الوثيقة 5 نص بوغرطة ملك قائد عسكري محنك</p>	<p>بعد قراءة هذا النص يطلب المدرس من التلاميذ استخراج الاستعدادات العسكرية والأساليب التي نهجها الملك بوغرطة لتحسيس جيوشه على القتال ومواجهة الرومان وتأهيلهم لذلك.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة تصب على أسباب هذه الاستعدادات العسكرية أهمية الجيش في هذه الفترة.
		<p>الوثيقة 6 (خريطة)</p>	<p>يوجه المدرس انتباه التلاميذ إلى ملاحظة امتداد مملكة بطليموس وتحديد هذا الامتداد بأسماء الدولة الحالية تقابلها مجاليا واستخلاص وحدة موريطنيت ونوميديا في عهد بطليموس ثم توطين ذلك على الخط الزمني.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إمتداد الممالك المتحدة. • أسئلة حول الخط الزمني والتركيز على بطليموس الذي
<ul style="list-style-type: none"> • استخلاص أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني 	<ul style="list-style-type: none"> • إدراك أسباب وأساليب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني • قراءة خطاطة واستنتاج أسباب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني 	<p>الوثيقة 1 خطاطة أسباب المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إحالة التلميذ على الخطاطة وقراءتها قراءة دقيقة. • تصنيف الأسباب التي أدت إلى اندلاع المقاومة ضد الاحتلال الروماني إلى أسباب اقتصادية وعسكرية وسياسية إلمساءة التلميذ عن مشروعية أو عدم مشروعية هذه المقاومة واستدراجه ليفهم بأن أي احتلال لأرض الغير تتبعه مقاومة. 	<ul style="list-style-type: none"> • تحققت في عهده وحدة نوميديا وموريطنيا

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة نصوص وتبيين بعض المقاومة الأمازيغية للاحتلال الروماني 	<p>الوثيقة 2 (نص)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا النشاط إلى إبراز بعض مظاهر وأساليب المقاومة الأمازيغية -إبراز تلقائية هذه المقاومة من طرف القبائل لغياب سلطة مركزية قوية . -إعطاء أمثلة عن بعض المقاومين من خلال النص : 	
		<p>الوثيقة 3 (نص) ثورة دوناتوس</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بعد قراءة النص وشرح المفردات الصعبة فيه يوجه المدرس التلاميذ إلى القيام بما يلي : - استخراج الفكرة العامة للنص المقاومة الأمازيغية ضد الرومان (الثورة الدوناتية) - استخراج الشعار الذي رفعوه (المساواة في الرزق وعدم الاعتراف بأية سلطة) استنتاج رفض الأمازيغ للاحتلال الروماني 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة تهدف بالأساس إلى قياس مدى تحقق الهدف
	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة نص تاريخي وتعرف فشل الرومان في محو الشخصية الأمازيغية 	<p>الوثيقة 4 (نص)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب من التلميذ قراءة النص قراءة مستفيضة لإظهار : - محافظة الأمازيغيين على عاداتهم وشخصيتهم الدينية واللغوية . - إبراز الوجود الشكلي للرومان في مناطق محدودة. - توضيح بأن السيد المستبد هو الرومان . - صياغة عنوان للنص . فشل الرومان في طمس الشخصية الأمازيغية 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة لإظهار فشل الرومان في محو الشخصية الأمازيغية
التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس	تقويم التعلم		<ul style="list-style-type: none"> • يكلف المدرس التلاميذ بإنجاز تمارين أقوم تعليمي في منازلهم ليرجعوه إليه جاهزة خلال الحصّة الموالية ليقوم بمراقبتها وتصحيحها والاستفادة منها في تغذية راجعة . 	

الدرس السادس : الديانات في الحضارات القديمة بين التعدد والتوحيد

أهداف التعلم :

- تعرف موطن وبعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد .
- اكتشاف بعض مظاهر الدينية في الحضارات القديمة .
- تعرف بعض مبادئ ديانات التوحيد والمقارنة بينها وبين ديانات التعدد ،

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
	التمهيد والتقديم		<ul style="list-style-type: none"> ● إثارة وتشويق المتعلمين لدراسة موضوع الدرس كتقديم صور لبعض الآلهة القديمة وذلك بالرجوع إلى الحضارات القديمة واستدراجهم لدرس جديد مقدمة إشكالية تتضمن مظاهر تعدد الديانات القديمة والقيم التي نادت بها ديانات التوحيد . 	<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن توجيه أسئلة حول الديانات المعروفة
<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف موطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد 	النشاط الأول : تعرف موطن بعض الديانات القديمة ومراحل ظهور ديانات التوحيد ● أتعرف موطن بعض الديانات القديمة	الوثيقة 1 خريطة الديانات في الحضارات القديمة	<ul style="list-style-type: none"> ● إحالة المتعلم على الخريطة لمعرفة المناطق التي كانت تعرف التعدد والوقوف على موقع الديانتين اليهودية والمسيحية . ● أسئلة لإبراز الحضارات التي كانت تؤمن بهذه الديانات مثل الديانة الزراشتية . 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة حول الدور الديني في الحياة اليومية في الحضارات القديمة
	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة خط زمني يوضح الديانات القديمة وديانات التوحيد 	الوثيقة 2 خط زمني	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه المتعلم إلى قراءة الخط الزمني ليحدد تواريخ ظهور بعض الديانات التوحيدية والديانات التي كانت سائدة قبلها وذكر بعض المعتقدات السائدة قبل ظهور اليهودية والمسيحية بفلسطين . 	<ul style="list-style-type: none"> ● قياس القدرة على الوصف والمقارنة . ● قياس قدرة التلميذ على الربط بين الخط الزمني والخريطة
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتشاف بعض المظاهر الدينية في الحضارات القديمة 	النشاط الثاني اكتشاف بعض المظاهر الدينية في الحضارات القديمة	الوثيقتان 2 + 1 نصان عن تمجيد بعض الآلهة	<ul style="list-style-type: none"> ● ينتظر من هذا النشاط أن يدرك المتعلم أهمية الجانب الديني كمؤطر للحياة في الحضارات القديمة . ● يتوخى من تحليل النصين استخراج ما يلي : 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
	● اكتشاف بعض مظاهر التدين في كل من مصر وسومر		<ul style="list-style-type: none"> إله خلق العالم الاله ملأ الأرض نورا . أن الاله أنو إله المطر ورمز الغيث والرخاء . أن القدامى كانوا يقدسون الآلهة ... 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تنصب على علاقة الالهة بالطبيعة عامة وبالصلاح بصفة خاصة
	● تعرف بعض الخصوصيات الدينية عند الإغريق	<p>الوثيقة 3 بعض آلهة مصر القديمة</p> <p>الوثيقة 4 بعض آلهة الإغريق ووظائفهم</p> <p>الوثيقة 5 الوثيقة 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> دعوة المتعلمين إلى ملاحظة الصور الست الواردة في الوثيقة من أجل التعرف على أسماء الآلهة المصرية القديمة وتصنيفها حسب شكلها وتحديد وظائفها والتمييز بين وظيفة كل من الإله أبولو وبوسيدون من خلال الوثيقة ٤ وإبراز القوة الجسدية لكل من هرقليس وتيزي من الوثيقتين 5 و 6 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة حول وظائف بعض الآلهة والحضارات التي ينتمون إليها
● تعرف بعض مبادئ ديانات التوحيد والمقارنة بينها وبين ديانات التعدد	النشاط الثالث تعرف بعض مبادئ ديانات التوحيد والمقارنة بينها وبين ديانات التعدد	الوثائق 3+ 2 + 1 نصوص من القرآن والثورة والإنجيل	<ul style="list-style-type: none"> عمل المجموعات بعد قراءة المدرس النصوص الثلاثة يوزع جماعة الفصل إلى ثلاث مجموعات تتكبد كل واحدة على مدارس نص مسترشدة بالإنجازات المذيلة لكل نص، ثم عرض النتائج المتوصل إليها ومقارنتها . 	<ul style="list-style-type: none"> يستحسن أن تهيأ أسئلة دقيقة لإستنتاج أهم المبادئ التي أتت بها الديانات السماوية الثلاث + أسئلة للمقارنة بين التعدد والتوحيد
● التأكد من مدى تحقق الأهداف	تقويم التعلم	خط زمني + مكتسيات الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ينجز داخل الفصل في إطار فرض محروس يصحح ويوجه التلاميذ انطلاقاً من نتائجه 	

2.3.1 - المحور الثاني : إشعاع الحضارة الإسلامية في العصر الوسيط

الدرس الأول : نشأة الدولة الإسلامية

أهداف التعلم :

- تحديد موطن ونشأة الرسول (ﷺ) وظهور الاسلام.
- تفسير هجرة الرسول (ﷺ) من مكة إلى المدينة سنة 622 م
- اكتشاف أسس الدولة الإسلامية عند نشأتها ومجال انتشار الإسلام في عهد النبي 622 - 632م

الغلاف الزمني : حصتان

المراجع : ابن هشام المغافري، السيرة النبوية

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلمات
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد موطن ونشأة الرسول (ص) وظهور الإسلام 	<p>التمهيد والتقديم</p> <p>النشاط الأول: تحديد موطن نشأة الرسول (ﷺ) وظهور الإسلام</p>	<p>الوثيقة 1 : خط زمني لأهم مراحل حياة الرسول الوثيقة 2 : خريطة موقع شبه الجزيرة العربية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● يطرح الأستاذ أسئلة تحفز التلاميذ على استرجاع المعلومات المخزنة في أذهانهم عن الإسلام ونبيه ليربطهم بهذا الدرس. ● وانطلاقا من ذلك يستدرج الأستاذ تلاميذه ليعرفوا مفهوم الدولة باعتباره أساسيا في العنوان بطرح سؤال هام. ● يوجه الأستاذ التلاميذ إلى أسئلة عن توطين مكان نشأة الرسول على الخريطة وربط ذلك بالمحطات الأساسية في حياته وخاصة نزول الوحي سنة 610 م 	<ul style="list-style-type: none"> ● ينصب التقويم في هذا النشاط على ضبط موقع الجزيرة العربية وبعض أطوار حياة الرسول (ﷺ)
<ul style="list-style-type: none"> ● تفسير هجرة الرسول (ص) من مكة إلى المدينة سنة 622م 	<p>النشاط الثاني تتبع أطوار الدعوة الإسلامية بمكة إلى هجرة النبي (ص) إلى المدينة وتأسيس الدولة الإسلامية بها</p>	<p>الوثيقة 1 : خط زمني يمثل مراحل تأسيس الدولة الإسلامية</p> <p>الوثيقة 2 : آية قرآنية</p> <p>الوثيقة 3 : مراحل الدعوة بمكة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه التلاميذ إلى مرحلتي الدعوة وتأسيس الدولة لتحديدهما زمنيا ومعرفة سببهما خدمة لمفهوم السببية (معارض قريش لدعوة الرسول واضطهادها لأصحابه) ● قراءة الأستاذ للآيات بطريقة متأنية وصحيحة تمهيدا لما ينبغي أن يقوم به التلاميذ. ثم يتوقف عند الكلمة الأولى في هذه الآيات ويربطها "بالقلم" لاستخراج مضمون الوحي وشروطه. ● يتعرف التلاميذ على المراحل التي مرت بها الدعوة إلى الإسلام قبل الهجرة اعتمادا على الجدول وذلك بالربط بين المرحلة أو الطور والوقائع التي ارتبطت به. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن التركيز هنا على أسئلة تهدف تفسير نجاح الرسول (ﷺ) في تأسيس الدولة الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتشاف أسس الدولة 	<p>النشاط الثالث إدراك تنظيم الدولة الإسلامية</p>	<p>الوثيقة 1 : مقتطف من دستور المدينة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● نظرا لخصوصية النص التطبيقية يوجه الأستاذ انتباه التلاميذ إلى قراءته وشرح مفاهيمه ومصطلحاته وإبراز 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتبين أن الهدف من تقويم هذا

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعليمات
الإسلامية عند نشأتها ومجال انتشار الإسلام في عهد النبي (ﷺ) (622 - 632 م)	في المدينة وانتشار الإسلام خارجها		العلاقات التي أقرها النبي بين مختلف الشرائح الاجتماعية في المدينة مع إتاحة الفرصة أمامهم لإبداء رأيهم في هذا الدستور.	النشاط يمكن في مدى معرفة التلاميذ للتدابير التنظيمية التي اتخذها الرسول (ﷺ) لتأسيس الدولة وضمها، استمرارها،
			<ul style="list-style-type: none"> ● الوثيقة 2 : أهم غزوات الرسول 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● إن التعامل مع هذه الوثيقة الشبيهة بالخط الزمني يقتضي ربط التواريخ بالوقائع التي حدثت فيها مع حث التلاميذ على معرفة المدد الفاصلة والبدايات والنهايات إلى جانب تفسير كل ذلك ليتمرنوا على مفهوم الزمن. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● ويهدف تدريب التلاميذ على التوطين، بوجه الأستاذ عنايتهم إلى قراءة عنوان الخريطة والاستعانة بالمفتاح ثم يطالبهم بتحديد مناطق انتشار الإسلام إلى حدود وفاة النبي (ص). إذ ارتبط الفتح بمنطقة شبه الجزيرة 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● الوثيقة 3 : خريطة شرق الأبييض المتوسط والجزيرة العربية إلى حدود 632 م 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● الوثيقة 4 : خطبة حجة الوداع. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ● ما دام النص تطبيقيا أيضا، فإن منهجية تحليله مشابهة للنص السابق "دستور المدينة". ويطلب الأستاذ من تلامذته الوقوف عند مجموعة من الأوامر والنواهي والحقوق التي أراد النبي (ص) أن تترسخ في المجتمع الإسلامي مثل 	
التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس	تقويم التعلم	نص + أسئلة خارجة	<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن للأستاذ اعتماد الأسئلة المطروحة في نهاية الدرس، كما يتعين أيضا أن يختار وسائل أخرى مبدئية بأسئلة من صياغته قصد تقويم حصيلة تلاميذه. 	

الدرس الثاني : الخلفاء الراشدون

أهداف التعلم :

- بناء مفهومي الخلافة والشورى بتحليل وثائق للعهد الراشدي.
- تحليل خريطة توسع النفوذ الإسلامي زمن الراشدين.
- تفسير انتشار الإسلام في عهد الخلفاء الراشدين.

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
	التمهيد والتقديم		<ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة الدرس السابق "نشأة الدولة الإسلامية" واستفسار بعض التلاميذ عن طريق أسئلة منتقاة تساعد على الدخول في الموضوع الجديد. ● يمكن الانطلاق من آيتين كريميتين تؤكدان على الشورى في الإسلام من أجل معرفة هذا المفهوم والانطلاق منه لفهم نوع حكم الخلفاء الراشدين. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● بناء مفهومي الخلافة والشورى بتحليل وثائق للعهد الراشدي 	النشاط الأول استنتاج مفهومي الخلافة والشورى من خلال وثائق للعهد الراشدي <ul style="list-style-type: none"> ● التعرف على بيعة أبي بكر الصديق وعمر ابن الخطاب 	الوثيقة 1 : خط زمني لفترة حكم الخلفاء الراشدين الوثيقة 2 : (نص) بيعة أبي بكر الصديق	<ul style="list-style-type: none"> ● يتم التركيز في هذا الخط على إعطاء فترات حكم الخلفاء الراشدين أهميتها بمقارنة بعضها مع بعض من حيث المدة والأحداث التي ميزتها ● في هذه الوثيقة ينبغي توجيه التلاميذ إلى استنتاج طريقة تعيين أبي بكر المتمثلة في الشورى (بيعة كبار المهاجرين والأنصار ثم بيعة العامة). 	<ul style="list-style-type: none"> ● تنصب أسئلة التقويم على استخلاص مفهومي الشورى والخلافة باعتبار النشاط مركزا عليهما
		الوثيقة 3 : تولية عمر بن الخطاب	<ul style="list-style-type: none"> ● التوقف عند تولية عمر عن طريق التعيين مع مشاوراة المسلمين وقبولهم (الشورى). 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّات
	● إدراك ظروف خلافة عثمان وعلي و الفتنة الكبرى	الوثيقة 4 : ميثاق عثمان بن عفان بعد مبايعته الوثيقة 5 : غنى بعض الصحابة أيام عثمان بن عفان.	● دفع التلاميذ لاستخراج فكرة النص العامة المتمثلة في التزام عثمان بن عفان بالسير على خطى الرسول (ص) والخليفين أبي بكر وعمر. ● ينتقل الأستاذ هنا إلى مساءلة التلاميذ عن مظاهر ثراء بعض الصحابة اعتمادا على النص ثم يربطها بعد ذلك بتمرد أهل الأمصار واغتيال الخليفة .	
		الوثيقة 6 : ترشيح علي ابن أبي طالب للخلافة	● العمل على توجيه التلاميذ إلى استخراج السببين اللذين اعتمدهما كبار الصحابة لاغتيال علي بن أبي طالب أحق بالخلافة مع اغتيال عثمان بن عفان .	
		الوثيقة 7 : جدول بعض مظاهر الفتنة الكبرى	● بعد قراءة التلاميذ لمحتويات الجدول، يسألهم الأستاذ عن السبب الرئيسي في ظهور المعارضة ضد علي بن أبي طالب، ثم عن نتائج معركتي الجمل وصفين .	
		الوثيقة 8 : قضية التحكيم بين علي ومعاوية	● في هذا النص يستدعى التلاميذ إلى إبراز الاجراءات المعتمدة في التحكيم. ويشير الأستاذ بعد ذلك إلى أسباب فشل التحكيم و بروز فرقة الخوارج ثم اغتيال علي .	
	النشاط الثاني تحديد أسباب الفتوحات ومجالها في عهد الخلفاء الراشدين ● تحديد أسباب الفتوحات .	الوثيقة 1 : خطاطة توضح دوافع الفتوحات الوثيقة 2 : ضوابط الحرب عند أبي بكر	● تقرأ هذه الخطاطة بتوجيه من الأستاذ ليتوصل التلاميذ إلى معرفة دوافع الفتوحات وتصنيفها . ● يطلب من التلاميذ بعد قراءة النص استخراج ضوابط الحرب عند أبي بكر وتصنيفها .	● يفترض أن توجه الأسئلة إلى تفسير اتساع رقعة الدولة الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين

تقويم التعلّيمات	أنشطة التعليميّة التعلّمية	الدعمات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلّم
	<ul style="list-style-type: none"> • تقرأ الخريطة ويُستعان بمفتاحها وبالخط الزمني لتوطين أماكن الفتوحات الإسلامية في العهد الراشدي. • إستخلاص دعائم الدولة الإسلامية 	<p>الوثيقة 3 : خريطة فتوحات الرسول (ص) والخلفاء الراشدين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توطين مجالات الفتوحات على الخريطة 	<ul style="list-style-type: none"> • تفسير انتشار الإسلام في عهد الخلافة الراشدية
	<ul style="list-style-type: none"> • ينجز هذا النشاط في المنازل ويرجع جاهزا للمدرس ليراقبه ويصححه مع التلاميذ 	خط زمني + نص	تقويم التعلّم	<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف

الدرس الثالث : الخلافة الإسلامية الكبرى : الأمويون والعباسيون

أهداف التعلم :

- تحديد موطن الأمويين والعباسيين وأهم مراحل تاريخهم السياسي.
 - بناء مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي.
 - مقارنة مجالات الفتوحات الأموية والعباسية واستنتاج أهمية جزيرتي كريت وصقلية تجاريا.
- الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	الأنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّمات
	التمهيد التقديم		<ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة ومراقبة تحصيل التلاميذ في الجوانب التي لها علاقة بمفهوم الخلافة وأسسها ثم ربط ذلك بالدرس الجديد. ● استفسار التلاميذ عن أصل الأمويين والعباسيين لاستدراجهم إلى تتابعهم في حكم الدولة الإسلامية وإثارة انتباههم إلى ما يجمعهم وما يميز بينهم. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد موطن الأمويين والعباسيين ومراحل تاريخهم السياسي 	النشاط الأول: تحديد موطن الأمويين والعباسيين ومراحل تاريخهم السياسي	<p>الوثيقة 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - خط زمني لتطور تاريخ الأمويين - خط زمني لتطور الدولة العباسية 	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيه التلاميذ إلى قراءة الخطتين لتحديد مختلف الأطوار التي مرت بها الدولة الإسلامية في عهدي الأمويين والعباسيين واستخلاص امتدادها الزمني مع المقارنة بينهما. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تتدرج أسئلة هذا النشاط من الجزئي إلى العام لتصل إلى مستوى اختبار مدى قدرة التلاميذ على إدراك مفهوم الخلافة الإسلامية الكبرى.
		<p>الوثيقة 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> خريطة الدولة الإسلامية في أقصى امتدادها في العهد بين الأموي والعباسي 	<ul style="list-style-type: none"> ● تطبيقا لمنهجية قراءة وتحليل الخريطة وانطلاقا من المفتاح. يحث الأستاذ التلاميذ على تحديد الرقعة التي امتدت عليها الدولة الإسلامية قصد إعدادهم لإدراك معنى الخلافة الإسلامية الكبرى 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> بناء مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي 	<p>النشاط الثاني استخلاص مفهوم الخلافة في العصرين الأموي والعباسي</p>	<p>الوثيقة 1 : معنى الخلافة مع الأمويين</p> <p>الوثيقة 2 : خطاظة الدواوين الأموية</p>	<ul style="list-style-type: none"> بعد قراءة النص وشرح بعض عباراته، يساعد الأستاذ تلاميذه على فهمه ليتمكنوا من استخلاص تحول نظام الحكم مع الأمويين، ويدركوا وارثي حدود ذلك. المطلوب هو التمعن في الخطاظة لمعرفة تراتيبها وتعدد الدواوين فيها، ثم التساؤل عن هذه الدواوين ووظائفها وعلاقة ذلك بمستوى تطور الدولة. 	<ul style="list-style-type: none"> أستئلة هذا النشاط تنصب على مدى إدراك التلاميذ لتحول مفهوم الخلافة إبان حكم الأمويين والعباسيين
		<p>الوثيقة 3 : عظم مرتبة الوزير في حكم بني العباس</p> <p>الوثيقة 4 مفهوم الحسبة</p>	<ul style="list-style-type: none"> يبحث الأستاذ التلاميذ على استخلاص مختلف المهام التي صارت للوزير بعد التعريف بالمصطلحات الواردة في النص. يدعو الأستاذ تلاميذه إلى تتبع تعريف الحسبة من خلال النص من أجل الإلمام بهذا المفهوم، ثم يشير إلى تطور التنظيم الإداري العباسي وتعدد دواوينه. 	
		<p>الوثيقة 5 الدواوين العباسية</p>	<ul style="list-style-type: none"> يتم التعامل مع هذه الوثيقة لإدراك تعدد الدواوين عند العباسيين ومقارنتها بعددها عند الأمويين، 	<ul style="list-style-type: none"> تستهدف الأسئلة التقويمية في هذا النشاط اختبار مدى إدراك المتعلمين لشساعة الإمبراطورية الإسلامية في العهدين الأموي والعباسي
<ul style="list-style-type: none"> توطين وقائع الفتوحات الإسلامية زمنيا على الخط ومجاليا على الخريطة. 	<p>النشاط الثالث المقارنة بين المجالات التي شملتها الفتوحات الأموية والعباسية واستنتاج قيمة جزيرتي كريت وصقلية تجاريا</p>	<p>الوثيقة 1 : خريطة الفتوحات الإسلامية إلى غاية 750م.</p> <p>الوثيقة 2 : خط زمني للمرحلتين الأموية والعباسية</p> <p>الوثيقتان 3 و4. (بناء بغداد + شخصية المامون العلمية)</p>	<ul style="list-style-type: none"> مادامت الوثيقتان متكاملتين، فالمطلوب توظيفهما بشكل متواز يتحدد معه الإطار المكاني والزمني لهذه الفتوحات في عهدي بني أمية وبني العباس. إشارة الأستاذ إلى ارتباط توقف الفتوحات في العهد العباسي بالبناء الحضاري الداخلي. خلاصة للأنشطة السابقة التي تمثلت في تأسيس الأمويين لامبراطورية واسعة اكتملت حضاريا مع العباسيين 	
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	<p>تقويم التعلم</p>	<p>خريطة + خط زمني</p>	<p>ينجز هذا العمل في المنزل ثم يرد جاهزا في الحصة الموالية ليصحح جماعيا</p>	

الدرس الرابع : الحضارة الإسلامية : نماذج من الانتاج الفكري

أهداف التعلم :

- تعرف أهم مراكز الاشعاع الفكري واستخراج أسس الحضارة الإسلامية من وثائق.
- الإطلاع على أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي.
- إبراز المجالات العلمية التي برع فيها العرب.

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّمات
	التمهيد والتقديم		<ul style="list-style-type: none"> ● الانطلاق من مكتسيات التلاميذ السابقة عن بعض مظاهر التنظيم الحضاري في العهد العباسي واستدراجهم للدرس الجديد. ● يستفسر الأستاذ تلاميذه عن مفهوم الحضارة الإسلامية من أجل الانطلاق إلى باقي أنشطة الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الأسئلة تتجه نحو قياس استيعاب التلاميذ لمضموني الخريطة والخط الزمني وصولاً إلى انتشار المراكز الفكرية عبر الرقعة الإسلامية
<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف أهم مراكز الاشعاع الفكري واستخراج أسس الحضارة الإسلامية من وثائق 	النشاط الأول تعرف أهم مراكز الانتاج الفكري واستخراج أسس الحضارة الإسلامية من وثائق	الوثيقة 1 : خريطة الإشعاع الفكري وطرق التجارة في البلاد الإسلامية خلال العهد العباسي	<ul style="list-style-type: none"> ● في إطار التوطين يوجه الأستاذ تلاميذه لمعرفة مراكز الإشعاع الفكري وعلاقتها بالنشاط التجاري مثل مكة والمدينة وفاس وبغداد والقيروان. 	
		الوثيقة 2 آيات قرآنية تظهر مكانة العلماء في الإسلام.	<ul style="list-style-type: none"> ● حث التلاميذ على إدراك مكانة العلم والعلماء في الإسلام بفهم الوثيقة ومحتواها حيث تبرز مكانة العلماء المتميزة في المجتمع الإسلامي، 	
		الوثيقة 3 : خطاظة عوامل	<ul style="list-style-type: none"> ● نظرا لتعقد هذه الخطاظة، من المفيد أن يسهل الأستاذ مأمورية 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
		اكتشاف المسلمين للحضارات القديمة ومجالات التأثير بها	التلاميذ في التعامل معها بتوضيح التصور الذي بنيت به، وبعد ذلك يطرح أسئلة عن عوامل اكتشاف المسلمين للحضارات المعنوية موكدا على الفتوحات التي سبق للتلاميذ أن استوعبوها ثم تتم الإشارة إلى التجارة ودورها في أحتاك الحضارات مع تحديدها والتركيز على المجالات التي تأثرت بها الحضارة الإسلامية.	
		الوثيقة 4: صورة لمجموعة من العلماء العرب في مكتبة	● يحاول الأستاذ إثارة اهتمام التلاميذ إلى لباس العلماء وطريقة جلوسهم، وإلى تنظيم المكتبة ومحتوياتها وفضائها، للوصول إلى أن الدولة الإسلامية وخاصة في الفترة العباسية أولت عناية كبيرة للعلم والعلماء بينما كانت أوروبا غارقة في ظلمات الجهل.	
● الاطلاع على أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي	النشاط الثاني الإطلاع على أنواع العلوم وأعلامها في العصر العباسي	الوثيقة: جدول لأهم العلوم في العصر العباسي	● إثارة انتباه التلاميذ إلى منهجية قراءة الجدول أفقيا وعموديا ل للوصول إلى ازدهار الحركة الفكرية في العهد العباسي	● استخلص من هذا النشاط ما يدل على غنى وتطور الحركة الفكرية في العهد العباسي
● إبراز المجالات العلمية التي برع فيها العرب	النشاط الثالث إبراز المجالات العلمية التي برع فيها العرب. ● إدراك سبق العرب في الطب والرياضيات.	الوثيقتان 1 و2 صورة لعملية جراحية للعين يجريها طبيب عربي وأدوات جراحية عربية.	● يثير الأستاذ انتباه التلاميذ إلى التأمل في الصورتين ليصل معهم إلى استخلاص الأبداع العربي في الجراحة من خلال الوثيقة 1 والتمييز في الأدوات الجراحية من حيث الاحجام والأشكال في الوثيقة 2.	من المفيد أن ترصد الأسئلة مدى استيعاب التلاميذ للمجالات العلمية التي اشتهر فيها العرب
		الوثيقة 3 : تفوق العرب في علمي الحساب والجبر	● من خلال النص يوجه الأستاذ التلاميذ لتوضيح العلم وهو الحساب والجبر الذي تخصص فيه العرب - ويستخرجوا منه ما يدل على تأثر أوروبا به	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
		الوثيقتان 4 استعمال الأرقام العربية بأوريا	<ul style="list-style-type: none"> • يطرح الأستاذ أسئلة حوارية لتفسير استعمال الأوربيين للأرقام العربية عوض الرومانية 	
	<ul style="list-style-type: none"> • فهم قيمة العرب في علمي الفلك والجغرافيا. 	الوثيقة 5: اهتمام العرب بالسما	<ul style="list-style-type: none"> • يبحث الأستاذ التلاميذ على إدراك العلاقة بين الظروف الطبيعية واهتمام العرب القدامى بالسما وما يجري فيها. 	
		الوثيقة 6 : مواصفات الجغرافي	<ul style="list-style-type: none"> • من خلال هذه الوثيقة يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يحددوا مصادر الجغرافية عند المقدسي. من معرفه التجارة والفق وطرق الجبايات وغيرها مما هو متضمن في النص 	
<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف 	أسئلة + نص		<ul style="list-style-type: none"> • انطلق في جزئه الأول من أسئلة تخاطب المخزون المعرفي للتلاميذ، وفي جزئه الثاني من نص تاريخي يبين سبق المسلمين في اكتشاف خصائص مرض الطاعون. 	

