الأستاذ: تـوفبـق بـومهـراز

المؤسسة: الثانوية التأهيلية الأندلس

المادة: التاريخ المستوى: أولى أدب

المجزوءة: الأولى الوحدة 1

***أهداف التعلم:***

***انظر الكتاب المدرسي ص:*66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | الدعامات البيداغوجية | أشكال التدبير الديداكتيكي | خلاصات واستنتاجات | **مفـاهـيـم****ومصطلحات** |
| وضعية الانطلاق | المكتسبات السابقة | انطلاقا من المكتسبات السابقة والعنوانحاول صياغة مقدمة وطرح الإشكاليات؟ | تمهيد إشكالي: | لينين ص 67هلفردينغ ص67هوبسون ص67 |
| المقطع الأول |  |  | الضغوط السياسية والعسكرية والاقتصادية والمالية الأوربية على الامبراطورية العثمانبة خلال القرن 19م |
| النشاط الأول |  | الاشتغال على الوثائق | الضغوط السياسية والعسكرية |
|  | وثيقة 2 ص 67وثيقة 3 ص 67 |  |  |
| النشاط الثاني |  | الاشتغال على الوثائق | الضغوط الاقتصادية والمالية |
|  | وثيقة 4 ص 67وثيقة 5 ص 68وثيقة 6 ص 68 |  |  |
| تقويم مرحلي : أبرز الضغوط السياسية والعسكرية والاقتصادية والمالية الأوربية على الامبراطورية العثمانبة خلال القرن 19م |

المراجع المعتمدة:

 - الكتاب المدرسي (في رحاب التاريخ). طبعة 2006.

 - عبد الرحيم الضاقية،: "بناء درس الاجتماعيات (إبتدائي، إعدادي، تأهيلي" السلسلة البيداغوجية، عدد 23، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء،الطبعة الأولى.2006

 - الموسوعة العربية، 2004

الأستاذ: تـوفبـق بـومهـراز

المؤسسة: الثانوية التأهيلية الأندلس

المادة: التاريخ المستوى: أولى أدب

المجزوءة: االثانية الوحدة 1

***أهداف التعلم:***

***انظر الكتاب المدرسي ص:*115**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | الدعامات البيداغوجية | أشكال التدبير الديداكتيكي | خلاصات واستنتاجات | **مفـاهـيـم****ومصطلحات** |
| المقطع الثاني |  |  | طبيعة الإصلاحات العثمانية خلال القرن التاسع عشر | منشور كلخانةخط همايونسليم الثالثمحمود الثانيعبد المجيد عبد الحميد الثاني |
| النشاط الأول |  | الاشتغال على الوثائق | الإطار الزمني للإصلاحات العثمانية |
|  | وثيقة 11 ص 119 | * حدد موضوع الوثيقة وإطارها الزمني
* سم السلاطين الذين قاموا بسياسة إصلاحية؟
* أذكر أهم الاصلاحات؟
 | * الإصلاحات العثمانية خلال القرن 19م
* سليم الثالث + محمود الثاني + عبد المجيد + عبد الحميد الثاني
* إصلاح عسكري سنة1791، منشور كلخانة، خط همايون، دستور 1876
 |
| النشاط الثاني |  | الاشتغال على الوثائق | الإصلاحات العثمانية ما بين1789- 1839 |
|  | وثيقة 12 ص 119وثيقة 13 ص120وثيقة 15 ص 120 | * عرف السلطان سليم الثالث؟
* ابرز دواعي الاصلاح الذي أقدم عليه سليم الثالث؟
* استخرج التدابير الاصلاحية للسلطان سليم الثالث؟
* بين موقف الانكشارية من تلك الاصلاحات؟
* عرف بالسلطان محمود الثاني؟
* ابرز الاجراءات التي قام بها محمود الثاني لإصلاح الجيش؟
* استخلص التدابير الاصلاحية الأخرى للسلطان محمود الثاني؟
 | * دواعي الاصلاح: فساد جيش الانكشارية
* التدابير: انشاء جيش على أسلوب النظام الجديد + تقوية البحرية برا وبحرا + تعليم الانكشارية الفنون الحربية الجديدة.
* التزم السلطان السرية في إصلاحاته نظرا لمعارضة الانكشارية الذين بمجرد علمهم بها قاموا بزيادة القلاقل = عزل السلطان وقتله
* الإجراءات: إلغاء الانكشارية + إعادة ترتيب الجيش
* اصلاحات داخلية + اكمال النظامات + تعيين السفراء + سك نقود جديدة + وضع أسس الجمارك.....
 |
| النشاط الثالث |  | الاشتغال على الوثائق | عهد التنظيمات ما بين 1839- 1878 |
|  | وثيقة 16 ص 120 | * عرف بالسلطانين عبد المجيد وعبد الحميد الثاني؟
* استخلص التسمية التي أطلقت على مجمل الإصلاحات التي أعقبت حكم السلطان محمود الثاني؟حدد إطارها الزمني ؟
* عدد القوانين الإصلاحية وأبرز مضامين كل إصلاح؟
 | * عهد التنظيمات
* 1839- 1878
* مرسوم كلخانة:
* اصلاحات الخيرية
* دستور 1876
 |
| تقويم مرحلي : أبرز طبيعة الإصلاحات العثمانية خلال القرن التاسع عشر |

