

المجزوءة الأولى:
المجال العالمي والتكتلات
الاقتصادية الكبرى

المحور الأول:

تدبير المجال العالمي

<p>المستوى : الثانية بكالوريا مسلك : الآداب والعلوم الإنسانية المادة : الجغرافيا</p>	<p>العملية : المفهوم ، الآليات ، الفاعلون</p>	<p>ترتيب المجزوءة : الأولى ترتيب الوحدة : الأولى الغلاف الزمني : حصتان الكتاب المدرسي : الأساسي في الجغرافيا</p>
<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>	<p>- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينتظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟</p>	
<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>	<p>- ما المقصود بالعولمة؟ وما هي الآليات الموظفة في تدبير هذه الظاهرة؟ ومن هم الفاعلون في ذلك؟ - التمكن المعرفي من مفهوم العولمة ورصد ظروف نشأتها وتطورها ووصف أهم مظاهرها. - تفسير انتشار العولمة واستخلاص أثارها على تطور المجال العالمي.</p>	<p>المعرفية:</p>
<p>المهارة/ المنهجية:</p>	<p>- ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة ظاهرة العولمة.</p>	<p>المهارة/ المنهجية:</p>
<p>الوجدانية :</p>	<p>- التحسيس بدور ظاهرة العولمة في تكريس التفاوتات المجالية في العالم بين دول الشمال والجنوب</p>	<p>الوجدانية :</p>
<p>المكتسبات القبلية/ نقطة الانطلاق</p>	<p>- الانطلاق من تذكير المتعلم ببعض مظاهر العولمة الاقتصادية والسياسية المتجلية في التكتلات الجهوية.</p>	

- تدبير التعلمات

وضعية التعلمات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلمات ومهمات الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
وضعية الاستكشاف	<p>- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها</p>	<p>الوثائق: 2/1 ص 9 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- صف تجليات العولمة. - استخلص أهمية ظاهرة العولمة.</p>	<p>الاستنتاجات / الإنجازات</p> <p>- تحظى العولمة كظاهرة اقتصادية واجتماعية وفكرية باهتمام علمي كبير. - تتحكم العولمة في تنظيم وتدبير المجال العالمي.</p>	<p>صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.</p>
النشاط الأول: العولمة: المفهوم، الجذور التاريخية، المظاهر والأشكال					
وضعية الإثراء	<p>- تعريف مفهوم العولمة وأهم مظاهرها.</p>	<p>الوثائق: 1/2 ص 10 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- استخراج الأشكال الرئيسية لظاهرة العولمة، وشخص مظاهر كل منها. - استنتج مفهوم ظاهرة العولمة.</p>	<p>1- مفهوم ومظاهر العولمة للعولمة معاني متعددة تختلف حسب المجالات، وتنتصر في معنى توسيع الشيء لإعطائه صبغة عالمية. - تظهر سمات العولمة في مجموعة من المظاهر: الاقتصادية والاجتماعية، والسياسية والثقافية.</p>	<p>صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>
	<p>إدراك ظروف نشأة ظاهرة العولمة وتطورها.</p>	<p>الوثائق: 1/2 ص 11 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- انطلاقاً من النص والخط الزمني ميز بين نشوء ظاهرة العولمة واستعمالها كمفهوم. - استخلص علاقة تطور العولمة بتطور الرأسمالية.</p>	<p>2- الجذور التاريخية لظاهرة العولمة. - للعولمة جذور تاريخية تمتد على عصر النهضة الأوروبية الحديثة. - يتزامن تطور ظاهرة العولمة مع تطور ظاهرة الرأسمالية. - يعتبر منتصف القرن بداية استخدام العولمة كمفهوم.</p>	<p>صغ عنوانا مناسباً للفقرة. حدد مفهوم العولمة وأهم مظاهرها.</p>
النشاط الثاني: الآليات المتحركة في قيام ظاهرة العولمة وانتشارها.					
وضعية الإثراء	<p>فهم الآليات الاقتصادية المتحركة في بروز ظاهرة العولمة.</p>	<p>الوثائق: 3/2/1 ص 13/12 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- حدد الآليات العامة للعولمة وصنفها حسب مجالاتها. - صف التطور الزمني والتوزيع الجغرافي للمبادلات التجارية. - استنتج العلاقة بين تطور الرسوم الجمركية والمبادلات التجارية زمانياً ومجالياً.</p>	<p>1- الآليات الاقتصادية للعولمة توظف ظاهرة العولمة مجموعة من الآليات الاقتصادية (المالية والإنتاجية والتجارية...) لتسهيل الاندماج في العولمة.</p>	<p>صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>

صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	2- <u>آليات التقنية العولمة</u> التطورات التي عرفتها التقنيات الحديثة في مجال التواصل والإعلام لها دور مهم في نشأت وتطور العولمة بكل مظاهرها.	- حدد الآليات التقنية التي ساعدت على انتشار ظاهرة العولمة. - صنف هذه الآليات حسب مجال انتمائها. - بين العلاقة بين التطور التكنولوجي والاختراعات التقنية التي شهدها القرن 20 وانتشار ظاهرة العولمة.	الوثائق : 3/2/1 ص 14/13 "الأساسي في الجغرافيا"	تعرف الآليات التقنية لظاهرة العولمة.	
النشاط الثالث: القوى الفاعلة في مجال العولمة.					
صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	- للعولمة مجموعة من الفاعلين: • القوى الفاعلة في تكريس مبادئها: الدول الرأسمالية/ القوى الاقتصادية الكبرى / الشركات المتعددة الجنسيات / المؤسسات الاقتصادية الدولية. • قوى مناهضة للعولمة: منظمات المجتمع المدني(المنتدى الاجتماعي العالمي حركة "أطاك"...)	- حدد انطلاقاً من الخطاطة أهم الفاعلين في مجال العولمة. - صف الفاعلين حسب نوع نشاطهم. - أبرز دور المؤسسات الدولية في تثبيت نظام العولمة. - فسر دور منظمات المجتمع المدني في ظاهرة العولمة.	الوثائق : 7/6/5/4/3/2/1 ص 15/14 "الأساسي في الجغرافيا"	تحديد أهم الفاعلين في مجال العولمة وتحديد دور كل فاعل.	المحيط الإقليمي
	- استحضار المتعلمين لمختلف المعارف حول ظاهرة العولمة وتقديمها وفق خطوات النهج الجغرافي.	- حول معطيات الجدول 1 إلى رسم بياني مناسب. - انطلاقاً من معارفك السابقة حول ظاهرة العولمة ومن الرسم البياني المنجز ومن اللوحة الكاركتورية، فسر تطور قيمة صادرات السلع الصناعية في العالم، وعلاقته بالعولمة الاقتصادية.	الوثائق : 2/1 ص 18 "الأساسي في الجغرافيا"	- قياس مدى استيعاب المتعلمين لمفهوم الوحدة. - ترسيخ قدرة توظيف وسائل التعبير الجغرافي في تحليل ظاهرة العولمة.	وضعية التفويض النهائي
	- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم.	- انطلاقاً من الوثائق، حدد دور آليات العولمة والقوى الفاعلة في تكريس مبادئها بالمغرب.	الوثائق : 2/1 ص 17 "الأساسي في الجغرافيا"	- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم. - إدماج المتعلمين لمعارفهم بالواقع المعيش.	وضعية داعمة
<p>- <u>على مستوى الوحدات الأخرى:</u> تستثمر تعلمات الوحدة في فهم وحدات المجزوءة الأولى من برنامج الجغرافيا للسنة الثانية.</p> <p>- <u>على مستوى الانفتاح على المحيط:</u> تسهيل اندماج المتعلم في فهم القضايا الراهنة واتخاذ موقف منها.</p> <p>تسهيل مساهمة المتعلم في تأطير المجتمع المدني والترافع حول المشاكل التي يعرفها المحيط بفعل ظاهرة العولمة.</p>				الامتدادات	

<p>ترتيب المجزوءة: الأولى ترتيب الوحدة: الثانية الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>	<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>
<p>تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة</p>	
<p>- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينتظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟</p>	<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>
<p>- إلى أي حد تساهم العولمة في تنظيم المجال العالمي؟ وما أهم مظاهر الترابطات والتدفقات بين المجال العالمي؟ وما دورها في تنظيم المجال العالمي؟</p>	<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>
<p>- وصف خصائص تنظيم المجال العالمي في ظل العولمة وتفسيرها. - دراسة المجالات الجغرافية للعولمة، واستخلاص التباينات الجغرافية بينها. - استنتاج بعض مظاهر التفاعلات والترابطات داخل المجال العالمي بفعل العولمة. - ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة ظاهرة العولمة. - الوعي بدور العولمة في تعميق التباينات المجالية بالعالم وزيادة في درجة الارتباط بين دوله. - تذكير المتعلم بمفهوم العولمة وبعض مظاهرها العالمية وأهم المجالات التي تصنف إليها دول العالم حسب درجة الاندماج في العولمة</p>	<p>المعرفية: المهارية/ المنهجية: الوجدانية: المكتسبات القبلية/وضعية الانطلاق</p>

