www.taalime.com

2021/2022

تقرير التقويم التشخيصي

من اعداد الأستاذ :

**محمد ايت حسو**

[www.taalime.com](http://www.taalime.com)

تقرير التقويم التشخيصي

بعد الاطلاع على مقتضيات المقرر الوزاري للسنة الدراسية 2021-2022 رقم 20/029 والصادر تاريخ 05 مايو 2020، تحت شعار من اجل مدرسة متجددة ومنصفة ومواطنة ودامجة تم الانطلاق للعمل على تنزيله، بعد استكمال إجراءات الدخول المدرسي. واستحضار الوضع الذي يفرضه انتشار فيروس كورونا الذي نتج عنه اعتماد صيغة جديدة للتدريس بالتناوب ، تم تخصيص الفترة الممتدة ما بين 11 و 25 شتنبر 2021 لتشخيص المكتسبات الدراسية لمتعلمي المستوى الخامس و السادس والعمل على واستثمار نتائج التقويم التشخيصي لإعداد برنامج الدعم بالأسبوع الثالث والرابع من هذه الفترة.. قبل البدء في تقديم دروس أنشطة المراجعة والتثبيت، تم تقويم المستلزمات في المواد الدراسية الأساسية وفق المادة الثامنة من هذا الأخير وذلك وفق البرنامج الوارد بالجدول أسفله.

|  |
| --- |
| برنامج فترة التقويم التشخيصي |
| الجمعة والسبت 11,10 شتنبر 2021 |
| استقبال المتعلمين بالتناوب بين المستويات والتواصل معهم مع الشرح للبرتوكول الصحي  شرح معنى الحضوري بالتناوب وتقسيم المتعلمين للافواج . |
| الإتنين واثلاثاء 13 و14 شتنبر 2021 |
| توزيع جدول الحصص بالتناوب على المتعلمين. / مناقشة ميثاق القسم والمصادقة عليه وتعريف المتعلمين بمعنى التقويم التشخيصي والدعم وكيفية تنظيم اسابعه |
| الأربعاء والخميس 16و 17 شتنبر 2021 |
| تمرير رائز التقويم التشخيصي للشكل والفهم  والتراكيب |
| الجمعة والسبت 18و19 شتنبر 2021 |
| تمرير رائز التقويم التشخيصي لمكون الصرف والتحويل و والاملاء |
| الاثنين والثلاثاء 20 و21 شتنبر 2021 |
| تمرير التقويم التشخيصي التعبير الكتابي وتصحيحه وفق معايير محددة لرصد تعثرات المتعلمين |
| من الأربعاء إلى السبت 22 إلى25 شتنبر 2021 |
| تصحيح جماعي لمختلف الروائز مع الوقوف على تعثرات المتعلم  (الشفوية والكتابية) وتدوينها قصد إرفاقها بتقرير التقويم التشخيصي مع تفيء المتعلمين ودعمهم على شكل مجموعات |
| من الاثنين إلى الخميس 27 إلى 30 شتنبر 2021 |
| فرز واستثمار نتائج التقويم التشخيصي باعتماد شبكات التفريغ وبرمجة حصص وأنشطة المراجعة والتثبيت .  تحديد التلاميذ المتعثرين وتفييئهم حسب المستوى والتعلمات الأساس موضوع الدعم والمعالجة وتشجيع المتعلمين على التعلم الذاتي |
| من 01 إلى 02 أكتوبر 2021 |
| تقويم حصص المراجعة والتثبيت  التأكد من تقلص الفوارق بين درجات تحكم المتعلمين في التعلمات الأساس موضوع الدعم |

موازاة مع إجراءات التقويم التشخيصي تم تدوين مجموعة من الملاحظات الصفية حول المتعلمين ,سلوكياتهم ومدى تطبيقهم لمقتضيات القانون الداخلي للقسم والمؤسسة واللذان تمت مناقشتهما جماعيا إبان الأيام الأربع الأولى من الدخول المدرسي. لعل أهمها , مواظبة الجميع على الحضور في الوقت المعلوم وفق جدول الحصص وحركية البعض داخل الفصل الدراسي مما استدعى تحسيس هؤلاء بأهمية

المواكبة والانضباط داخل الفصل الدراسي و ضرورة احترام باقي المتعلمين والحرص على العمل الجماعي الهادف.