الدرس الخامس : النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط : الأقنان - الأسياد - الفرسان

أهداف التعلم :

- توطين الهجومات على أوروبا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10 وبداية النظام الفيودالي
- إبراز وضعية الأقنان في النظام الفيودالي في أوروبا العصور الوسطى
- استخلاص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
	التمهيد والتقديم		<ul style="list-style-type: none"> ● طرح الأستاذ أسئلة للمراجعة تهم المجالات التي استفادت فيها أوروبا من المسلمين (درس الحضارة الإسلامية : نماذج من الانتاج الفكري) ثم ربط ذلك بحالة أوروبا خلال الفترة نفسها. والتساؤل عن مفهوم النظام الفيودالي وطبيعة العلاقات بين الفئات الاجتماعية فيه. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● توطين الهجومات التي تعرضت لها أوروبا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10م 	النشاط الأول توطين الهجومات التي تعرضت لها أوروبا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10م على الخريطة	الوثيقة 1 : شعوب غزت أوروبا الغربية والوسطى خلال القرنين 9 و 10م الوثيقة 2 نص : بعض أسباب بداية النظام الفيودالي	<ul style="list-style-type: none"> ● ليدرك التلاميذ الوضعية السياسية التي كانت عليها أوروبا في مرحلة سيادة الإقطاع، يتعين توجيه التلاميذ إلى قراءة وتحليل الخريطة اعتمادا على الخبرة السابقة في التعامل معها وبستمد النص أهميته من كونه يساعد على تفسير بداية النظام الاقطاعي بإرجاعها إلى عجز ملوك أوروبا عن الدفاع عن شعوبهم ضد الهجمات الشرسة للنورمانديين بوجه خاص. 	<ul style="list-style-type: none"> ● تنصب أسئلة التقويم على قياس مدى دقة التلاميذ في توطين هذه الكيانات بضبط حدودها.
<ul style="list-style-type: none"> ● إبراز وضعية الأقنان في النظام الفيودالي في أوروبا العصور الوسطى 	النشاط الثاني إبراز وضعية الأقنان في النظام الفيودالي في أوروبا العصور الوسطى	الوثيقة 1 : أساليب الدخول في القنانة الوثيقة 2 : مجاعة 1033م	<ul style="list-style-type: none"> ● توجيههم إلى تعداد أساليب تحول الفلاح إلى قن (الوراثة + تأمين العيش + الشراء) ● نص مكمل للخطاطة يطلب من التلاميذ الوصول إلى السبب الرئيسي لهذه المجاعة وكيفية تصرف الفلاحين لانقاذ أرواحهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ● صياغة أسئلة يتأكد من خلالها الأجوبة عنها إدراك للوضعية التي عاشها الأقنان داخل الفيودالية

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعمات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّمات
		<p>الوثيقة 3 : خطاطة تأثير المناخ والأدوات الفلاحية التقليدية على أوضاع الأفتان</p> <p>الوثيقة 4 : بعض التحسن في وضعية الفلاحين</p>	<ul style="list-style-type: none"> • طلب قراءة محتويات الخانات وتتبع اتجاهات الأسهم لإدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج. • مناخ غير ملائم + أدوات تقليدية ← في نهاية المطاف ارتفاع معدل الوفيات • يمكن التساؤل عن طبيعة بنود الوثيقة وتصنيفها للوصول إلى نوع التحول الذي عرفته الحياة الفلاحية مع القرن 12م. 	
<ul style="list-style-type: none"> • استخلاص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي 	النشاط الثاني: استخلاص امتيازات الأسياد والفرسان في النظام الفيودالي.	الوثيقة 1 صورة (الإقطاعية)	<ul style="list-style-type: none"> • يحث الأستاذ التلاميذ على التمعن في الصورة ثم بعد ذلك استخراج أهم العناصر المكونة للإقطاعية : القصر + المطحنة + الغابة + الأراضي الزراعية ... 	<ul style="list-style-type: none"> • اعتمادا على أسئلة تقوم مدى إدراك التلاميذ لطبيعة العلاقة بين السيد والفارس باعتبارهما مستفيدين من هذا النظام
		<p>الوثيقة 2 : حفل ارتباط الفارس بالسيد. الوثيقة 3 : فارس إقطاعي.</p> <p>الوثيقة 4 : التزامات الفارس الوثيقة 5 : حدود حرية الفارس</p>	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه التلاميذ لملاحظة الصورتين بدقة مع الإشارة إلى محتوياتهما قصد تهيئتهما لاستخراج عناصرهما وتبيان العلاقات بينهما. • النصان متكاملان، ولهذا يطلب الأستاذ من التلاميذ استخراج نوعية العلاقة النفعية التي تربط السيد بالفارس. 	
<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	تقويم التعلم	مبيان لتطور عدد سكان أوروبا من 1000 إلى 1250 م	<ul style="list-style-type: none"> • يمكن اعتماد هذا النوع من التقويم أو تبني أسلوب آخر تبعا لخصوصية التلاميذ 	

الدرس السادس : الحروب الصليبية : المواجهة واحتكاك الحضارات معركة حطين

أهداف التعلم :

- تعرف الوضعية الدينية في منطقة حوض البحر الأبيض المتوسط قبل الحروب الصليبية.
- إبراز الأسباب المفسرة للحروب الصليبية.
- معرفة رد فعل المسلمين بزعامة صلاح الدين الأيوبي.
- استنتاج تأثير أوروبا بالحضارة الإسلامية.

الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	أنشطة التعليمية التعلمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> ● يمهّد الأستاذ باستفسار تلاميذه عن الوضعية الفكرية في المشرق العربي في العهد العباسي بوجه خاص (درس الحضارة الإسلامية : نماذج من الانتاج الفكري) وحالة أوروبا في الفترة الوسيطة (النظام الفيودالي في أوروبا في العصر الوسيط) وصولاً إلى تفوق الحضارة العربية. ومن هنا استدراج المتعلمين للتعريف بالحروب الصليبية وطرح إشكالية الدرس بشكل مبسط 		التمهيد والتقديم	
<ul style="list-style-type: none"> ● تتصب الأسئلة على مدى قدرة التلاميذ على الانتقاء في أسباب الحروب الصليبية والوقوف عند العاملين الاقتصادي والديني 	<ul style="list-style-type: none"> ● يوجه التلاميذ إلى توطين الديانات على الخريطة تمهيدا للصراع الذي اندلع بين النصارى والمسلمين في إطار الحروب الصليبية مؤكداً على ما يلي : انتشار الكاثوليكية في أوروبا الغربية والوسطى وهي مناطق قريبة من مناطق نفوذ الاسلام 	<p>الوثيقة 1 : خريطة انتشار الديانات خلال القرن 10م</p>	<p>النشاط الأول تعرف الوضع الديني في منطقة البحر المتوسط وإبراز أسباب الحروب الصليبية</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف على الوضعية الدينية في حوض المتوسط قبل الحروب الصليبية
	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة النص وفهم مقصده : دعوة البابا إلى الحرب فعلاً. 	<p>الوثيقة 2 : نص دعوة البابا إلى الحرب الصليبية</p>		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
		الوثيقة 3: البابا أوربان 2 يدعو إلى الحرب الصليبية	<ul style="list-style-type: none"> • حث التلاميذ على ملاحظة الصورة وإبراز عناصرها والتركيز على موقع البابا من مخاطبيه وإلى لباسهم وطريقة الإصغاء. 	
		الوثيقة 4 : بعض الأهداف من الحروب الصليبية	<ul style="list-style-type: none"> • يشير الأستاذ إلى مجموعة الأسباب الأخرى التي أدت إلى الحروب الصليبية ويركز مع تلاميذه على الجانب الاقتصادي من خلال أسئلة النص. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تتبع أطوار الحروب الصليبية 	<p>النشاط الثاني: شرح وقائع الحروب الصليبية انطلاقاً من النص وجدول وخريطة</p>	<p>الوثيقة 1 : هجرة الأوربيين نحو المشرق</p> <p>الوثيقتان 2 و 3 الحروب الصليبية ونتائجها المباشرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يبحث الأستاذ تلاميذه على قراءة النص وفهمه لادراك وصف الجموع الأوربية التي شاركت في الحملة الصليبية الأولى. • نظراً لتكامل هاتين الوثيقتين يمكن للأستاذ أن يطرح أسئلة حول الجدول والخريطة حيث يوضح الأول ملابس الحروب الصليبية الأربع الأولى ونتائجها وتتطابق معه الخريطة في ذلك، مما يمكن التلاميذ من توطيّن الوقائع التاريخية في المجال . 	<ul style="list-style-type: none"> • ينبغي التركيز في الأسئلة على مهارة التوطيّن وقراءة الخريطة بوضع التلاميذ أمام وضعيات جديدة
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة رد فعل المسلمين بزعامه صلاح الدين الأيوبي 	<p>النشاط الثالث: تعرف رد فعل المسلمين في مواجهة الصليبيين بزعامه صلاح الدين الأيوبي</p>	<p>الوثيقة 1 شخصية صلاح الدين العسكرية</p> <p>الوثيقة 2 حصن الكرك.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • طرح أسئلة تهدف إلى إبراز شخصية صلاح الدين ومؤهلاته الحربية تمهيداً لانتصاره في معركة حطين الحاسمة. • توجيه التلاميذ إلى التدقيق في موقع الحصن وطريقة بنائه للوصول إلى تفسير التجاء النصارى للاحتباء به ومحاصرتهم من قبل صلاح الدين تمهيداً لخوض معركة حطين والانتصار فيها. 	<ul style="list-style-type: none"> • الأسئلة تنصب هنا على شخصية صلاح الدين الأيوبي باعتباره بطل معركة حطين.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	التقويم
		<p>الوثيقة 3 : نص (معركة خطين)</p> <p>الوثيقة 4 خريطة نتائج الحملة الصليبية الثالثة.</p>	<p>• بتوجيه من المدرس يحلل التلاميذ مضمون النص المتمثل أساسا في انتصار صلاح الدين في معركة حطين وتمكنه من تحرير القدس.</p> <p>• باعتبار الخريطة تجسيدا لانتصار صلاح الدين، يثار انتباه التلاميذ إلى قراءتها وتحليلها وصولا إلى تحديد دولته.</p>	
<p>• استنتاج تأثير أوروبا بالحضارة الإسلامية بعد الحروب الصليبية</p>	<p>النشاط الرابع استنتاج تأثير أوروبا بالحضارة الإسلامية بعد الحروب الصليبية</p>	<p>الوثيقة 1 : التفاعل الثقافي والفني بين حضارات البحر المتوسط بعد الحروب الصليبية</p>	<p>ونظرا لطبيعة الوثيقة التفاعلية، يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إدراك أقطاب هذا التفاعل ثم ضبط محتوياته وبالتالي التوصل إلى أن الغرب المسيحي كان المستفيد الأول.</p>	<p>• قياس مدى وصول التلاميذ إلى مفهوم التفاعل الحضاري والطرف المستفيد منه بشكل واضح</p>
		<p>الوثيقة 2 انصهار الأوروبيين في المجتمع العربي المنطق.</p>	<p>• دعوة التلاميذ إلى قراءة النص ومطالبتهم باستخلاص مظاهر اندماج الأوربيين في المجتمع الشرقي وأسباب توافدهم على المنطقة.</p>	
		<p>الوثيقة 3 نشاط ميناء البندقية التجاري</p>	<p>• تركيز انتباه التلاميذ على ملاحظة الصورة التي تعكس الرواج التجاري الذي عرفه ميناء البندقية. ثم الإشارة إلى دور صقلية في التفاعل الحضاري الذي استفادت منه أوروبا.</p>	
<p>• التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس</p>	<p>تقويم التعلم</p>	<p>نص تاريخي</p>	<p>• تنجز تمارين هذا النشاط في نهاية الدرس كتابيا ليصحح ويستفاد من نتائجه</p>	

التدريب على إعداد ملف حول حوار الحضارات

أهداف التعلم:

- توظيف المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة سلفا في بناء الملف
- التدريب على طرق البحث عن المعارف المرتبطة بموضوع حوار الحضارات
- التمرن على تقديم الملف أمام جماعة الفصل ومناقشته
- الإسهام في التنشيط الثقافي بالمؤسسة

الغلاف الزمني : خارج الفصل

التقويم	أنشطة التعليم والتعلم	مقاطع الملف	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • إعداد شبكة للملاحظة من أجل تتبع إنجاز مختلف مراحل الملف 	<ul style="list-style-type: none"> • هذا الملف تتويج للأنشطة التي ساهم التلاميذ فيها من خلال دروس التاريخ وانفتاح على التصورين النظريين الحاليين حول الحضارة (حوار الحضارات أم صدامها ؟) ومن هنا ينبغي توجيه التلميذ منهجيا ومعرفيا قصد الربط بين هذين المستويين . 	التمهيد والتقديم	
	<ul style="list-style-type: none"> • يفترض أن يقوم التلميذ هنا باسترجاع مكتسباته عن الحضارات التي درسها مع الوقوف عند البعض منها باعتباره نموذجا للحوار بين الحضارات (الحضارة الإغريقية، الحضارة العربية...) هذا، إلى جانب الإطلاع على التصورين المتناقضين حول حوار الحضارات (حوار أم صدام) وبهذا تتم صياغة تصميم أولي للملف . 	النشاط الأول أساهم مع ثلاثة من زملائي في صياغة تصميم الملف بتوجيه الأستاذ	<ul style="list-style-type: none"> • توظيف المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة سلفا في بناء الملف
	<ul style="list-style-type: none"> • وفي هذا النشاط ينتظر من التلميذ أن يتصل بمصادر المعرفة كالكتب والمجلات المختصة ومواقع الأنترنت مع ما يصاحب ذلك من انتقاء وتنظيم وصياغة نهائية . 	النشاط الثاني أعد هذا الملف بمشاركة زملائي متبعا الخطوات التالية :	<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على طرق البحث عن المعارف المرتبطة بموضوع حوار الحضارات
	<ul style="list-style-type: none"> • هذه مرحلة هامة جدا يكون فيها التلميذ المعد للملف في وضعية الملم بالموضوع، ولهذا ينتظر منه أن يبلغ مضامينه بشكل واضح لكنه يثير بطريقة مبسطة إشكالية حوار الحضارات بين المؤيدين والمعارضين . 	النشاط الثالث أقدم الملف ملتزما بأسلوب الحوار	<ul style="list-style-type: none"> • التمرن على تقديم الملف أمام جماعة الفصل ومناقشته
	<ul style="list-style-type: none"> • ويرتبط نشاط التلميذ هنا بما يمكن أن يقدمه من خلال هذا الملف لمساعدة زملائه والمساهمة في تنشيط المؤسسة . 	النشاط الرابع أسهم في النشاط الثقافي بالمؤسسة	<ul style="list-style-type: none"> • الإسهام في التنشيط الثقافي بالمؤسسة

بطاقة دعم وتقويم تعلمات دروس المحور الثاني من مادة التاريخ

تهدف هذه البطاقة إلى دعم الفئة المتعثرة من التلاميذ وترسيخ مكتسبات الفئات الأخرى.

التقويم	أنشطة الدعم	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدعم	أهداف الدعم
• يصيغ المدرس أسئلة تقويمية عند نهاية كل نشاط ليتأكد من فعالية أنشطة الدعم والتقوية	<ul style="list-style-type: none"> • ينتظر من التلاميذ هنا الاستئناس بالمصطلحات المعمارية القديمة مثل الأعمدة والصحن والركن والتوصل إلى مكان وجود هذا المسجد (المدينة المنورة) ودرجة جماليته مع القدرة على تجميع الميادين الفكرية التي يربط فيها العرب واستفادة أوروبا منهم في الطب والرياضيات... 	نص يصف المسجد النبوي بالمدينة المنورة	النشاط الأول إتمام المعارف عن نشأة الدولة الإسلامية وتطورها الحضاري	<ul style="list-style-type: none"> • إتمام المعارف عن نشأة الدولة الإسلامية وتطورها الحضاري
	<ul style="list-style-type: none"> • في شكل تكاملي يفترض أن يتمكن التلاميذ من ربط الخلفاء الأمويين بالمرحلة التي حكموا فيها ثم رصد التوسع الذي شهدته الدولة الإسلامية في عهدهم. 	جدولان يوضحان أطوار الدولة الأموية سياسيا وما يقابلها من الخلفاء الذين حكموا.	النشاط الثاني دعم المكتسبات المعرفية عن الدولة الأموية	<ul style="list-style-type: none"> • دعم المكتسبات المعرفية عن الدولة الأموية
	<ul style="list-style-type: none"> • من المفيد أن تنمي مهارات التلاميذ في توظيف الجداول والصور من أجل تشخيص وضعية الفلاحين السيئة زمن الإقطاع تدعيما للمكتسبات الخاصة بالدرس 	جدولان يمثلان أراضي الإقطاعية وأنواع الضرائب المفروضة على الفلاحين والصورة تعكس طبيعة وظروف عملهم	النشاط الثالث تعميق المعرفة بأوضاع الفلاحين زمن الإقطاع بالتعامل مع الصورة والجدول	<ul style="list-style-type: none"> • تقوية المكتسبات في التعامل مع الصورة والجدول لتعميق المعرفة بأوضاع الفلاحين في زمن الإقطاع
	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا النشاط إلى تنمية مهارة التلاميذ في التعامل مع الخريطة التاريخية وإعطاء الأهمية للمفتاح باعتباره عنصرا أساسيا في هذه الوسيلة وبذلك تشخص مواقع الإمارات الصليبية في المشرق العربي. 	خريطة توضح نتائج الحملة الصليبية.	النشاط الرابع تعميق مهارة التعامل مع الخريطة التاريخية بتوطين الإمارات الصليبية في المشرق العربي.	<ul style="list-style-type: none"> • تعميق مهارة التعامل مع الخريطة بتوطين الإمارات الصليبية في المشرق العربي

4.1 الامتدادات المرتقبة لمادة التاريخ

أيتها الأستاذة، أيها الأستاذ
إن منهاج مادة التاريخ بالسنة الأولى الثانوية الإعدادية، وما رافق إنجازها من أنشطة متنوعة، له امتدادات في
دروس الثانية الإعدادية وفي مواد دراسية أخرى وكذا في الحياة العامة يوضحها الجدول الموالي :

المجالات		المعرفة	المهارة	المواقف
التاريخ	استخدام الرصيد المعرفي والمفاهيمي المرتبط بالحضارات القديمة وبالذولة الإسلامية وتطورها وأوروبا العصور الوسطى بين الأقطاع والحروب الصليبية في ضبط برنامج السنة الثانية الثانوية الإعدادية.	مهارات تحليل الخريطة والتعامل مع الخط الزمني والنصوص التاريخية تساعد على صقلها مع السنة الثانية الإعدادية وخاصة في نشاط دراسة شخصية معينة.	اكتساب قيم إيجابية حول الحضارات القديمة وإشعاع الدولة الإسلامية توظف في إدراك قيمة الحضارة المغربية ضمن التراث الانساني فيترتب عن ذلك احترامها والاعتزاز بالهوية الوطنية.	
	استثمار المكتسبات المعرفية عن الحضارات القديمة وتطور الدولة الإسلامية واحتكاكها مع أوروبا يفيد في ضبط تفاعل الانسان مع محيطه الواسع الذي يعكسه مقرر الجغرافيا.	نقل مهارات توظيف الخريطة التاريخية والخط الزمني والنصوص إلى مختلف أنواع التعبير الجغرافي وخاصة الخريطة والنص الجغرافيين.	الوعي بقيمة الحضارات الانسانية في تنوعها يستثمر في اكتساب مواقف تقدر المجال العالمي ماضيا وحاضرا وتؤمن بالتنوع والاختلاف.	
	استحضار المعارف والمفاهيم التاريخية عن أنظمة الدول القديمة وقوانينها خاصة في تأصيل مفاهيم الكرامة والحرية والمساواة والتضامن...	استخدام مهارات قراءة وتحليل الخرائط والنصوص في دروس مادة التربية على المواطنة وما تتضمنه من دعائم	اكتساب قيم واتجاهات إيجابية تجاه ما أنجزه الانسان في تاريخه من تنظيمات وقوانين.	
	المعارف والمفاهيم والمهارات المكتسبة في التاريخ تتقاطع مع مختلف المواد الدراسية ذات الصلة بالعلوم الانسانية مثل التربية الإسلامية واللغة العربية والعلوم الطبيعية نظرا لحاجتها إلى المنهاج التاريخي ولاعتماد التاريخ على ماتوفره من وثائق.			
	استثمار المكتسبات المعرفية والمهارية والمواقفية المستمدة من التاريخ في : • ادراك قيمة الانجازات البشرية باعتبارها مرحلة مهدت للمستوى الحالي الذي توجد عليه مختلف الميادين الحضارية. • فهم أحداث الحاضر بإرجاعها إلى أصولها التاريخية مما ينتج عنه حسن التعامل معها. • معرفة استمرارية بعض العادات البشرية القديمة إلى الوقت الحالي مما يجعل الماضي حاضرا بيننا ويؤثر في حياتنا.			
بعض المواد الدراسية القريبة				
الحياة العملية				

2- الجغرافيا

1.2 أهداف التعلم والأنشطة الخاصة بدروس الجغرافيا

المحور الأول : مكونات وخصائص كوكبنا

عناوين الأنشطة التعليمية	أهداف التعلم	مواضيع الدروس	ترتيب الدرس
<p>النشاط الأول: أصف شكل الأرض وبنيتها وأبعادها</p> <p>النشاط الثاني: أحدد الإتجاهات الجغرافية وأتعرف خطوط الطول ودوائر العرض</p> <p>النشاط الثالث: أتعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة في التعبير الخرائطي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وصف كوكب الأرض من حيث الشكل والبنية والأبعاد • تحديد الاتجاهات وتعرف خطوط الطول ودوائر العرض • تعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة في التعبير الخرائطي 	<ul style="list-style-type: none"> • الأرض : شكلها وتمثيلها 	1
<p>النشاط الأول: أستأنس بتحديد بعض المواقع ثم رسم الإحداثيات الجغرافية</p> <p>النشاط الثاني: أتعرف على استخدام الإحداثيات لتحديد المواقع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التدرّب على رسم الإحداثيات الجغرافية • اكتساب القدرة على استخدام الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع 	<ul style="list-style-type: none"> • التدرّب على رسم الأحداثيات وتحديد الموقع 	2
<p>النشاط الأول: أحدد مفهوم الكون</p> <p>النشاط الثاني: أكتشف وحدة قياس المسافات</p> <p>النشاط الثالث: أتعرف مكونات المجموعة الشمسية ومكانة كوكب الأرض فيها.</p> <p>النشاط الرابع: أستنتج بعض الشروط الضرورية للحياة على كوكب الأرض</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد مفهوم الكون • اكتشاف وحدة قياس المسافات الفاصلة بين مكوناته • تعرف مكونات المجموعة الشمسية ومكانة كوكب الأرض فيها. • استنتاج بعض الشروط الضرورية للحياة المتوفرة بكوكب الأرض انطلاقاً من صورة مشهد زراعي • الاشتغال على نصوص جغرافية وصور ورسوم وجداول 	<ul style="list-style-type: none"> • الأرض في الكون 	3
<p>النشاط الأول: أتعرف دوران الأرض حول نفسها</p> <p>النشاط الثاني: أحدد نتائج الدورة المحورية للأرض</p> <p>النشاط الثالث: أتعرف دورة الأرض حول الشمس</p> <p>النشاط الرابع: أصف وأفسر نتائج دوران الأرض حول الشمس</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف حركات الأرض اليومية والسنوية والنتائج المترتبة عنها • قراءة وثائق جغرافية : خارطة جدول، رسوم توضيحية متعلقة بحركات الأرض 	<ul style="list-style-type: none"> • الأرض كوكب في تحول مستمر 	4

ترتيب الدرس	مواضيع الدروس	أهداف التعلم	عناوين الأنشطة التعليمية
5	● اليابس والمائي	<ul style="list-style-type: none"> ● وصف الغلافين اليابس والمائي اعتمادا على خرائط وصور ● التمرن على قراءة مجموعة من الوثائق الجغرافية الخاصة بالغلافين اليابس والمائي (خرائط رسم توضيحي للتضاريس البحرية، صور لمشاهد تضاريسية). مبيانين على شكل دائرة وأعمدة 	<p>النشاط الأول : أصف مكونات الغلاف اليابس وأنواع تضاريسه</p> <p>النشاط الثاني : أتعرف مكونات الغلاف المائي وتضاريسه</p> <p>النشاط الثالث : أتعرف بعض خصائص المياه المحيطية وأحدد حركات هذه الحياة</p>
6	● الغلاف الجوي	<ul style="list-style-type: none"> ● وصف الغلاف الجوي من حيث بنيته وأبعاده ● تحديد مفهوم الطقس والمناخ والتعرف على بعض عناصرهما ● قراءة وثائق جغرافية، خريطة الطقس، جدول إحصائي، رسم مبياني ● إدراك أهمية الجو ككيان جغرافي أساسي للكائنات الحية 	<p>النشاط الأول : أعرّف مفهوم الغلاف الجوي وأحدد مكوناته وأبعاده.</p> <p>النشاط الثاني : أصف بعض عناصر الطقس والمناخ</p> <p>النشاط الثالث : أكتشف مراحل تكون التساقطات</p>
7	● ملف حول الاستخدام السلمي للبحر	<ul style="list-style-type: none"> ● إدراك أهمية الاستخدام السلمي للبحر من طرف الإنسان. ● التمرن على منهجية العمل الفردي والجماعي وعلى تقنيات البحث والتعبير والعرض والتقديم والمناقشة من خلال إعداد ملف عن الاستخدام السلمي للبحر. 	<p>النشاط الأول : المحيطات والبحار مصدر ضخم للتغذية والصناعة</p> <p>النشاط الثاني : تلوث المياه البحرية وسبل مكافحتها</p> <p>النشاط الثالث : أنجز ملفا عن الاستخدام السلمي للبحر في بلدي المغرب</p>

المحور الثاني : الإنسان وأنشطته الاقتصادية

عناوين الأنشطة التعليمية	أهداف التعلم	مواضيع الدروس	ترتيب الدرس
<p>النشاط الأول : أحدد وأفسر معدل الخصوبة ونسبة الولادات والوفيات ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم .</p> <p>النشاط الثاني: أتعرف الهجرة وأنواعها وتفسيرها.</p> <p>النشاط الثالث : أقرء وأحلل هرم الأعمار وتوزيع الساكنة النشيطة حسب القطاعات الاقتصادية في العالم.</p> <p>النشاط الرابع : أصف وأفسر الكثافات السكانية في العالم بتحليل نص وجدول</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد وتفسير معدل الخصوبة ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم . • تعرف الهجرة وأنواعها في العالم وتفسيرها. • قراءة وتحليل هرم الأعمار ومبيان لتوزيع الساكنة النشيطة حسب القطاعات الاقتصادية في العالم. • وصف وتفسير الكثافة السكانية في العالم اعتمادا على نص وجدول. 	<ul style="list-style-type: none"> • دينامية السكان وتوزيعهم 	1
<p>النشاط الأول : أتعرب على تمثيل البنية العمرية في هرم سكاني .</p> <p>النشاط الثاني : أتعرب على تمثيل الكثافة السكانية في الخريطة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التعرب على تمثيل البنية العمرية لسكان المغرب سنة 2000 في هرم سكاني. • التمرن على تمثيل الكثافة السكانية الخاصة بالجهات الاقتصادية بالمغرب في خريطة. 	<ul style="list-style-type: none"> • التعرب على تمثيل البنية والكثافة السكانية 	2
<p>النشاط الأول : أكتشف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان النشيطين المشغلين فيه في العالم.</p> <p>النشاط الثاني : أتعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي.</p> <p>النشاط الثالث : أحدد أنواع النشاط الفلاحي وأصنف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه.</p> <p>النشاط الرابع : أصف وأفسر تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العالم وتعرف أهم البلدان المنتجة للحبوب فيه،</p>	<ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان النشيطين المشغلين فيه في العالم. • تعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي. • تحديد أنواع النشاط الفلاحي وتصنيف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه. • وصف وتفسير تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العالم وتعرف أهم البلدان المنتجة للحبوب. 	<ul style="list-style-type: none"> • أنشطة السكان الفلاحية : 	3

4

5

6

<p>● تعرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه، ● وصف أنواع الصناعات الأساسية وفروعها. ● تحديد المقومات الضرورية لقيام الصناعة ● استخلاص أهمية الصناعة بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى</p> <p>النشاط الأول : أمرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه، النشاط الثاني : أصف أنواع الصناعات الأساسية وفروعها النشاط الثالث : أحدد المقومات الضرورية لقيام الصناعة، النشاط الرابع : أستخلص أهمية الصناعة بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى.</p>	<p>● أنشطة السكان : الصناعة</p>		
<p>● تعرف بنية التجاريتين الداخلية والخارجية ● تعرف بعض مقومات النشاط التجاري ● وصف قطاعي السياحة والخدمات واستنتاج أهميتها الاقتصادية. ● الاشتغال على خطاطة ومبيانات وجداول وصور</p> <p>النشاط الأول : أتعرف التجاريتين الداخلية والخارجية. النشاط الثاني : أتعرف بعض مقومات النشاط التجاري النشاط الثالث : أصف قطاعي السياحة والخدمات وأستنتج أهميتهما الاقتصادية.</p>	<p>● أنشطة السكان : التجارة والخدمات</p>		
<p>● اكتساب القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكالية مبسطة في إطار عمل جماعي خارج الفصل تهم الخصائص الطبيعية والبشرية بالمحيط المتعلم. وكيفية اشتغالها. ● التمرن على إعداد ملف حول خصائص محيط المتعلم الطبيعية والبشرية وكيفية اشتغالها في إطار مجموعات . ● التدرج على تطبيق ما تم تعلمه من مفاهيم أولية في الجغرافيا العامة في فهم ودراسة محيطه طبيعيا وبشريا واقتصاديا.</p> <p>النشاط الأول : أنضم إلى إحدى المجموعات وأساهم في تحديد محاور الملف. النشاط الثاني : كيف أبحث وأعد الملف الفرعي وفق الخطوات المحددة. النشاط الثالث : أناقش محاور الملف أو الملفات الفرعة وأساهم في الإخراج النهائي للملف التركيبي.</p>	<p>● إعداد ملف عن خصائص محيط المتعلم الطبيعية والبشرية وكيفية اشتغالها.</p>		

2-2 مرتكزات ومكونات بطاقات الدروس والدعم

1-2-2 بطاقات الدروس

- اعتمد في بناء بطاقات دروس الجغرافيا منظوراً روعيت فيه المرتكزات التالية :
- مدخل الكفايات والقدرات باعتباره الاختيار البيداغوجي المتبنى في صياغة المنهاج باختلاف مكوناته، الشيء الذي جعل البطاقات تبتدئ بأهداف التعلم.
 - التكامل بين مكونات العملية التعليمية انطلاقاً من أهداف التعلم التي تعد محكاً مرجعياً في اختيار الدعامات الديدائيتكية وأنشطة التعلم والتقييم.
 - التدرج المرحلي في مقاطع الدرس بدءاً بتقديم إشكالية وانتهاءً بالشكل الذي وردت به في كتاب التلميذ.
- تتكون كل بطاقة درس من :
 - تقديم تقني يتضمن عنوان الدرس ورقمه الترتيبي في المحور والمدة الزمنية المخصصة لإنجازه إلى جانب جرد شامل لأهداف التعلم يقدم صورة إجمالية عن ما ينبغي تحقيقه في الدرس.
 - ترسيمة مكونة من خمس خانات كما يلي :

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديدائيتكية	أنشطة التعلم والتعلم	تقويم التعلّيمات
خصّصت هذه الخانة لتقديم هدف كل نشاط أو مجموعة من أنشطة التعلم.	أدرجت في هذه الخانة مقاطع الدرس بشكل مسترسل، وهي عناوين لأنشطة التعلم	تتضمن هذه الخانة الدعامات الديدائيتكية التي انبت عليها أنشطة التعلم مع ترقيمها بشكل مسترسل داخل كل نشاط	تم فيها تحديد صيغ العمل والتشيط في علاقتها بأدوار كل من الأستاذ والتلميذ، وتقديم خطوات منهجية تهدف أجرة الأسئلة المذيلة للوثائق في كتاب التلميذ	أدرجت ضمنها أسئلة تتماشى مع مختلف مقاطع وأنشطة الدروس في إطار تقويم تشخيصي ومرحلي تكويني.