- تدبير التعلّات

التقويم المرحلي	الاستنتاجات / الإنجازات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الدعامات	القدرات	وضعيّات التعلّات
صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.	<ul style="list-style-type: none"> - تلعب العولمة دورا استراتيجيا في التنظيم الجغرافي للعالم. - ينقسم العالم في ظل نظام العولمة إلى مجالات مهيمنة ومجالات مندمجة ومجالات في طور الاندماج. 	<ul style="list-style-type: none"> - استخرج بعض مظاهر تنظيم المجال العالمي. - حدد مكونات المجال العالمي والكيفية التي ينتظم بها. - استخلص مظاهر الترابطات والتداخلات بين هذه المجالات بفعل العولمة. 	<p>الوثائق: 3 / 2 / 1 ص 20/19 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها 	مفاهيم الاستكشاف
النشاط الأول: الخصائص السوسيو اقتصادية لتنظيم المجال العالمي في ظل العولمة					
صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	<p>1- أثر الخصائص السوسيو اقتصادية في تنظيم المجال العالمي</p> <p>على أساس المؤشرات السوسيو اقتصادية (مؤشر الناتج الداخلي الخام / مؤشر الفقر) تنقسم دول العالم إلى مجموعتين متباينتين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجموعة دول الشمال. • مجموعة دول الجنوب 	<ul style="list-style-type: none"> - صف توزيع مؤشر الناتج الداخلي الخام في العالم. - صف توزيع الفقر في العالم وخصائصه المجالية. - استنتج العلاقة بين توزيع مؤشر الناتج الخام ومؤشر الفقر بالعالم و التنظيم الاقتصادي للمجال العالمي. 	<p>الوثائق: 3 / 2 / 1 ص 21/20 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - استنتاج تأثير الخصائص السوسيو اقتصادية على تنظيم المجال العالمي - ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق. 	الاستكشاف
صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	<p>2- يتباين اندماج المجالات العالمية في العولمة الاقتصادية</p> <p>ينقسم المجال العالمي إلى ثلاث مجالات حسب درجة اندماجها في مسلسل العولمة وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مجالات مهيمنة: بلدان الثالوث الاقتصادي. • بلدان مندمجة ومستقلة. • بلدان في طور الاندماج وتابعة اقتصاديا 	<ul style="list-style-type: none"> - صنف بلدان العالم إلى مجموعات مجالية حسب مساهمتها في التجارة العالمية ثم في الاستثمارات الخارجية. - استنتج وضعية المجموعات المجالية العالمية اقتصاديا. - استخرج أهم المجالات التي ينقسم إليها العالم حسب درجة اندماجها في نظام العولمة الاقتصادية. 	<p>الوثائق: 2 / 1 ص 21 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<ul style="list-style-type: none"> تصنيف المجالات العالمية حسب درجة اندماجها في العولمة. 	الاستكشاف
النشاط الثاني: الخصائص السوسيو اقتصادية للمجالات المهيمنة ودورها في إطار العولمة					

<p>- حدد المجموعات التي تنتمي إلى المجالات المهيمنة.</p>	<p>تنتمي المجالات المهيمنة اقتصاديا إلى دول الشمال وتتميز بإيجابية المؤشرات السوسيو اقتصادية (تطور اقتصادي واجتماعي)</p>	<p>- وطن الأقطاب الاقتصادية الكبرى المهيمنة في العالم، وحدد مجالات هيمنتها. - صف خصائص هذه الأقطاب اجتماعيا واقتصاديا. - فسر مظاهر هيمنة هذه الأقطاب الاقتصادية.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 / 3 / 4 ص 22 / 23 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>-ترسيخ مهارة تحليل الخريطة والجدول. -وصف الخصائص السوسيو اقتصادية للمجالات المهيمنة ودورها في إطار العولمة وتفسير ذلك.</p>	
النشاط الثالث: الخصائص السوسيو اقتصادية للمجالات المندمجة والتي في طور الاندماج ودرها في إطار العولمة					
<p>- حدد مفهوم المجالات المندمجة. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- خصائص ومكانة المجالات المندمجة في نظام العولمة تنتمي المجالات المندمجة إلى دول الجنوب، و تنقسم إلى ثلاث مجموعات: الدول الصناعية الجديدة والدول الصاعدة والدول البترولية. وتتميز بإيجابية الخصائص السوسيو اقتصادية.</p>	<p>- وطن المجالات المندمجة على الخريطة وحدد علاقتها بالدول المهيمنة. - صف الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لهذه المجالات. - فسر دور هذه المجالات في العولمة الاقتصادية.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 / 3 ص 23 / 24 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف خصائص ومكانة المجالات المندمجة في نظام العولمة الاقتصادية وتفسير ذلك.</p>	
<p>- حدد مفهوم مجالات في طور الاندماج. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- خصائص ومكانة التي في طور الاندماج في نظام العولمة تنتمي المجالات التي في طور الاندماج إلى دول الجنوب الفقيرة وتتميز بتبعيتها الاقتصادية على مستوى الإنتاج.</p>	<p>- حدد المجالات التي في طور الاندماج ووطنها على الخريطة. - صف خصائص هذه المجالات على المستويين الاقتصادي والاجتماعي. - فسر المكانة الاقتصادية لهذه المجالات انطلاقا من خصائصها السوسيو اقتصادية.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 / 3 ص 24 / 25 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف وتفسير مكانة المجالات التي في طور الاندماج في نظام العولمة الاقتصادية.</p>	
النشاط الرابع : وصف بعض مظاهر الترابطات داخل المجال العالمي.					
<p>حدد مفهوم الترابطات بين المجالات العالمية.</p>	<p>- يبتنظم المجال العالمي على شكل منظومة مترابطة العناصر، تتحكم في تفاعلها مجموعة من الترابطات البشرية والاقتصادية والثقافية.</p>	<p>- حدد انطلاقا مفهوم الترابطات ومظاهرها وعلاقتها بالعولمة. - صف خصائص هذه الترابطات من حيث خصائص التوزيع المجالي والحركة. - فسر التباين في هذه الترابطات بين المجالات العالمية.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 / 3 / 4 ص 25 / 26 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف خصائص تنظيم المجال العالمي من حيث الترابطات بين مجالاته.</p>	
	<p>- استحضار المتعلمين لمختلف المعارف حول خصائص تنظيم المجال العالمي في ظل العولمة وتقديمها وفق خطوات النهج الجغرافي.</p>	<p>- انطلاقا من مكتسباتك المعرفية، ومن خلال الخريطة، حرر مقالا جغرافيا تصف و تفسر فيه مظاهر تنظيم المجال العالمي في ظل العولمة.</p>	<p>الوثائق : خريطة تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة. ص 28 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>-تشخيص مدى فهم المتعلم لمظاهر تنظيم المجال العالمي في ظل العولمة.</p>	<p>وضعية التقويم النهائي</p>
	<p>- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم.</p>	<p>- توجيه المتعلمين للبحث في مصادر المعرفة وإعداد تقرير عن تأثير العولمة على تنظيم المجال العالمي.</p>		<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم.</p>	<p>وضعية داعمة</p>
<p>- على مستوى الوحدات الأخرى - تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية في إعداد ملف "العولمة والهوية الثقافية" - تستثمر تعلمات الوحدة في دراسة باقي وحدات البرنامج لارتباط هذه الأخيرة بموضوع تنظيم المجال العالمي في زمن العولمة. - على مستوى الانفتاح على المحيط : تسهيل فهم المتعلم لمظاهر تنظيم المجال العالمي، والوعي بخطورة انعكاساته على تنظيم المجال الجهوي والوطني والمحلي، والمساهمة في إيجاد حلول مناسبة لها. - تسهيل فهم بعض القضايا الهامة خاصة تلك المرتبطة بالعلاقات بين دول الشمال ودول الجنوب.</p>					

<p>ترتيب المجزوءة: الأولى ترتيب الوحدة: الثالثة الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>	<p>تفاوت النمو بين الشمال والجنوب: المجال المتوسطي نموذجاً</p>	<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>
<p>- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينتظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟</p>	<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>	
<p>- ما هي خصائص المجال المتوسطي؟ وأين تتجلى مظاهر التفاوت في النمو بين صفتيه؟ وما نتائج التعاون الأورومتوسطي وأفاقه؟</p>	<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>	
<p>- توطين المجال المتوسطي داخل المجال العالمي، ورصد بعض خصائصه العامة. - وصف مظاهر التفاوت في التنمية بين الضفة الشمالية والجنوبية للمجال المتوسطي وتفسيرها.</p>	<p>المعرفية:</p>	<p>المعارف:</p>
<p>- ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة التفاوت بين الشمال والجنوب المتوسطيين.</p>	<p>المهارية/ المنهجية:</p>	<p>المهارية/ المنهجية:</p>
<p>- الوعي بدور العولمة في تعميق التباينات المجالية بالعالم وزيادة في درجة الارتباط بين دوله من خلال دراسة نموذج المنطقة المتوسطية.</p>	<p>الوجدانية:</p>	<p>الوجدانية:</p>
<p>- التذكير بمظاهر عدم التكافؤ بين دول الشمال ودول الجنوب التي تم الوقوف عندها أثناء دراسة تكتلي اتحاد المغرب العربي والاتحاد الأوربي وأثناء دراسة تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة.</p>	<p>المكتسبات القبلية/ نقطة الانطلاق</p>	

- تدبير التعلّات

التقويم المرحلي	الاستنتاجات / الإنجازات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الدعامات	القدرات	وضعيّات التعلّات
<p>صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.</p>	<p>- يتميز المجال المتوسطي بالتباين الكبير بين صفتيه في مستوى التنمية البشرية ومن حيث الوضعيتين الاقتصادية والاجتماعية</p>	<p>- قارن بين دول شمال و جنوب المجال المتوسطي من حيث مؤشراتهما الاقتصادية والاجتماعية. - استنتج وضعية التنمية في الصفتين. - استنتج دور التعاون الأورومتوسطي في تحقيق التنمية داخل المجال المتوسطي.</p>	<p>الوثائق: 3 / 2 / 1 ← ص 31 / 30 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها</p>	<p>المعارف:</p>
<p>لنشاط الأول: الخصائص السوسيو اقتصادية لتنظيم المجال العالمي في ظل العولمة.</p>					
<p>صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- توطين المجال المتوسطي جغرافيا - يمتد المجال المتوسطي في موقع استراتيجي يتميز بكونه: ملتقى القارات، ومحور رئيسي للملاحة البحرية، ووجود أهم المضائق والممرات البحرية. - المجال المتوسطي هو منطقة احتكاك بين مجالين متفاوتين في مستوى التنمية.</p>	<p>-وطن المجال المتوسطي على خريطة العالم. - استنتج الأهمية الإستراتيجية لموقع المجال المتوسطي على المستويين الجغرافي والاقتصادي .</p>	<p>الوثائق: 2 / 1 ← ص 32/31 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>توطين المجال المتوسطي ووصف بعض خصائصه</p>	<p>المعارف:</p>
<p>صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- الخصائص الطبيعية والبشرية للمجال المتوسطي - يتصف المجال المتوسطي بتنوع التضاريس والمناخ، وبالمقابل يوفر إمكانات ضئيلة وشحيحة. - يتسم المجال المتوسطي بتباين الخصائص السكانية وتوزيع السكان بين الشمال والجنوب بفعل عوامل ديموغرافية وسوسيو اقتصادية وتاريخية.</p>	<p>- صف الخصائص الطبيعية العامة للمجال المتوسطي. - استخرج أوجه التشابه في الظروف الخصائص الطبيعية بين القسمين الشمالي والجنوبي وفسر ذلك. - استخلص الإمكانات التي يتيحها الوسط الطبيعي للنشاط البشري في صفتي المتوسط. - صف المميزات الديموغرافية لسكان المجال المتوسطي. - حدد أوجه التشابه والاختلاف بينهما.صف توزيع سكان المجال المتوسطي، وفسر ذلك.</p>	<p>الوثائق: 3 / 2 / 1 ← ص 32 الوثائق: 5 / 4 ← ص 33 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف المميزات الطبيعية والبشرية للمجال المتوسطي وتفسير ذلك.</p>	<p>المعارف:</p>
<p>النشاط الثاني: مظاهر عدم التكافؤ في الميدان الاقتصادي داخل المجال المتوسطي.</p>					