المراجع المعتمدة:

 - الكتاب المدرسي (في رحاب التاريخ). طبعة 2006.

 - عبد الرحيم الضاقية،: "بناء درس الاجتماعيات (إبتدائي، إعدادي، تأهيلي" السلسلة البيداغوجية، عدد 23، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء،الطبعة الأولى.2006

 - الموسوعة العربية، 2004

الأستاذ: تـوفبـق بـومهـراز

المؤسسة: الثانوية التأهيلية الأندلس

المادة: التاريخ المستوى: أولى أدب

المجزوءة: االثانية الوحدة 1

***أهداف التعلم:***

***انظر الكتاب المدرسي ص:*115**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الوضعيات | الدعامات البيداغوجية | أشكال التدبير الديداكتيكي | خلاصات واستنتاجات | **مفـاهـيـم****ومصطلحات** |
| المقطع الثالث |  |  | تفسير محدودية الإصلاحات العثمانية | التنظيمات: اصلاحات على الطريقة الأوربية اعلن عنها سنة 1839 |
| النشاط الأول |  | الاشتغال على الوثائق | بعض عوامل محدودية سياسة الاصلاحات |
|  | وثيقة 19 ص 121وثيقة 20 ص 122 | * حدد أسباب تدهور الامبراطورية العثمانية؟
* ابرز التحول الذي آلت إليه الامبراطورية عند نهاية فترة الاصلاحات؟
* بين أهداف الدول الحاكمة من نهج سياسة الاصلاح منذ بداية القرن 19م
* ابرز الجوانب التي لم يشملها الاصلاح؟
 | * ضعف الاقتصاد العثماني و هزالة مداخيل الدولة .
* غزو المنتجات الأوروبية للسوق الداخلية العثمانية.
* ارتباط النصارى و اليهود العثمانيين بالدول الأوروبية
* - الهزائم العسكرية للجيش العثماني أمام القوات الأوربية
* تحولت إلى سوق للتصريف ثم إلى شبه مستعمرة للدول الأوربية الرأسمالية
* ايقاف تدهور أوضاع الدولة
* الجانب الاجتماعي والسياسي
 |
| النشاط الثاني |  | الاشتغال على الوثائق | موقف السلطان عبد الحميد من الاصلاحات |
|  | وثيقة 21 ص 122 | * ابرز موقف عبد الحميد الثاني من الاصلاح؟
* استعرض مبررات موقفه؟
 | * عارض الاصلاحات
* لأن الاصلاحات ستقضي على الامبراطورية
* + لم تراعي الظروف الداخلية للبلاد
* أقر بضرورة أخذبعض الأشياء عن الأوربيين
 |
| تقويم مرحلي : أبرز بعض عوامل محدودية سياسة الإصلاحات وموقف آخر السلاطين من من الاصلاح؟ |
| تقويم إجمالي: : أبرز الضغوط السياسية والعسكرية والاقتصادية والمالية الأوربية على الإمبراطورية العثمانية و طبيعة الإصلاحات العثمانية و بعض عوامل محدودية خلال القرن 19م؟؟ |

المراجع المعتمدة:

 - الكتاب المدرسي (في رحاب التاريخ). طبعة 2006.

 - عبد الرحيم الضاقية،: "بناء درس الاجتماعيات (إبتدائي، إعدادي، تأهيلي" السلسلة البيداغوجية، عدد 23، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار البيضاء،الطبعة الأولى.2006

 - الموسوعة العربية، 2004