اختتمت كل بطاقة بتقويم للتعلم وظفت فيه دعامات متنوعة ذيلت بأسئلة تقيس مدى اكتساب التلاميذ لمختلف الأهداف والقدرات المسطرة سلفاً.

2-2-2 بطاقات دعم وتقوية التعلم

توج محورا الجغرافيا بأنشطة لدعم وتقوية تعلمات التلميذ التي تتبلور من خلال استثمار دعائم ديداكتيكية متنوعة تكمل الأهداف التعليمية، وهي في الآن نفسه أنشطة لتدارك هفوات المتعثرين من التلاميذ. وذلك بحصر وتشخيص المشاكل التي تعترضهم وإرجاعها إلى أسبابها، ثم استغلال الفرص المناسبة لتقديم البدائل والأنشطة لتجاوزها.

وتيسيرا لعملية الاستثمار هذه بوبت البطاقة وفق ما يلي :

تقويم	أنشطة الدعم والتقوية	الدعائم الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف الدعم والتقوية
تصاغ أسئلة في نهاية كل نشاط للتأكد من مدى تحقق أهداف الدعم	تخضع لاستراتيجية التنظيم والتفويض تبعاً للحاجات المتباينة بين التلاميذ	شأنها شأن مثيلاتها في بطاقات الدروس	تترجم الأنشطة الموجهة للدعم والتقوية.	على ضوء النتائج المحصل عليها في عملية حصر تعثرات التلاميذ وتشخيصها، تسطر أهداف مناسبة للدعم والتقوية تبعاً لحاجات الفئات المستهدفة.

هذا، ويجدر التأكيد على أن البناء المقدم للبطاقة لا يشكل تنظيمًا يلغي اجتهادات الأستاذ، بل يعد مقترحاً قابلاً للتطوير والإغناء في إطار يراعي منطلقات المنهاج ويستفيد من خلاصات البحث البيداغوجي والديداكتيكي.

2. 3 - عرض بطاقات الدوس والدعم

2. 3. 1- دروس المحور الأول : خصائص كوكبنا

الدرس الأول : الأرض شكلها وتمثيلها

أهداف التعلم :

- وصف شكل الأرض وبنيتها وأبعادها .
- تحديد الاتجاهات الجغرافية وتعرف خطوط الطول ودوائر العرض .
- تعرف طرق تمثيل الأرض والمبادئ الأولية للتعبير الخريطي .
- الغلاف الزمني : حصتان (حصة منها لتشخيص وضعية الانطلاق).

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد وضعية الانطلاق 	<ul style="list-style-type: none"> التمهيد و التقديم 	<ul style="list-style-type: none"> منهاج المرحلة الابتدائية 	<ul style="list-style-type: none"> ● صياغة المدرس لمجموعة من الأسئلة انطلاقا من دروس المرحلة السابقة، مع التركيز على الكفايات والقدرات التي تم اكتسابها . 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم تشخيصي
<ul style="list-style-type: none"> ● وصف شكل الأرض وبنياتها وأبعادها 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول: - وصف شكل الأرض وبنيتها وأبعادها - تحديد شكل الأرض وأبعادها 	<ul style="list-style-type: none"> كرة أرضية + الوثيقة رقم 1 الوثيقة رقم 2 	<ul style="list-style-type: none"> طريقة حوارية : يطلب المدرس من التلاميذ ملاحظة الكرة الأرضية جيدا ويسألهم عن شكلها. (أعدت لاستخراج شكل الأرض الكروي- الدائري). تمارين حسابية : يتوخى منها إبراز أبعاد الأرض عند خط الاستواء وعند القطبين، والمطلوب من المدرس مطالبة التلاميذ بمقارنة الشعاعين الاستوائيين [أ-ب] 6356 km والمحوري [ب-ج] 6378 km من حيث الطول، فيستنتجون أن الشعاع المحوري أطول من الاستوائي ومن ثمة تفلطح الأرض عند القطبين. 	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد الانتهاء من هذا الجزء يكلف المدرس أحد التلاميذ بتحديد شكل الأرض وأبعادها انطلاقا من مجسم الكرة الأرضية
<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف بنية الأرض الداخلية والخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف بنية الأرض الداخلية والخارجية 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقتان رقم 3 و 4 	<ul style="list-style-type: none"> عمل المجموعات : هناك طرق عدة للاشتغال، ونقترح تقسيم الفصل إلى مجموعتين تستخرج المجموعة الأولى عناصر البنية الخارجية للأرض والثانية عناصر البنية الداخلية لها، حيث تتم الإشارة إلى عناصر البنية الخارجية لكونها تشكل موضوع درسين لاحقين، بينما يتوقف المدرس والتلاميذ عند عناصر البنية الثانية بإعطاء تعاريف مركزة عنها . 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم مرحلي : سم الأغلفة المكونة للأرض.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> تحديد الاتجاهات الجغرافية وتعرف خطوط الطول ودوائر العرض 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الثاني : تحديد الاتجاهات وتعرف خطوط الطول ودوائر العرض تحديد الاتجاهات الجغرافية 	<ul style="list-style-type: none"> خرجة إلى الساحة الوثيقة رقم 1 + ساحة المؤسسة الوثيقة 2 الوثيقة رقم 3 	<ul style="list-style-type: none"> خرجة قصيرة إلى الساحة لمدة خمس دقائق لتطبيق معطيات الوثيقة 5 على أرض الواقع خلال الحصة الصباحية الأخيرة أو الحصة المسائية الأولى بخرجة قصيرة جدا إلى الساحة والجو صحو، فيطلب من أحد التلاميذ الوقوف في اتجاه الشمس ويداه مبسوطتان يمينا ويسارا، وزملاؤه يشاهدونه ثم يطرح الأستاذ سؤالين على التلاميذ حول وضعية زميلهم وهو ينظر إلى الشمس : (ما هي الجهة التي توجد أمام زميلكم والجهة التي توجد خلفه؟ وما اسم الجهة التي تقع عن يمينه والجهة التي تقع عن يساره؟)، فيدون التلاميذ الجهات الأربع المتوصل إليها، ثم يلتحقون بمقاعدهم لمتابعة الدرس. (البوصلة) فالمراد منها أن يدرك التلميذ أهميتها في تحديد الشمال دائما. طريقة حوارية عمودية أولا وأفقية ثانيا : يوجه المدرس أسئلة متدرجة لتلاميذ بغية استخراج الجهات الأصلية والفرعية انطلاقا من الوثيقة رقم 7، ثم يطلب من التلاميذ مساءلة بعضهم البعض عن مجموعة من المواقع مستخدمين الجهات الأصلية والفرعية في أجوبتهم. 	<ul style="list-style-type: none"> حدد موقع منزلك بالنسب للمؤسسة أولا وبالنسبة للسوق ثانيا وبالنسبة لمكتب البريد ثالثا ...
<ul style="list-style-type: none"> تعريف خطوط الطول ودوائر العرض 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقتان رقم 4 و 5 + اللوحة الجدارية الخاصة بالإحداثيات الجغرافية 	<ul style="list-style-type: none"> طريقة حوارية يطلب المدرس من التلاميذ وصف بنية دوائر العرض بكيفية انتقائية بالتركيز على الخطوط الرئيسية : خط الاستواء ومداري السرطان والجدي والدائرتين القطبيتين ودائرتي العرض 90°، ثم وصف خطوط الطول بالتركيز على خط التوقيت 		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			العالمي وخطوط 60° و 120° و 150° و 180° غربا وشرقا. مع استنتاج تعريف لكل منهما وفائدتهما في تحديد الموقع. وللمدرس كامل الحرية في انتقاء الوثائق التي يراها مناسبة شريطة خدمتها للقدرات والأهداف المسطرة.	تقويم مرحلي
<ul style="list-style-type: none"> تعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة في التعبير 	<p>النشاط الثاني : تعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة في التعبير الخرائطي</p> <p>• تعرف طرق تمثيل الأرض</p>	<p>الوثيقتان رقم 1 و 2</p>	<p>طريقة حوارية : يطلب المدرس من التلاميذ مقارنة الوثيقتين بالتركيز على شكل الأرض لتوضيح الفرق بين التمثيل الكروي للأرض والتمثيل لها على ورق مسطح، فيتم التوصل إلى أن التمثيل على الورق المسطح يلحق بعض التشويهات بخلاف التمثيل الكروي وتعتبر هذه العملية بمثابة توطئة لمعرفة مدلول التمثيل الخرائطي.</p>	<p>تقويم مرحلي</p>
<ul style="list-style-type: none"> تعرف طرق تمثيل الأرض والرموز المستعملة في التعبير 	<p>• تعرف طرق تمثيل الأرض</p>	<p>الوثائق رقم 3 + خرائط جدارية وطبوغرافية</p>	<p>للمدرس كامل الصلاحية في اعتماد الخرائط التي تؤدي نفس المهمة مثل خريطة المغرب الفلاحية أو السكانية وخريطة طبوغرافية يستحسن أن تكون عن محيط التلميذ.</p> <p>- طريقة حوارية وعمل المجموعات : يتم الانطلاق من أركان الخريطة أو مكوناتها والمتمثلة في الإطار والمقياس والعنوان والمفتاح والإحداثيات والاتجاه. ويتم التركيز على:</p> <p>- المقياس الذي بواسطته يتم التوصل إلى المسافة الحقيقية الممثلة على الخريطة. يرفق بتمارين حسابية عن المسافة بين نقطتين أو أكثر في إطار مجموعات.</p> <p>- العنوان الذي يعبر عن موضوع الخريطة، ويستحسن الاستعانة بالمفتاح لضبط الموضوع.</p> <p>- المفتاح يتم التركيز فيه على عدد العناصر الواردة فيه ونوعية الرموز</p>	<p>تقويم مرحلي</p>

تقويم التعلّمات	أنشطة التعلّم والتعلّم	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلّم
	المستعملة ونوعية التوطين المعتمد، ويمكن الاستعانة بالوثيقة المدرجة في التقويم. وعن طريق المقارنة بينهما يتوصل إلى أن هناك أنواعا عدة من الخرائط. تبعا للمقياس والموضوع الذي تتناوله الخريطة.			
	حوار أفقي بين التلاميذ، يكون خلاله المدرس مرشدا وموجها، حيث يسائل التلاميذ بعضهم بعضا عن موضوع الوثيقة أولا. وأنواع المعلومة الجغرافية ثانيا وأنواع الرموز ثالثا. وما يطابق كل معلومة من رموز ثم تدون الخلاصات.	الوثيقة 5 : خطاطة الرموز المستعملة في التعبير الخرائطي	● تعرف الرموز المستعملة في التعبير الخرائطي	
	العمل بمجموعتين كبيرتين : الأولى تجيب عن 1 و2 والثانية تجيب عن 3. في منازلهم ثم يرد العمل ليصحح جماعيا.		تقويم التعلّم	● التأكد من مدى تحقق الأهداف

الدرس الثاني : التدرب على رسم الإحداثيات وتحديد الموقع

أهداف التعلم :

- التدرب على رسم الإحداثيات الجغرافية.
- اكتساب القدرة على تحديد الموقع اعتمادا على خطوط الطول ودوائر العرض.

الغلاف الزمني : حصتان

تقويم التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	الدعمات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم																								
<ul style="list-style-type: none"> • تمارين تطبيقية حول تحديد الحروف الواردة بالوثيقة 1 	<ul style="list-style-type: none"> • يقوم المدرس بمعية التلاميذ بمجموعة من التمارين حول تحديد الموقع انطلاقا من الوثيقة رقم 1 تنصب حول قراءة الإحداثيات والمواقع أولا، فيسأل التلاميذ عن موقع مجموعة من النقاط تبعا للإحداثيات، تدون الإجابات في جدول: 	الوثيقة رقم 1	النشاط الأول : الاستئناس بتحديد الموقع ورسم الإحداثيات الجغرافية.	<ul style="list-style-type: none"> • التدرب على رسم الإحداثيات الجغرافية 																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المراكز</th> <th>خطوط الطول</th> <th>دوائر العرض</th> <th>المراكز</th> <th>خطوط الطول</th> <th>دوائر العرض</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>م</td> <td>0</td> <td>23° 27</td> <td>ص</td> <td>60 شر</td> <td>45 شمالا</td> </tr> <tr> <td>ط</td> <td>60 غ</td> <td>0</td> <td>ب</td> <td>30 شر</td> <td>23° 27 ج</td> </tr> <tr> <td>ك</td> <td>90° شر</td> <td>45 شمالا</td> <td>ل</td> <td>120 شر</td> <td>23° 27 ج</td> </tr> </tbody> </table> <p>يمكن للمدرس تعيين مواقع أخرى ويطلب من تلاميذه تحديدها .</p>					المراكز	خطوط الطول	دوائر العرض	المراكز	خطوط الطول	دوائر العرض	م	0	23° 27	ص	60 شر	45 شمالا	ط	60 غ	0	ب	30 شر	23° 27 ج	ك	90° شر	45 شمالا	ل	120 شر	23° 27 ج
المراكز	خطوط الطول	دوائر العرض	المراكز	خطوط الطول	دوائر العرض																							
م	0	23° 27	ص	60 شر	45 شمالا																							
ط	60 غ	0	ب	30 شر	23° 27 ج																							
ك	90° شر	45 شمالا	ل	120 شر	23° 27 ج																							
	<ul style="list-style-type: none"> • تتطلب التوفر على أدوات الرسم (مسطرة وممحاة وقلم الرصاص وأقلام ملونة وورقة ملمتريّة شفافة من حجم 21 على 27 cm) وخريطة صماء للمغرب، ثم يقوم المدرس على السبورة والتلاميذ في دفاترهم بما يلي: • رسم إطار لخريطة المغرب على شكل مستطيل بطول 19 cm وعرض 17.5 cm على الورق الملمتري مع نقل المقياس والاتجاه من الوثيقة رقم 2 . • رسم الإحداثيات الجغرافية الواردة في الوثيقة 2 بوضع الورقة 	الوثيقة رقم 2																										

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			<p>الملمتريّة على الوثيقة ثم توطين حدود خطوط الطول ودوائر العرض على الإطار والربط بينها بالمسطرة ثم ترقيمها .</p> <ul style="list-style-type: none"> • توطين الشريط الساحلي المتوسطي والأطلسي بدء من الحدود الجزائرية المغربية وانتهاء بالحدود المغربية الموريطانية • توطين نقط المدن الواردة في الوثيقة رقم 2 وهي في حاجة إلى تسمية . 	
<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب القدرة على استخدام الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع 	<p>النشاط الثاني : التدريب على استخدام الإحداثيات الجغرافية لتحديد الموقع .</p>	<p>الوثيقة رقم 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المواقع يفضل الانطلاق من محيط التلاميذ : موقع مدينتهم إذا كانت مثبتة على الخريطة، أو المدينة القريبة منهم ليدركوا وظيفة الإحداثيات ومن خلالها التربية الجغرافية، ثم عاصمة الإقليم والجهة . • فالتسمية تبدأ بتحديد خط الطول ودائرة العرض حيث تمثل نقطة التقاطع بينهما موقع المدينة المرغوبة . وبالممارسة والتكرار يتم اكتساب هذه القدرات لذا ينصح بالإكثار من التمارين في هذا الجانب داخل الفصل وخارجه . 	<ul style="list-style-type: none"> • تكليف التلاميذ بتمارين مماثلة ينجزونها داخل الفصل وخارجه
		<p>الجدول الوارد في نهاية هذه البطاقة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يوضح هذا الجدول مواقع المدن المحددة على الخريطة . 	
<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف 	<p>تقويم التعلم</p>		<ul style="list-style-type: none"> • تمارين تطبيقية : من اختيار المدرس تهم استخدام الإحداثيات لتحديد الموقع، يستحسن أن تكون المواقع قريبة من التلميذ، تتجز في الفصل أو خارجه . 	<ul style="list-style-type: none"> • تمارين إضافية جديدة .

المدينة	د العرض	خ الطول	المدينة	العرض	الطول	المدينة	العرض	خ الطول
البيضاء	33 86	7 37	بولمان	33 26	4 44	الصويرة	31 31	9 44
الرباط	34 02	6 51	فكيك	32 11	1 13	تارودانت	30 29	8 52
القنيطرة	34 16	6 35	الرشيدية	31 59	4 28	تيزنيت	29 43	9 45
تطوان	35 38	5 22	الريصاني	31 19	4 17	سيدي إفني	29 23	10 11
آسفي	32 19	9 15	زاكورة	30 20	5 51	طرفاية	27 57	12 55
سطات	33	7 36	ورزازات	30 54	6 54	لمسيد	26 31	13 53
مراكش	31 36	8 05	العرائش	35 13	6 08	بوجدور	26 08	14 29
بني ملال	32 21	6 22	القصر الكبير	35	5 55	كلتة زمور	26 09	12 23
فاس	34 02	5 02	اليوسفية	32 15	8 32	السمارة	26 44	11 41
تازة	34 15	3 58	خريبكة	32 55	6 55	تشيلة	21 36	15
أكادير	34 15	3 85	العيون	27 10	13 12	لكويرة	21 15	17
مكناس	33 55	5 34	الداخلة	23 42	15 57	الحسيمة	35 15	3 57
وجدة	34 45	1 58	الجديدة	33 15	8 29	بئر أنزران	23 56	14 29
كلميم	28 59	10 04	طنجة	35 46	5 48	الناضور	35 09	2 54

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • وصف مكونات المجموعة الشمسية ومكانة كوكب الأرض فيها 	<p>النشاط الثالث : وصف مكونات المجموعة الشمسية ومكانة كوكب الأرض فيها</p>	<p>اللوحة الخاصة بالمجموعة الشمسية + الوثيقة رقم 1 (المجموعة الشمسية)</p> <p>الوثيقة 2 (جدول)</p>	<p>طريقة حوارية عمودية وأفقية بحيث يوجه الأستاذ أسئلة إلى التلاميذ حول البنية والتوطن والأبعاد للمجموعة الشمسية المتكونة من نجم الشمس مركز هذه المجموعة والكواكب التي تدور في فلكه خاصة الأرض، والمطلوب من التلميذ تحديد عددها ومواقعها وأحجامها والمسافات الفاصلة بينها.</p> <p>• مواصلة لعملية تدريب التلاميذ على حساب المسافات والأحجام، يدعوهم إلى تحويل أرقام الجدول (الخانة الخاصة بالحجم) إلى مبيان بالأعمدة مع مقارنة العمود الخاص بحجم الأرض وباقي الأعمدة الخاصة بالكواكب الأخرى.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بعد الانتهاء من هذا النشاط يوجه المدرس أسئلة يراها مناسبة عن المجموعة الشمسية ويفضل أن يكلف أحد التلاميذ بقراءة اللوحة الخاصة بالمجموعة الشمسية ويرتب مكوناتها تبعا للحجم، أو الموقع. أو اتجاه الدوران....
<ul style="list-style-type: none"> • استخراج بعض الشروط الضرورية للحياة المتوفرة بكوكب الأرض انطلاقا من صورة مشهد زراعي 	<p>النشاط الرابع : استنتاج بعض الشروط الضرورية للحياة التي ينفرد بها كوكب الأرض</p>	<p>الوثيقة صورة لمشهد زراعي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة هذه الصورة تتطلب من المدرس أولا تحديد مرفولوجية المشهد (شكله وبنيته وأبعاده) وتوطينه، ثم صياغة أسئلة مركزة عن البنية مطالبيا التلاميذ بتحديد عناصر المشهد (مكوناته) مزروعات وماء وإنسان وسماء وربط كل عنصر بالغلاف الذي ينتمي إليه (مزروعات وتربة = غلاف صخري، ماء=غلاف مائي، سماء=غلاف جوي، إنسان يستغل هذه العناصر) قصد الخروج بأن الأرض وما فيها وما يدب عليها مسخرة للإنسان وفي خدمته، ومن ثم فهو ملزم بحسن تديرها والحفاظ على توازاناتها. ويخلص إلى أن الأرض وباقي مكونات المجموعة الشمسية في حركة دائبة، ذات نتائج متباينة. 	<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف
<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف 	<p>تقويم التعليم</p>	<p>يجيب التلاميذ في منازلهم عن الأسئلة المطروحة ويرجعونها للمدرس قصد تصحيحها .</p> <p>• يمكن للمدرس صياغة تمارين أخرى يراها مناسبة للتأكد من مدى تحقق الأهداف.</p>	<p>تقويم التعليم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف

الدرس الرابع : الأرض كوكب في تحول مستمر

أهداف التعلم :

- تعرف حركات الأرض اليومية والسنوية والنتائج المترتبة عنها .
 - قراءة وثائق جغرافية خريطة، جدول، رسوم توضيحية متعلقة بحركات الأرض.
- الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلمات
	التمهيد والتقديم	الدرس السابق + البيئة المحلية	● بعد التقويم التشخيصي ينطلق المدرس من محيط التلاميذ كالتساؤل عن كيفية قضاء نهارهم وليلهم حتى يستدرجهم إلى الموضوع الجديد بشغف وانتباه شديدين.	
● تعرف الدورة المحورية للأرض	النشاط الأول : تعرف دوران الأرض حول نفسها .	الوثيقة رقم 1 دوران الأرض حول نفسها	عمل جماعي : يوجه الأستاذ سؤاليين أحدهما عن موضوع الوثيقة وثانيهما يثير به انتباه التلاميذ إلى اتجاه الأسهم، ومن ثم مطالبهم بتحديد اتجاه دوران الأرض حول نفسها . ثم يكلفهم بقياس سرعة الأرض في الساعة عند خط الاستواء وهي تدور حول نفسها باعتماد العملية الحسابية التالية :محيط الأرض مقسوم على مدة الدورة الواحدة: $40000 \text{ km} \div 24\text{h} = 1666,6 \text{ km/h}$ وتقل السرعة كلما اتجهنا نحو القطبين إلى أن تبلغ 0 km /h عند القطبين.	
● وصف نتائج الدورة المحورية	النشاط الثاني : تحديد نتائج الدورة المحورية	الوثيقة رقم 1 تعاقب الليل والنهار	● طريقة حوارية أفقية : يستعين المدرس بالكرة الأرضية وبمصباح لتوضيح وضعية الأرض مع الشمس حيث تقابلها بواجهة واحدة دائما فتصاغ أسئلة عن كل وضعية بالنسبة للجهة المقابلة للشمس والجهة الخلفية عند الزوال وعند منتصف الليل. لاستخلاص تعاقب الليل والنهار خلال الدورة المحورية (دورة الأرض حول نفسها). تدون نتائج كل خطوة بدقة وتركيز على السبورة بالنسبة لهذا المقطع ولكل مقاطع الدروس. وبما أن الأرض في حركة مستمرة فينجم عنها اختلاف في التوقيت.	● للتأكد من مدى تحقق الأهداف يصوغ المدرس أسئلة تطبيقية مناسبة، لقياس التوقيت والنطاقات الزمنية بين الدول والعواصم

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
		الوثيقة رقم 2 علاقة خطوط الطول بالتوقيت	<ul style="list-style-type: none"> طريقة جماعية : لتوضيح العلاقة بين خطوط الطول والتوقيت يطالب المدرس التلاميذ القيام بعمليات حسابية بتوضيح العلاقة الموجودة بين وضع محيط الأرض (خطوط الطول) 360 و 24 ساعة (يوم = 24 h)، واستخراج الحاصل باعتماد المعادلات التالية: $360 \div 24 = 15$ أي أن كل 15 خط طول تعدل ساعة واحدة، $60 \div 15 = 4$ أي أن كل خط يعدل 4 دقائق. وبما أن الشرق يسبق الغرب في مواجهة الشمس تضاف أربع دقائق عن كل خط طول يقع إلى الشرق والعكس صحيح بالنسبة لكل خط يقع إلى الغرب. وهذا يسهل قراءة النطاقات الزمنية الواردة في الوثيقة 3. 	
		الوثيقة رقم 3، +الخريطة الجدارية (النطاقات الزمنية)	<ul style="list-style-type: none"> يوجه الأستاذ الأسئلة عن موقع خط التوقيت العالمي والنطاقات الواقعة شرقه وغربه، ثم عدد الساعات الفاصلة بين بعض العواصم والمدن العالمية، مثل الرياض، القاهرة، باريس، بغداد، مكة، نيويورك. وتحديد دولتين تمتدان على أكثر من خط زمني واحد مثل روسيا والولايات المتحدة الأمريكية. 	
تعرف دوران الأرض حول الشمس	النشاط الثالث : تعرف دوران الأرض حول الشمس	الوثيقة رقم 1 ميلان الأرض	<ul style="list-style-type: none"> عمل جماعي : يطلب المدرس من التلميذ قياس درجة ميل الأرض في وضعيتها مع الشمس انطلاقاً من الوثيقة رقم 5 والتي تساوي $23^\circ 27'$ حيث إن هذا الميل مسؤول عن تفاوت مدة الليل والنهار وتباين الفصول. 	<ul style="list-style-type: none"> يسأل المدرس التلاميذ عن السنة التي بلغ فيها شهر فبراير 29 يوماً ليذكروا اسمها وتعريفها والتميز بينها وبين السنتين الشمسية والإدارية
		الوثيقة رقم 2 دوران الأرض حول الشمس	<ul style="list-style-type: none"> المطلوب قراءة هذه الوثيقة لتحديد اتجاه دوران الأرض ومسارها حول الشمس (من الغرب إلى الشرق) وتحديد المدة الزمنية لهذه الدورة (365 يوم وربع يوم). 	
		الوثيقة 3	<ul style="list-style-type: none"> يشتغل المدرس والتلاميذ على جدول عدد أيام السنة للتمييز بين السنتين الشمسية والإدارية وكيف يتم الحصول على السنة الكبيسة. 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • وصف وتفسير نتائج دوران الأرض حول الشمس 	<ul style="list-style-type: none"> وصف وتفسير نتائج دوران الأرض حول الشمس 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة رقم 1 نتائج دورة الأرض حول الشمس 	<ul style="list-style-type: none"> • عمل المجموعات : يمكن الاشتغال على هذه الوثيقة في أربع مجموعات تبعا للوضعيات الأربعة الواردة في الجدول، فتتولى كل واحدة وضعية معينة، ويستحسن استثمار محيط المتعلم وحياته اليومية، يحدد المدرس خطوات العمل، وصف درجة تعامد أشعة الشمس بالنسبة لكل وضعية، مقارنة بين مدة الليل والنهار، الفصل السائد في كل وضعية، الفصل السائد في المغرب زمن إنجاز الدرس. تخصص عشر دقائق للبحث وخمس لتقديم النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> • صياغة تمارين تطبيقية مناسبة عن الفصول الأربعة والنطاقات الحرارية وربطها بالبيئة المحلية.
		<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة رقم 2 توزيع المناطق الحرارية على الأرض 	<ul style="list-style-type: none"> • عمل المجموعات : تقوم مجموعة من التلاميذ بقياس الزاوية "أ" والمجموعة الثانية بقياس الزاوية "ب" واستتباط درجة ميل الأشعة ومن خلالها الحرارة بكيفية تقديرية. ثم تقارن نتائج المجموعتين. بغية الوصول إلى توزيع النطاقات الحرارية فوق الكرة الأرضية ومن خلالها النطاقات المناخية. المرتبطة بالدورتين المحورية والانتقالية بالإضافة إلى تأثير اليبس والماء. 	
<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق الأهداف 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> الاشتغال على نص جغرافي 	<ul style="list-style-type: none"> • يطالب المدرس التلاميذ بقراءة النص جيدا وإنجاز التمارين وإرجاعها إليه في الحصة المقبلة. فيقوم بتصحيحها جماعيا واحتساب نقطها في المراقبة المستمرة. ويمكنه بناء أسئلة إضافية مناسبة تؤدي نفس الأهداف. 	

الدرس الخامس : (الغلافان) اليابس والمائي

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم :

- وصف الغلافين اليابس والمائي اعتمادا على خرائط وصور.
- التمرن على قراءة مجموعة من الوثائق الجغرافية الخاصة بالغلافين اليابس والمائي (رسم توضيحي للتضاريس البحرية، صورة لمشاهد تضاريسية صخرية، مبيانين).