<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- تفاوت كبير بين الشمال والجنوب المتوسطيين في النتائج الاقتصادية يعرف المجال المتوسطي تفاوتاً كبيراً بين ضفتيه والواضح في: - الإنتاج الفلاحي: يحتل المجال الشمالي الصدارة في الإنتاج، ويفسر ذلك بمجموعة من العوامل الطبيعية والتنظيمية والتقنية. الإنتاج الصناعي: رغم توفر المجال الجنوبي على إمكانات وموارد طبيعية مهمة فهو يتسم بضعف التصنيع مقارنة مع المجال الشمالي الذي يفتقر للموارد الطبيعية.</p>	<p>- صف توزيع المنتجات الفلاحية حسب نوعها داخل المجال المتوسطي. - استنتاج الفرق في حجم الإنتاج الفلاحي بين القسمين الشمالي والجنوبي للمجال المتوسطي وفسر ذلك. - حدد أنواع النشاط الصناعي المنتشرة في المجال المتوسطي، واستخرج بعض الموارد الطبيعية المعتمد عليها. - صف توزيع النشاط الصناعي في ضفتي المتوسط. - فسر التفاوت بين دول شمال و جنوب المتوسط في الإنتاج الصناعي. - استخلص أهم مظاهر التفاوت الاقتصادي بين ضفتي المجال المتوسطي.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 ص 34/33 الوثائق : 3 / 4 ص 35 / 34 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- استخلاص مظاهر التفاوت بين بلدان شمال و جنوب المجال المتوسطي في الميدان الاقتصادي وتفسيرها.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- تفاوت كبير بين الشمال والجنوب المتوسطيين في المبادلات التجارية يعرف المجال المتوسطي تفاوتاً كبيراً في المبادلات التجارية بين ضفتيه والواضح في وضعية الميزان التجاري السالب بالنسبة لأغلب بلدان الجنوب. - الجنوب المتوسطي يعيش في حالة تبعية تجارية للشمال. - يفسر التفاوت بعوامل تاريخي واقتصادي.</p>	<p>- استنتاج خصائص الميزان التجاري بين بلدان شمال و جنوب المجال المتوسطي. - صف تركيبة المبادلات التجارية بين بلدان شمال و جنوب المجال المتوسطي وفسرها. - استنتاج أهمية بلدان جنوب المتوسطي بالنسبة لبلدان الشمال في المبادلات التجارية. - فسر مظاهر التفاوت في التبادل التجاري بين الشمال والجنوب المتوسطيين.</p>	<p>الوثائق: 1 / 2 / 3 / 4 ص 36 / 35</p>	<p>- وصف مظاهر التفاوت بين بلدان شمال و جنوب المجال المتوسطي على مستوى المبادلات التجارية وتفسيرها.</p>
النشاط الثالث: مظاهر التباين بين ضفتي المجال المتوسطي على مستوى الدخل:				
<p>- حدد مفهوم الناتج الداخلي الخام. - حدد مفهوم الدخل الفردي. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- يتميز الدخل بتباين توزيعه بين الشمال والجنوب المتوسطيين تساهم الأوضاع الاقتصادية المتباينة بين دول شمال و جنوب المجال المتوسطي في تكريس التفاوت في الناتج الداخلي الخام الذي يعرف ارتفاعاً في دول الشمال وانخفاضاً في دول الجنوب، ونفس الشيء بالنسبة للدخل الفردي.</p>	<p>- صنف بلدان المجال المتوسطي حسب قيمة الدخل الوطني. - صف وضعية بلدان الشمال والجنوب المتوسطيين من خلال توزيع الدخل. - فسر هذا التباين.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 ص 37/36 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر التفاوت بين بلدان الشمال والجنوب المتوسطيين من خلال مؤشر الدخل وتفسيرها.</p>
<p>- حدد مفهوم مؤشر التنمية البشرية. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- ينعكس تباين الدخل بين ضفتي المجال المتوسطي على الأوضاع الاجتماعية تباين في معدل التنمية البشرية بين الشمال والجنوب المتوسطيين: الدول الشمالية تنتمي إلى فئة التنمية البشرية المرتفعة والدول الجنوبية تنتمي إلى فئة التنمية البشرية المتوسطة.</p>	<p>- قارن بين دول شمال و جنوب المجال المتوسطي من حيث مؤشرات التنمية البشرية. - صف الوضعية الاجتماعية لكلا المجالين. - صنف بلدان المجال المتوسطي حسب مستوى التنمية البشرية. (تنمية مرتفعة / متوسطة / ضعيفة) - فسر التباين في مستوى التنمية البشرية بين ضفتي المجال المتوسطي.</p>	<p>الوثائق : 1 / 2 / 3 ص 38/37 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>المقارنة بين مؤشرات التنمية البشرية ببلدان المجال المتوسطي الشمالية والجنوبية.</p>
النشاط الرابع: التعاون الأورومتوسطي ودوره في تخفيف التفاوت.				
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- مجالات وأهداف التعاون الأورومتوسطي التعاون الأورومتوسطي هو سياسة التنسيق والتعاون بين الاتحاد الأوربي والبلدان المتوسطية الجنوبية والشمالية. - يهدف هذا التعاون إلى تطوير العمل المشترك بين ضفتي المجال المتوسطي في المجال السياسي والاقتصادي والثقافي والاجتماعي.</p>	<p>- عرف التعاون الأورومتوسطي و ارصد تطوره التاريخي. - استنتاج الأسس الجديدة التي يبني عليها هذا التعاون. - حدد أهم مجالات التعاون الأورومتوسطي واستنتاج أهميته وأهدافه. - استنتاج تأثير هذا التعاون في التخفيف من حدة التفاوت بين الشمال والجنوب المتوسطيين.</p>	<p>الوثائق : 1 / 3 / 4 ص 39/38 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تحديد مجالات التعاون الأورومتوسطي وتقييم دوره.</p>

<p>- حدد مفهوم برنامج ميدا. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- حصيلة وأفاق التعاون الأورومتوسطي حقق التعاون الأورومتوسطي نتائج مهمة في المجال التجاري والاستثمارات الأوربية، ويبقى متواضعا في المجال الاجتماعي، مما يستدعي تطوير هذه التجربة أكثر.</p>	<p>- استنتج طبيعة الاتفاقيات التي تجمع بين الاتحاد الأوربي وبلدان الجنوب المتوسطي. - عرف برنامج "ميدا" وأبرز أهدافه وميدان نشاطه. - صف تطور قيمة الاستثمارات الخارجية في بلدان الجنوب المتوسطي واستنتج مكانة استثمارات الاتحاد الأوربي بها. - صف واقع المبادلات التجارية بعد إعلان برشلونة بين الاتحاد الأوربي والبلدان المتوسطية الجنوبية، وفسر هذا الواقع. - استنتج أفاق التعاون الأورومتوسطي.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1: <= ص40 الوثائق: 7/6/5 : <= ص41 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تقييم حصيلة وأفاق التعاون الأورومتوسطي واستنتاج محدوديته.</p>	
	<p>- استحضار المتعلمين لمختلف المعارف حول أهمية التعاون الأورومتوسطي وفق خطوات النهج الجغرافي.</p>	<p>- انطلاقا من مكتسباتك المعرفية حرر مقالا جغرافيا حول التعاون الأورومتوسطي وبين دوره في التخفيف بين القسمين الشمالي والجنوبي، وحدد موقفك من هذا التعاون وأفاقه المستقبلية.</p>	<p>تشخيص مدى استيعاب المتعلمين لمظاهر التفاوت بين دول الجنوب والشمال المتوسطيين ودور التعاون في تقليص الهوة بين المجالين.</p>	<p>وضعية التقويم النهائي</p>	
	<p>- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم.</p>	<p>- قارن بين بلدان المجال المتوسطي الشمالية والجنوبية من حيث مؤشرات التنمية البشرية، وفسر هذه الوضعية. - استنتج أهمية التعاون الأورومتوسطي في تحسين هذه الوضعية.</p>	<p>الوثائق: 2 / 1 <= ص65 الوثائق: 1 <= ص42 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم.</p>	<p>وضعية داعمة</p>
<p>- على مستوى الوحدات الأخرى : تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية لفهم مجموعة من القضايا المعالجة في الوحدات اللاحقة في إطار دراسة التفاوت في مختلف مستويات التنمية الاقتصادية والاجتماعية المجالية وأثناء دراسة التكتلات الاقتصادية الكبرى من خلال آليات ومجالات الشراكة. - على مستوى الانفتاح على المحيط : تمكين المتعلم من إدراك أهمية التعاون الأورومتوسطي في مواجهة تحديات العولمة ودوره في ترسيخ الحوار بين البلدان المتوسطية.</p>				<p>- الامتدادات</p>	

المجال العالمي والتحديات الكبرى: التحدي السكاني، التحدي البيئي.		المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا
- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟		الإشكالية المركزية للمجموعة:
- إلى أي حد يمكن اعتبار التنمية المستدامة تحد يواجهه المجال العالمي لمعالجة مشاكله على المستويين السكاني والبيئي؟ وبماذا يتميز هذين المستويين؟ وما العوامل المفسرة لوضعيتهما؟		الإشكالية المحورية للوحدة:
- تشخيص وتفسير مميزات الوضعيتين السكانية والبيئية في المجال العالمي. - إدراك المتعلمين بأن تدبير المجال العالمي عبر التنمية المستدامة هو الحل لتصحيح العلاقة بين السكان والبيئة.		المعرفية:
- ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة التحديات التي يطرحها تدبير المجال العالمي على مستوى السكان والبيئة.		المهارية/ المنهجية:
- الوعي بأهمية وحتمية تبني التنمية المستدامة في تدبير المجال العالمي.		الوجدانية:
- تذكير المتعلمين بالتنمية المستدامة كمفهوم وإجراء لتجاوز الاختلال التي تعرفه العلاقة بين السكان والبيئة والنمو الاقتصادي.		المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق

- تدبير التعلّات

وضعيّات التعلّات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلّات ومهام الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
استكشاف	- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكاليّتها	الوثائق: 3 / 2 / 1 ص 44 / 45 "الأساسي في الجغرافيا"	- استخراج التحديات التي يواجهها العالم حاليا انطلاقا من الوثيقة 1. - صف الوضع السكاني والبيئي بالعالم. - أبرز التحدي الذي يمثلونه.	- تعتبر التنمية المستدامة خيارا حتميا لتدبير التحديات الكبرى التي يعرفها المجال العالمي على المستويين السكاني والبيئي وما ينتج عنها من مشاكل.	صغ تمهيدا إشكاليا مناسبة.
النشاط الأول: وصف الوضع السكاني وتفسيره وتحديد أهم رهائاته الكبرى					
وضعية الإدماج	- تشخيص الوضع السكاني العالمي.	الوثائق: 2 / 1 ص 45 الوثائق: 4/3 ص 46 "الأساسي في الجغرافيا"	- صف تطور عدد سكان العالم. - أحسب نسبة تزايد سكان العالم بين 1750 و 2009 واستنتج الوتيرة التي سار عليها التطور. - ميز بين المراحل التي مر منها هذا التطور واستنتج آفاقه المستقبلية. - قارن بين تطور توزيع السكان في سنتي 1950 و 2025، واستنتج التطور الذي سيحصل. - صف تطور عدد السكان حسب المجموعات الجغرافية الكبرى في العالم، ثم فسر خصائصه. - استنتج طبيعة التحدي السكاني الذي تواجهه كل من دول الشمال ودول الجنوب.	1- الانفجار الديموغرافي من أهم خصائص الوضع السكاني العالمي. - تزايد عدد سكان العالم في القرنين الأخيرين بشكل سريع بفعل مجموعة من العوامل الديموغرافية والسوسيواقتصادية. - يتميز هذا التزايد بالتباين مجاليا وزمانيا : • زمانيا: تطور عدد السكان في مرحلتين. • مجاليا: تختلف وتيرة نمو السكان ما بين دول الشمال والجنوب وذلك لاختلاف الأوضاع السوسيواقتصادية. - تسبب التزايد السريع لسكان العالم في حدوث ظاهرة الانفجار الديموغرافي، ومن المتوقع أن يستمر ذلك خلال القرن 21.	صغ عنوانا مناسبا للفقرة.

<p>- استنتج مفهوم التحدي السكاني. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- التحديات السوسيواقتصادية للانفجار السكاني العالمي. - يطرح الانفجار الديموغرافي السريع لسكان العالم تحديات اقتصادية واجتماعية: • اقتصاديا: يتجلى في اللاتوازن بين نمو السكان والنمو الاقتصادي وما ينتج عنه من مشاكل كمشكل الخصائص الغذائي. • اجتماعيا: يتجلى في اختلال الأوضاع الاجتماعية لسكان العالم الممثل في المجاعة والفقر والبطالة والأمية.</p>	<p>- حدد أهم مظاهر التحديات التي تطرحها الوضعية السكانية في العالم ثم صنفها اقتصاديا واجتماعيا. - استخرج بعض الإجراءات المتخذة لمواجهة التحدي سكانية واقتصاديا.. - أبرز المشاكل الناتجة عن ظاهرة الانفجار الديموغرافي. - أستنتج خصائص التحديات الاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بالنمو السكاني في العالم.</p>	<p>الوثائق: 2 / 1 ص 47 الوثائق: 7/6/5/4/3 ص 48/47 في "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص مظاهر التحديات الكبرى التي تطرحها ظاهرة الانفجار الديموغرافي على مستوى المجال العالمي.</p>
<p>النشاط الثاني: مظاهر وعوامل اللاتوازن البيئي في العالم</p>				
<p>- استنتج مفهوم التحدي البيئي. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- يطرح تدهور الوضع البيئي بالمجال العالمي مجموعة من التحديات. تتميز الوضعية البيئية بالمجال العالمي بالهشاشة الواضحة في مجموعة من المظاهر: • تراجع مساحة الغطاء النباتي وما ينتج عنه من مشاكل (فقدان التوازن البيئي / التصحر...) • تدهور الموارد الطبيعية بفعل الضغط المتزايد. • التلوث الجوي وما ينتج عنه من مظاهر الانحباس الحراري. - يعتبر النمو الديموغرافي السريع أحد العوامل الأساسية المفسرة لهذه الوضعية.</p>	<p>- صف وضعية البيئة في العالم وفسرها. - استخرج أهم التحديات البيئية التي يواجهها العالم. - صف وضعية الغطاء الغابوي في العالم، وحدد انعكاس هذه الوضعية على العالم. - صف وضعية الموارد المائية في العالم وفسرها. - صف مظاهر التلوث الجوي في العالم. - استنتج مظاهر التحدي البيئي على مستوى المجال العالمي.</p>	<p>الوثائق : 2 / 1 ص 49 الوثائق : 6/5/4/3 ص 50/49 في "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر التحديات الكبرى التي يطرحها وضع البيئة في المجال العالمي.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2 – التغيرات المناخية تحد بيئي كبير يواجه المجال العالمي. - تعتبر التغيرات المناخية أحد التحديات البيئية الكبرى التي تواجه المجال العالمي، والتي تتجلى في الارتفاع المتواصل لحرارة كوكب الأرض ونقص كميات التساقطات. - تعتبر اتفاقيات كيوتو أحد الإجراءات الأساسية لمواجهة آثار التغيرات المناخية والتي تهدف إلزام الدول الموقعة عليها بتخفيض انبعاث ثاني أكسيد الكربون.</p>	<p>- استخرج من الرسم البياني رقم 1 أهم سيناريوهات تطور درجة حرارة الأرض. - صف التطورات المتوقعة سنة 2050 في درجة حرارة الأرض حسب كل سيناريو. - صنف المجال العالمي حسب سيناريوهات تغير حرارة الأرض وتغير كمية التساقطات في أفق سنة 2050. - استخرج المناطق المهتدة أكثر بالجفاف وفسر ذلك. - استخرج المجهودات المبذولة للتصدي لظاهرة التغيرات المناخية وحدد التغيرات التي تعترضها.</p>	<p>الوثائق: 3 / 2 / 1 4 / ص 51/50</p>	<p>- ترسيخ مهارة تحليل الوثائق الجغرافية. - استنتاج أهمية مواجهة التغيرات المناخية كتحدي بيئي.</p>
<p>النشاط الثالث: دور التنمية المستدامة في تدبير العلاقة بين النمو السكاني والتدهور البيئي.</p>				
<p>- حدد مفهوم التنمية المستدامة - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>- تشكل التنمية المستدامة الحل الأنجع لتدبير التحديين السكاني والبيئي في المجال العالمي الذي يتصف بعلاقة اللاتوازن، الواضح في تعرض البيئة لضغوط كبيرة بسبب التطور السكاني الذي يزداد بوتيرة سريعة لا تتناسب مع ما يتوفر من موارد طبيعية.</p>	<p>- استنتج العلاقة بين نمو السكان والموارد الطبيعية. - حدد أهم المشاكل البيئية المترتبة عن العلاقة بين نمو السكان والموارد الطبيعية. - استخلص نوع التحدي الذي يطرحه مستقبلا. - عرف مفهوم التنمية المستدامة وحدد أهم مبادئها وأهدافها. - استنتج أهمية التنمية المستدامة في تدبير التحديين السكاني والبيئي.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2 / 1 ص 53/52 في "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>-إبراز دور التنمية المستدامة في تدبير التوازن بين النمو السكاني والوضع البيئي المتدهور.</p>

<p>وضعية التقويم النهائي</p>	<p>-تشخيص مدى استيعاب المتعلمين لدور التنمية المستدامة في تدبير التحديين السكاني والبيئي على مستوى المجال العالمي.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ← ص 54/53 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- انطلاقا من مكتسباتك المعرفية ومن خلال الوثائق 4/3/2/1 ضع خطاطة تفسيرية للتحديات السكانية والبيئية بالمغرب. - استنتج أهمية دور التنمية المستدامة في تدبير التحدي السكاني والبيئي بالمغرب.</p>	<p>- وصف وتفسير المتعلمين للتحديين السكاني والبيئي الذي يواجه المغرب. - إبراز أهمية ونجاعة التدبير عبر التنمية المستدامة في تحقيق التوازن بين النمو الاقتصادي والبيئة والتطور الاجتماعي.</p>
<p>وضعية داعمة</p>	<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم.</p>	<p>الوثائق 3/2 / 1 ← ص 54 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- حول معطيات الجدول 1 إلى رسم بياني مناسب. وصف تطور سكان العالم وفسره. - انطلاقا من اللوحة 2 ومن الخطاطة 3 استنتج أثر التزايد السكاني على الوضع البيئي العالمي. - حدد مفهوم التنمية المستدامة وصنف أهدافها. - أبرز دور التنمية المستدامة في تصحيح العلاقة بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي وتطور الموارد الطبيعية.</p>	<p>- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم وفهم أهمية تبني مفهوم التنمية المستدامة في تدبير المجال العالمي.</p>
<p>الامتدادات</p>			<p>- على مستوى الوحدات الأخرى: تستثمر تعلمات الوحدة خاصة في أهمية التنمية المستدامة في تصحيح الخلل التي يعرفه المجال العالمي، في تدبير وحدات برنامج الجغرافيا، خصوصا في المجزوءة الثانية. - على مستوى الانفتاح على المحيط: تسهيل اندماج المتعلم في فهم القضايا الراهنة. تسهيل مساهمة المتعلم في تأطير المجتمع والترافع حول المشاكل التي يعرفها المحيط.</p>	

المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا	<h2>العولمة والهوية الثقافية</h2>	ترتيب المجزوءة: الأولى ترتيب الملف: الأول الغلاف الزمني: 3 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا
الإشكالية المركزية للمجزوءة:	- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينتظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟	
الإشكالية المحورية للوحدة:	- إلى أي حد تمكن الفاعلون في العولمة من التأثير على الهوية الثقافية للمجتمعات؟	
المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق	- تذكير المتعلمين بالعولمة كظاهرة اقتصادية وثقافية واجتماعية، لها مجموعة من الآليات تعمل من خلالها على تنظيم المجال العالمي، وتسهيل السيطرة عليه من طرف الفاعلين في تكريس مبادئها.	