بعد تفعيل مقتضيات البرنامج أعلاه وتجميع المعطيات وفق شبكات التفريغ المرفقة بملف التقويم التشخيصي كانت النتائج المحصل عليها بمختلف المواد الأساس كالتالي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نتائج التقويم التشخيصي – المستوى الخامس** | | | | | | | |
|  | **اللغة العربية** | | | | | | **المكونات**  **أسماء المتعلمين** |
| **الانشاء** | **الاملاء** | **الصرف والتحويل** | **التراكيب** | **الفهم** | **الشكل** |
|  | **غ** | **غ** | **م**  **م** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **م** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **غ** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **م** | **م** | **م** | **م** |  |
|  | **م** | **غ** | **م** | **م** | **غ** | **م** |  |
|  | **غ** | **م** | **غ** | **م** | **م** | **غ** |  |
|  | **غ** | **م** | **غ** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **غ** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **م** | **م** | **م** | **م** | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **م** | **غ** | **م** | **غ** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **م** | **غ** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **م** | **م** | **م** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نسبة التحكم حسب كل مكون** | | | | | |  |
| **الانشاء** | **الاملاء** | **الصرف والتحويل** | **التراكيب** | **الفهم** | **الشكل** |  |
| 30.76 | 43.58 | 61.5 | 30.76 | 28.2 | 82.05 | **نسبة المتحكمين** |
| 69.24 | 56.42 | 38.5 | 69.24 | 71.2 | 17.94 | **نسبة غير المتحكمين** |

|  |
| --- |
| **بيانات نسب نتائج التقويم التشخيصي حسب المواد – المستوى الخامس** |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نتائج التقويم التشخيصي --- المستوى السادس** | | | | | | | |
|  | **اللغة العربية** | | | | | | **المكونات**  **أسماء المتعلمين** |
| **الانشاء** | **الاملاء** | **الصرف والتحويل** | **التراكيب** | **الفهم** | **الشكل** |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **غائب** | **غائب** |  |  | **غائب** | **غائب** |  |
|  | **غائب** | **غائب** |  |  | **غائب** | **غائب** |  |
|  | **غ** | **غ** |  |  | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **م** |  |  | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** |  |  | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** |  |  | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غائب** | **غائب** | **غائب** | **غائب** | **غائب** | **غائب** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **م** | **م** | **م** | **م** | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** | **م** |  |
|  | **غائب** | **غائب** |  |  | **غائب** | **غائب** |  |
|  | **غائب** | **غائب** |  |  | **غائب** | **غائب** |  |
|  | **غ** | **غ** |  |  | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **م** |  |  | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** |  |  | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** |  |  | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غائب** | **غائب** | **غائب** | **غائب** | **غائب** | **غائب** |  |
|  | **م** | **م** | **غ** | **غ** | **غ** | **م** |  |
|  | **م** | **م** | **م** | **م** | **م** | **م** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** | **غ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **نسب التحكم حسب كل مكون** | | | | | | |  |
|  | **الانشاء** | **الاملاء** | **الصرف والتحويل** | **التراكيب** | **الفهم** | **الشكل** |  |
|  | 23.07 . | 46.15 | 12.82 | 7.69 | 35.89 | 51.28 | **عدد المتحكمين** |
|  | 76.93 | 53.85 | 87.18 | 92.31 | 64.11 | 48.72 | **عدد غير المتحكمين** |
| **بيانات نسب التقويم التشخيصي حسب المواد-المستوى السادس** | | | | | | | |



خلال عملية التقويم التشخيصي تم رصد بعض التعثرات في كل من القراءة ، مما حال دون فهم التعليمات والتعبير بخط واضح بمختلف الأنشطة المقترحة بروائز التقويم التشخيصي. فيما يلي جدول مفصل للتعثرات الملاحظة لدى جل المتعلمين.