تقويم التعلم	أنشطة التعليم والتعلم	الدعمات الديدائكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● صياغة أسئلة عن الدرس السابق في علاقتها بالدرس الجديد. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعد التقويم التشخيصي، يوجه المدرس انتباه التلاميذ إلى خريطة العالم أو الكرة الأرضية. لاستدراج التلاميذ إلى عنوان الدرس الجديد اليابس والمائي وصياغة إشكالية مبسطة له. 	<p>خريطة جدارية بيئة محلية</p>	<p>التمهيد والتقديم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● تمارين تطبيقية على خريطة جدارية أو الكرة الأرضية ينجزها التلاميذ حول القارات المكونة للغلاف اليابس. (الموقع، الانتماء، الامتداد المساحة..). 	<ul style="list-style-type: none"> ● طريقة حوارية تعالج البنية والأبعاد لمكونات الغلاف اليابس، فالمطلوب تحديد عدد مكونات الغلاف اليابس المتمثلة في القارات وترتيبها وتوطينها بالنسبة لكيانات جغرافية مجاورة لها. حيث يوجه المدرس أسئلة حول موضوع الخريطة وعدد القارات المكونة لليابس، مع التركيز على القارة الإفريقية التي ينتمي إليها المتعلم بتحديد شكلها وامتدادها شمال خط الاستواء وجنوبه. 	<p>الوثيقة رقم 1 خريطة القارات</p>	<p>النشاط الأول : وصف مكونات الغلاف اليابس وأنواع تضاريسه</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● وصف مكونات الغلاف اليابس وأنواع تضاريسه
	<ul style="list-style-type: none"> ● عمل المجموعات يقسم المدرس الفصل إلى أربع مجموعات تقوم كل مجموعة بوصف صورة من الصور الأربع مع التركيز على العنصر المرغوب في الصورة فتصاغ أسئلة حول موضوع الصورة ومكوناتها أولا ثم التركيز على مظهر العنصر المعني بتحديد شكله وامتداده ومقارنته مع بقية العناصر الأخرى. ثم تقدم كل مجموعة تعريف كل شكل تضاريسي (سهل، هضبة، جبل، تل...). ثم يقدم مقرر كل مجموعة ما تم التوصل إليه قصد التصحيح والمقارنة. 	<p>الوثائق 2 و 3 : صور مشهدية للتضاريس</p>		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مكونات الغلاف المائي وتضاريسه 	النشاط الثاني: تعرف مكونات الغلاف المائي وتضاريسه	الوثيقة رقم 1 خريطة العالم الجدارية	<ul style="list-style-type: none"> طريقة حوارية: يوجه المدرس أسئلة مركزة حول النسبة التي تمثلها المحيطات مقارنة مع الغلاف اليابس، أولا ثم حول بنية المحيطات المكونة للغلاف المائي ومطالبتهم بترتيبها حسب المساحة إما تصاعديا أو تنازليا ثانيا . مع التركيز على المحيط الأطلسي الذي يحيط بالمغرب غربا . 	
		الوثيقة رقم 2 مجسم للتضاريس البحرية	<ul style="list-style-type: none"> أدرجت هذه الوثيقة لوصف الشكل والبنية والأبعاد للتضاريس البحرية، وذلك بصياغة أسئلة دقيقة ومركزة حول أنواع الأشكال التضاريسية الممثلة في الرسم وموقعها وأبعادها وذلك بالاستعانة بالجدول المرفق بالرسم. 	
<ul style="list-style-type: none"> وصف وتفسير خصائص المياه المحيطية وتحديد حركات هذه المياه 	النشاط الثالث: تعرف على بعض خصائص المياه المحيطية وتحديد حركات هذه المياه.	الوثيقة 1 جدول نسبة الملوحة في المحيطات والبحار	<ul style="list-style-type: none"> يجيب التلاميذ عن الأسئلة المطروحة حول الجدول ويتمتع المدرس معرفتهم حول هذه النقطة بتعريفهم بأن لمياه البحار والمحيطات حرارة وكثافة لها علاقة بالملوحة وأشعة الشمس. 	<ul style="list-style-type: none"> يطلب من التلاميذ تتبع النشرة الجوية المسائية وتدوين ارتفاع الموج بالسواحل المغربية وحالة المد والجزر بساحل الرباط
		الوثيقة 2 خريطة التيارات البحرية	<ul style="list-style-type: none"> عمل المجموعات : يوزع المدرس جماعة الفصل إلى مجموعتين تهتم إحداهما بالتيارات الباردة والثانية بالتيارات الدافئة بإنجاز ما يلي: تحديد طبيعتها وهي باردة أم دافئة تتبع مسارها بتحديد نقط انطلاقها ووصولها تبعا لدوائر العرض. مقارنة نتائج المجموعتين، واستخلاص الفرق بين النوعين وتأثير كل منهما على المناخ. 	
		الوثيقتين رقم 3 و4 صورة وجدول	<ul style="list-style-type: none"> يمكن أن يصاغ حولها سؤال أو سؤالان أو ثلاثة عن مكونات الصورة بالتركيز على حركة الأمواج، ويمكن أن تستغل للتعريف بحركتي المد والجزر. 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			<ul style="list-style-type: none"> ويمكن للمدرس الإتيان بجدول عن نسبة الملوحة في بعض البحار والمحيطات وخريطة لدرجات حرارة المياه إذا أمكن ذلك. 	
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق الأهداف 	تقويم التعلم	نص	<ul style="list-style-type: none"> يكلف المدرس التلاميذ بقراءة النص والإجابة عن أسئلته في منازلهم وإرجاعه إليه خلال الحصّة المقبلة فيصحح جماعيا ويحتسب في التقويم. وللمدرس إمكانيته إضافة تما رين أخرى يراها مناسبة شريطة مراعاة الأهداف المسطرة 	

الدرس السادس : الغلاف الجوي

أهداف التعلم :

- تعريف مفهوم الغلاف الجوي وتحديد مكوناته.
- تحديد مفهوم الطقس والمناخ والتعرف على بعض عناصرهما،
- إدراك أهمية الجو ككيان جغرافي أساسي للكائنات الحية بما فيها الإنسان.
- قراءة وثائق جغرافية متعلقة بالغلاف الجوي (خريطة الطقس جدول أحصائي، رسم بياني ...).

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
	التمهيد والتقديم	الدرس السابق البيئة المحلية	بعد التقديم التشخيصي يثير انتباه التلاميذ إلى النشرة الجوية أو إلى حالة الجو أو الوثيقة 1 لاستدراج التلاميذ إلى الدرس الجديد، ثم صياغة إشكالية في مبسطة للدرس	• يوجه المدرس أربعة أسئلة عن اليابس والمائي وربطها بالدرس الجديد
• تعريف مفهوم الغلاف الجوي وتحديد مكوناته وأبعاده	النشاط الأول : تعريف مفهوم الغلاف الجوي وتحديد مكوناته وأبعاده	الوثيقة رقم 1 الغلاف الجوي	• طريقة حوارية وأنشطة جماعية: • تبرز هذه الوثيقة موقع الغلاف الجوي وسمكه، فيوجه المدرس سؤالين: - الأول عن موقع الجو بالنسبة للأرض - الثاني يدعوهم فيه لحساب سمك الغلاف الجوي بطرح شعاع الأرض من شعاع الأرض وشعاع الغلاف الجوي $10205\text{km} - 6378\text{km} = 3827\text{km}$ تقريباً .	• ما المقصود بالغلاف الجوي؟ ومم يتكون؟
		الوثيقة رقم 2 عناصر الجو الوثيقة رقم 3 أهم الطبقات المكونة للغلاف الجوي.	• فيقوم المدرس بطرح أسئلة عن الغازات المكونة للجو وترتيبها من الأكبر إلى الأصغر. • تنصب الأسئلة على البنية (تروبوسفير وسترatosفير وميزوسفير) وسمك كل طبقة ويحدد الأستاذ بعض هذه الفوائد مثل توفير الأوكسجين لكل الكائنات الحية.	
• وصف بعض عناصر الطقس والمناخ	النشاط الثاني: وصف بعض عناصر الطقس والمناخ.	الوثيقة رقم 1 توزيع الإشعاع الشمسي:	• يمكن تحويل النسب المئوية الواردة في الشكل إلى جدول عن نسبة الأشعة التي تصل إلى كل من الغلاف الجوي والأرض (يعكس سطح	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلّمات
	• تعرف درجات الحرارة كعنصر مناخي هام	المكتسبات السابقة في الدرس الرابع	الأرض 5% ويستفيد من 47%)، تكون الأشعة عمودية صيفا والحرارة مرتفعة، ومائلة شتاء والحرارة منخفضة. فيطلب المدرس من التلاميذ استخراج النسب المئوية للأشعة عند انطلاقها من الشمس ثم النسبة التي يعكسها الجو والنسبة التي يمتصها، ثم النسبة التي يعكسها سطح الأرض والنسبة النهائية التي تمكث في الأرض ومن ثم إحالتهم على الدرس الرابع ودرجة ميل الأشعة وتفاوت درجات الحرارة من نطاق إلى آخر.	
		الوثيقة 2 ميزان الحرارة	• المطلوب من المدرس توضيح كيفية استعماله وفترات قياس درجات الحرارة في اليوم وكيفية التوصل إلى متوسطات الحرارة اليومية.	• يعد المدرس بعض الأسئلة انطلاقا من البيئة المحلية حول حالة الجو بالمؤسسة خلال هذا اليوم (حرارة - رياح - غيوم ...) بعد الانتهاء من هذا النشاط
		الوثيقة 3 توزيع الإشعاع الشمسي	• يدعو المدرس التلاميذ إلى تحديد أعلى درجة والشهر الذي سجلت فيه (23 في كل من يوليوز وغشت الشهرين الحارين) وأدناها والشهر الذي سجلت فيه (9 في شهر فبراير وهو الشهر البارد) وحساب المدى الحراري السنوي (الفرق بين أعلى درجة وأدناها $14 = 9 - 23$)	
	• تعرف عنصري الضغط الجوي والرياح	الوثيقة 1 جدول درجات الحرارة.	• عمل المجموعات يشكل المدرس مجموعتين تشتغل الأولى على الضغط المرتفع والثانية على الضغط المنخفض فتقوم كل واحدة بتحديد الفرق بين خطوط التسوية المليبارية وطبيعة تدرج الأرقام ورمز الضغط واتجاه الرياح ثم تتم المقارنة بين نتائج كل مجموعة. (الضغط هو وزن الهواء في مكان ما ويقاس بالميليبار بواسطة قياس جهاز الضغط فعندما يزيد وزن الهواء عن 1015 مليبار يعتبر ضغطا مرتفعا ونرمز له بعلامة "+"، وعندما يقل عن هذه العتبة يعتبر ضغطا منخفضا ونرمز له بعلامة "-". ثم أسئلة عن	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			اتجاه الرياح ومفهومها (تسمى حركة انتقال الهواء من مكان إلى آخر بالرياح، وتنطلق الرياح من مناطق الضغط المرتفع في اتجاه مناطق الضغط المنخفض).	
		الوثيقة 2 أجهزة قياس الضغط والرياح	● أجهزة قياس الضغط واتجاه الرياح وسرعتها: المطلوب إبراز فائدة كل جهاز.	
● للتأكد من مدى تحقق الأهداف المسطرة، يعد المدرس أسئلة مناسبة ومركزة عن الدورة المائية، وكيفية تكون السحب ومراحل التساقط	النشاط الرابع : أكتشف مراحل تكون التساقطات	الوثيقة 1 الدورة المائية	مجسم للدورة المائية : تتطلب قراءته من المدرس الانطلاق من العنوان وتفكيك مكونات بنية الدورة المائية وطرح أسئلة مركزة ودقيقة عنها على التلاميذ (المكونات اليابس والماء والهواء والحرارة وحركة بخار الماء: (فالماء + الحرارة = تبخر)، ثم تتبع مراحل الدورة بطرح أسئلة حولها ويفضل ترقيم المراحل من البداية إلى النهاية. - تبخر يتصاعد إلى أعلى فيتعرض للبرودة فيتكاثف ويتحول إلى غيوم - الغيوم المحملة بالرطوبة تدفعها الرياح إلى أعلى فتزداد برودة وتتكاثف أكثر فيتحول البخار إلى قطرات مائية تتساقط على الأرض إما على شكل أمطار أو ثلوج : عندما تكون درجات الحرارة في الجو منخفضة جدا تتعرض القطرات للتجمد ومن ثم تتحول إلى ثلوج. - التساقطات تحدث مسيلات وفيضانات يصل قسط منها إلى البحر فتتعرض للحرارة وللتبخر من جديد وهكذا دواليك). ● يمكن للأستاذ عن طريق إثارة فضول التلاميذ مطالبهم بالقيام بتجربة تبخير الماء وملاحظة دورة التبخر. ● أداة قياس الأمطار. قياس الأمطار عملية هامة جدا بواسطتها تتعرف على حجم الأمطار	
		الوثيقة 2		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			المتساقطة يوميا وكل شهر وكل سنة، وعلى ضوئها تحدد درجة رطوبة المناخ.	
<ul style="list-style-type: none"> إدراك أهمية الجو ككيان جغرافي أساسي للكائنات الحية 	(الخلاصة)		<ul style="list-style-type: none"> يستثمر الأستاذ محيط التلاميذ وما يعرفه من تقلبات جوية في علاقته بالسكان وأنشطتهم المختلفة خاصة الفلاحية منها، لإبراز أهمية الغلاف الجوي وفوائده على الإنسان والحيوان وبقية الكائنات. 	
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق الأهداف 	تقويم التعلم	خريطة التساقطات والدورة الهوائية في العالم.	<ul style="list-style-type: none"> خريطة لحالة الجو من تساقطات وضغوط جوية ورياح في يناير يطالب التلاميذ قبل وصف معطيات الخريطة بتعريف مجموعة من المفاهيم التي اكتسبوها خلال هذا الدرس، ثم يجيبون عن مختلف الأسئلة المتعلقة بالخريطة وهي كلها استثمار للمكتسبات السابقة في وضعية جديدة مماثلة تركيبية، كما تحيل على دروس سابقة. <p>يمكن أن تنجز داخل الفصل أو خارجه</p>	

إعداد ملف حول الاستخدام السلمي للبحر

أهداف التعلم :

- إدراك أهمية الاستخدام السلمي للبحر من طرف الإنسان.
- التمرن على العمل الفردي والجماعي وعلى منهجية العمل وتقنيات البحث والتعبير والتقديم والمناقشة من خلال إعداد هذا الملف

التقويم	أنشطة التعليم والتعلم	الدعمات الديداكتيكية	مقاطع الملف	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> • هناك عدة صيغ لاستثمار هذه الوثائق منها : استثمار ما يناسب منها في دروس سابقة كالغلاف الجوي والغلافين اليابس والمائي، أو في دروس لاحقة، كالزراعة والصناعة والتجارة والخدمات والملف الأخير نفسه. • مطالبة التلاميذ المثعثرين بإنجاز بعض التمارين اعتمادا على بعض وثائق هذا الملف. • قراءة وتحليل وثائق هذا الملف وكتابة تقرير عنها. • الاستعانة بها في بناء الملف الجماعي 	كل الوثائق الواردة بالملف	النشاط الأول : استثمار الوثائق الواردة بالملف	<ul style="list-style-type: none"> • الاشتغال على وثائق
<ul style="list-style-type: none"> • يعد المدرس سجلا للملاحظة والتتبع بالنسبة لكل مجموعة. تدون فيه مختلف التقديرات والملاحظات الخاصة بكل مجموعة وبكل فرد داخل المجموعة، مرفقة بالتوجيهات الضرورية، أثناء عمليات الإنجاز والبحث 	<ul style="list-style-type: none"> • ينجز هذا الملف الذي يعتبر بمثابة تقويم تكويني، في إطار مجموعات بحث مؤلفة من تلاميذ القسم خارج الفصل الدراسي، وتتمثل خطوات بنائه في: <ol style="list-style-type: none"> 1. تحديد المجموعات ومحاور الملف وأدواته وزمن إنجازه: تتم هذه العمليات داخل الفصل الدراسي بعد الانتهاء من موضوع الغلاف الجوي، فيقدم المدرس للتلاميذ مفهوم الملف ومكوناته وكيفية إنجازه، ثم يعلن عن موضوع الملف (الاستخدام السلمي للبحر) يناقش مع التلاميذ محاور الملف وبعد الاتفاق على هذه المحاور، تتشكل المجموعات حسب عدد 	مصادر ومراجع متنوعة تتحدث عن استعمال المياه بمختلف أنواعها القارية والبحرية - الأطالس - المعاجم - الموسوعات. - البنية المحلية الشاط	النشاط الثاني : إعداد ملف عن الاستخدام السلمي للبحر بالمغرب (دراسة حالة)	<ul style="list-style-type: none"> • التمرن على العمل الجماعي وعلى منهجية العمل وتقنيات البحث والتعبير بإنجاز ملف عن الاستخدام السلمي للبحر

التقويم	أنشطة التعليم والتعلم	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الملف	أهداف التعلم
	<p>التلاميذ وعدد المحاور المسطرة، ويشترط في المجموعات أن تكون متكافئة فيما بينها، فيتم اختيار منسق عن كل مجموعة، وتحدد الآجال النهائية لتسليم كل مجموعة عملها للمدرس. ثم تسطر المراجع والمكتبات ومواقع الانترنت.</p> <p>2 • سير عمليات الإنجاز : يراقب المدرس سير إنجاز الملف باستفسار منسقي المجموعات وتوجيههم ومساعدتهم كلما تطلب الأمر ذلك.</p> <p>3 • يتولى المدرس تصحيح عمل كل مجموعة، ثم يحدد زمن المناقشة.</p>			
<p>• يعد المدرس سجلا لملاحظة وتتبع عمليات العرض والمناقشة وتدوين كل التقديرات والإرشادات الضرورية بالنسبة لكل مجموعة ولجماعة الفصل ككل.</p>	<p>• تجري المناقشة داخل الفصل الدراسي أو في أي مكان يراه المدرس مناسبا، يضع المدرس خطة لمناقشة عروض المجموعات وكيفية أخذ النقاط والمتابعة وتدوين الأفكار، فيقدم منسقو المجموعات عروضاً مركزة، وبعد الانتهاء من كل عرض تتم مناقشته قبل الشروع في العرض الموالي، ويشترط ألا يستغرق كل عرض أكثر من عشر دقائق.</p> <p>• يشرف المدرس على تنقيح المحاور بعد إحداث لجنة مكونة من ممثل واحد عن كل مجموعة تقوم بعملية البناء النهائي للملف، ثم يطبع ويوزع على التلاميذ وترسل نسخة منه إلى مكتبة المؤسسة.</p>	<p>• تقارير المجموعات</p>		<p>• التمرن على العرض والتقديم والمناقشة لملف عن الاستخدام السلمي للبحر.</p> <p>• إدراك أهمية الاستخدام السلمي للبحر بالنسبة للإنسان</p>

بطاقة الدعم والتقوية : الخاصة بالمحور الأول

الهدف : دعم وتقوية التعلم لدى الفئات المتوسطة والضعيفة من بين مجموعة الفصل وترسيخ المكتسبات لدى الفئات الأخرى.

الغلاف الزمني : حصة إلى حصتين

التقويم	أنشطة التعليم والتعلم	الدعمات الديداكتيكية	مقاطع الدعم	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • صياغة أسئلة تقويمية متنوعة مع وضعيات الدعم والتقوية والفئات المستهدفة للتأكد من مدى التقدم المسجل أو بناء وضعيات دعم جديدة مستجيبة لنتائج التقويم 	<p>فيطلب من المجموعة التي تعترت في التعامل مع قراءة الخطاطة والخريطة والإجابة عن الأسئلة المرفقة بهما تحت إشرافه.</p>	<p>خطاطة وخريطة لأغلفة الأرض</p>	<p>النشاط الأول: دعم المعارف والمهارات عن كوكب الأرض وفوائده بالنسبة للإنسان</p>	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة خريطة وخطاطة • تعميق المعلومات عن كوكب الأرض وأغلفته وفوائدها
<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارة قراءة وتحليل النص الجغرافي 	<ul style="list-style-type: none"> • ينصب النشاط الثاني على بعض الظواهر الجوية والنتائج المترتبة (مناخ وتساقطات ومياه سطحية وجوفية تهتم مجالا ضيقا جدا بالمغرب) فيقوم المدرس بالتوجيه والتصحيح وتعزيز التعلم. ويمكن للمدرس إدراج أنشطة أخرى يراها ضرورية تتماشى مع متعلميه. 	<p>نص حول مناخ ومياه سهل شتوكا</p>	<p>النشاط الثاني: تنمية مهارة قراءة وتحليل النص الجغرافي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارة قراءة وتحليل النص الجغرافي

2.3.2 - المحور الثاني : الإنسان وأنشطته الاقتصادية

الدرس الأول : ديناميكية السكان وتوزيعهم

أهداف التعلم :

- تحديد وتفسير معدل الخصوبة ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم .
 - تعرف الهجرة وأنواعها في العالم وتفسيرها .
 - قراءة وتحليل هرم الأعمار لتوزيع السكان النشيطين حسب القطاعات الاقتصادية في العالم .
 - وصف وتفسير الكثافة السكانية في العالم اعتمادا على نص وجدول .
- الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
	التمهيد والتقديم	البيئة المحلية والدروس السابقة	بعد التقويم التشخيصي وتحديد نقطة الانطلاق يثير انتباه التلاميذ إلى مجتمع المؤسسة الإعدادية من حيث البنية العمرية والجنس والكثافة داخل المؤسسة، ليستدرجهم إلى الموضوع الجديد، ومن ثم صياغة إشكالية مبسطة. حول دينامية السكان في العالم وتوزيعهم.	
● تعرف معدل الخصوبة ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم	النشاط الأول : تعرف معدل الخصوبة ونسبة التكاثر الطبيعي في العالم	الوثيقة 1 مبيان عدد الأطفال لكل امرأة في سن الإنجاب. في العالم	● يطلب المدرس من التلاميذ استخراج مفهوم معدل الخصوبة من العنوان وملاحظة الفرق الموجود بين أوروبا كقارة متقدمة وأفريقيا كقارة نامية. (معدل الخصوبة منخفض جدا في الأولى ومرتفع جدا في الثالثة).	● عرف مفهوم الخصوبة، ● صنف القارات إلى قارات ذات معدل مرتفع جدا. ● معدل متوسط.
		الوثيقة رقم 2 مبيان نسبة الولادات ونسبة الوفيات في القارات الخمس.	● ينتقي الأستاذ ثلاث قارات فيطلب من التلاميذ تحديد نسبة الولادات ونسبة الوفيات. ● استنتاج الفرق بينها وتصنيفه ثم القيام بحساب نسبة التكاثر الطبيعي بها ومن ثم الوقوف على الفرق الكبير الموجود بين الجهات المتقدمة والجهات المتخلفة والمقارنة بينها.	● معدل منخفض جدا ● وفسر ما توصلت إليه.
● تعرف الهجرة وأنواعها في العالم وتفسيرها	النشاط الثاني : تعرف الهجرة وأنواعها وتفسيرها في العالم.	الوثيقة 3 نص جغرافي	● يتطلب التعامل مع هذا النص قراءة جماعية بشرح مفرداته واستخراج فكرته العامة : تراجع معدل الخصوبة في العالم وأسبابه، ● توزيع التلاميذ إلى مجموعتين : مجموعة تفسر الانخفاض الكبير لهذا المعدل بالدول المتقدمة. والثانية بتفسير تراجع هذا المعدل	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديدائكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			في كثير من البلدان النامية ثم تدوين النتائج المتوصل إليها على السبورة وعلى دفاتر التلاميذ	
<ul style="list-style-type: none"> • قراءة وتحليل هرم الأعمار وجدول لبنية السكان النشيطين حسب القطاعات الاقتصادية في العالم. 	النشاط الثالث : قراءة وتحليل هرم الأعمار وتوزيع الساكنة النشيطة حسب القطاعات الاقتصادية في العالم	الوثيقة رقم 1 هرم الأعمار	<ul style="list-style-type: none"> • هرم الأعمار قدم هذا النموذج لمعرفة مكونات الهرم (قاعدة ووسط وقمة) وفئات الأعمار الممثلة في كل مكون. وتتمثل منهجية قراءة هذا النوع من المبيانات في: - توضيح المقياسين العمودي الخاص بفئات الأعمار والأفقي الخاص بعدد السكان بالنسبة لكل فئة الهرم - شكل الهرم - عدد المتغيرات الواردة في المفتاح ومن ثم عدد مكونات الهرم. • فتطرح أسئلة متدرجة عن كل لون والفئة التي يرمز لها، ثم المقارنة فيما بينها. ويمكن للمدرس إدراج أهرام أخرى للمقارنة والتصنيف إلى دول شائخة وأخرى شابة وثالثة في مرحلة النضج. 	<ul style="list-style-type: none"> • عرف هرم الأعمار وحدد مكوناته استنتج طبيعة هرم الأعمار في كل من إفريقيا وأوروبا انطلاقاً من الوثيقتين 1 و 2 بالنشاط الأول
		الوثيقة رقم 2 توزيع الساكنة النشيطة على القطاعات الاقتصادية	<ul style="list-style-type: none"> • عمل المجموعات يوزع المدرس جماعة الفصل إلى مجموعتين تتناول الأولى قطاع الفلاحة والثانية قطاع الصناعة، ويطلب منهم تحديد النسب العليا والدنيا على مستوى كل قطاع ثم ترتيبها تصاعدياً بالنسبة للفلاحة وتنازلياً بالنسبة للصناعة وبعد عرض النتائج يتم تصنيفها إلى دول فلاحية وأخرى صناعية. 	
<ul style="list-style-type: none"> • وصف وتفسير الكثافة السكانية في العالم اعتماداً على نص وجدول 	النشاط الرابع : وصف وتفسير الكثافة السكانية في العالم اعتماداً على نص وجدول	الوثيقة رقم 1 نص جغرافي + الخريطة السياسية الجدارية	<ul style="list-style-type: none"> • بعد قراءة النص يدعو المدرس التلاميذ إلى تعريف مفهوم الكثافة ثم تحديد الأماكن ذات الكثافة المرتفعة في العالم من خلال النص وتوطينها على الخريطة الطبيعية الجدارية للعالم ثم نفس الشيء بالنسبة للأماكن ذات الكثافة المنخفضة. • استخراج العوامل المفسرة لهذا التباين. • ويمكن للمدرس أن يزود التلاميذ بخريطة صماء للعالم ويطلب منهم 	

تقويم التعلّيمات	أنشطة التعلّم والتعلّم	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلّم
<ul style="list-style-type: none"> • حدّد مفهوم الكثافة السكانية أين توجد أعلى الكثافات في العالم ولماذا؟ 	<p>توطّن الكثافة السكانية الواردة في النص على الخريطة كتدريب أولي ينجز في المنزل استعداداً للحصة القادمة. ويشتغل التلاميذ على جدول للتعرف على الكثافة الخاصة ومميزاتها وفوائدها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يذكرهم قبل مغادرتهم الفصل بضرورة إحضار الأقلام الملونة وقلم الرصاص وممحاة ومسطرة وورقة مليمترية خلال الحصة القادمة (التدرب على رسم الخريطة). 	<p>الوثيقة 2 جدول لبعض الكثافات السكانية بالمغرب</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • يحيل المدرس التلاميذ على هذا النص لينجزوا تمارينه في المنزل ويرجعوه في الحصة المقبلة، ثم يخصّص له وقت للتصحيح. 	- نص -	تقويم التعلّم	<ul style="list-style-type: none"> • التأكّد من مدى تحقيق أهداف الدرس

الدرس الثاني : التدرّب على تمثيل البنية والكثافة السكانية

أهداف التعلم :

- التدرّب على تحويل معطيات جدول إحصائي حول البنية العمرية لسكان المغرب سنة 2000 إلى هرم.
- التمرن على تمثيل الكثافة السكانية الخاصة بالجهات الاقتصادية بالمغرب في خريطة.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلّمات
	التمهيد والتقديم	المكتسبات السابقة + الدرس السابق	بعد التقويم، يسطر المدرس جدولين أحدهما للبنية العمرية للسكان والثاني لتوزيع الكثافة، ويستحسن أن يدون موضوع التمثيل حتى يدرك التلاميذ صعوبة قراءتهما مما سيتوجب تحويلهما إلى مبيان وخريطة لتسهيل القراءة والتخفيض من الكلفة، وثم إبراز أهمية المبيان والخريطة.	<ul style="list-style-type: none"> ● طرح أسئلة حول مفهومي هرم الأعمار والكثافة السكانية
<ul style="list-style-type: none"> ● التدرّب على تمثيل البنية العمرية لسكان المغرب سنة 2000 في هرم سكاني. 	النشاط الأول : التدرّب على تمثيل البنية العمرية لسكان المغرب في هرم سكاني	الوثيقة رقم 1 جدول البنية العمرية لسكان المغرب سنة 2000	تصحيح التمرين السابق جماعيا، تمهيدا للدرس الجديد بالتركيز على مفهوم الكثافة والبنية العمرية بغية استثمارها خلال هذه الحصة يتم الانطلاق بقراءة هذا الجدول فيحدد موضوعه ومكوناته والقرض من إدراجه (تحويل معطياته إلى مبيان)، ثم تفكيكه إلى جدولين فرعيين الأول خاص بالذكور والثاني خاص بالإناث. والمطلوب من المدرس تتبع الخطوات الواردة في كتاب التلميذ بالنسبة لمعطيات الجدولين معا، ومراقبة أعمال التلاميذ من حين إلى آخر.	<ul style="list-style-type: none"> ● اعتماد تقنية الملاحظة والتتبع لعمليات الإنجاز التي يقوم بها التلاميذ مع التوجيه والإرشاد والتشجيع
<ul style="list-style-type: none"> ● التدرّب على تمثيل الكثافة السكانية في خريطة. 	النشاط الثاني : تمثيل الكثافة السكانية في الخريطة	جدول الكثافة السكانية بالمغرب سنة 2000.	خطوات بناء الخريطة: يقوم المدرس بمعية التلاميذ بما يلي: <ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الجدول المتعلق بتوزيع الكثافة السكانية بالجهات الاقتصادية بالمغرب سنة 2000 وذلك بتحديد أعلى كثافة وأدناها، وتصنيف الكثافات إلى أربع فئات. ● استنساخ خلفية خريطة مماثلة للخريطة المعنية لها في ورقة من حجم من A 4 من كتاب الشأن المحلي ثم يوزعها على التلاميذ خلال هذه الحصة. وإحضار خريطة صماء للمغرب. ● يشرح المدرس وبمعية التلاميذ خطوة خطوة في توطين كثافة مرتفعة أكثر من $100h/km^2$ ثم كثافة مرتفعة إلى متوسطة من $41h/km^2$ إلى أدنى كثافة ونلون بنفس لون كل كثافة ما يقابلها في المفتاح. ● يدون في أعلى الخريطة العنوان "توزيع الكثافة السكانية بجهات المغرب الاقتصادية سنة 2000". 	