تدبير أنشطة التعلم

المرحلة الأولى:

تقديم الوضعية المشكلة

المدة الزمنية	الوسائل الديداكتيكية	تقنية التنشيط
حصّة (55 دقيقة)	- الوثيقة 1 ← ص 56 "الأساسي في الجغرافيا" - الوثائق 1 / 2 ← ص 56 "المنار في الجغرافيا"	الزوبعة الذهنية

تدبير المهمة

الهدف العام للتعلم	معرفة	معرفة
ترسيخ قدرة المتعلم على التحليل النقدي لواقع المجتمعات في ظل ظاهرة العولمة الثقافية (الوصف والتفسير والتعميم)	- تأكيد أن للعولمة كظاهرة اقتصادية، وثقافية، وسياسية، تأثيرات كبرى على الهوية الثقافية للمجتمعات، مما يستدعي الوعي بأهمية التنوع الثقافي والحفاظ عليه.	
الأهداف الإجرائية للتعلم	- ترسيخ قدرة المتعلمين على استثمار الوثائق الجغرافية في التحليل النقدي لظاهرة العولمة وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم) - ترسيخ قدرة المتعلمين على المقارنة والتذكر والتأليف والترتيب والتصنيف والملاحظة والمناقشة.	- ترسيخ الوعي لدى المتعلمين بدور وأهمية التنوع الثقافي والحضاري في المجتمعات البشرية، وتقدير التشبث بالخصوصيات الثقافية والحضارية مع الانفتاح على ثقافات الآخرين واحترامها.
النتائج المنتظرة	- يتميز المجال العالمي بتنوع الثقافات، وتعدد أبعادها، والتي تعتبر المعيار الأصيل عن الخصوصيات التاريخية لأمة من الأمم. - تستثمر العولمة مجموعة الوسائل والأدوات لنشر أفكارها، وبالتالي التأثير على الثقافات الأخرى، لغويا وخلقيا ووجدانيا. - ي طرح انتشار ظاهرة العولمة الثقافية مجموعة من التحديات على المجتمعات والمثلة في الحفاظ على هويتها الثقافية باعتبارها مظهرا لخصوصيتها.	
الأنشطة	نشاط المدرس <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الوضعية المشكلة وتحفيز المتعلمين للملاحظة. - التأكد من فهم المتعلمين لعناصر الوضعية. - تسهيل مشاركة المتعلمين، وتقديم افتراضات أولية للمشكلة. - تسجيل الافتراضات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة تم جردها واختيار الأنسب منها بالاتفاق مع المتعلمين وتبويبها قصد الاستثمار. - اختيار ثلاث مجموعات للبحث (كل مجموعة تبحث في فرضية)، وتوجيه المجموعات إلى ضرورة توزيع المهام وتعيين الناطق باسم المجموعة. - تحديد الوسائل الديداكتيكية لاشتغال كل مجموعة انطلاقا من الوثائق الواردة في الملف والبحث عن مصادر مختلفة. 	نشاط المتعلم <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ويحلل الوضعية. - يجيب عن الأسئلة. - يتكلم بحرية، ويقدم افتراضات أولية لحل الوضعية المشكلة. - يساهم في انتقاء الفرضيات المناسبة والقابلة للتحقيق والاستكشاف.

الوضعية المشكلة / وضعية الانطلاق

أدت العولمة التي هي العملية الرئيسية التي تشغل العالم بتجلياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، إلى تأثيرات متعددة، في مجالات مختلفة، من أبرزها مشكلات الهوية والتعددية الثقافية. فظاهرة العولمة - من منظور الشمولية الكونية - باتت تطل المجتمعات الوطنية والقومية في قوماتها الثقافية الأساسية. الفكر واللغة والأداب والفنون والتاريخ والعادات والتقاليد وحتى أنماط العيش والسلوك. فليس الانكماش والانغلاق على الذات هو الوقاية من هذه الظاهرة، بل إنه بإمكاننا أن نتعامل مع العولمة على أنها تطور هائل في التقنيات ووسائل المعرفة وأن هذا التطور ليس موجه ضدنا بالضرورة وإنما هو لصالحنا إن نحن استخدمناه الاستخدام السليم. الذي يمكننا من الحفاظ على هويتنا الثقافية في ظل تعاظم إيجابي مع العالم والمستجدات الدولية في هذا المجال.

إنجاز المهمة

المدة الزمنية	الوسائل الديدانكتيكية	تقنية التنشيط
حصتان موزعة على الشكل التالي: * 15 لكل مجموعة لإلقاء العرض. (ثلاثة عروض) * 45 دقيقة للمناقشة وتمحيص الفرضيات والإجابة على الإشكالية.	اعتماد الوثائق التي توصل إليها المتعلمون أثناء البحث.	تقنية البانيل / نوات (إلقاء العروض)

تدبير المهمة

التقويم المرحلي	نتائج المناقشة / الاستنتاجات	تدبير التعلّات	الوسائل الديدانكتيكية	القدرات
- تقديم المتعلمين لخلاصة تركيبية.	← تعتبر الثقافة بمثابة المركب المتجانس من الذكريات والقيم والرموز والإبداعات التي تحيل على جماعة بشرية معينة، فليست هناك هوية ثقافية واحدة، بل هناك ثقافات متنوعة، فالتنوع هو السمة الأساسية للثقافة، والتي تتجلى في ثلاثة مستويات، تنطلق من الفردية مرورا بالجماعية وتنتهي عند الوطنية والقومية، وتتميز كل واحدة منها .	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدها المجموعة للإجابة على فرضية " تعتبر الثقافة المعبر الأساسي للتعبير عن خصوصيات المجتمعات"	المجموعة الأولى	- ترسيخ قدرة المتعلمين على البحث. - تنمية قدرة المتعلمين على التحليل والنقد العملي من خلال النهج الجغرافي.
- تقديم المتعلمين لخلاصة تركيبية.	← العولمة كظاهرة ثقافية، تستخدم مجموعة من الأدوات والوسائل لممارسة تأثيرها على الهوية الثقافية للمجتمعات، والهادفة على توحيد الخصوصيات الثقافية، وصهرها في قالب ثقافي متجانس، وخاضع للبعد الكوني الشامل، على مستوى اللغة والقيم والسلوكيات. ← تعتبر ظاهرة الأمركة نتيجة لهذه السيرة التفاعلية.	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدتها المجموعة للإجابة على فرضية "تستخدم العولمة مجموعة من الوسائل، لتوحيد الخصوصية الثقافية للمجتمعات".	المجموعة الثانية	- تأهيل المتعلمين للقدرة على المناقشة والحجاج.
- تقديم المتعلمين لخلاصة تركيبية.	← تواجه الهوية الثقافية للمجتمعات، تحديات كبرى تطرحها ظاهرة العولمة الثقافية، والممثلة أساسا في تهديدها بالاندثار والانصهار في ثقافة كونية شاملة. هذا الوضع يستدعي مجموعة من التدخلات: *أولا : الوعي بأهمية الخصوصية الثقافية ، بالنسبة للفرد والمجتمع المحلي والوطني والدولي. *ثانيا: حماية المجتمعات لخصوصياتها الثقافية، من خلال بناء نماذج للتنمية الشاملة، تنطلق من الخاص في مبادئها، وتلتقي مع الكوني في أسسها وأهدافها. * ثالثا: تأهيل وتكوين العنصر البشري للمساهمة في حماية الخصوصية الثقافية المحلية، والجهوية والوطنية والقومية.	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدتها المجموعة للإجابة على فرضية "تأهيل الموارد البشرية والوعي بأهمية الخصوصية الثقافية، هي ابرز التحديات التي تواجهها المجتمعات لحماية خصوصياتها الثقافية".	المجموعة الثالثة	- تنمية قدرة المتعلمين على المرافعة والتواصل المنهجي.

<p>- تقديم المتعلمين لخلاصة تركيبية.</p>	<p>← العولمة الثقافية؛ تعني تعميم نمط حضاري معين ، ومن الناحية الأيديولوجية تعني الهيمنة على العالم : أي أمركة العالم. ← إن الخطر الذي يوجد في العولمة يكمن في رفضها لمبدأ التعدد والتنوع، أي اعتمادها على نفي الآخر وفرض نمط كوني شمولي، يقصي الخصوصية الثقافية المحلية. ← التنمية الشاملة، الهادفة إلى تأهيل الموارد البشرية، هي انسب الحلول لمواجهة تحديات العولمة الثقافية.</p>	<p>مناقشة بين المتعلمين ومجموعات البحث.</p>	<p>مناقشة النتائج التي توصلت لها مجموعات البحث والإجابة على الإشكالية "45 دقيقة".</p>	
<p>على مستوى الوحدات الأخرى: - تستثمر تعلمات الوحدة في فهم، وتحليل وحدات المحور الثاني والمجزوءة الثانية في برنامج مادة الجغرافيا. وتستثمر كذلك في دراسة الوحدة الثالثة من برنامج التاريخ " النظام العالمي الجديد والقطبية الواحدة"</p> <p>- على مستوى الانفتاح على المحيط: - المساهمة في تأطير المجتمع وتوعيته بخطر العولمة الثقافية، على خصوصياته الثقافية الفردية والمجتمعية والوطنية والقومية.</p>		<p>الامتدادات</p>		

المجزوءة الأولى:
المجال العالمي والتكتلات
الاقتصادية الكبرى

المحور الثاني:

التكتلات الاقتصادية الكبرى

<p>ترتيب المجزوءة: الأولى ترتيب الوحدة: الخامسة الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>	<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>
<p>الاتحاد الأوربي: نحو اندماج شامل</p>	
<p>- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينتظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟</p>	الإشكالية المركزية للمجزوءة:
<p>- إلى أي حد يمكن اعتبار الاتحاد الأوربي نموذج للاندماج الشامل؟ وما حسيلة الاندماج بين أعضاء هذا الاتحاد وأفاقه المستقبلية؟</p>	الإشكالية المحسورية للوحدة:
<p>- تعرف المتعلمين للاتحاد الأوربي ككتل اقتصادي، واستنتاج أهداف تأسيسه ومكانته الاقتصادية عالميا ووزنه السياسي كتكل إقليمي.</p>	المعرفية:
<p>- تحديد العوامل المفسرة للاندماج بين دول الاتحاد الأوربي، ورصد أفاقه المستقبلية.</p>	المهارية/ المنهجية:
<p>- ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة.</p>	الوجدانية:
<p>- الوعي بأهمية وحتمية التكتلات الاقتصادية في الساحة الدولية.</p>	المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق
<p>- تذكير المتعلمين بأهمية التكتلات الدولية في مواجهة تحديات العولمة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية.</p>	

- تدبير التعلّات

وضعيّات التعلّات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلّات ومهام الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
<p>تعزيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ص 70/69 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وطن الاتحاد الأوربي في المجال العالمي وحدد موقعه. - استخراج المكانة التي يحتلها الاتحاد الأوربي في المجال العالمي. - حدد أهداف الاندماج الأوربي.</p>	<p>- الاتحاد الأوربي تجمع يضم عددا من الدول الأوربية، ويشكل قوة اقتصادية وسياسية في العالم، يسعى إلى المساهمة في بناء عالم أفضل للجميع.</p>	<p>صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.</p>	
النشاط الأول: مراحل وأهداف تأسيس الاتحاد الأوربي.					
<p>- رصد مراحل وأهداف بناء الاتحاد الأوربي ككتل اقتصادي عالمي.</p>	<p>الوثائق 5/3/2/1 ص 72/71 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- حدد المراحل التاريخية لبناء الاتحاد الأوربي. - صنف الدول المكونة للاتحاد الأوربي حسب تاريخ انضمامها. - استخراج أهداف ومبادئ الاتحاد الأوربي وصفها إلى اقتصادية وسياسية. - استخلص دور التدرج المرحلي في بناء الاتحاد الأوربي كتكل جهوي.</p>	<p>1- يهدف بناء الاتحاد الأوربي على الانتقال من التعاون على الاندماج. - تعود فكرة التعاون الاقتصادي الأوربي إلى نتائج الحرب العال مع الثانية، ونضجت هذه الفكرة بإنشاء مجموعة من المنظمات عبر أربع مراحل أساسية، تتجه إلى بناء كتل اقتصادي واجتماعي وسياسي قادر على مواجهة التكتلات العالمية الكبرى والدول الصناعية العملاقة.</p>	<p>- حدد أهداف بناء الاتحاد الأوربي وصفها. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	
<p>- رصد بنية وهيكلية تدبير الاتحاد الأوربي كمؤسسة اقتصادية وسياسية واجتماعية.</p>	<p>الوثائق: 3/2/1 ص 73 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- حدد المؤسسات الساهرة على تدبير وتسيير الاتحاد الأوربي وبين وظيفتها. - استنتج دور هذه المؤسسات في تدبير استثمارية الاتحاد الأوربي كتكل سياسي واقتصادي واجتماعي. - استخراج أهمية هذه المؤسسات.</p>	<p>2- يسهر على تنظيم الاتحاد الأوربي مجموعة من المؤسسات. - يسير الاتحاد الأوربي ويدير تحقق أهدافه من خلال مجموعة من المؤسسات، التي تتميز بتنظيمها المحكم وقوة تدخلها لتحديد الاتجاه العام للتعاون والاندماج السياسي والاقتصادي والاجتماعي، ومن أبرز هذه المؤسسات: المجلس الأوربي والبرلمان الأوربي ومجلس الوزراء.</p>	<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	
النشاط الثاني: مظاهر الاندماج بين دول الاتحاد الأوربي.					

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- مظاهر الاندماج المجالي في الاتحاد الأوروبي. يشمل الاتحاد الأوروبي مجالا جغرافيا شاسعا، يتكون من 27 دولة (2007) ويضم حوالي 500 مليون نسمة. - يشكل الاتحاد الأوروبي مجالا حيويا ضخما، يظهر في جميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية المتميزة بالتعاون والقدرة على منافسة الاقتصاديات العالمية الكبرى.</p>	<p>- صف بعض مظاهر الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي. - صنف مناطق المجال الأوروبي حسب درجة اندماجها. - فسر مظاهر الاندماج المجالي. - استنتج نتائج الاندماج المجالي داخل الاتحاد الأوروبي على المستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ص 74/73 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي وتفسير ذلك.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2- مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي بين دول الاتحاد الأوروبي. - يعتبر الاندماج الاقتصادي والمالي لدول الاتحاد الأوروبي الواضح في المجال الفلاحي والصناعي والتجاري والمالي والهادف إلى تحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي، أهم مظهر من مظاهر الاندماج المجالي، الذي يمنح هذا التكتل القوة والقدرة على المنافسة العالمية.</p>	<p>- استخرج مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي بين دول الاتحاد الأوروبي. - استنتج فوائد الاندماج وصنفها حسب طبيعتها: اقتصاديا وماليا واجتماعيا. - استخلص أهمية الاندماج الاقتصادي والمالي في منافسة الاقتصاديات العالمية الكبرى.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ص 75/74</p>	<p>- تشخيص مستويات الاندماج الاقتصادي بين دول الاتحاد الأوروبي.</p>
<p>نشاط الثالث: العوامل المفسرة لاندماج الاتحاد الأوروبي</p>				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- الاندماج المجالي لدول الاتحاد الأوروبي هو نتيجة لتداخل مجموعة من العوامل المتكاملة والموزعة بين: العوامل الجغرافية والعوامل التاريخية والسياسية ثم العوامل السوسيواقتصادية، ويبقى عامل التنظيم المحكم أهمها باعتباره يوضح الرؤية بشكل جيد.</p>	<p>- استخرج انطلاقا من الخطاطة العوامل المفسرة لاندماج دول الاتحاد الأوروبي. - بين أهمية العامل الجغرافي في تحقيق الاندماج المجالي. - بين دور التنظيم المحكم في تحقيق الاندماج.</p>	<p>الوثائق : 1/3/2/1 5/4 ص 77/76 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تعرف دور العوامل الجغرافية والتاريخية السياسية والسوسيواقتصادية في تحقيق الاندماج المجالي للاتحاد الأوروبي.</p>
<p>النشاط الرابع: حصيلة الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي وأفاقه المستقبلية</p>				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- حصيلة الاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي. - تعنبر المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية الايجابية عالميا للاتحاد الأوروبي نتيجة للتكامل والاندماج بين دوله ، والواضحة في حجم الإنتاج ومكانته في الاقتصاد العالمي، والإشعاع التجاري للاتحاد الأوروبي في العالم ثم ارتفاع الناتج الداخلي الخام وتأثيره على الأوضاع الاجتماعية للسكان الأوروبية.</p>	<p>- انطلاقا من الجدول رقم 1 حدد مكانة مساهمة الاتحاد الأوروبي في الإنتاج العالمي للصلب / السيارات / القمح. - انطلاقا من الصورة استنتج مكانة الاتحاد الأوروبي في مجال الصناعة الدقيقة. - صف بنية التجارة الخارجية للاتحاد الأوروبي. - استنتج موقع الاتحاد الأوروبي حسب دوره في الاقتصاد العالمي. - فسر المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي في العالم.</p>	<p>الوثائق : 7/6/5/4/3/2/1 ص 78/77 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- استنتاج المكانة الاقتصادية العالمية للاتحاد الأوروبي.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2- التحديات والأفاق المستقبلية التي يواجهها الاتحاد الأوروبي. تظل محاولة الاتحاد والاندماج بين دول الاتحاد الأوروبي غير كافية لربح رهان الإشعاع العالمي، بفعل وجود عدة صعوبات، من أهمها التباين في المستوى الاقتصادي والاجتماعي بين دول الاتحاد الأوروبي ، إضافة إلى ما تفرضه رغبة مجموعة من الدول في أوروبا الشرقية للانضمام، مما يفرض تحديات مستقبلية على مستوى التدبير والتسيير والتأهيل.</p>	<p>- صف توزيع الدخل الفردي في الاتحاد الأوروبي. - استنتج مميزاته. - حدد أهمية التحدي الذي يمثله تباين توزيع الدخل في الاتحاد الأوروبي. - استخلص الأفاق المستقبلية لتوسيع الاتحاد الأوروبي. - استنتج أهمية توسيع الاتحاد الأوروبي أمام المنافسة العالمية التي تشكلها الأقطاب الاقتصادية الكبرى في العالم.</p>	<p>الوثائق : 7/6/5/4/3/2/1 ص 80/79 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تعرف التحديات المستقبلية التي تواجه الاتحاد الأوروبي كتكتل سياسي واقتصادي واجتماعي.</p>

	- التكتل والاندماج الاقتصادي هو رهان حتمي ويمكن لمواجهة تحديات العولمة الاقتصادية والاجتماعية ، والاندماج الأوربي نموذج واضح لأهمية هذا النوع من التدبير المجالي.	- أكتب موضوعا مقاليا توضح فيه أهمية التكتل والاندماج بين الدول لمواجهة تحديات العولمة الاقتصادية في العالم، مستدلا بنموذج الاتحاد الأوربي كتكتل اقتصادي واجتماعي وسياسي.		-تشخيص مدى استيعاب المتعلمين لدور التكتل والاندماج المجالي في تحقيق التنمية الشاملة ومواجهة تحديات العولمة.	وضعية التقويم النهائي
<p>على مستوى الوحدات الأخرى: تستثمر تعلمات الوحدة خاصة في إبراز أهمية التنمية المستدامة في تصحيح الخلل التي يعرفه المجال العالمي، في تدبير وحدات برنامج الجغرافيا، خصوصا في المجزوءة الثانية.</p> <p>على مستوى الانفتاح على المحيط: تسهيل اندماج المتعلم في فهم القضايا الراهنة.</p> <p>تسهيل مساهمة المتعلم في تأطير المجتمع والترافع حول المشاكل التي يعرفها المحيط.</p>				الامتدادات	