لعل من أهم الأسباب المؤدية لهذه التعثرات:

* خصوصيات المنطقة والظروف الشخصية والعائلية للمتعلم (عن البحث الاجتماعي بملف المتعلمين)
* غياب المواكبة من طرف الأسرة داخل فضاء المؤسسة وخارجه.
* غزو تكنولوجيا الالعاب لحياة الطفل فأصبح مشغولا عن الدراسة

ملاحظات :

* جل المتعلمين يحسنون القراءة بالعربية

بناء على ذلك وسعيا منا لتقليص الفوارق وتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين , ارتأينا تخصيص الفترة ما بين 22 و30 شتنبر للمراجعة والتثبيت وفق البرنامج التالي على أساس اجراء أنشطة تقويمية (كتابية شفوية) بين 01و03 اكتوبر 2020.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **البرنامج الأسبوعي للمراجعة والتثبيت** | | | | |
| **الإجراءات المتبعة** | **الثعثرات الملاحظة** | **المكون** | **المادة** | **اليوم التربوي** |
| * **إعادة قراءة النص مقترح قراءة نمودجية** * **التذكير بقواعد القراءة السليمة** * **الوقوف على الأخطاء ومعالجتها جماعيا خلال القراءة الفردية** | **صعوبات قرائية مهمة مما يحول وفهم او نص موضوع القراءة** | **القراءة** | **اللغة العربية** | **الثلاثاء والأربعاء 23 شتنبر 2020** |
| * **عمل ورشاتي تقوم كل مجموعة بإنتاج ورقة تشرح فيها احد القواعد ويقوم احد افرادها بتقديمها ومناقشتها من طرف الجميع** * **ويتم تزيين القسم بها للعودة لها اثناء الحاجة** | **عدم تذكرهم بعض اهم القواعد الاعرابية**  **ضعف في قدرة توظيفها في أنشطة او سياقات** | **التراكيب** |
| * **قامت كل مجموعة بمناقشة احد القواعد وإعطاء امثلة في ذلك على شكل ورقة تم تقديمها من طرف احد افراد المجموعة ومناقشتها من طرف الجميع ، وتزين القسم بها** | **عدم تذكر بعض القواعد الصرفية**  **انعدام القدرة على توظيفها مستقلة او في سياقات** | **الصرف والتحويل** | **اللغة العربية** | **الخميس 24 والجمعة 25 شتنبر 2020** |
| * **بعد نقاش مستفيض بين افراد كل مجموعة وشرح بعضهم لبعض القاعدة الاملائية المكلفين بدراستها على شكل ورقة تم تقديمها وشرحها على السبورة ومناقشتها حتى استوعبها الجميع ونفس الشيء لباقي القواعد** | **عدم كتابة مجموعة من الكلمات بالشكل الصحيح ناتج عن عدم قدرتهم على استحضار قواعدها اثناء الكتابة** | **الإملاء** |
| * **العمل معهم بالطريقة المقطعية لمحاولة ربطهم بسهولة قدرتهم على التمكن مستقبلا** * **تشجيعهم على القراءة المنزلية والتكوين الذاتي.** | **صعوبات قرائية لدى بعض المتعلمين** | **القراءة** | **اللغة العربية** | **السبت 26 والاثنين 28 شتنبر 2020** |
| * **يتم تفيء المتعمين الى مجموعتين المتحمين والغير المتحكمين وتقترح أنشطة تراعي التدرج وخصوصيات كل مجموعة** | **صعوبة استحضار الظواهر التركيبية وضعف توظيفها في سياقات** | **التراكيب (تتمة)** |
| * **التذكير بضرورة قراءة وفهم نص الموضوع قبل الكتابة** * **مثال تطبيقي لاحترام عناصر موضوع انشائي وعلامات الترقيم** * **التركيز على اغناء الرصيد اللغوي من خلال التكوين الذاتي.** | **صعوبات في التعبير الكتابي السليم**  **عدم ضبط معايير صياغة موضوع انشائي وضعف في توظيفها** | **الإنشاء** | **اللغة العربية** | **الثلاثاء 29 والأربعاء 30 شتنبر 2020** |