الدرس الثالث : أنشطة السكان الفلاحة

أهداف التعلم :

- اكتشاف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان النشيطين المشتغلين فيه في العالم .
- تعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي .
- تحديد أنواع النشاط الفلاحي وتصنيف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه .
- وصف وتفسير تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العام وتعرف بعض البلدان المنتجة للحبوب في العالم .

الغلاف الزمني : حصتان إلى ثلاث

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم / التعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتشاف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان النشيطين المشتغلين فيه في العالم . 	<p>التمهيد والتقديم</p>	<p>الدرس السابق البيئة المحلية صورة مشهد فلاحي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد التقويم التشخيصي، يثير المدرس انتباه التلاميذ إلى مشاهدة محيط المؤسسة إن كانت في منطقة ريفية أو من مشهد فلاحي، عن النشاط الذي يمارسه السكان ليصوغ بمعيتهم مقدمة إشكالية بسيطة عن الموضوع من خلالها محاور الدرس ... ● مفهوم الفلاحة وأنواعها ومرتكزاتها ... 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم تشخيصي تصاغ أربعة أسئلة عن الموضوع السابق والجغرافيا الطبيعية وربطها بالموضوع الجديد
	<p>النشاط الأول : اكتشاف مفهوم النشاط الفلاحي ونسبة السكان المشتغلين فيه في العالم</p>	<p>الوثيقة 1 مشهد فلاحي الوثيقة 2 نص جغرافي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● طريقة حوارية : يشد المدرس انتباه التلاميذ إلى الصورة أولا وقراءة النص ثانيا بغية استخراج تعريف للنشاط الفلاحي ونوعية الزراعة وتربية الماشية ثم فائدة هذا النشاط المتمثلة في التغذية والتصنيع، وذلك بصياغة أسئلة مركزة تؤدي هذا الغرض وبإمكانه الانطلاق من وثائق أخرى يراها مناسبة . 	<ul style="list-style-type: none"> ● ما المقصود بالنشاط الفلاحي؟ سم نوعيه الرئيسيين
		<p>الوثيقة رقم 3 خطاطة مبيانية نسبة السكان النشيطين المشتغلين في الفلاحة والصناعة في بعض الدول</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● (جدول مبيانات لنسبة السكان النشيطين المشتغلين في الفلاحة والصناعة بثلاث دول متفاوتة التقدم)، يقوم المدرس بتقسيم جماعة الفصل إلى مجموعتين الأولى تقوم بترتيب نسبة السكان النشيطين المشتغلين في الفلاحة تصاعديا بين هذه الدول وتقوم الثانية بترتيب نسبة السكان النشيطين المشتغلين في الصناعة تنازليا بين هذه الدول ثم المقارنة بين النتائج المتوصل إليها (دول متقدمة ودول نامية). 	<ul style="list-style-type: none"> ● احسب المتوسط الحسابي للسكان النشيطين المشتغلين في الفلاحة في الدول الثلاث فهو يعدل المعدل العالمي

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلّيمات
<ul style="list-style-type: none"> تعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي. 	<p>النشاط الثاني : تعرف المرتكزات الأساسية التي يقوم عليها النشاط الفلاحي</p>	<p>خطاطة</p>	<ul style="list-style-type: none"> قراءة وتحليل هذه الخطاطة لاستخراج مختلف مقومات النشاط الفلاحي تتطلب ما يلي : 1 - تحديد موضوعها (مقومات النشاط الفلاحي) 2 - تفكيك عناصرها الأساسية مقومات أو مرتكزات طبيعية مرتكزات بشرية 3 - تفكيك عناصر كل مقوم : الطبيعية التضاريس (السهول والمنخفضات) التربة (الخصوية) الضوء والحرارة المناخ (التساقطات، الأنهار المياه الجوفية ... يوزع الفصل إلى مجموعتين تتولى كل مجموعة مقوما رئيسيا بتفكيك عناصره وإنجاز تقرير يعرض على الجماعة مسترشدين بالأمثلة وتوجيهات المدرس. 	
<ul style="list-style-type: none"> تحديد أنواع النشاط الفلاحي وتصنيف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه. 	<p>النشاط الثالث : تحديد أنواع النشاط الفلاحي وتصنيف كل نوع حسب الأساليب والأدوات المعتمدة فيه</p>	<p>خطاطة</p>	<ul style="list-style-type: none"> عمل المجموعات حسب ما تمليه بنية الحجرة الدراسية بعد استخراج نوعي النشاط الفلاحي (الزراعة وتربية الماشية) يكلف المدرس كل مجموعة بنوع واحد وتصنيفه إلى تقليدي وعصري تبعا للأدوات والأساليب المعتمدة بعد المقارنة بينها، طاقة عضلية وحيوانية ومردودية ضعيفة في الصنف التقليدي استعمال الآلة، والتنظيم والمردودية المرتفعة في الصنف العصري. 	<ul style="list-style-type: none"> اعط تعريفًا للنشاط الزراعي وتربية الماشية وميز بين الزراعة العصرية والزراعة التقليدية.
<ul style="list-style-type: none"> وصف وتفسير تفاوت نسبة الأرض المزروعة في العالم وتعرف أهم البلدان المنتجة 	<p>النشاط الرابع: وصف وتفسير تفاوت نسبة الأرض المزروعة في العالم وتعرف أهم البلدان المنتجة</p>	<p>الوثيقة 1 : خريطة نسبة الأراضي المزروعة في العالم</p>	<ul style="list-style-type: none"> تبين هذه الوثيقة التباين الموجود في توزيع نسبة الأراضي المزروعة في العالم والمطلوب من التلميذ وصفها أولا ثم الاستئناس بتفسيرها، فيقوم المدرس بتقسيم جماعة الفصل إلى أربع مجموعات تتولى كل واحدة عنصرا من عناصر المفتاح بالوصف: تحديد أماكن انتشار كل نسبة والبحث عن العوامل المسؤولة باستعمال الخريطة الأخيرة 	<ul style="list-style-type: none"> يعد المدرس أسئلة هادفة عند نهاية هذا النشاط للتأكد من مدى تحقق الهدف المسطر له مثل مدى القدرة على قراءة

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلّمات
للحبوب في العالم.	للحبوب في العالم ● وصف وتفسير تفاوت نسبة الأراضي المزروعة في العالم		من درس الغلاف الجوي والخريطة الطبيعية الجدارية للعالم. النتائج المرتقبة : - أكثر من 50 % تقابلها طبيعياً سهول خصبة مناخ معتدل ورطب مياه وفيرة. - من 50 إلى 20 % مجالات أقل خصوبة ورطوبة من المجالات السابقة. - أقل من 5 % تقابلها مناطق شديدة البرودة في الشمال بالمناطق القطبية، وبالمناطق الصحراوية في العروض الدنيا والوسطى).	● الخريطة وتحليلها وكذلك الشأن بالنسبة للمبيانات
● تعرف أهم البلدان المنتجة للحبوب في العالم	● الوثيقة 2 مبيانات أهم البلدان المنتجة للحبوب في العالم		● طريقة حوارية : - المراد من المبيانات الثلاثة إعطاء أمثلة عن بعض المنتجات الزراعية في العالم، فتم اختيار الحبوب ويمكن إضافة عينات أخرى من طرف الأستاذ شريطة أن تكون آنية - التركيز يتم أولاً على الإنتاج العالمي في المبيانات (تقارب : الذرة الأولى الأرز الثانية والقمح في المرتبة الثالثة. - على الدول الأربع الأولى في العالم في كل مادة - استنتاج أن الصين أولى منتجة للحبوب في العالم) حيث يوجه المدرس أسئلة مركزة وهادفة إلى التلاميذ فتدون الإجابات الصحيحة على السبورة وعلى دفاتير التلاميذ.	
● التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس	تقوية التعلم	الدرس خريطة	● يكلف المدرس التلاميذ بإنجاز مقتضيات هذا التقويم في منازلهم في ملف يرجعونه إلى المدرس في الحصة الموالية للتصحيح والتقويم ويمكن أن ينجز الشطر الأول من التقويم في نهاية الحصة الأخيرة من هذا الدرس بينما ينجز التمرين الثاني في المنازل ويمكن أن تضاف أسئلة أخرى يراها المدرس مناسبة.	

الدرس الرابع : أنشطة السكان الصناعة

أهداف التعلم :

- تعرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه .
- وصف أنواع الصناعات الرئيسية وفروع كل نوع .
- تحديد المقومات الضرورية لقيام الصناعة .
- استخلاص أهمية الصناعية بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى .

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليم /التعلم	تقويم التعلمات
	التمهيد والتقديم	الدرس السابق خريطة جدارية للصناعة أو معمل من محيط المتعلم	بعد التقويم التشخيصي، المدرس انتباه انتباه التلاميذ إلى أن الآلات الفلاحية مصدرها الصناعة أو إلى معمل بالبيئة المحلية أو كل ما يسهل الاستدراج إلى الدرس الجديد فيصوغ بمعية التلاميذ مشكلة مبسطة للصناعة تنصب أسئلتها على محاور الدرس.	● صياغة أربعة أسئلة عن النشاط الفلاحي، وربط السؤال الأخير بالصناعة كالمنتجات الفلاحية الموجهة للتصنيع
● تعرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه	النشاط الأول : تعرف مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه	الوثيقة 1 : نص جغرافي	تتطلب قراءة هذا النص وتحليله لاستخراج مفهوم الصناعة وأنواع هذه الصناعة ما يلي : 1- شرح المفاهيم والمصطلحات الغامضة الواردة في النص 2- تحديد الفكرة العامة للنص (مفهوم النشاط الصناعي واختلاف المعايير في تضييقه). (يستحسن أن تكون بأسلوب مفاير كلما كان ذلك ممكنا) 3- استخراج كل المعايير الواردة في النص التي يصنف على أساسها النشاط الصناعي حجم المقابلة الصناعية الأداة المستعملة في التصنيع حجم التجهيزات نوعية المنتج الصناعي وطبيعة تصريفه 4- ذكر أنواع الصناعات المصنفة باعتماد المعيار الأخير - أساسية - تجهيزية - استهلاكية يمكن اعتماد عدة طرق مثل الحوارية أو عمل المجموعات في إنجاز هذه المهام.	● بعد الانتهاء من هذا النشاط وإغلاق جميع مصادر المعلومات يوجه المدرس ما بين ثلاثة وخمسة أسئلة عن مفهوم النشاط الصناعي والمعايير المعتمدة في التصنيف والتركيز على المعيار الأخير والأنواع الصناعية المرتبطة به.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم /التعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • وصف أنواع الصناعة الرئيسية وفروع كل نوع. 	<p>النشاط الثاني : وصف أنواع الصناعات الرئيسية وفروع من كل نوع</p>	<p>خطاطة أنواع الصناعات</p>	<p>خطوات تحليل هذه الخطاطة : 1- تحديد موضوعها (أنواع الصناعات وفروعها) 2 -استخراج العناصر الرئيسية المكونة لها الصناعات الرئيسية وفروع كل نوع (الأساسية ، التجهيزية، الاستهلاكية) 3-التوقف عند كل نوع واستخراج مختلف الفروع المرتبطة به .مثل الصناعة الأساسية فروعها - صناعة الحديد والصلب صناعة المعادن غير الحديدية - الصناعة الكيماوية - صناعة الألمنيوم يمكن توزيع جماعة الفصل إلى ثلاث مجموعات : تتولى كل مجموعة نوعا من الأنواع الرئيسية الثلاثة حسب ما تسمح به حجرة الدرس. تدون خلاصات النتائج المتوصل إليها على السبورة وعلى دفتر التلاميذ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بعد الانتهاء من هذا النشاط وإغلاق جميع مصادر المعلومات يوجه المدرس بضعة أسئلة عن مفهوم النشاط الصناعي وأنواعه الرئيسية وفروع كل نوع للتأكد من مدى تحقق الهدف
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد المقومات الضرورية لقيام الصناعة 	<p>النشاط الثالث : تحديد المقومات الضرورية لقيام الصناعة</p>	<p>خطاطة مقومات النشاط الصناعي</p>	<p>تطبق نفس المنهجية السابقة عند قراءة وتحليل هذه الخطاطة لاستخراج المعطيات التالية المقومات صنفان : طبيعية وبشرية / تقنية/مالية/سياسية المقوم الطبيعي نوعان موارد باطنية (-طاقة - معدنية موارد سطحية نباتية حيوانية المقوم البشري /المالي/التقني/السياسي - يد عاملة متخصصة + سوق اسهلاكية مهمة - توفر البنيات التحتية والتجهيزات الأساسية - رؤوس أموال ضخمة وطنية وأجنبية - تدخل الدولة (البحث العلمي) التأطير + - التخطيط والتوجيه + الدعم... الطريقة المعتمدة يمكن اعتماد عمل المجموعات إذا سمحت بنية الحجرة بذلك : أو الطريقة الحوارية في حالة التعذر تتولى كل مجموعة مقوما رئيسيا مثل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • نفس الاجراءات السابقة وتكييفها مع معطيات هذا النشاط

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم / التعلم	تقويم التعلم
			<p>مقوم الموارد الباطنية مقوم المواد السطحية مقوم - الساكنة مقوم - التقنية مقوم - تدخل الدولة - مجموعة تتولى استخلاص العلاقة بين مصادر الطاقة والمواد الأولية وللمدرس إمكانية إضافة دعائم تؤدي نفس الهدف المسطر لهذا النشاط</p>	
		<p>الوثيقة 2 جدول نسبة الساكنة النشيطة في قطاع الصناعة لبعض البلدان سنة 2002.</p>	<p>طريقة حوارية ينجز من خلال الأسئلة أو المهام الموجهة إلى التلاميذ ما يلي : بناء جدول جديد ترتب فيه النسب المانوية إما تنازليا أو تصاعديا تصنف النتائج المتوصل إليها إلى مجموعتين على أساس عتية 20% (مجموعة أولى أكثر من 20% : ألمانيا، افريقيا الجنوبية واسبانيا وفرنسا مجموعة ثانية : الهند + الكونغو الديمقراطية موريطانيا + اثيوبيا الأولى دول صناعية متقدمة الثانية دول غير صناعية نامية</p>	
<p>● استخلاص أهمية الصناعة بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى.</p>	<p>النشاط الرابع : استخلاص أهمية الصناعة بالنسبة للقطاعات الاقتصادية الأخرى</p>	<p>صور آلات صناعية</p>	<p>1 - منهجية التعامل مع هذه الصور 2 - ملاحظتها بتمعن قصد تصنيفها تبعا للنشاط التي تقوم به الحمولة التي تنقلها . آلات في خدمة النشاط الفلاحي : الجرار آلة الحصاد والجني واستغلال الغابة آلات موجهة لشق الطرق والانفاق خطوط المواصلات آلات موجهة لنقل المسافرين وحركية السكان آلات موجهة لخدمة التجارة الخارجية : السفن ... بناء خلاصة تركيبية انطلاقا من هذه العناصر : الصناعة محرك لمختلف القطاعات الاقتصادية : يمكن اعتماد الطريقة الحوارية بطرح أسئلة موجهة لتأدية ما سبق تسطيره ينجز السؤالان الأول والثاني بعد الانتهاء</p>	<p>● استخلاص دور الصناعة في تحريك الاقتصاد</p>

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم / التعلم	تقويم التعلّيمات
<ul style="list-style-type: none"> • للتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	تقويم التعلم	جدول تصنيفي	<ul style="list-style-type: none"> • من الدرس وإغلاق مصادر المعلومات أو ينجز السؤال الثالث في المنزل ليعاد للتصحيح خلال الأسبوع الموالي وبإمكان المدرس بناء أسئلة تقويمية إضافية تمكنه من الحصول على بيانات تنعكس إيجاباً على أدائه وأداء تلاميذه 	

الدرس الخامس : أنشطة السكان : التجارة والخدمات

أهداف التعلم :

- تعرف بنية التجاريتين الداخلية والخارجية.
 - -تعرف بعض مقومات النشاط التجاري.
 - وصف قطاعي السياحة والخدمات وأستنتاج أهميتهما الاقتصادية
 - الاشتغال على خطاطة ومبيانات وجداول وصور تهم التجارة والخدمات
- الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلمات
	التمهيد والتقديم	الدرسان السابقان البيئة المحلية	بعد التقويم التشخيصي يتم ربط النشاطين الفلاحي والصناعي بالنشاط التجاري في قطاع ؟؟؟ مبسطة وأسئلة يجيب عنها الدرس.	● بعد الانتهاء من هذا النشاط تغلق جميع مصادر المعلومات فيوجه المدرس أسئلة تقويمية مرحلية حول مفهوم التجارة الداخلية ومكوناتها وعن مفهوم التجارة الخارجية الصادرات/ الواردات والميزان التجاري ليتأكد من مدى تحقق الهدف.
● تعرف بنية التجاريتين الداخلية والخارجية	النشاط الأول تعرف بنية التجاريتين الداخلية والخارجية	الوثيقة رقم 1 خطاطة بنية التجارة الداخلية	● تتطلب قراءة هذه الخطاطة تفكيك مكوناتها (أصل البضاعة : منتجات معدنية ومنتجات فلاحية) والتفريعات المنحدرة منها، وتحديد طبيعة العلاقات الرابطة بين هذه المكونات ومعرفة نقطة انطلاق الأسهم ونقطة وصولها، والترايبية في المتدخلين بدءاً من نقط الإنتاج وانتهاء عند المستهلك، وبناء على ما تقدم يبني الأستاذ أسئلته الحوارية حول بنية المنتجات التجارية. مثل مم تتكون المنتجات التجارية؟ ● ويمكن للمدرس أن ينطلق بالتلاميذ من البيئة المحلية بوصف المنتجات التجارية المعروضة في أسواقها ومتاجرها وأصولها والباعة والوسطاء.	
		الوثيقة رقم 2 مبيان بنية التجارة الخارجية	● يعكس هذا المبيان بنية كل من الصادرات والواردات المغربية بالنسب المئوية، تستدعي قراءة هذا النوع من المبيانات تتبع الخطوات التالية: يطالب المدرس التلاميذ بقراءة المبيان بتتبع الخطوات التالية: - تحديد عدد العناصر الممثلة في كل من الصنفين. - ترتيب المواد المكونة لكل من الصادرات والواردات تنازلياً باستخراج النسب المئوية الخاصة بكل مادة. - مقارنة النتائج المتوصل إليها.	
		الوثيقة رقم 3 قيمة	● لتسهيل قراءة هذا المبيان يدعو المدرس التلاميذ إلى التمييز بين قيمة الصادرات وقيمة الواردات بوضع علامة	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات البيداغوجية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلّمات
		الصادرات والواردات المغربية.	<p>+ " أمام قيمة الصادرات وعلامة "-" أمام الواردات واعتبارهما من المجموعة Z، ثم يدعوهم إلى طرح الواردات من الصادرات (و-ص) = م</p> <p>و : واردات ص : صادرات م : ميزان تجاري (و < ص - =) أو (و > ص + =) ثم استنباط أحكام عن مستوى الدولة في هذا المجال من خلال الفائض (+) أو العجز (-) في ميزانها التجاري فنقول ميزان موجب في حالة الفيض وسالب في حالة العكس. والمثال الذي بين أيدينا سالب</p> <p>● يكلف المدرس التلاميذ بتصنيف هذه البلدان تصاعديا أو تنازليا والمقارنة بين عالية الترتيب وسافلتة.</p>	
● تعرف بعض مقومات النشاط التجاري	النشاط الثاني: تعرف بعض مقومات النشاط التجاري	الوثيقة رقم 1 جدول عن أنواع وسائل النقل وخطوط المواصلات: + خريطة المغرب الطرقية	<p>● يستعين المدرس في معالجة هذا الجدول بخريطة المغرب التجارية ويركز في عملية الوصف على الحركة عبر المكان (خطوط المواصلات) وعلى البنية (أنواع وسائل النقل) والأبعاد (العدد والسرعة ونسب مساهمة كل نوع). تترجم إلى أسئلة هادفة ومركزة.</p>	● أذكر أنواع وسائل النقل المتوفرة ببلدتك
● وصف قطاعي السياحة والخدمات واستنتاج أهميتها الاقتصادية	النشاط الثالث: وصف قطاعي السياحة والخدمات واستنتاج أهميتهما الاقتصادية	الوثائق رقم 1-4 صور لبعض مقومات القطاع السياحي. الوثيقة رقم 5 جدول حول تطور عدد السياح بتونس	<p>● يتم تصنيفها إلى عوامل الجذب (مناظر طبيعية وإرث حضاري) وبنيات تحتية (فنادق ومركبات سياحية وتأطير كفاء). ودعاية تسويقية مؤسسية وفاعلة.</p> <p>● المطلوب تحويل معطيات هذا الجدول إلى مبيان على شكل منحني، ثم قراءته. فعملية التحويل والقراءة تمر عبر مراحل:</p> <p>- تحديد أدنى قيمة وأعلىها لوضع المقياس العمودي 100 ألف سائح كقيمة دنيا و7 ملايين كقيمة عليا، هذا الفرق الكبير يستدعي تحديد عتبات مناسبة يستحسن أن تكون 14، ومن ثمة تبلغ وحدة القياس 500 ألف. فيتم رسم</p>	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات البيداغوجية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
			<p>المقياس العمودي بجعل كل 0.5 سم يساوي 500 ألف ن.</p> <p>- تحديد أول سنة وآخر سنة والمدى الفاصل بينهما 1965 و 2000 (2000 - 1965 = 35) ثم تحديد المقياس الأفقي انطلاقا من النتيجة المحصلة أي بمقياس 0.5 سم = 1 سنة (0.5 x 35 = 17.5 سم). فيتم رسم المقياس الأفقي.</p> <p>- تمثيل معطيات كل سنة بوضع نقطة عند تقاطع العدد مع السنة. ثم نربط بخط بين كل النقط المحصل عليها.</p> <p>- قراءة المنحنى : نلاحظ الاتجاه العام للمنحنى من أول سنة إلى آخر سنة هل يسير بوثيرة واحدة متشابهة من البداية إلى النهاية؟ أم أن هناك حالات دورية؟ وهل هناك حالات استثنائية خاصة؟ ولمعرفة الاتجاه العام نسجل نقطة في وسط كل فئة ونربط بينها. وعموما فإن عدد السياح في هذا المنحنى في تزايد مستمر خاصة فيما بين 1993 و 2000.</p> <p>لهذا التطور السريع في عدد السياح الوافدين بتونس إيجابيات عديدة على الاقتصاد والمجتمع وجلب العملة الصعبة. يمكن للمدرس تقديم أمثلة من المغرب.</p> <p>● يكلف المدرس التلاميذ في نهاية الحصة بكتابة مقال عن وضعية الخدمات المالية والصحية والتعليمية ببلدتهم قصد مناقشته في الحصة المقبلة.</p> <p>● يسأل المدرس التلاميذ عن الخدمة التي تمثلها كل صورة ثم يدعوهم إلى تصنيفها، ثم يفتح نقاشا أفقيا بين التلاميذ حول الخدمات المتوفرة بجوار سكناتهم وغير المتوفرة منها.</p>	<p>بعد الانتهاء من هذا النشاط تغلق مصادر المعلومات ويوجه المدرس بضعة أسئلة عن عناصر هذا النشاط للتأكد من مدى تحقق الهدف.</p>
<p>● ترسيخ القدرات والأهداف السابقة</p>	<p>● تقويم التعلم</p>	<p>● مبيانات قطاعية عن توزيع السكان النشيطين على القطاعات الثلاثة ببعض البلدان</p>	<p>● تقويم إجمالي لثلاثة دروس : المطلوب من التلميذ تقديم تعاريف وترتيب حقائق وتصنيفها ثم ترجمة بعض النسب إلى جدول ثم إلى مبيان بالأعمدة ووصف هذا المبيان. وتفسيره</p>	

إعداد ملف عن خصائص محيط المتعلم الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها

أهداف التعلم :

- اكتساب القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكالية مبسطة في إطار عمل جماعي خارج الفصل تهم الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها.
- التمرن على إعداد ملف حول خصائص محيط المتعلم الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها في إطار مجموعات.
- التدريب على تطبيق ما تم تعلمه من مفاهيم أولية في الجغرافيا العامة طبيعيا وبشرياً واقتصادياً

الغلاف الزمني : حصتان

تبنيه : يعتبر هذا الملف بمثابة تقييم إجمالي تكويني يختبر التلميذ نفسه عن مدى قدرته على توظيف ما اكتسبه من كفايات وقدرات خلال العام الدراسي في دراسة وفهم محيطه. وينجز في إطار مجموعات بحث مؤلفة من تلاميذ القسم خارج الفصل الدراسي، ويتم عرضه ومناقشته داخل الفصل.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات البيداغوجية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم إنجازات التلاميذ
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتساب القدرة على انتقاء ومعالجة معارف وفق إشكالية مبسطة في إطار جماعي خارج الفصل تهم الخصائص الطبيعية والبشرية لمحيط المتعلم وكيفية استغلالها ● التمرن على إعداد ملف حول خصائص محيط المتعلم الطبيعية والبشرية وكيفية استغلالها في إطار مجموعات. 	<p>النشاط الأول: الانضمام إلى إحدى المجموعات والمساهمة في تحديد محاور الملف</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الدعامات متنوعة وكثيرة أهمها البحث الميداني 	<ul style="list-style-type: none"> ● تتم هذه العمليات داخل الفصل الدراسي قبل إنجاز الموضوع الأخير من البرنامج، فيذكر المدرس التلاميذ بمفهوم الملف ومكوناته وكيفية إنجازه، ثم يعلن عن موضوع الملف (محيط المتعلم) ويستحسن أن يكون حول الجماعة المحلية التي ينتمي إليها التلميذ. فيناقش معهم محاور الملف المقترحة في كتاب التلميذ، وبعد الاتفاق على هذه المحاور، تتشكل المجموعات حسب عدد التلاميذ وعدد المحاور المسطرة، ويشترط في المجموعات أن تكون متكافئة فيما بينها، فيتم اختيار منسق عن كل مجموعة، وتحدد الآجال النهائية لتسليم كل مجموعة عملها للمدرس. ثم تحدد الجهات الإدارية ومصادر المعلومات المتمثلة في: <ul style="list-style-type: none"> - الخريطة الطبوغرافية والإدارية للجماعة المعنية. - مختلف الإدارات الموجودة بتراب هذه الجماعة (القيادة، الحالة المدنية، دار الجماعة، المؤسسات الصحية، المؤسسات التعليمية، مصلحة 	<ul style="list-style-type: none"> ● يعد المدرس شبكة لملاحظة وتتبع أداءات المجموعات. وكيفية العرض والمناقشة وتقبل الآراء وتدوين كل الملاحظات والتقديرات والتوجيهات في سجل خاص بكل مجموعة

تقويم إنجازات التلاميذ	أنشطة التعليم والتعلم	الدعائم البيداغوجية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> التصاميم والبنىات، المصالح الفلاحية والبيطرية، مصالح المياه والغابات مكاتب الماء والكهرباء). المكتبات الموجودة بمحيط المتعلم بما فيها مكتبة مؤسسته. زيارة أقرب ثانوية خاصة أقسام البكالوريا لكونها تقوم بأنشطة تتعلق بالجماعة المحلية في مادة الشأن المحلي. الزيارة الميدانية والمشاهدة المباشرة. 			<ul style="list-style-type: none"> التدرب على ما تم تعلمه من مفاهيم أولية في الجغرافيا العامة في فهم ودراسة محيطه طبيعيا وبشريا واقتصاديا
	<ul style="list-style-type: none"> يراقب المدرس سير إنجاز الملف باستفسار منسقي المجموعات وتوجيههم ومساعدتهم كلما تطلب الأمر ذلك. يتولى المدرس تصحيح عمل كل مجموعة، ثم يحدد زمن المناقشة. 	<ul style="list-style-type: none"> الملفات الفرعية 	<p>النشاط الثاني: كيفية البحث وإعداد المحاور الفرعية.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> تجري المناقشة داخل الفصل الدراسي أو في أي مكان يراه المدرس مناسباً، وقد يستدعي من يساهم في تعميق النقاش حول الموضوع، يضع المدرس خطة لمناقشة عروض المجموعات وكيفية أخذ النقاط والمتابعة وتدوين الأفكار، فيقدم منسقو المجموعات عروضاً مركزة، وبعد الانتهاء من كل عرض تتم مناقشته قبل الشروع في العرض الموالي، ويشترط ألا يستغرق كل عرض أكثر من عشر دقائق. يشرف المدرس على تنقيح المحاور بعد إحداث لجنة مكونة من ممثل واحد عن كل مجموعة تقوم بعملية البناء النهائي للملف، ثم يطبع ويوزع على التلاميذ وترسل نسخة منه إلى مكتبة المؤسسة. 	<ul style="list-style-type: none"> الملف التركيبي 	<p>النشاط الثالث: مناقشة محاور الملف والمساهمة في إخراجته النهائي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ترسيخ القدرة على العرض والمناقشة والاستئناس بتقبل الآراء المختلفة والعمل بها.