<p>ترتيب المجزوءة: الأولى ترتيب الوحدة: السادسة. الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>	<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>
<p>مجموعه أمريكا الشمالية : التبادل الحر والاندماج الجهوي</p>	
<p>- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟</p>	<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>
<p>- إلى أي حد يمكن اعتبار مجموعة أمريكا الشمالية نموذجا للاندماج الجهوي؟ وما مظاهر هذا الاندماج وخصيلته؟</p>	<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>
<p>- تعرف مجموعة أمريكا الشمالية كنموذج للاندماج الجهوي والتبادل الحر، واستنتاج أهداف تأسيسها ومكانتها الاقتصادية عالميا ووزنها السياسي كتكتل إقليمي. - تشخيص العوامل المفسرة لاندماج مجموعة أمريكا الشمالية، ورصد آفاقها المستقبلية والتحديات التي تواجهها. - ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة . - الوعي بأهمية وحتمية التكتلات الاقتصادية في المجال العالمي لتحقيق المكانة الاقتصادية ومواجهة تحديات العولمة . - تذكير المتعلمين بنموذج الاتحاد الأوروبي كتكتل اقتصادي.</p>	<p>المعرفية: المهارية/ المنهجية: الوجدانية: المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق</p>

- تدبير التعلّات

التقويم المرحلي	الاستنتاجات / الإنجازات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الدعامات	القدرات	وضعية التعلّات
صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.	مجموعة أمريكا الشمالية كتكتل واندماج مجالي يضم دول أمريكا الشمالية (و.م.أ والمكسيك وكندا)، ويشكل قوة اقتصادية تبرز أهم مظاهرها في اتفاقية التبادل الحر لأمريكا الشمالية (ALENA).	<p>- وطن أمريكا الشمالية في المجال العالمي، وحدد موقعها الجغرافي.</p> <p>- حدد الدول المكونة لمجموعة أمريكا الشمالية.</p> <p>- استخرج الأهداف الناتجة عن اتفاقية التبادل الحر بين دول شمال أمريكا.</p>	<p>الوثائق: 3/2/1 ص 84/83 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تحفيز المتعلمين.</p> <p>- استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها</p>	<p>تخطيط الاستكشاف</p>
النشاط الأول: تعريف مجموعة أمريكا الشمالية والمؤسسات المسيرة لها.					
<p>- حدد أهداف تأسيس مجموعة أمريكا الشمالية. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- ظروف وأهداف تأسيس مجموعة أمريكا الشمالية. - تقوم فكرة التعاون الاقتصادي لمجموعة أمريكا الشمالية على هدف تحقيق النمو الاقتصادي من خلال بناء مجال جغرافي شاسع للتبادل والاندماج والذي تم تفعيله بتوقيع اتفاقية التبادل الحر بين بلدان أمريكا الشمالية سنة 1994.</p>	<p>- استخرج الفكرة الأساسية للنصين.</p> <p>- أبرز دوافع توقيع اتفاقية التبادل الحر بين دول أمريكا الشمالية.</p> <p>- استخرج المبادئ التي تشملها بنود هذه الاتفاقية.</p> <p>- فسر أهميتها في التبادل والاندماج بين دول أمريكا الشمالية.</p> <p>- استنتج دور هذه الاتفاقية في بناء كتكتل اقتصادي في مجال أمريكا الشمالية.</p>	<p>الوثائق 4/3/2/1 ص 85/84 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تعريف مجموعة أمريكا الشمالية وظروف تأسيسها وأهدافها.</p>	<p>وضعية التعلّات</p>
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- يسهر على تسيير مجموعة أمريكا الشمالية مجموعة من المؤسسات. - يسيّر مجموعة أمريكا الشمالية ويدبر تحقق أهداف اتفاقية التبادل الحر بينها من خلال مجموعة من المؤسسات، من بينها: لجنة التبادل الحر ومنسقية ألينا وسكرتارية ألينا التي تتميز بتنظيمها المحكم.</p>	<p>- حدد المؤسسات الساهرة على تدبير وتسيير مجموعة أمريكا الشمالية وبين وظيفتها.</p> <p>- أبرز دور لجنة التبادل الحر كمؤسسة في تدبير استمرارية مجموعة شمال أمريكا كتكتل اقتصادي .</p> <p>- استنتج أهمية هذه المؤسسات في تسيير مجموعة أمريكا الشمالية.</p>	<p>الوثائق: 2/1 ص 86</p>	<p>- رصد بنية وهيكلية تدبير مجموعة أمريكا الشمالية كتكتل اقتصادي.</p>	
النشاط الثاني: وصف مظاهر التبادل الحر بين دول أمريكا الشمالية وأثارها.					
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- مظاهر الاندماج الاقتصادي لمجموعة أمريكا الشمالية. بعد توقيع اتفاقية التبادل الحر بين دول أمريكا الشمالية سنة 1994: - تطورت قيمة المبادلات التجارية بين الدول الثلاثة بشكل كبير خلال السنوات العشر الأولى من توقيعها. - ارتفاع نسبة المبادلات البينية مقارنة مع مجموع المبادلات التجارية الخارجية لدول المجموعة.</p>	<p>- صف وضعية المبادلات التجارية بعد توقيع اتفاقية التبادل الحر بين دول أمريكا الشمالية.</p> <p>- قارن بين قيمة المبادلات التجارية بين دول أمريكا الشمالية قبل وبعد توقيع اتفاقية التبادل الحر، وفسر التطور الحاصل بين دول المجموعة.</p> <p>- استنتج مكانة المبادلات البينية داخل المجموعة ضمن مجموع مبادلاتها الخارجية.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ص 87/86 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- إدراك المتعلمين لمظاهر التعاون الاقتصادي بين دول أمريكا الشمالية.</p>	

- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	<p>2-العوامل المفسرة لمظاهر التبادل الحر بمجموعة أمريكا الشمالية</p> <p>يفسر التطور الذي عرفته التجارة البينية لمجموعة أمريكا الشمالية بمجموعة من العوامل:</p> <p>- الوفرة في الموارد الطاقية من حيث الانتاج والاحتياطي.</p> <p>- الوفرة في الانتاج الاقتصادي (الفلاحي والصناعي) وتنوعه.</p>	<p>- صف المؤهلات الاقتصادية لمجموعة ألبينا.</p> <p>- وطن أهم الموارد الطاقية في المجال الجغرافي لمجموعة ألبينا.</p> <p>- استنتج دور هذه المؤهلات والموارد في تنمية المبادلات بين دول المجموعة.</p> <p>- انطلاقاً من الجدول 5 صف حجم المنتجات الأساسية في منطقة شمال أمريكا واستنتج دورها في تنمية المبادلات التجارية بين دول المجموعة.</p> <p>- استنتج خصائص المبادلات التجارية القائمة بين بلدان المجموعة.</p>	الوثائق: 5/4/3/2/1 ← ص 88/87	- تفسير مظاهر الاندماج الاقتصادي لمجموعة "ألبينا".
النشاط الثالث: المظاهر الاجتماعية والثقافية لاتفاقية التبادل الحر لأمريكا الشمالية والعوامل المفسرة لها.				
- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	<p>- تتوفر دول مجموعة ألبينا على سوق استهلاكية كبرى واضحة في عدد السكان الذي يصل إلى 135.7 م نسمة وتتفاوت فيما بينها من حيث مؤشرات التنمية البشرية، وتلعب اتفاقية التبادل الحر دوراً كبيراً في استثمار هذا الإمكان البشري لتحسين المؤشرات الاجتماعية التي تعتبر أهم تحدٍ لاتفاقية التبادل الحر.</p>	<p>- صف الأوضاع السوسيو اقتصادية لدول أمريكا الشمالية.</p> <p>- صنف دول مجموعة أمريكا الشمالية من حيث مستوى التنمية البشرية.</p> <p>- استخرج الأهداف الاجتماعية والثقافية لاتفاقية التبادل الحر بين دول المجموعة.</p> <p>- استنتج دور هذه الأهداف في تحسين المؤشرات السوسيو اقتصادية لدول المجموعة.</p> <p>- استنتج انطلاقاً من الوثيقة 6 بعض التحديات التي تواجه اتفاقية التبادل الحر بين المجموعة.</p>	الوثائق : 6/5/4/3/2/1 ← ص 90/89 "الأساسي في الجغرافيا"	- وصف المظاهر الاجتماعية والثقافية لاتفاقية التبادل الحر لمجموعة "ألبينا" وتفسير ذلك.
النشاط الرابع: حصيلة الاندماج الاقتصادي لمجموعة ألبينا				
- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.	<p>- يعتبر الاندماج الاقتصادي أهم حصيلة لاتفاقية التبادل الحر بين دول مجموعة أمريكا الشمالية والواضح في إنشاء الممرات التجارية، الرابطة بين مختلف الجهات الاقتصادية في أمريكا الشمالية وكذلك في فتح الحدود بين و.م.أ وكندا، وإنشاء مجموعة من المناطق الصناعية على الحدود الأمريكية المكسيكية.</p>	<p>- انطلاقاً من الخريطة 1 صف مظاهر الاندماج الجهوي الحاصل في منطقة أمريكا الشمالية.</p> <p>- أبرز النتائج الاقتصادية لاتفاقية التبادل الحر بين مجموعة أمريكا الشمالية.</p> <p>- استخرج دور الممرات التجارية في تحقيق الاندماج الجهوي في المنطقة.</p> <p>- استنتج الفوائد الناتجة عن الاندماج الجهوي في أمريكا الشمالية.</p>	الوثائق : 3/2/1 ← ص 91/90 "الأساسي في الجغرافيا"	- إدراك المتعلمين للاندماج الجهوي كحصيلة للتعاون بين مجموعة "ألبينا".
	<p>- ابراز مظاهر تعاون دول شمال أمريكا.</p> <p>- تحديد العوامل المساعدة على التعاون والتكامل الاقتصادي.</p> <p>- استنتاج الاندماج المجالي كنتيجة للتعاون الاقتصادي.</p>	<p>- أنجز خطاطة تفسيرية توضح فيها مظاهر الاندماج المجالي لمجموعة دول أمريكا الشمالية والعوامل المفسرة لها.</p>		وضعية التقويم النهائي
	<p>- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم، وفهم أهمية تبني مفهوم الاندماج والتكامل الاقتصادي في تدبير المجال العالمي.</p>	<p>- سمي الدول الأعضاء في اتفاقية التبادل الحر واستخرج الفوائد الناتجة عن هذه الاتفاقية.</p> <p>- انطلاقاً من الجدول، قارن بين دول مجموعة أمريكا الشمالية وباقي القوى الاقتصادية العالمية.</p> <p>- استنتج مكانة مجموعة "ألبينا" عالمياً من الناحية الاقتصادية.</p> <p>- استخلص أهمية التكامل بين الدول لبناء القوة الاقتصادية في العالم والتحديات التي تواجهها.</p>	الوثائق 2/1 ← ص 93 "الأساسي في الجغرافيا"	وضعية داعمة
		<p>على مستوى الوحدات الأخرى:</p> <p>* تستثمر تعلمات الوحدة خاصة في دراسة باقي التكتلات الاقتصادية الكبرى في العالم.</p> <p>* تستثمر تعلمات الوحدة في مادة التاريخ لدراسة نظام القطبية الثنائية والحرب الباردة.</p> <p>على مستوى الافتتاح على المحيط:</p> <p>* تسهيل اندماج المتعلم في فهم القضايا الراهنة.</p> <p>* تسهيل مساهمة المتعلم في تأطير المجتمع والترافع حول أهمية التكامل والاندماج الجهوي بين الدول المغاربية والدول العربية وكذا الإسلامية لمواجهة تحديات العولمة.</p>	-	الامتدادات