بطاقة الدعم والتقوية : الخاصة بالمحور الثاني

الهدف : دعم وتقوية التعلم لدى الفئات المتوسطة والضعيفة من بين مجموعة الفصل وترسيخ المكتسبات لدى الفئات الأخرى.
الغلاف الزمني : حصة إلى حصتين

تقويم الدعم	أنشطة التعليم والتعلم (الدعم)	الدعامات الديدانكتيكية	مقاطع الدعم	أهداف الدعم
<ul style="list-style-type: none"> • يبنى المدرس بعد الانتهاء من كل نشاط أسئلة تقويمية لما تم إنجازه للتأكد من فعالية هذا الدعم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب من المجموعة التي تعثرت في التعامل مع النص قراءة النص والإجابة عن الأسئلة المرفقة به تحت إشرافه. 	نص جغرافي	النشاط الأول: تنمية المعارف والمفاهيم: الهجرة وانعكاساتها على المجال	<ul style="list-style-type: none"> • تحليل نص ودعم المعارف المتعلقة بالهجرة وانعكاساتها على المجال
<ul style="list-style-type: none"> • ويمكن في حالة الحصول على نتائج ضعيفة إعداد ملف للدعم بالنسبة للذين في حاجة إليه من جديد 	<ul style="list-style-type: none"> • ينصب النشاط الثاني على قراءة وتحليل مبيانات دائرية تهتم الفئات المتعثرة في هذا الجانب. فيكلفهم المدرس بالإجابة عن الأسئلة بتوجيه منه. • ويمكنه إدراج أنشطة أخرى يراها ضرورية تتماشى مع متعلميه. 	جدول مركب من المبيانات الدائرية	النشاط الثاني: تقوية مهارة قراءة المبيانات المركبة في جدول حول القطاعات الاقتصادية	<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارة قراءة جدول ومبيان
	<ul style="list-style-type: none"> • يوجه هذا النشاط للفئة التي تبين أنها مازالت متعثرة في قراءة الصورة خاصة. فيطلب المدرس منها قراءة هذه الصورة مسترشدين بالأسئلة المرفقة بها (تحديد موضوعها، والمشهد الأمامي والمشهد الوسطي والخلفي للصورة، ثم المناظر الطبيعية والبنيات التحتية ونوع النشاط الممارس وتصنيف كل ذلك في جدول). وبإمكان المدرس إضافة أنشطة يراها مناسبة . 	صورة لمركب سياحي شتوي	النشاط الثالث: ترسيخ مهارة قراءة صورة	<ul style="list-style-type: none"> • ترسيخ مهارة قراءة الصورة

4.2 الامتدادات المرتقبة لمادة الجغرافيا

أيتها الأستاذة، أيها الأستاذ،

أكتسب تلميذكما خلال هذه السنة معارف ومهارات هامة واتجاهات حول مادة الجغرافيا طيلة هذه السنة ولهذه المكتسبات امتدادات عدة على مستوى المادة نفسها والمواد الدراسية الأخرى والحياة العملية :

ويُلخص الجدول الموالي أهم هذه الامتدادات

المجالات			
المواقف	المهارة	المعرفة	
<ul style="list-style-type: none"> الوعي بالمشكلات السكانية والاختلالات المجالية الناجمة عنها على الصعيدين الوطني والمحلي. واتخاذ مواقف إيجابية تجاه البيئة الوطنية والمحلية والمساهمة في الحفاظ عليها، في إطار تربية بيئية واعية. 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف مهارات وإنجاز المبيان والخريطة وقراءة الصورة والخطاطة والمبيان والخريطة في وضعيات مشابهة تهتم المجال المغربي. القدرة على الملاحظة المثالية والمساهمة في إنجاز ملفات تهتم الوطن والجهة. 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف الرصيد المعرفي والمفاهيم المكتسبة في دراسة المجال المغربي طبيعيا وديمغرافيا واقتصاديا 	الجغرافيا
<ul style="list-style-type: none"> الوعي بأهمية احتكاك الشعوب وما يترتب عن ذلك من تفاعل في مستقراتهم وحركاتهم في مختلف الحقب التاريخية القديمة منها والوسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف مهارات التوطين وإنجاز المبيانات وقراءتها في قضايا تاريخية تهتم المغرب والعالم في العصور القديمة والوسطى. 	<ul style="list-style-type: none"> استثمار المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالسكان والمجال في وضعيات تاريخية تهتم هذا المجال والسكان الذين كانوا يتحركون فيه قديما ووسيطيا، في إطار حضارات متنوعة متعاقبة. 	التاريخ
<ul style="list-style-type: none"> بلورة قيم واتجاهات إيجابية وترجمتها في تصرفات واعية تروم الحفاظ على التراث وتطويره ، وعلى الموارد الطبيعية والتوازنات البيئية المحلية والوطنية. 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف مهارات التعامل مع التعبير الرمزي والعدي قراءة وتمثيلا ورسمها في وضعيات تعليمية خاصة بالتربية على المواطنة ومنهجية بناء الملفات والتقارير. 	<ul style="list-style-type: none"> توظيف المكتسبات المعرفية الجغرافية في فهم وإدراك العلاقة الموجودة بين المجال والمجتمع في مسألة التنظيم والتخطيط والاستغلال، وما ارتبط معها من قيم إنسانية وحقوق وواجبات كالتضامن والحرية، والكرامة، والعدل والمساواة... 	التربية على المواطنة
<p>استثمار وتوظيف المكتسبات المعرفية والمهارية والمواقفية في :</p> <ul style="list-style-type: none"> دراسة بعض الظواهر والأوساط الطبيعية وتفاعلات الكائنات الحية معها ومبادئ التربية البيئية في العلوم الطبيعية قراءة وإنجاز المبيانات والجداول الإحصائية واحتساب المتوسطات والنسب المئوية واستعمالها في مادة الرياضيات تنمية وتنويع مهارات التعبير الرمزي والعدي في التربية الإسلامية واللغة العربية والفرنسية والإنجليزية 			بعض المواد الدراسية القريبة
<p>توظيف مختلف المعارف والمهارات والمواقف المكتسبة في :</p> <ul style="list-style-type: none"> التموقع والاهتمام في المجال فهم وإدراك طبيعته وأسباب بعض الكوارث الطبيعية والبيئية مثل الزلازل والجفاف والفيضان والتصحر والتعامل معهما بشكل إيجابي. اكتساب القدرة على إعداد تقارير عن الأوساط الجغرافية المحلية وإبراز التفاعلات بين مكوناتها، والإبداء بملاحظات توجيهية في شأنها. 			الحياة العملية

3- مادة التربية على المواطنة

1-3 أهداف التعلم والأنشطة الخاصة بدروس التربية على المواطنة

المحور الأول :

ترتيب الدرس	عناوين الدروس	أهداف التعلم	عناوين الأنشطة التعليمية
1	الكرامة	<ul style="list-style-type: none"> ■ تحديد بعض الخصائص المميزة للكرامة الإنسانية انطلاقاً من نصوص ■ تعرف بعض مظاهر انتهاك كرامة الإنسان واتخاذ مواقف منها. ■ استخلاص دور القانون في حماية الكرامة الإنسانية 	<p>النشاط الأول : أحدد بعض الخصائص المميزة للكرامة الإنسانية انطلاقاً من نصوص.</p> <p>النشاط الثاني : أعرف بعض مظاهر انتهاك كرامة الإنسان واتخذ موقفاً منها</p> <p>النشاط الثالث : استخلص دور القانون في حماية الكرامة الإنسانية</p>
2	الحرية	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعرف مفهوم الحرية واكتشاف بعض أساليب النضال من أجل إقرارها ■ إدراك الفرق بين الحريات الفردية والجماعية وتعرف بعض مظاهرها ■ دراسة فقرات من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واستنتاج الأهمية التي أعطيت للحرية. ■ اتخاذ موقف بعد دراسة نص من أدب السجون 	<p>النشاط الأول : أعرف مفهوم الحرية وأدرك نضال الإنسانية من أجل إقرارها</p> <p>النشاط الثاني : أعرف الفرق بين الحريات الفردية والجماعية</p> <p>النشاط الثالث : أقرأ نصاً من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وأدرك الأهمية التي أعطيت للحرية</p> <p>النشاط الرابع : أشتغل على نص من أدب السجون وأبدي رأياً فيه.</p>
3	المساواة	<ul style="list-style-type: none"> ■ إدراك معنى المساواة كمبدأ أقره الإسلام والدستور المغربي والقانون الدولي ■ الوعي بتكامل المرأة والرجل في تنمية المجتمع ■ تعرف الميز العنصري واتخاذ موقف منه. ■ التدريب على إنجاز ملصق يحث على مشاركة النساء في الحياة العامة 	<p>النشاط الأول : أدرك معنى المساواة من خلال نص قرآني ونصوص قانونية.</p> <p>النشاط الثاني : اقتنع بضرورة المساواة بين الرجل والمرأة في تنمية المجتمع</p> <p>النشاط الثالث : أدرّب على إنجاز ملصق يحث على مشاركة النساء في الحياة العامة</p> <p>النشاط الرابع : أتعرف مفهوم التمييز العنصري وأحدد موقفي منه.</p>
4	العدل	<ul style="list-style-type: none"> ■ إدراك قيمة العدل في الإسلام والقانون الدولي. ■ إبراز العلاقة بين القضاء والعدل ■ الاطلاع على مبادئ القضاء المغربي وإسهامها في إقامة العدل. 	<p>النشاط الأول : أدرك قيمة العدل في الإسلام وفي القانون الدولي انطلاقاً من نصين</p> <p>النشاط الثاني : أطلع على بعض مبادئ القضاء المغربي وإسهامها في إقامة العدل.</p>

عناوين الأنشطة التعليمية	أهداف التعلم	مواضيع الدروس	ترتيب الدرس
<p>النشاط الأول : أعي معنى التضامن انطلاقا من رسوم ونص .</p> <p>النشاط الثاني : أتعرف صندوق الضمان الاجتماعي وإسهامه في مجالات التضامن بالمغرب</p> <p>النشاط الثالث : أستأنس بالجمعيات من خلال الأنشطة التضامنية التي تقوم بها لفائدة أفراد المجتمع</p> <p>النشاط الرابع : أدرك أهمية التضامن الدولي من خلال التعرف على الصليب والهلال الأحمر الدوليين</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ الوعي بمعنى التضامن انطلاقا من رسوم ونص ■ تعرف الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي وإسهامه في التضامن بالمغرب ■ الاستئناس بالجمعيات من خلال أنشطتها التضامنية ■ إدراك أهمية التضامن الدولي من خلال أنشطة الصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين. 	التضامن	5

المحور الثاني :

ترتيب الدرس	مواضيع الدروس	أهداف التعلم	عناوين الأنشطة التعليمية
6	التسامح	<ul style="list-style-type: none"> ■ تعرف التسامح وبعض أنواعه من خلال وثائق ■ تحديد بعض المظاهر المنافية للتسامح والمؤيدة له من خلال بعض النصوص ■ كتابة مقال لعرض تجربة شخصية حول التسامح. ■ إنجاز ملف حول التعايش بين الأديان 	<p>النشاط الأول : أتعرف التسامح وأستخلص بعض أنواعه انطلاقاً من وثائق</p> <p>النشاط الثاني : أكتشف بعض المظاهر المنافية للتسامح المؤيدة له.</p> <p>النشاط الثالث : أكتب مقالا أستعرض فيه تجربة شخصية عن التسامح</p> <p>النشاط الرابع : أنجز ملفاً عن التعايش بين الأديان</p>
7	الديمقراطية	<ul style="list-style-type: none"> ■ اكتساب مفهوم الديمقراطية وتعرف أهم مرتكزاتها ■ إدراك الفرق بين النظام الدكتاتوري والنظام الديمقراطي وإبداء الرأي فيهما ■ التدريب على ممارسة الديمقراطية بالمشاركة في إعداد مشروع القانون الداخلي للمؤسسة التربوية التي أنتمي إليها . 	<p>النشاط الأول : أدرك معنى النظام الديمقراطي وأتعرف أهم مرتكزاته</p> <p>النشاط الثاني : أقارن بين النظامين الديمقراطي والدكتاتوري وإبدي رأيي فيهما</p> <p>النشاط الثالث : أتعرف على ممارسة الديمقراطية في إطار إعداد مشروع قانون داخلي للمؤسسة</p>
8	السلم	<ul style="list-style-type: none"> ■ اكتشاف السلم كمبدأ حقوقي أساسي لإقرار الأمن والطمأنينة بين الشعوب ■ تعرف هيئة الأمم المتحدة ووكالاتها ودورها في السلم العالمي من خطاطتين. ■ التدريب على تدبير نزاع بطرق سلمية بين التلاميذ 	<p>النشاط الأول : أكتشف السلم كمبدأ حقوقي وشرط لازم لإقرار الأمن بين الشعوب</p> <p>النشاط الثاني : أقرأ خطاطة متعلقة بهيئة الأمم المتحدة وأوضح مهام كل منها ووكالاتها المتخصصة</p> <p>النشاط الثالث : أتعرف على تدبير نزاع بطرق سلمية بين التلاميذ.</p>
9	دور القانون في حياتنا	<ul style="list-style-type: none"> ■ اكتشاف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس ■ تعرف بعض مصادر القاعدة القانونية وبعض خصائصها . ■ تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تدير من لدن التلاميذ ودراسة حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة 	<p>النشاط الأول : أكتشف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس.</p> <p>النشاط الثاني : أتعرف بعض مصادر القاعدة القانونية وخصائصها انطلاقاً من خطاطتين</p> <p>النشاط الثالث : أشترك في تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تدير من لدن التلاميذ القسم وأدرس</p>

عناوين الأنشطة التعليمية	أهداف التعلم	مواضيع الدروس	ترتيب الدرس
حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة.			
<p>النشاط الأول : أكتشف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان دوليا ووطنيا.</p> <p>النشاط الثاني : أقوم بزيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان وأكتب تقريرا</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ اكتشاف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان دوليا ووطنيا. ■ اكتساب مهارة القيام بزيارة مؤسسة حقوقية. ■ التدريب على مهارة كتابة تقرير في الموضوع. ■ تلمين دور المؤسسات الحقوقية في الدفاع عن حقوق الإنسان بالمغرب 	<p>زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان</p>	10

2-3 مرتكزات ومكونات بطاقات الدروس والدعم

1-2-3 بطاقات الدروس

- أعتد في بناء بطاقات دروس التربية على المواطنة منظور روعيت فيه المرتكزات التالية:
 - مدخل الكفايات والقدرات باعتباره الاختيار البيداغوجي المتبنى في صياغة المنهاج بمختلف مكوناته، الشيء الذي جعل البطاقات تبتدئ بأهداف التعلم.
 - التكامل بين مكونات العملية التعليمية انطلاقاً من أهداف التعلم التي تعد محكاً مرجعياً في اختيار الدعامات الديدائكية وأنشطة التعلم والتقييم.
 - التدرج المرحلي في مقاطع الدرس بدءاً بتقديم الإشكالية وانتهاء بالشكل الذي وردت به في كتاب التلميذ.

● تتكون كل بطاقة درس من :

- تقديم يتضمن عنوان الدرس ورقمه الترتيبي في المحور والمدة الزمنية المخصصة لإنجازه إلى جانب جرد شامل لأهداف التعلم يقدم صورة إجمالية عما ينبغي تحقيقه في الدرس.

■ ترسيمة مكونة من خمس خانات كما يلي :

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديدائكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلّمات
خصّصت هذه الخانة لتقديم هدف كل نشاط أو مجموعة من أنشطة التعلم.	أدرجت في هذه الخانة مقاطع الدرس بشكل مسترسل، وهي عناوين لأنشطة التعلم	تتضمن هذه الخانة الدعامات الديدائكية التي انبنت عليها أنشطة التعلم مع ترقيمها بشكل مسترسل داخل كل نشاط	تم فيها تحديد صيغ العمل والتشيط في علاقتها بأدوار كل من الأستاذ والتلميذ، وتقديم خطوات منهجية تهدف إلى إجراء المذيلة للوثائق في كتاب التلميذ	أدرجت ضمنها أسئلة تتماشى مع مختلف مقاطع أنشطة الدروس في إطار تقويم تكويني

اختتمت كل بطاقة بتقويم للتعلم وظفت فيه دعامات متنوعة ذيلت بأسئلة تقيس مدى اكتساب التلاميذ لمختلف الأهداف والقدرات المسطرة سلفاً.

2-2-3 بطاقات دعم وتقوية التعلم

توج مدخل ومحور التربية على المواطنة بأنشطة لدعم وتقوية تعلمات التلميذ والتي تتبلور من خلال استثمار دعائم ديداكتيكية متنوعة تكمل الأهداف التعليمية، وهي في الآن نفسه أنشطة لتدارك هفوات المتعثرين من التلاميذ. وذلك بحصر وتشخيص المشاكل التي تعترضهم وإرجاعها إلى أسبابها، ثم استغلال الفرص المناسبة لتقديم البدائل والأنشطة لتجاوزها.

أهداف الدعم والتقوية	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة الدعم والتقوية	تقويم الدعم
على ضوء النتائج المحصل عليها في عملية حصر تعثرات التلاميذ وتشخيصها، تسطر أهداف مناسبة للدعم والتقوية تبعا لحاجيات القئات المستهدفة.	تترجم الأنشطة الموجهة للدعم والتقوية.	شأنها شأن مثيلاتها في بطاقات الدروس	تخضع لاستراتيجية التنظيم والتقييء تبعا للحاجيات المتباينة بين التلاميذ	تقيس الأسئلة مدى تحقق أهداف الدعم والتقوية لدى الفئات المستهدفة

هذا، ويجدر التأكيد على أن البناء المقدم للبطاقة لا يشكل تنظيما يلغي اجتهادات الأستاذ، بل يعد مقترحا قابلا للتطوير والإغناء في إطار يراعي منطلقات المنهاج ويستفيد من خلاصات البحث البيداغوجي والديداكتيكي.

3.3 - عرض بطاقات الدروس والدعم.

1.3.3 - المحور الأول

الدرس الأول : الكرامة

أهداف التعلم :

- تحديد بعض الخصائص المميزة للكرامة الإنسانية.
- تعرف بعض مظاهر انتهاك الكرامة الإنسانية واتخاذ مواقف منها.
- استخلاص دور القانون في حماية الكرامة الإنسانية.

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعمات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّمات
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتشاف موضوع الدرس وأهدافه الرئيسية ومقاطعها 	<ul style="list-style-type: none"> التمهيد والتقديم 	<ul style="list-style-type: none"> آية قرآنية 	<ul style="list-style-type: none"> ● يمهد الأستاذ للدرس الأول من المقرر باختبار بعض معارف التلاميذ ومهاراتهم السابقة حول مقرر السنة الماضية، يوجه المدرس انتباه التلاميذ بعد التقويم التشخيصي إلى الآية الكريمة ص 148 بالوثيقة 3. لاستخراج موضوع الدرس الجديد وتحديد محاوره (الكرامة مظاهر انتهاكها ودور القانون في حمايتها) في تساؤلات 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تقويمية قبلية.
<ul style="list-style-type: none"> ● تحديد بعض الخصائص المميزة للكرامة 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : ● تحديد بعض الخصائص المميزة للكرامة 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 1 : نص عن حاجات وحقوق المطابقة لها 	<ul style="list-style-type: none"> ● المناقشة والحوار : يهدف هذا النشاط إلى تعرف التلاميذ أنواع الحاجات وما يقابلها من حقوق وذلك بربط الحاجات بالحقوق بواسطة سهم (أ - 4) (ب - 3) (ج - 2) (د - 1). 	<ul style="list-style-type: none"> ● يطلب المدرس من التلاميذ البحث عن آية قرآنية أخرى تكرم الإنسان ثم شرحها في إطار التقويم التكويني.
<ul style="list-style-type: none"> ● استنتاج بعض الخصائص المميزة للكرامة انطلاقاً من نصوص 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 2 : خطاطة مبادئ حقوق الإنسان وكرامته 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 1 : ثلاثة نصوص 	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة الخطاطة وتعرف عناصرها ثم استنتاج المبدأ المركزي فيها وتعليل ذلك بالرجوع مثلاً إلى الآية القرآنية التي تركز على تكريم (أي تشريف) الحق سبحانه للإنسان، مع إبراز العلاقة بين الكرامة وباقي حقوق الإنسان. ● النصف الأول والثاني يبينان التكريم الإلهي للإنسان على سائر المخلوقات، وأن هذا التكريم أصل في الإنسان لذا يدعو التلاميذ إلى استخراج هذا التكريم وأصالته. 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعمات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
			أما النص الثالث (مقتطف من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان) فيدعو المدرس التلاميذ إلى استخراج أهمية كرامة الانسان والحيلولة دون المس بها من المادتين الأولى والخامسة	● يطلب المدرس من التلاميذ تحديد بعض الأمثلة تبرز
● تعرف بعض مظاهر انتهاك كرامة الإنسان واتخاذ موقف منها	النشاط الثاني : تعرف بعض مظاهر انتهاك كرامة الإنسان واتخاذ موقف منها	الوثائق : نص (حق الكرامة) نص (حق الطفل) الوثيقة 2 : (صورة طفلة حرمت من التعليم) الوثيق 3 : صورة من منطقة دارفور بالسودان	● يدعو المدرس التلاميذ إلى قراءة النص أولاً واستخراج بعض مظاهر المس بكرامة المرأة والطفل المتمثلة في الضرب والاتجار وسوء التطبيق. - ثم ملاحظة الصورتين واستخراج منهما الحرمان من التمدرس والمجاعة. ● يطلب المدرس من التلاميذ اقتراح بديل لهذه المشاكل من خلال تجربتهم الخاصة ومجهودات المغرب لصيانة كرامة المغاربة، وإبداء رأيهم حولها.	مظاهر انتهاك كرامة الإنسان في العالم ثم يقترحون حلها ● أسئلة لاستخلاص أهمية القانون في حماية كرامة الإنسان
● استخلاص دور القانون في حماية الكرامة انطلاقاً من دراسة حالات	النشاط الثالث : استخلاص دور القانون في حماية الكرامة انطلاقاً من دراسة حالات.	الوثيق 1 : النص حالة قانونية لفائدة بعض المتضررين	● يتطلب تحليل هذا النص اتباع ما يلي : ■ قراءة النص وشرح مفرداته الغامضة ■ تعداد الحالات الواردة فيه ■ استخراج الانتهاكات والإجراءات القانونية ونتيجتها. 1 - فتح رسالة قبل تسليمها لصاحبها، ■ اللجوء إلى المحكمة. ■ حكمت لصالحه. ■ حق سرية المراسلات 2 - عدم توصل المطلقة بالنفقة على ابنها من الزوج المطلق. ■ الالتجاء إلى القضاء ■ الحكم لصالحها ■ الحق في النفقة 3 - اعتقال بسبب قراءة جريدة. ■ اللجوء إلى القضاء ■ حكم عليه بالبراءة	أسئلة حول الاتجاهات والمواقف

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
			<ul style="list-style-type: none"> ■ حق في حرية التعبير 4 - اعتقال بسبب التجول ■ تدارك الموقف ■ حق التجول <p>تم تعبا هذه الخلاصات في الخانات المناسبة لها مباشرة .</p>	
		<p>الوثيق 2 : نص حقوق الطفل</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد قراءة النص وشرح المفردات الصعبة، يدعو المدرس التلاميذ إلى : <ul style="list-style-type: none"> - استخراج المشكلة التي يعرضها النص : تشغيل الأطفال دون السن القانوني وموقف القانون الوطني والاعلان العالمي لحقوق الإنسان منه) - مظاهر انتهاك كرامة الأطفال : تشغيل الأطفال دون السن القانونية في ظروف قاسية . - الحكم الصادر عن المحكمة : معاقبة رب العمل ومنع تشغيل الأطفال - مبررات الحكم : - خرق القانون الوطني . - انتهاك حق الطفل في نمو طبيعي وحق الكرامة مرتكز منظومة حقوق الإنسان . 	
	تقويم التعلم	<ul style="list-style-type: none"> ● مكتسبات الدرس والبيئة المحلية 	<ul style="list-style-type: none"> ● الأسئلة الثلاثة الأولى تتم الإجابة عنها عند نهاية الدرس شفويا من طرف بعض التلاميذ يختارون بطريقة عشوائية أما السؤال الرابع والتمارين المرتبطة بالنص تنجز بالمنزل ليصحح في الحصة الموالية . 	<ul style="list-style-type: none"> ● للتأكد من مدى تحقق أهداف الدرس

الدرس الثاني : الحرية

أهداف التعلم :

- تعرف مفهوم الحرية واكتشاف بعض أساليب النضال من أجل إقرارها .
- إدراك الفرق بين الحرية الفردية والجماعية والتعرف على بعض مظاهرها .
- دراسة فقرات من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، واستنتاج الأهمية التي أعطيت للحرية
- اتخاذ موقف بعد دراسة نص من أدب السجون .

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
	التمهيد والتقديم	الرصيد المعرفي للتلاميذ	- نقترح تقديم صورة لسجن أو سجين . - لاستدراج التلاميذ إلى الانخراط في الدرس الجديد الحرية ثم طرح إشكالية الدرس التي ستركز على أهم محاوره .	● أسئلة حول مفهوم الحرية
● تعرف مفهوم الحرية واكتشاف بعض أساليب النضال من أجل إقرارها .	النشاط الأول : تعرف مفهوم الحرية وإدراك نضال الانسانية من أجل إقرارها ● تعرف مفهوم الحرية انطلاقا من وثائق	الوثيقة 1 (نص) أصل الحرية الوثيقة 2 رأي في الحرية	● يروم هذا النشاط إلى استدراج التلاميذ لإدراك مفهوم الحرية وذلك بإتباع الخطوات المنهجية التالية : ● قراءة النص قراءة متأنية : ● مساعدة التلميذ على أن يفهم بأن الحرية حق طبيعي يولد مع الإنسان . ● إعطاء الفرصة للتلاميذ ليبدوا رأيهم حول مضمون النص ومساءلتهم في المرحلة الأولى عن مدلول الحرية يعني انطلاقا من النص (رفض الاستعباد) . ● قراءة النص وإظهار المواقف التي تحدثت عن الحرية (الإعلان العالمي لحقوق الإنسان مثلا) وقد تجد مقتظفا منه في هذا الدرس . ● إظهار أنواع الحريات التي يتحدث عنها النص . ● والأهم هو أن الحرية ليست مطلقة بل يؤطرها القانون كما ورد ذلك في السطر الأخير من النص	● أسئلة حول حدود الحرية ومفهومها

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعلمية	تقويم التعلم
	● إدراك التطور الحاصل في النضال من أجل الحرية	الوثيقة 3 : جدول	<ul style="list-style-type: none"> ● يهدف هذا الشاط الفرعي إلى إشعار المتعلم بأن الحرية كفاح متواصل، استمر منذ العصور القديمة إلى يومنا هذا، ● توجيه المتعلم إلى قراءة الجدول والوقوف عند أهم المحطات التاريخية المهمة خصوصا بعد عصر النهضة. - مساءلة التلاميذ على هذا النضال مع إبداء رأيهم فيه. - ربط الحرية بالكرامة باعتبارها من العناصر المؤسسة لحقوق الإنسان. - دفع التلميذ إلى تشخيص حالات من نضال الإنسانية في عالم اليوم ومساءلته عن استمرارية النضال من أجل الحرية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة حول الوسائل المستعملة لإقرار الحرية
		الوثيقة 4 :	<ul style="list-style-type: none"> ● ملاحظة الصور، وهي صور لبعض الرجال الذين ناضلوا من أجل الحرية في مراحل مختلفة. - في نهاية هذا النشاط من المفيد التأكد بواسطة أسئلة عن مدى استثمار الوسائل التعليمية مع التأكيد على مفهوم الحرية كحق ينتزع ولا يمنح. 	
● إدراك الفرق بين الحرية الفردية والجماعية والتعرف على بعض مظاهرها	النشاط الثاني : تعرف الفرق بين الحرية الفردية والحرية الجماعية	الوثيقة 1 خطاطة	<ul style="list-style-type: none"> ● المهم في هذه الخطاطة هو أن يدرك التلميذ : - الحريات الفردية والحريات الجماعية. - استدراج المتعلم إلى قراءة الخطاطة للتعرف على أنواع الحريات مع إعطاء أمثلة من الحياة اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تنصب على الحرية الفردية والجماعية والفرق بينهما
		الوثيقة 2 نص (المادة 12) من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> ● يستحب أن يتم ربط هذه الوثيقة بالخطاطة ومساءلة التلاميذ للتأكد من كونهم أدركوا الفرق بين الحريات الفردية والحريات الجماعية مادام النص يتحدث عن الحريات الفردية 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة حول أهم المبادئ التي أتى بها الاعلان العالمي لحقوق الإنسان
		الوثيقة 3 (صورة)	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد ملاحظة الصورة يطلب المدرس من التلاميذ وصف مكوناتها بالتركيز على المصورين الذين يصورون نجمة 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
			سينمائية دون إذنها ويبدون آراءهم حول مدى مشروعية هذا التصوير. يستحسن عند الانتهاء من معالجة الوثائق الثلاث العمل على مساءلة التلاميذ حول هذا النوع من الحريات.	
<ul style="list-style-type: none"> دراسة فقرات من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان. واستنتاج الأهمية التي أعطيت للحرية 	النشاط الثالث : قراءة نص من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وإدراك الأهمية التي أعطيت للحرية من خلاله	مقتطف من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> إن دراسة نص من هذا الحجم يتطلب قراءة متأنية لشرح بعض المفردات كما أنه سيكسب المتعلم مهارة التمييز والتصنيف ربط هذا النشاط بالنشاط الأول من أجل إدراك استمرار نضال الإنسانية من أجل إقرار الحرية، وتوفير الحياة الكريمة لسائر البشر. النشاط فرصة أيضا للربط بالنشاط الأول من حيث أنواع الحريات الواردة في هذا المقتطف. مناسبة لكي يعطي التلميذ رأيه في هذا النص الحقوقي بناء على ما اكتسبه من النشاطين السابقين. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة استثمار الدعائم والروابط بينهما وبين دعائم النشاطين السابقين مطالبة التلميذ بتحرير فقرة تركيبية (حول الحرية وأنواعها)
<ul style="list-style-type: none"> اتخاذ موقف بعد دراسة نص من أدب السجون. 	النشاط الرابع: الاشتغال على نص من أدب السجون إبدئي رأي فيه	مقابلة مع أحد السجناء	<ul style="list-style-type: none"> يروم هذا النشاط إلى إبراز الفضاء السجني كمكان يفتقد فيه المرأ كرامته وحرية. مساءلة التلميذ عن المؤسسة السجنية ولماذا وجدت. إبداء الآراء حول هذا الفضاء. 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة لإبداء الرأي حول السجن والسجناء
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	تقويم المتعلم	نص مذيّل بأسئلة + أسئلة حول الدرس	<ul style="list-style-type: none"> ينجز داخل الفصل في مدة لا تتجاوز 10 دقائق. بإمكان الاستاذ استخدام وسائل تقويمية أخرى. 	

أهداف التعلم :

- إدراك معنى المساواة كمبدأ أقره الإسلام والدستور المغربي والقانون الدولي
- الوعي بتكامل المرأة والرجل في تنمية المجتمع.
- تعرف التمييز العنصري واتخاذ موقف منه.
- التدريب على إنجاز ملصق يحث على مشاركة النساء في الحياة العامة.

الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	أنشطة التعليمية التعلمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> ● من المفيد جدا اختيار وضعية مناسبة للربط بين هذا الدرس ودرس الكرامة والحرية. ● مساءلة التلاميذ عن مفهوم المساواة لغويا. ● أسئلة للتمهيد لإشكالية الدرس. (إشكالية تمس جميع محاور الدرس) 		التمهيد والتقديم	
<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تنصب على نظرة القرآن للمرأة 	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد قراءة الآية الكريمة يتساءل الأستاذ عن وحدة الخلق، ● تؤكد الآية أيضا عن وحدة أصل الإنسان وما يترتب عن ذلك من مساواة بين جميع البشر دون تمييز على أساس الجنس بوجه خاص؛ وهذا تدعيم لإدراك التلاميذ أن المساواة بين المرأة والرجل أمر أقره القرآن. 	<p>الوثيقة 1 : آيات قرآنية عن وحدة الخلق</p>	النشاط الأول: إدراك معنى المساواة من خلال نص قرآني ونصوص قانونية	<ul style="list-style-type: none"> ● إدراك معنى المساواة كمبدأ أقره الإسلام والدستور المغربي والقانون الدولي
	<ul style="list-style-type: none"> ● هذه الوثيقة تؤكد على عدة مبادئ أساسية ولكي يفهم التلميذ مضمونها يقتضي الأمر اتباع الخطوات التالية : - قراءة النص بطريقة متأنية : - استخراج الفقرة التي تبين المساواة بغض النظر عن العنصر أو الجنس أو اللغة أو الدين. - استخلاص الفقرة التي لها علاقة بالدرس السابق (الحرية). 	<p>الوثيقة 2 : مقتطف من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● هذه الوثيقة تبين موقف الدستور من المساواة بين سائر أفراد الشعب. ● الأهم هو أفراد الفصل الثامن للتأكيد 	<p>الوثيقة 3 : مقتطف من الدستور المغربي</p>		

التقويم	أنشطة التعليمية التعليمية	الدعائم الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> على المساواة بين الرجل والمرأة. • يروم هذا النشاط إلى إظهار موقف بعض الاتفاقيات الدولية من المرأة. ولفهم مضمون هذه الوثيقة يقتضي الأمر اتباع الخطوات المنهجية التالية : • قراءة النص وتاريخ صدوره والجهة التي أصدرته. • استدراج التلميذ إلى إظهار ما تعطيه هذه الوثيقة من حقوق اجتماعية وحقوق سياسية مع تعيين البنود التي تنص على ذلك. • الوقوف على مضمون الوثيقة لإبراز الأهمية التي يعطيها للمساواة بين الرجل والمرأة. 	<p>الوثيقة 1 : نص مقتطفات من اتفاقية القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة</p>	<p>النشاط الثاني : اقتنع بضرورة المساواة بين المرأة والرجل</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الوعي بتكامل المرأة والرجل في تنمية المجتمع
	<ul style="list-style-type: none"> • تحفيز التلاميذ على المشاركة في معالجة هذا النص. وذلك بإعطاء الكلمة للمتعلمين لإبداء رأيهم حول عمل المرأة داخل المدن وفي البوادي. 	<p>الوثيقة 2 : المرأة والعمل</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • يروم هذا النشاط إلى إقحام المتعلم في صلب الموضوع (مساواة المرأة بالرجل) وإضافة إلى الخطوات المنهجية الواردة في الدرس يستحسن أن يتم إعداد هذا الملصق من طرف الجنسين (ذكور وإناث) حتى يحقق الهدف من هذا الإنجاز ومن المفيد جدا أن يكون هناك ملصقين واحد ينجزه الذكور والآخر تنجزه الفتيات. 		<p>النشاط الثالث: التدرب على إنجاز ملصق يحث على مشاركة النساء في الحياة العامة</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • إحالة المتعلمين على الوثيقة 1 قراءتها واستخراج أهم الأفكار التي تشير إلى عدم المساواة. • الصورة أهم ما فيها هو توفرها على بايين الأول خاص بالبييض، والثاني بالسود وهذا اتكريس للميز العنصري ومناهضة المساواة. 	<p>الوثيقة 1 : نص الوثيقة 2 : صورة</p>	<p>النشاط الرابع : تعرف التمييز العنصري واتخاذ موقف منه</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تعرف التمييز العنصري واتخاذ موقف منه
	<ul style="list-style-type: none"> • نص مديل بأسئلة ينجز داخل الفصل في مدة لا تتعدى 10 دقائق. 	<p>مكتسبات الدرس</p>	<p>تقويم التعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس

- إدراك قيمة العدل في الإسلام والقانون الدولي.
- إبراز العلاقة بين القضاء والعدل.
- الإطلاع على مبادئ القضاء وإسهامها في إقامة العدل.

الغلاف الزمني : حصتان

التقويم	أنشطة التعليمية التعليمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> ● طرح أسئلة للمراجعة والربط تنصب على مفهوم المساواة وعلاقتها بالعدل باعتبار أن المساواة بين الناس تساهم في إقامة العدل. ● التساؤل عن حاجة المجتمع إلى العدل صونا لمصالح أفرادهم وتنظيما للعلاقات بينهم. 	<ul style="list-style-type: none"> ● مكتسبات من الدرس السابق (المساواة) 	<p>التمهيد والتقديم</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● لماذا ربط عمر الحق بالتنفيذ؟ أبرز في النص ما يوحي بإمكانية استئناف الحكم ونقضه؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ● إثارة اهتمام التلاميذ إلى قيمة النص ثم قراءته وشرح عبارته بمساعدة الأستاذ واستخراج الشروط التي تضمن المساواة والعدل بين المتخاصمين، (المساواة بين الناس الإدلاء بالحجج على من انكر - الصلح بين المتخاصمين). ● ويتحقق العدل إذا اتصف القاضي بخصال منها الاستقامة والحياد والتراجع عن الأحكام إذا تبين أنها تجانب الصواب. 	<p>الوثيقة 1 رسالة من عمر ابن الخطاب إلى أبي موسى الأشعري حول العدل</p>	<p>النشاط الأول : إدراك قيمة العدل في الإسلام وفي القانون الدولي انطلاقا من نصين.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● إدراك قيمة العدل في الإسلام والقانون الدولي
<ul style="list-style-type: none"> ● على ما تركز المادة 9 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟ ● بين العلاقة بين المساواة والعدل في المادة 10 ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> ● قراءة المادة 9 بتمعن للخروج بما يلي : - التركيز على عدم جواز اعتقال أي إنسان بشكل تعسفي، وأن تتظر في قضيته محكمة محايدة، وأن كل شخص بريء حتى تثبت تهمته بدليل، (القضاء النزيه يساهم في إشاعة العدل بين الناس). 	<p>الوثيقة 2 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948</p>		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعمات الديدانكتيكية	أنشطة التعليمية التعلمية :	التقويم
<ul style="list-style-type: none"> • الاطلاع على بعض مبادئ القضاء المغربي وإسهامها في إقامة العدل 	<p>النشاط الثاني</p> <p>الاطلاع على بعض مبادئ القضاء المغربي وإسهامها في إقامة العدل</p>	<p>الوثيقة 1</p> <p>من الدستور المغربي (1996)</p> <p>+ (وثيقة 2)</p> <p>نص عن مفهوم العدالة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • بعد قراءة الفصل 82 من الدستور يطالب الأستاذ تلاميذه بشرح المصطلحات الواردة في النص مع توضيح الهدف من استقلال القضاء عن السلطتين التشريعية والتنفيذية. 	<ul style="list-style-type: none"> • حدد معنى السلطتين التشريعية والتنفيذية؟ اذكر الهدف من استقلال القضاء على السلطتين المذكورتين؟
		<p>الوثيقة 3</p> <p>وحدة القضاء.</p> <p>+ الوثيقة 4</p> <p>ما يمنع على القاضي ممارسته</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يوجه الأستاذ التلاميذ إلى إدراك معنى وحدة القضاء من الناحية القانونية خدمة للعدل مع الإشارة إلى المبادئ الأخرى التي يركز عليها القضاء. 	<ul style="list-style-type: none"> • ماذا يترتب عن وحدة القضاء؟ بين شروط تحقيق العدل الحق كما ورد في الخطاب؟
			<ul style="list-style-type: none"> • يخرج التلاميذ من الوثائق الأربعة بخلاصات يدركون من خلالها الفرق بين الاستقلالية (لادخل للسلطة التشريعية والتنفيذية في القضاء). مبدأ وحدة القضاء أي خضوع المتقاضين للنوع الواحد من المنازعات لجهة قضائية واحدة، ويضيف الأستاذ إلى ذلك مبادئ أخرى كالمجانبة وعدم تكليف القاضي بالبحث في قضايا له فيها فوائد.. 	<ul style="list-style-type: none"> • أبرز دور الدولة اتجاه أسرة القضاء؟
		<p>الوثيقة 5 من</p> <p>خطاب المغفور له جلالة الملك الحسن الثاني في المؤتمر الرابع للقضاء بطنجة (1964)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إثارة انتباه التلاميذ إلى القيمة النوعية لهذا النص مع التمعن فيه وإدراك مغازيه. • يستنتج المتعلم من دراسة مبادئ القضاء وخصائصه أهمية العدل في نشر الأمن والطومانينة. ودور الدولة تجاه أسرة القضاء ضمانا للعدل. 	
<p>التأكد من مدى تحقق الأهداف</p>	<p>تقويم التعلم</p>	<p>آية قرآنية وحديث نبوي</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم إجمالي كتابي بالمنزل، يصحح داخل الفصل بعد أسبوع : يجيب التلاميذ عن الأسئلة المرافقة للآية القرآنية والحديث وبها يقوم المدرس مدى ما تحقق لدى التلاميذ من أهداف 	<ul style="list-style-type: none"> • يخصص المدرس للتلاميذ فرصة أخرى للجواب عن السؤال الثاني (ثانيا)

الدرس الخامس : التضامن

أهداف التعلم :

- الوعي بمعنى التضامن انطلاقا من رسوم ونص.
 - تعرف الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي وإسهاماته في التضامن بالمغرب.
 - الإستئناس بالجمعيات من خلال أنشطتها التضامنية.
 - إدراك أهمية التضامن الدولي من خلال أنشطة الصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين.
- الغلاف الزمني : حصتان

تقويم التعلم	أنشطة التعليمية التعليمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● ما هي العوامل التي دعت تلاميذ المؤسسة التعليمية إلى تفعيل مبدأ التضامن؟ أذكر أنواع الخدمات التي قدمها التلاميذ. 	<ul style="list-style-type: none"> ● العودة بالتلاميذ إلى درسي المساواة والعدل لمراجعة الجوانب التي تدخل في إطار حاجات الإنسان الضرورية لاستدراجهم إلى اعتبار التضامن عنصرا آخر في تحقيق الحاجات. صياغ ثم بسط إشكالية الدرس 		التمهيد والتقديم	
<ul style="list-style-type: none"> ● الأُسئلة تنصب على مدى تحقق الهدف الأول 	<ul style="list-style-type: none"> ● الانطلاق في هذا النشاط من رمز التضامن وهو رمز يعرفه التلميذ. - إحالة المتعلم على الصور الثلاث التي تبرز بعض مظاهر التضامن : - الأولى تضامن ما بين التلاميذ لأن أحدهم كسرت يده وغير قادر على حمل حقيبته. - شابة تساعد عجوزة من أجل العبور - انزلاق أحد الشيوخ ومساعدته. 	<p>الوثيقة 1 صور حول التضامن</p>	<p>النشاط الأول: الوعي بمعنى التضامن انطلاقا من رسوم ودراسة حالة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● الوعي بمعنى التضامن انطلاقا من رسوم ونص
	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد قراءة النص قراءة مستفيضة للتعرف على بعض الأزمة في الصومال. يتم استخراج بعض المبادرات للتضامن مع شعب الصومال. 	<p>الوثيقة 2 تضامن مجموعة من التلاميذ مع أطفال الصومال</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> ● يروم هذا النشاط استدراج التلميذ إلى التعرف على الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي والوقوف على بعض مهامه الصورة والوثيقة (2) توضح أن الصندوق مؤسسة عمومية . الوثيقة الثالثة تسلط الضوء على أهداف 	<p>الوثيقة 1 صورة</p>	<p>النشاط الثاني : التعرف على الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي وإسهاماته من التضامن</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● التعرف على الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي وإسهاماته من التضامن

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعائم الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
		الوثيقة 2 نص الوثيقة 3 نص الوثيقة 4 (جدول) أ + ب	وفوائد الصندوق : فالوثائق إذن ماهي إلا تعريفات لهذه المؤسسة ذات الطابع الاجتماعي المحض. والوثيقة الأخيرة في هذا النشاط تبين الخدمات التي يقدمها الصندوق للمنخرطين. - استدراج التلاميذ إلى إدراك نوع وطبيعة الخدمات. - أسئلة إبداء الرأي في هذه الخدمات المتنوعة تتعلق بالتقاعد والتغطية الصحية، والسكن ... أهمية هذه المؤسسة وتثمين أدوارها ومهامها النبيلة ...	
• الاستئناس بالجمعيات من خلال أنشطتها التضامنية	النشاط الثالث: الاستئناس بالجمعيات من خلال الأهداف التضامنية التي تقوم بها لفائدة المجتمع	الوثيقة 1 و 2 نماذج من أهداف وأنشطة بعض الجمعيات المغربية.	<ul style="list-style-type: none"> • يكلف الأستاذ التلاميذ بما يلي : • قراءة النصين في الوثيقة 1 و 2 . • استخراج الأنشطة التي تقوم بها كل جمعية . • استنتاج الأهداف التي تسعى كل جمعية إلى بلوغها . • تقديم خلاصة عامة تبرز دور هذه الجمعيات في خدمة مبدأ التضامن • حث التلاميذ على قراءة أهداف وأنشطة هذه الجمعيات وفهمها والوصول إلى الاقتناع بضرورة الانخراط في مثل هذه الجمعيات . 	• أسئلة تتعلق بأهداف وأنشطة بعض الجمعيات
• الوعي بأهمية التضامن الدولي .	النشاط الرابع: إدراك أهمية التضامن الدولي من خلال الصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين .	الوثيقة 1 تعريف الصليب الأحمر الوثيقة 2 التعريف بالهلال الأحمر	<ul style="list-style-type: none"> • انطلاقا من أسئلة موجهة يقوم التلاميذ بتعريف كل من الصليب الأحمر والهلال الأحمر الدوليين، واستخلاص أهدافهما والأدوار التي يقومان بها . 	• عرف بكل من الهلال الأحمر والصليب الأحمر وأدوارهما في التضامن
• التأكد من مدى تحقق الأهداف	تقويم التعلم	نص مذيّل بأسئلة	<ul style="list-style-type: none"> • ينجز هذا النشاط بالمنزل ويرجع إلى الأستاذ ليصححه ويستفيد منه التلاميذ 	

بطاقة الدعم والتقوية : الخاصة بالمحور الأول

الغلاف الزمني : حصة إلى حصتين

أهداف الدعم :

- تعميق مهارة قراءة وتحليل النصوص القانونية.
- ترسيخ مهارة دراسة حالة
- تعميق مهارة تحليل مقتطفات من مدونة الأسرة.

التقويم	أنشطة التعليم والتعلم (الدعم)	الدعامات الديدداكتيكية	مقاطع الدعم	أهداف الدعم
● اعتماد أسئلة متنوعة تقيس المعارف والمهارات والإتجاهات حول قضايا حقوق الإنسان بما في ذلك قانون وحقوق الأسرة.	<ul style="list-style-type: none"> ● يوجه التلاميذ في هذا النص، بعد قراءته، إلى استخراج الحقوق التي توردها المادتان 12 و 9 وهي حق المشاركة في الشؤون العامة للبلاد وفي حكمها بالاسهام في الانتخابات التزيهة ونظرا لتكامل هذه الوثيقة مع الوثيقة المرافقة لها (الفصلين 8 و 10 من الدستور) فإن) فإن على المدرس أن يوجه التلاميذ إلى تصنيف الحقوق الواردة في الوثيقة الواردة في الوثيقتين ليخلصوا إلى التطابق. 	<p>الوثيقة 1 : مقتطف من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان</p> <p>الوثيقة 2 : مقتطفات من الدستور المغربي سنة 1996</p>	<p>النشاط الأول: تعميق مهارة قراءة وتحليل مقتطفات من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان وما يقابلها في الدستور المغربي لسنة 1996</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تعميق مهارة قراءة وتحليل النصوص القانونية
● يدرس التلاميذ نص المادة 25 - يستخرجون ما يكفله القانون من حقوق لكل شخص في حالة عجز أو مرض كحق المأكل والملبس والسكن.	<ul style="list-style-type: none"> ● يحددون إسم المؤسسة التي تكفل هذا الحق (للدولة) - يذكرون جهود المغرب في مجال الضمان الاجتماعي (توسيع مجال انتشار مؤسسات الضمان الاجتماعي) وحث العمال على الانخراط فيها. 	<p>الوثيقة : من الاعلان العالمي لحقوق الإنسان (المادة 25)</p>	<p>النشاط الثاني : ترسيخ مهارة دراسة حالة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ترسيخ مهارة دراسة بعض مظاهر التضامن
● نظرا لأهمية هذه الوثيقة وارتباطها بحياة التلاميذ أنيا ومستقبلا، فإن الأستاذ يوجههم إلى استخراج ما تتضمنه من حقوق تنظم العلاقة الزوجية وتربية الأطفال، وكفالة حق المرأة الرشيدة في الزواج، ويدلى التلاميذ بأرائهم حول هذا التقدم ويعملونه. وبالتالي إدراك التقدم التنظيمي الذي عرفته أحوال الأسرة مع هذه المدونة.	<p>الوثيقة :مقتطف من مدونة الأسرة</p>	<p>النشاط الثالث : تعميق مهارة تحليل مقتطفات من مدونة الأسرة</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● تعميق مهارة تحليل مقتطفات من مدونة الأسرة 	

الدرس السادس : التسامح

أهداف التعلم :

- تعرف التسامح وبعض أنواعه من خلال وثائق
- تحديد بعض المظاهر المنافية والمؤيدة له من خلال بعض النصوص.
- كتابة مقال لعرض تجربة شخصية حول التسامح.
- إنجاز ملف حول التعايش بين الأديان.

الغلاف الزمني : ثلاث حصص

تقويم التعلم	أنشطة التعليمية التعلمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
	<ul style="list-style-type: none"> ● يسأل الأستاذ التلاميذ إن كانت لهم أو لجيرانهم صلة بأجانب غير مسلمين وعن العلاقة التي تربط بينهم (جوار - عمل) وعن المفهوم الذي يطلق على هذه السلوكات (تسامح) وعن إشكالية الدرس والتي تتمحور حول هذا المفهوم (التسامح). 	<ul style="list-style-type: none"> ● علاقات وسلوكات يومية 	التمهيد والتقديم	
	<ul style="list-style-type: none"> ● الحوار والمناقشة : يوجه المدرس التلاميذ إلى ملاحظة الصورة، الملصق ووصف مضمونها : ● اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم) ودورها في خدمة مبدأ التسامح بين الشعوب انطلاقا من التعليم والثقافة. ● الملك الراحل الحسن الثاني وقداسته الباب (التسامح الديني) ويحللون النص الذي يعطي صورة عن التسامح في الإسلام (تسامح الرسول مع نصارى أهل نجران (حضور الرسول (ص) لولائهمم - تشييع جنازتهم عيادة مرضاهم ... 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 1 : شعار التربية على التسامح الوثيقة 2 : نص عن التسامح الوثيقة 3 : الملك الراحل الحسن الثاني وقداسته البابا 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : تعرف التسامح انطلاقا من صورة، نص، وملصق 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعرف التسامح وأنواعه من خلال ملصق ووثائق

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
	● استخلاص أنواع التسامح من خلال جدول	الوثيقة 4 : جدول بأنواع التسامح	● عمل فردي : تدريب التلاميذ على : ● قراءة جدول يحدد بعض أنواع التسامح (ديني، عرقي وجنسي، سياسي، فكري...) ● قراءة لائحة مظاهر مرتبطة بالتسامح ● نقل الخطاطة إلى الدفتر وتعبئة الخانات الفارغة بما يناسب ضمن لائحة المظاهر (مثال التسامح الديني حرية الاختلاف المذهبي - التسامح العرقي - نبذ الميز العنصري يختم التلاميذ النشاط الأول بتحديد تعريف مركز للتسامح والقدرة على قبول واحترام وجهات نظر الآخر والتفتح عليه مع التذكير بأن هناك أنواعا من التسامح كالتسامح الثقافي والتسامح السياسي ..	● أسئلة متدرجة للتأكد من أن التلاميذ أدركوا معنى التسامح وبعض أنواعه
● اكتشاف بعض المظاهر المنافية للتسامح وأخرى مؤيدة له.	النشاط الثاني اكتشاف مظاهر منافية للتسامح من نص إبراز بعض المظاهر المؤيدة للتسامح من نص	الوثيقة 1 : نص يعالج بعض مظاهر خرق مبدأ التسامح وآخر (2) يؤيد هذا المبدأ	● تعلم مهارة المقارنة : يوظف الأستاذ النص الأول لاطلاع التلاميذ على بعض مظاهر خرق مبدأ التسامح الهندي مثلا. ● يوظف النص الثاني لإبراز سماحة الاسلام تجاه بعض الديانات الأخرى، ويعطي فرصة للتلاميذ للمقارنة والخروج ببعض الاستنتاجات (أهمية التسامح ودوره في التخفيف من الثورات سواء داخل البلاد الواحد أو فيما بين بعض الدول وأمثلة عن ذلك.	● يعد المدرس بعض الأسئلة مقالية أو موضوعية من اختيار متعدد لاختبار مهارات التلاميذ على حسن اختيار الجواب الصحيح أسئلة حول مهارة المقارنة بين مفاهيم منافية للتسامح وأخرى مؤكدة له
● كتابة مقال لتجربة شخصية حول التسامح.	النشاط الثالث : خطة منهجية لكتابة مقال	مقال لعرض تجربة حول التسامح	● تدريب المتعلم على كتابة مقال حول التسامح باتباع المراحل التالية : ● في بطاقة خاصة ● تحديد موضوع المقال : - تجربة تدبير نزاع بين شخصين - أسباب هذا النزاع - ردود أفعال (فريق النزاع والحاضرين - مبادرات وتدخلات الحاضرين من أجل فض النزاع (الصلح والتسامح).	● تصحيح المقال من طرف المدرس هو بمثابة تقويم تكويني للنشاط

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
			<ul style="list-style-type: none"> خطوات كتابة المقال (تحليل المعطيات استرشادا بما يلي : - التقديم يطرح إشكالية الموضوع (مشكل نزاع بين مغربي وأجنبي) - العرض : لتحليل عناصر الموضوع والادلاء بالآراء والمواقف (تفكيك وتحليل العناصر واستخلاص النتائج) - الخاتمة : للخلاصات والتقويم العام والادلاء بالآراء والمقترحات). - مطالبة التلميذ بكتابة مقال. 	
<ul style="list-style-type: none"> إنجاز ملف حول التعايش بين الأديان. 	النشاط الرابع إنجاز ملف حول التعايش بين الأديان	كتابة مقال عن التعايش بين الأديان	<ul style="list-style-type: none"> تتاول موضوع الإسلام والتعايش السلم مع المسيحية واليهودية. - مطالبة التلاميذ بوضع تصميم للموضوع يتضمن العناصر التالية : - الحديث عن طبيعة الديانات الثلاثة : (ديانات سماوية توحيدية) - كلها ديانات تدعو إلى التسامح (تسامح الرسول مع اليهود مصلا ودعوة البابا إلى ذلك - اقتراح أساليب لتطبيق هذه المبادئ في العلاقات بين الناس وإبراز فوائده) - يطالب المدرس التلاميذ إعداد ملف في الموضوع وتصحيحه بعد ذلك والاستفادة منه ومن خلاصاته في الحياة اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> تصحيح موضوع الملف هو بمثابة تقويم تكويني للنشاط الرابع
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	تقويم التعلم	جدول ونص	<ul style="list-style-type: none"> تقويم داخل الفصل : بالنسبة للجدول حيث ينقل التلاميذ الجدول إلى دفتر التمارين ويعيدون جماعة هذا الجدول في مدة 5 دقائق ويصحح. تقويم خارج الفصل : بالنسبة للنص، يجيب التلاميذ عن الأسئلة للتصحيح في الحصة الموالية ... 	

الدرس السابع : الديمقراطية

أهداف التعلم :

- اكتساب مفهوم الديمقراطية وتعرف أهم مرتكزاتها
- إدراك الفرق بين النظامين الديمقراطي والدكتاتوري وإبداء الرأي فيها.
- التدريب على ممارسة الديمقراطية بالمشاركة في إعداد مشروع القانون الداخلي للمؤسسة التربوية التي أنتمى إليها.

الغلاف الزمني : ساعتان (حصتان)

تقويم التعلّمات	أنشطة التعليم والتعلم	الدعمات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلّم
	<ul style="list-style-type: none"> ● يمكن الاستئناس بنظرة بركلس للديمقراطية (الدرس الثالث من مقرر التاريخ : الحضارة الإغريقية) قصد تهييء التلاميذ لاستخراج عنوان الدرس وطرح إشكاليته وبالتالي تحديد مراحل الدرس، 		التمهيد والتقديم	
<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تنصب على المكتسبات المعرفية بعد قراءة الوثائق لاستخراج مفهوم الديمقراطية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● استدراج المتعلم لقراءة الخطاطة واستخراج عناصرها. ● مساعدته على فهم مدلول الديمقراطية. ● إحالته على الدرس الثالث من مقرر التاريخ ليعرف بأن الديمقراطية ليست حديثة بل ظهرت منذ القرن 5 ق.م. 	<p>الوثيقة 1 خطاطة مرتكزات الديمقراطية</p>	النشاط الأول: ادراك معنى الديمقراطية وتعرف أهم مرتكزاتها	<ul style="list-style-type: none"> ● اكتساب مفهوم الديمقراطية وتعرف أهم مرتكزاته
<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة حول بعض مظاهر النظام الديمقراطي 	<ul style="list-style-type: none"> ● الوثيقة 2 تدعيم وارتقاء بالمتعلم إلى إدراك نظرة أخرى للديمقراطية كما أن الوثيقة تبرز أهداف الديمقراطية. وفي هذا الباب نقترح عليك الخطوات التالية : - ترسيخ مهارة تحليل النصوص والربط بين مواضعها. - استدراج المتعلم إلى فهم مضامينها، - تدريب المتعلم على كتابة تعريف للديمقراطية. ● مساعدة التلميذ على فهم بعض مظاهر الممارسة الديمقراطية عن طريق التصويت الحر وحثه على الأسهام في ذلك بنفسه عند بلوغه سن التصويت. 	<p>الوثيقة 2 : الديمقراطية نظام متكامل الوثيقة 3 : فصل السلط الوثيقة 4 الدستور المغربي يضمن حرية الرأي</p> <p>الوثيقة 5 عملية التصويت</p>		

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
		الوثيقة 6 : الحزب السياسي دوره في إقرار الديمقراطية	<ul style="list-style-type: none"> هنا ينبغي الربط بين النصين نظرا لتكاملهما وذلك بدفع مجموعة من التلاميذ إلى استخراج مفهوم الحزب السياسي جماعة من الناس متفقة على تطبيق مبادئ سياسية معينة إذا وصلت إلى السلطة، وتكلف مجموعة ثانية من التلاميذ بتعداد الأدوار التي تقوم بها الأحزاب السياسية مثل تأطير المواطنين وتكوينهم وكذا تمثيلهم في الحياة العامة وينتظر التلاميذ الخروج بخلاصة مفادها أن تعدد الأحزاب مظهر أساسي من مظاهر الديمقراطية. 	
<ul style="list-style-type: none"> ادراك الفرق بين النظامين الديكتاتوري والديمقراطي 	النشاط الثاني: المقارنة بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري وإبداء الرأي فيهما	الوثيقة 1 جدول مقارنة بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري	<ul style="list-style-type: none"> يهدف هذا النشاط إلى ترسيخ مهارة المقارنة مما يدعو إلى تقسيم جماعة الفصل إلى مجموعتين تشتغل الأولى على النظام الديمقراطي من حيث طبيعته وسلطة والحريات المرتبطة به، بينما تهتم المجموعة الثانية بالنظام الديكتاتوري، متتبعا الخطوات نفسها. وبعد ذلك يوجه التلاميذ جميعا إلى استخلاص التناقض بين النظامين على اعتبار أن النظام الديمقراطي ينطلق من الشعب ويضمن كرامته بينما يسود اشتداد الشخص واحد في النظام الديكتاتوري. وفي الختام يفترض أن تتبلور مواقف التلاميذ نحو النظامين ويبرهنوا عن ميلهم . 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة للتأكد من أن التلاميذ استوعبوا الفرق بين النظامين الديمقراطي والديكتاتوري
<ul style="list-style-type: none"> التدرب على ممارسة الديمقراطية بالمشاركة في اعداد مشروع القانون الداخلي لمؤسستي التربوية 	النشاط الثالث: القيام باختيار مسؤول في إطار ديمقراطي	<ul style="list-style-type: none"> المكتسبات السابقة اختيار وثائق تمس الموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط يمر عبر مراحل أساسية : - الأعداد القبلي : يتم فيه اختيار الفئة التي ستجز المشروع. - تنظيم طاولة مستديرة للفئات المختارة للتعرف بالمشروع. - تجميع الوثائق وإنجاز المشروع. - عرض المشروع والتصويت عليه أو رفضه بكل حرية وشفافية. 	
<ul style="list-style-type: none"> التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	تقويم التعلم	<ul style="list-style-type: none"> مكتسبات سابقة 	<ul style="list-style-type: none"> أسئلة تنصب على مفهومي النظامين الديكتاتوري والديمقراطي وتحليل على مناقشة القانون الداخلي للمؤسسة التي ينتمي إليها التلميذ، وعليه فإن إنجازها يمكن أن يتم خارج الفصل. 	

بطاقة استثمار الملف

تدرب على ممارسة الديمقراطية في إطار الإعداد لمشروع قانون داخلي لمؤسستي

- ينجز الملف خارج الفصل ويناقش داخله.
- يعتبر هذا الملف بمثابة تطبيق لما تم اكتسابه في وضعية جديدة.

الأهداف	مقاطع الملف	الأنشطة	التقويم
• التمرس على طرح إشكالية للموضوع	الإعداد القبلي للملف	• يسعى هذا النشاط إلى تحسيس التلميذ بالجوانب التي يتطلبها هذا الملف باعتباره اغناء وتقوية لمكتسبات المتعلم. طرح أسئلة حول طبيعة الموضوع وتفسير ما يمكن أن يبدو غامضا	إعداد شبكة لملاحظة إنجازات التلاميذ ومشاركتهم في كل مراحل الملف
• استثمار التعلّمات السابقة	الرصيد المعرفي المكتسب من الدروس السابقة	• التركيز على أنشطة الدروس السابقة (الحرية، الكرامة، الديمقراطية وذلك لإغناء الملف)	
• التدرب على التعامل مع الوثائق والبحث عنها	البحث عن الوثائق واستقراء الآراء	• توجيه العناية إلى البحث عما هو أساسي في الموضوع : اختيار الفعاليات التي لها صلة بالموضوع، إما عن طريق الاستجواب أو المقابلة تفحص وثائق مختلفة أو قوانين سابقة	
• الاستئناس بأساليب المناقشة والتدرب على ترتيب الوثائق	تصنيف الوثائق حسب طبيعتها	• من المفيد جدا الحرص على تبويب المواضيع أسفر عنها البحث عن الوثائق تلافيا للخلط خطوطا وأن الأمر يتعلق ب«مشروع قانون» بحيث ينبغي هنا ترسيخ مهارة الترتيب	
• الاستئناس بالحوار والمناقشة وإبداء الرأي	عرض المشروع للمناقشة قصد المصادقة أو الرفض	• تعزيز فرص العمل الجماعي من خلال الاشتغال على ملف 1 • ترسيخ فكرة قبول الرأي الآخر وإبداء الرأي الشخصي • التدرب على الحوار مع مجموعة أو مجموعات الاستئناس بقبول الرأي الآخر	

أهداف التعلم :

- اكتشاف السلم كمبدأ حقوقي أساسي لإقرار الأمن والطمأنينية بين الشعوب.
- تعرف هيئة الأمم المتحدة ووكالاتها ودورها في السلم العالمي انطلاقاً من خطاطين.
- التدريب على تدبير نزاع بطرق سلمية بين التلاميذ.

الغلاف الزمني : ثلاث حصص

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعليمات
	التمهيد والتقديم	الوثيقة ص 184 (صورة)	<ul style="list-style-type: none"> ● يحيل الأستاذ تلاميذه على قراءة الشعار واستخراج مغزاه (الرغبة في السلم) ثم يستدرجهم لصياغة إشكالية الدرس المنصبة على مفهوم السلم والوكالات الساهرة على ضمانه. في العالم ثم ربط المفهوم بالمؤسسة التعليمية ودور التلميذ في إشاعة السلم بها. 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تقويمية قبلية.
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتشاف السلم كمبدأ حقوقي وشرط لازم لإقرار الأمن والطمأنينية بين الشعوب 	النشاط الأول اكتشاف السلم كمبدأ أساسي من مبادئ حقوق الإنسان اعتماداً على نصوص قرآنية	<p>الوثائق</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - آية قرآنية 2 - نص عن الإسلام والسلام 3 - آية قرآنية عن السلم والتنمية 4 - التنمية والسلم 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقطع التلاميذ بتوجيه من الأستاذ المراحل التالية : ● قراءة نصوص الوثائق 1 و2 و3 و4 (مدلول السلم في القرآن وعند علماء المسلمين وعلاقة السلم بالتنمية وحقوق الإنسان). ● الدعوات المطالبة بالسلم ونبذ الحروب) ● تحليل التلاميذ لهذه الوثائق والخروج بالخلاصات التالية : - تشبث المجتمعات كلها بمبدأ السلم ودعواتهم إلى نبذ الحرب - اكتشاف هيئة دولية لها دور في السلام العالمي هيئة الأمم المتحدة) ● يحدد التلاميذ في نهاية هذا النشاط تعريفاً لمفهوم السلم، 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تصب في اتجاه تحديد مفهوم دقيق للسلم.

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> • قراءة خطاطة متعلقة بهيأة الأمم المتحدة ووكالاتها وتوضيح مهام كل منها 	<p>النشاط الثاني</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعرف هيأة الأمم المتحدة كراعية للسلام العالمي انطلاقا من خطاطة • قراءة خطاطة متعلقة بهيأة الأمم المتحدة ووكالاتها 	<p>الوثيقة 1</p> <p>خطاطة لأجهزة هيأة الأمم المتحدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المدرس من التلاميذ منهم قراءة الخطاطة ويتدرج معهم في توضيح مضمونها وتحليله. • يستخلص التلاميذ من هذه الخطاطة دور المنظمة الأممية في الحفاظ على الأمن والسلام العالميين ويقدم المدرس بعض الشروط الضرورية للعضوية في هيأة الأمم المتحدة وعدد الدول المنخرطة فيها كمعلومات إضافية قبل الانتقال إلى الوثيقة الثالثة.. 	<ul style="list-style-type: none"> • قياس اكتساب التلاميذ لتعلمات هذا النشاط
<ul style="list-style-type: none"> • وتوضيح مهام كل منها 	<p>الوثيقة 2 :</p> <p>خطاطة الوكالات المتخصصة والمرتبطة بهيأة الأمم المتحدة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ينتقل المدرس مع التلاميذ إلى خطاطة أخرى بعنوان الوكالات المتخصصة والمرتبطة بمنظمة الأمم المتحدة ويعين بعضهم لقراءة الخطاطة وفهم تركيبها والعناصر التي تتكون منها ثم يستفسر عن مضمون هذه الخطاطة. • يستنتج التلاميذ دور هذه الوكالات في الحفاظ على الأمن والسلم وحقوق الإنسان في مختلف جوانبها مع إبراز مواقفهم الإيجابية من المنظمة الأممية ووكالاتها. 	<ul style="list-style-type: none"> • أسئلة يتأكد بها المدرس من قدرة التلاميذ على تذكر مفهوم هيأة الأمم المتحدة ووكالاتها واستخلاص مهامها في السلم العالمي 	
<ul style="list-style-type: none"> • التدريب على تدبير نزاع بين التلاميذ بطرق سلمية 	<p>النشاط الثالث</p> <p>التدريب على تدبير نزاع بين التلاميذ بطرق سلمية</p>	<p>خطاطة بخطوات تدبير نزاع</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا النشاط إلى جعل المتعلم في وضعية مشكلة، عليه أن يستوعب مضمونها، بتعاون مع أصدقائه وتوجيه من المدرس على تتبع أربع خطوات : • الخطوة الأولى : تحديد موضوع النزاع وتاريخه. • الخطوة الثانية : اختيار المكان المناسب لحل هذا المشكل • الخطوة الثالثة : المساهمة في تكوين لجنة للتحكيم واقتراح الحلول المناسبة لفض النزاع. • الخطوة الرابعة : كتابة تقرير في الموضوع يسلم إلى الأستاذ من أجل التصحيح. 	<ul style="list-style-type: none"> • تصحيح التقرير هو بمثابة تقويم تكويني للنشاط
<ul style="list-style-type: none"> • التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس 	<p>تقويم التعليم</p>	<p>نص + صورة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • عمل ينجز في المنزل نظرا لتعدد الأنشطة المطلوبة فيه مع تخصيص وقت لتصحيحه. 	

الدرس التاسع : دور القانون في حياتنا

أهداف التعلم :

- اكتشاف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس .
- تعرف بعض مصادر القاعدة القانونية وبعض خصائصها .
- تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تسير من طرف تلاميذ القسم ودراسة حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة .

الغلاف الزمني : ثلاث حصص

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم التعلم
<ul style="list-style-type: none"> ● التمهيد والتقديم 	<ul style="list-style-type: none"> التمهيد والتقديم 	<ul style="list-style-type: none"> درس حضارة بلاد الرافدين بمادة التاريخ (قانون حمورابي) 	<ul style="list-style-type: none"> ● بعد التقويم التشخيصي يحيل المدرس التلاميذ إلى النشاط الثاني من الدرس الأول من مادة التاريخ . ● والمتعلق بقانون حمورابي بغية تحفيزهم واستدراجهم لإبراز دور القانون في حياة الشعوب عامة وحياتنا خاصة ثم يصوغون مشكلة الدرس تتضمن محاوره : مفهوم القانون وبعض مصادر القاعدة القانونية ودور القانون في حياتنا . 	<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم تشخيصي صياغة بضعة أسئلة عن الدرس عنها عض التلاميذ شفويا
<ul style="list-style-type: none"> ● اكتشاف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الأول : اكتشاف مفهوم القانون كقاعدة تنظم العلاقات بين الناس 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 1 : نص تعريف القانون 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتطلب تحليل هذا النص تبعا للانجازات المرتبطة به ما يلي : - قراءة النص وشرح المفاهيم والمصطلحات الصعبة . - تعريف القانون لفة (المقياس واصطلاحا (مجموعة قواعد أو أحكام عامة ثابتة تنظم علاقات الناس . - الجهات التي تصدر القانون (الدولة الممثلة في المجلس التشريعي) . - الجهات التي تطبق القانون (المحاكم) - الجهات التنفيذية السلطة التنفيذية التي تراقبه . - تحليل توقيع العقاب على المخالف للقانون لضمان النظام والحفاظ على الأمن وكرامة المواطنين . 	<ul style="list-style-type: none"> ● أسئلة تقويمية مثل - عرف مفهوم القانون . - حدد السلطة التي تشرع القانون والسلطة التي تنفذه . - أسئلة حول الرأي والموقف من قضايا لها ارتباط بالقانون
<ul style="list-style-type: none"> ● تعريف بعض مصادر القاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> النشاط الثاني : اكتشاف بعض مصادر القاعدة 	<ul style="list-style-type: none"> الوثيقة 1 : خطاطة حول مصادر 	<ul style="list-style-type: none"> ● يتطلب تحليل هذه الخطاطة ما يلي : - القراءة العامة للخطاطة بجرد مكوناتها مصادر القاعدة القانونية : 1 التشريع 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم التعلم	تقويم التعلم
القانونية وخصائصها انطلاقاً من خطاطتين.	القانونية انطلاقاً من خطاطة	القاعدة القانونية	الإلهي -2 القانون، - 3 العرف، - 4 الاجتهاد القضائي والفقه، - القراءة التفصيلية : بالوقوف عند كل مصدر وما يميزه عن بقية المصادر الأخرى	
	اكتشاف خصائص القاعدة القانونية من خلال خطاطة	الوثيقة 2 خصائص القاعدة القانونية	● نقتح على الأستاذ تدريب التلاميذ على : قراءة الخطاطة واستخراج خصائص القاعدة القانونية وتعريفها من خلال خانة مفاهيم ومصطلحات قاعدة عامة وقاعدة اجتماعية وقاعدة موضوعية وقاعدة ملزمة) ● مقارنة خصائص القاعدة القانونية ببعضها البعض الخروج بخلاصة عامة عن تعدد خصائص القاعدة القانونية.	● يسأل المدرس التلاميذ عن مصادر القاعدة القانونية وبعض خصائصها.
● تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تسيير من طرف التلاميذ	النشاط الثالث: ● المشاركة في تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون تحت إشراف الأستاذ	الوثيقة 1 : خطاطة تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون (إحضر القانون الداخلي للمؤسسة	● يدعو الأستاذ إلى تدريب التلاميذ على تنظيم ورشة نقاش في موضوع القانون باتباع الخطوات الخمس التالية 1 - تنظيم التلاميذ للفصل الدراسي للعمل في ورشات. 2 - توزيع الأدوار بين التلاميذ 3 - قراءة مقتطف من القانون الداخلي للمؤسسة وتحليل مضمونه. 4 - التعبير عن وجهات نظر حول ما يجب القيام به لتطوير القانون الداخلي للمؤسسة، 5 - كتابة ملخص عن التجربة أو ورشة القانون) لتصحح وتقوم من طرف المدرس.	● أسئلة موضوعية تقويمية كلما كان ذلك ممكناً (صحيح خطأ - ملء الفراغ - اختيار متعدد - أسئلة المواقف حول خصائص القاعدة القانونية)
	دراسة حالة تأديبية وقعت داخل المؤسسة	حالة من أرشيف المؤسسة الغش في الامتحان	● يسهر المدرس على حسن دراسة التلاميذ للحالة وفق الخطوات التالية تكوين مجموعات قراءة ملخص الحالة ومناقشتها البرهنة عن مدى إدراك خطورة مثل هذه الحالات (الغش في الامتحان وسوء السلوك تجاه الأستاذ..) اقتراح حلول لتجنب مثل هذه الحالات وإبداء الرأي	● يلاحظ المدرس إدعاءات كل مجموعة ويقوم أعمال كل واحدة دون تنقيط.
● التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس	تقويم التعلم	نص	● يدعو المدرس إلى قراءة وتحليل النص ويسترشدني بالإنجازات المذيلة له فغي منزلهم وإرجاعه للمدرس قصد التصحيح والتغذية الراجعة.	

الدرس العاشر : زيارة مؤسسات مهتمة بحقوق الإنسان
(حكومية - جمعوية - دولية - اجراء استجواب وكتابة تقرير)

أهداف التعلم :

- اكتشاف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الإنسان دوليا ووطنيا .
- اكتساب مهارة القيام بزيارة مؤسسة حقوقية مهتمة بحقوق الإنسان
- التدريب على مهارة كتابة تقرير في الموضوع .
- تثمين دور المؤسسات الحقوقية في الدفاع عن حقوق الإنسان بالمغرب .

الغلاف الزمني : حصتان

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّمات
	التمهيد والتقديم	● مكتسبات سابقة + كلمة من خطاب المغفور له الملك الحسن الثاني	● يتم الانطلاق هنا من مراعاة ماسبق للتلاميذ أن استوعبوه من مفاهيم حقوقية كالكرامة والديمقراطية والمساواة، ثم يطرح التساؤل حول الجهة التي تهتم بهذه الحقوق ، وتكون كلمة المغفور له الملك الحسن الثاني في " أقدم لدرسي" جوابا ومدخلا لهذا الدرس. تصاغ إشكاليته التي تعكس محاوره.	● تقويم قبلي
● اكتشاف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الانسان دوليا ووطنيا	النشاط الأول اكتشاف بعض المؤسسات المهتمة بحقوق الانسان دوليا ووطنيا	الوثيقة 1 : الديمقراطية نظام متكامل	● يبحث الأستاذ تلاميذه لقراءة النص ويحيلهم على تعريف المفهوم المركزي فيه وهو "الضمانات" وبذلك يجيبون عن الأسئلة التي تستدعي أجوبة وهي عبارة عن تفكيك لهذا المفهوم. وبهذا يخرج التلاميذ بالخلاصات التالية : - هناك مؤسسات حقوقية لها طابع دولي مثل اللجنة الأوروبية لحقوق الإنسان . - ومؤسسات وطنية (مغربية) تقوم بالدور نفسه.	● تطرح أسئلة حول مفهوم الضمانات الحقوقية وأنواعها
		الوثيقة 2 : خطاظة تمثل أنواع المؤسسات المهتمة بحقوق الانسان بالمغرب	● ويواصل التلاميذ في الخطاظة تشخيص المؤسسات الحقوقية بالمغرب عن طريق أمثلة يتعلق بعضها بمؤسسات حكومية (رسمية) كالوزارات والمجلس الإستشاري لحقوق الإنسان ومؤسسات غير حكومية مثل العصبة المغربية للدفاع عن حقوق الانسان والهلال الأحمر المغربي	● قياس مدى قدرة المتعلم على المقارنة .

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليمية التعليمية	تقويم التعلّات
			يستنتج التلاميذ الدور المشترك لهذه المؤسسات لحماية حقوق الإنسان.	
<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب مهارة القيام بزيارة مؤسسة حقوقية مهتمة بحقوق الإنسان 	<p>النشاط الثاني القيام بزيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان</p>	<p>خطوات إجراء الاستجواب</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا النشاط إلى : تعرف التلاميذ على تقنيات وخطوات إجراء استجواب (مقابلة مع مسؤولي بعض الهيئات أو المؤسسات الحقوقية، وذلك باتباع الخطوات التالية : 1 - الإعداد القبلي للزيارة - تحديد موضوع الزيارة - وضع بطاقة مفصلة للزيارة - اعداد الوسائل المادية (آلات تسجيل، مذكرات، آلات تصوير...) - تحديد الأدوار والمسؤوليات قبل الزيارة. 2 - مرحلة إجراء الزيارة يحرص المدرس على : - اعداد المطلوب من التلاميذ - التزام كل تلميذ بالدور الموكل إليه. - التزام آداب الزيارة - مساعدة التلاميذ على تجميع المعلومات وإجراء الاستجواب. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقويم تتبعي من طرف المدرس لإنجازات التلاميذ.
<ul style="list-style-type: none"> • كتابة تقرير عن زيارات مؤسسة مهتمة بحقوق الإنسان 	<p>التدريب على كتابة تقرير</p>	<p>يتتبع الأستاذ تلامذته حول كيفية كتابة تقرير في موضوع الزيارة ويرشدهم إلى الخطوات التالية :</p> <p>1 - ترتيب الوثائق والمعلومات المحصل عليها . 2 - اتباع منهجية واضحة في كتابة التقرير، نقترح عليه ما يلي : - تقديم : تاريخ ومكان الزيارة موضوع وأهداف الزيارة. - العرض : تصنيف الأفكار المحصل عليها ثم تحليل هذه الأفكار بوضوح وتسلسل . - خلاصة : يدلي من خلالها المتعلم بآرائه ومواقفه تجاه المؤسسة التي تمت زيارتها.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يعتبر تصحيح التقارير بمثابة تقويم تكويني للنشاط. 	

تقويم التعلمات	أنشطة التعليمية التعلمية	الدعامات الديداكتيكية	مقاطع الدرس	أهداف التعلم
<p>• يعتبر تصحيح التقارير المنجزة بمثابة تقويم تكويني ومناسبة لاختبار مواقف التلاميذ ازاء ادوار هذه المؤسسات الحقوقية</p>	<p>• يروم هذا النشاط تحفيز التلاميذ على الانفتاح على محيطهم الاجتماعي لترسيخ قيم المواطنة، وهذا يتطلب - توجيههم إلى أهمية الزيارة ودورها في الانخراط في قضاء يهتم بحقوق الإنسان .</p> <p>- تزويدهم ببعض خطوات اجراء الزيارة لتكون مفيدة</p> <p>- إلزامهم بكتابة تقرير مفصل وممنهج عن هذه الزيارة.</p> <p>- حثهم على التركيز على أدوار هذه المؤسسات الحقوقية وتثمينها باعتبارها مدافعة عن حقوق الانسان في المغرب.</p>	<p>توجيهات منهجية من قبل الأستاذ</p>	<p>النشاط الثاني</p> <p>القيام بزيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الانسان وكتابة تقرير</p>	<p>• زيارة مؤسسة مهتمة بحقوق الانسان وكتابة تقرير عنها</p>
	<p>• جزء منها يهدف التأكد من استيعاب التلاميذ لتعلمات الدرس شفويا ينجز عند الانتهاء من الدرس، أما الجزء المنهجي (يقوم من خلاله مدى قدره التلميذ على إعداد استبيان أو مقابلة لزيارة مؤسسة حقوقية) فينجز خارج الفصل.</p>	<p>أسئلة</p>	<p>تقويم التعلم</p>	<p>• التأكد من مدى تحقق أهداف الدرس</p>

بطاقة الدعم والتقوية : الخاصة بالمحور الثاني

الغلاف الزمني : تعلمات

الهدف : تهدف هذه البطاقة إلى دعم الفئات المتعثرة من التلاميذ وترسيخ مكتسبات الفئات الأخرى.

أهداف الدعم	مقاطع الدعم	الدعامات الديداكتيكية	أنشطة التعليم والتعلم (الدعم)	تقويم الدعم
<ul style="list-style-type: none"> دعم وتقوية التعلمات عن التسامح باعتماد وثائق (نص للملك الحسن الثاني وتجربة كتابة الرسائل 	<p>النشاط الأول: تقوية ودعم التعلم عن التسامح بالتدريب على كتابة رسائل ومقالات وتحليلها</p>	<p>تحليل نص وكتابة رسالة ومقال</p>	<ul style="list-style-type: none"> يخصص المدرس نصف حصة من الدرس لتدريب التلاميذ على كتابة رسالة تتضمن العناصر التالية : <ul style="list-style-type: none"> - نبذ العنف - الدعوة إلى التسامح - مزايا التعايش والتسامح ونتاوجهما الإيجابية على شعوب العالم لتصحح، وتقرأ نماذج منها وتناقش من طرف التلاميذ. - يطلب منهم قراءة النص والإجابة عن الأسئلة المرافقة. 	<ul style="list-style-type: none"> يخصص هذا التقويم للفئات التي تم دعم تعلماتها بواسطة أسئلة متنوعة تبعاً لما تقتضيه ظروف كل فئة
<ul style="list-style-type: none"> اتخاذ مواقف بتبرير تعاطفي مع المبادئ الديمقراطية 	<p>النشاط الثاني : اتخاذ موقف أبرر به التعاطف مع المبادئ الديمقراطية ونبذ المبادئ المنافية لذلك</p>	<p>صورة للمطالبة بالديمقراطية العالمية</p>	<ul style="list-style-type: none"> يستغل التلاميذ الصورة المرافقة لهذا النشاط والتي تعبر عن مظاهرة للمطالبة بالديمقراطية. فيحللون فيها ويستخلصون منها التضحيات التي قام بها الإنسان ولا زال لضمان حقه في الديمقراطية. ويدلون بأرائهم ومواقفهم تجاه ما يمارس في بعض الدول من انتهاك للديمقراطية. 	
<ul style="list-style-type: none"> تدعيم مهارات التلاميذ حول السلم وقراءة نصوص وتحليلها 	<p>النشاط الثالث : تدعيم المهارات حول السلم بقراءة وتحليل آيات قرآنية والمقارنة بين وضعية الحرب والسلم من خلال صورتين</p>	<p>آيات قرآنية ملصق وصور عن السلام</p>	<ul style="list-style-type: none"> لدعم تعلمات التلاميذ ولاسيما المتعثرين منهم. يشغل الأستاذ وثائق هذا النشاط : نصوص قرآنية، ملصق، وصور للقيام بما يلي . <ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة الصورة والرسم - قراءة آيات قرآنية بشكل متأن - التركيز في النشاط على مهارة المقارنة بين منطوق الآيات القرآنية 	

أهداف التعلم	مقاطع الدرس	الدعامات البيداغوجية	أنشطة التعليم والتعلم	تقويم الدعم
			وما يرمز إليه الملصق (في سبيل السلام للخروج بخلاصات منها الاسلام يدعو إلى السلام - هيئة الأمم المتحدة تنادي بالسلام - شعوب العالم كلها تحب السلام...)	
<ul style="list-style-type: none"> • ترسيخ المكتسبات حول القانون من خلال ملصق ونصين 	<p>النشاط الرابع : ترسيخ معلوماتي حول القانون بقراءة وتحليل نصوص</p>	<p>ملصق + نصين عن القانون</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يوظف المدرس، لفائدة التلميذ الملصق والنصين القانونيين لترسيخ معارف التلاميذ حول القانون ودوره في حياتنا اليومية. • يخرجون بخلاصات تركز على قوة القانون (كل الناس مطالبون بالامتثال إليه) (الفصل 4 من الدستور) 	
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف مفهوم المقابلة وتقنيات إجرائها 	<p>النشاط الخامس تعرف مفهوم المقابلة وتقنيات إجرائها دعما للتعلم من موضوع زيارة مؤسسة حقوقية</p>	<p>نص يعرف بالمقابلة أشكالها أنواعها وشروط إجرائها</p>	<ul style="list-style-type: none"> • دعما لمكتسبات التلاميذ حول الأساليب التي ينبغي استعمالها للقيام بزيارة لمؤسسة ما، يقترح عليهم نصا يعرف المفهوم (المقابلة) - أشكال المقابلة - أنواع المقابلة - ونطلب منهم الاستئناس به وتوظيف بعض مقتضياته أثناء الزيارة. 	

4.3 الامتدادات المرتقبة لمادة التربية على المواطنة

الكفايات والقدرات التي ترسخت لدى التلميذ خلال هذه السنة. سيكون لها امتداد خلال السنة المقبلة ولاسيما في المواضيع المرتبطة بالدستور والمؤسسات الدستورية المحلية والوطنية.

على المستوى المعرفي	على المستوى المهاري	على المستوى الوجداني
الإمتدادات على مستوى مادة التربية على المواطنة.	اطلاع المتعلم خلال هذه السنة على مفاهيم مؤسسة لحقوق الإنسان والمواطنة مما سيساعده على اكتساب معارف جديدة ومفيدة في مواضيع حول المؤسسات الدستورية الوطنية والمحلية وحقوق وواجبات المواطنة والتي ستدرسها في السنة الموالية ...	تكونت لدى المتعلم خلال السنة الأولى مواقف واتجاهات ستتعزيز بمواقف أخرى ترسخ وعيه بالحقوق والمسؤولية في أفق ممارستها في جميع حياته اليومية والأسرية والجماعية ..
الإمتدادات على مستوى مادة التاريخ.	يمكن استغلال المكتسبات المعرفية لمادة التربية على المواطنة في مادة التاريخ ولاسيما في مواضيع تتعلق بالمرحلتين الوسيطة والمعاصرة في المغرب ثم بالمرحلة المعاصرة بالنسبة للإمبراطورية العثمانية وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية.	إن منهجية توظيف الدعامات الديدانكتيكية في مادة التربية على المواطنة (رسوم - خطاطات - وخاصة النصوص) يمكن أن تفيد المتعلم في تنمية مهارات التعريف والتفسير والتركيب التي تتميز بها معالجة المواضيع التاريخية في مستوى السنة الثانية.
الإمتدادات على مستوى مادة الجغرافية	ستفيد التلميذ مكتسباته التربوية على المواطنة لاكتساب مفاهيم ومعارف جغرافية حينما سيدرس في السنة الثانية بعض القضايا المرتبطة بجغرافية بلده المغرب سواء بالنسبة لما توفره لديه الطبيعة من موارد اقتصادية أو ما يتوفر عليه من ساكنة بشرية أغلبها من الشباب ..	إن توظيف المتعلم لمنهجية ودعامات تدريس مادة التربية على المواطنة يقوي لديه المتعلم مهارات الملاحظة والتفسير والتعميم المستعملة في جغرافية المغرب بلده ولاسيما في مجالاته الطبيعية والبشرية والاقتصادية ..
مادة الجغرافية	تستمر الإتجاهات والقيم المكتسبة في التربية على المواطنة في التوسع في اتجاه اكتساب المتعلم قيما ومواقف أخرى تنميها مواضيع تعالج قضايا المغرب في المجالات المذكورة.	تستمر الإتجاهات والقيم المكتسبة في التربية على المواطنة في التوسع في اتجاه اكتساب المتعلم قيما ومواقف أخرى تنميها مواضيع تعالج قضايا المغرب في المجالات المذكورة.

يمكن أن تمتد دراسة مواضيع مادة التربية على المواطنة لتشمل مواد أخرى مثل :

● **التربية الإسلامية :** في قضايا تعالج من خلال وحدات : التربية العقلية والمنهجية، التربية الاقتصادية والمالية، التربية الأسرية والاجتماعية ...

● **اللغة العربية :** في قضايا تعالج ضمن مكونات : الدرس اللغوي، النصوص القرائية ثم التعبير والإنشاء ...

● **في الحياة العامة :** في القيام بأعمال ملموسة وممارسة سلوكيات إيجابية تجاه المؤسسات الوطنية والجهوية والمحلية وتقويتها بالمشاركة الفعلية والإيجابية واقتراح حلول للمشاكل المطروحة.

● **اللغة العربية والفرنسية** في قضايا تعالج ضمن مكونات الدرس اللغوي (التدرب على البحث عن المعلومات ومعالجتها وتنظيمها في ملصقات- كتابة قصاصات لإعداد جريدة القسم) ووحدة النصوص القرآنية (القراءة التحليلية والتركيبية للنصوص واستثمار مضامينها) والتعبير والإنشاء (أنشطة لاكتساب رصيد معرفي لغوي) وإنتاجه.

● **التربية البدنية والرياضية :** الوعي بالذات والتحكم فيها والتأقلم مع المحيط الاجتماعي (ألعاب رياضية فردية وجماعية).

● **التربية الموسيقية :** من خلال التعبير الفني (التشكيلي) عن مواضيع الحقوق والحريات... - الأسرة والمرجعية الأخلاقية والاجتماعية.

القيام بأعمال ملموسة (احترام حقوق الآخرين، التعاون معهم والوقوف إلى جانبهم وممارسة سلوكيات إيجابية تجاه المؤسسات المحلية والجهوية والوطنية ثم القيام بالواجب ...