<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>		<p>دول جنوب شرق آسيا: قطب اقتصادي في تطور متصاعد</p>	
<p>ترتيب المجزوءة: الأولى ترتيب الوحدة: السابعة الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>		<p>- ما خصائص المجال العالمي؟ كيف ينتظم؟ وما هي القوى الفاعلة فيه في ظل نظام العولمة؟</p>	
<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>		<p>- لى أي حد يمكن اعتبار دول جنوب شرق آسيا كقطب اقتصادي في تطور متصاعد لتحقيق الاندماج الجهوي؟ وما مظاهر هذا الاندماج وخصيلته؟</p>	
<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>		<p>- تعرف دول جنوب شرق آسيا كنموذج للتعاون الاقتصادي في تطور متصاعد نحو الاندماج الجهوي، واستنتاج أهداف تأسيس هذا التعاون ومكانته الاقتصادية عالميا كتكتل إقليمي. وصف وتفسير مظاهر التعاون الاقتصادي لدول جنوب شرق آسيا، ورصد آفاقه المستقبلية والتحديات التي تواجهه.</p>	
<p>المعرفية</p>		<p>- ترسيخ القدرة على توظيف خطوات النهج الجغرافي ووسائل التعبير الجغرافي في دراسة التكتلات الإقليمية.</p>	
<p>المهارية/ المنهجية</p>		<p>- الوعي بأهمية وحتمية التكتلات الإقليمية في المجال العالمي لتحقيق المكانة الاقتصادية ومواجهة تحديات العولمة والمساهمة في تدبير المجال العالمي اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا .</p>	
<p>الوجدانية</p>		<p>- تذكير المتعلمين بأهمية التكتلات الإقليمية في تحقيق الاندماج الجهوي من خلال نموذج الاتحاد الأوربي.</p>	
<p>المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق</p>			

- تدبير التعلّات

وضعية التعلّات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
تعميم الاستكشاف	- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة اشكالياتها	الوثائق: 3/2/1 ص 95/94 "الأساسي في الجغرافيا"	- وطن رابطة آسيان وحدد موقعه الجغرافي. - حدد الدول المكونة للرابطة. - أبرز المكانة الاقتصادية للرابطة على الصعيد العالمي.	- رابطة آسيان كتكتل جهوي يضم 10 دول من جنوب شرق آسيا، وهو نموذج عالمي للتعاون الاقتصادي، الواضح في التطور الحاصل في النمو الاقتصادي والقدرة على جلب الاستثمارات الأجنبية.	صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.
لنشاط الأول: تعريف رابطة آسيان والمؤسسات المسيرة لها.					
تعميم الاستكشاف	- التعريف برابطة آسيان من حيث ظروف وأهداف التأسيس.	الوثائق 4/3/2/1 ص 96/95 "الأساسي في الجغرافيا"	- حدد الفكرة الأساسية للنصين. - استخرج ظروف وأهداف تأسيس رابطة دول جنوب شرق آسيا. - صف مراحل تأسيس الرابطة. - فسر التدرج في تكوين الرابطة .	1- ظروف وأهداف تأسيس رابطة آسيان. - تأسست رابطة آسيان سنة 1967 بدعم من الولايات المتحدة الأمريكية في ظروف الحرب الباردة والصراع بين المعسكرين الشرقي والغربي، وتهدف هذه الرابطة إلى: * سياسيا: نشر السلم بين دول منطقة جنوب شرق آسيا. * اقتصاديا: تحقيق النمو الاقتصادي من خلال تطوير التعاون. * اجتماعيا: تحقيق مستويات التنمية الاجتماعية لشعوب المنطقة.	- حدد أهداف تأسيس رابطة آسيان. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.
	- رصد المسيرة لرابطة آسيان.	الوثائق: 4/3/2/1 ص 97/96	- حدد المؤسسات الساهرة على تدبير وتسيير رابطة آسيان وأبرز وظيفة كل مؤسسة. - استنتج دور هذه المؤسسات في تدبير تحقق أهداف تأسيس الرابطة.	2- يسهر على تدبير أهداف تأسيس رابطة آسيان مخجوعة من الهياكل المؤسساتية. - يتم تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية لرابطة آسيان من خلال مجموعة من الأجهزة التنظيمية التي تنفرد عن قمة المجموعة، وهي ذات تنظيم محكم ووظيفي.	- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.
النشاط الثاني: مظاهر النمو الاقتصادي والاجتماعي لرابطة آسيان					

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- المظاهر الاقتصادية حقق تكتل دول جنوب شرق آسيا نموا مهما في المؤشرات الاقتصادية والواضح في : * نمو اقتصادي مهم. * تطور في قيمة الناتج الداخلي الخام. * تطور قيمة المبادلات التجارية البينية. * تطور قيمة الاستثمارات الخارجية في دول الرابطة. ويتميز هذا التطور بالتباين بين الدول الخمس الكبرى للرابطة وباقي الدول والذي يمكن تفسيره بتأخر انضمام هذه الأخيرة إلى المجموعة.</p>	<p>- صف وتيرة النمو الاقتصادي لدول رابطة آسيان. - صف وتيرة تطور قيمة الناتج الداخلي الخام لدول الرابطة. - قارن وتيرة تطور نسبة النمو الاقتصادي وقيمة الناتج الداخلي الخام بين الدول الخمس الكبرى للرابطة وباقي الدول. - فسر الاختلاف في وتيرة التطور بين المجموعتين. - استنتج أهمية تطور المبادلات التجارية بين دول الرابطة في تطور نسبة النمو الاقتصادي وقيمة الناتج الداخلي الخام. - استخرج أهم الشركاء التجاريين لرابطة آسيان وصنفهم حسب مكانتهم. - انطلقا من الرسم البياني رقم 5، صف تطور المبادلات البينية لدول الرابطة. - صف تطور قيمة الاستثمارات الخارجية في الرابطة وفسره. - استنتج مظاهر النمو الاقتصادي الحاصل في الرابطة.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 98/97 الوثائق : 7/6/5 ← ص 99/98 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر النمو الاقتصادي لرابطة آسيان كنتيجة للتكتل وتفسيرها.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2 نتائج النمو الاقتصادي لرابطة آسيان على الوضعية الاجتماعية. أدى النمو الاقتصادي والمشاريع الاجتماعية برابطة آسيان إلى تحسن مؤشر التنمية البشرية والواضح في : * انخفاض نسبة البطالة. * ارتفاع الناتج الداخلي الخام للفرد. * تحسين مستويات تنمية الموارد البشرية.</p>	<p>- شخص الوضعية الاجتماعية لدول جنوب شرق آسيا. - حدد أهم المشاريع الاجتماعية للرابطة. - فسر الوضعية الاجتماعية لدول الرابطة.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ← ص 100/99</p>	<p>- رصد تأثير النمو الاقتصادي في رابطة آسيان على التنمية الاجتماعية.</p>
النشاط الثالث: تساهم مجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية والاقتصادية في النمو الاقتصادي لرابطة آسيان				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- المؤهلات الطبيعية والبشرية لرابطة آسيان. يوفر المجال الجغرافي لرابطة آسيان مؤهلات طبيعية هامة: * أهمية الأراضي الصالحة للزراعة. * وجود مجال رعوي شاسع. * توفر الموارد المائية. * توفر احتياطي هام من مواد الطاقة. كما تتوفر على مؤهلات بشرية مهمة : * توفر سوق استهلاكية مهمة. * توفر نسبة هامة من الساكنة النشيطة.</p>	<p>- صف الخصائص الطبيعية لدول رابطة آسيان. - استنتج المؤهلات التي يتيحها الوسط الطبيعي للاستغلال الاقتصادي. - صف توزيع الموارد الطبيعية التي تتوفر عليها دول الرابطة . - أبرز المؤهلات البشرية لرابطة آسيان. - استنتج دور الوسط الطبيعي والموارد الطبيعية المتوفرة والبشرية في جعل الرابطة قطبا اقتصاديا صاعدا في العالم.</p>	<p>الوثائق : 6/5/4/3/2/1 ← ص 101/100 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تحديد العوامل الطبيعية والبشرية المفسرة للتطور الاقتصادي لرابطة آسيان.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- المؤهلات الاقتصادية والتنظيمية لرابطة آسيان النمو الاقتصادي الذي حققته رابطة آسيان هو نتيجة مباشرة لتنظيم الاقتصاد في مقاولات صناعية متنوعة الإنتاج ولها القدرة على جلب الاستثمارات الخارجية، ومواجهة المنافسة الدولية بفعل التنظيم الجيد والتعاون الجهوي في مجال الخبرة والمساعدة التقنية.</p>	<p>- صف توزيع المقاولات الصناعية داخل رابطة دول جنوب شرق آسيا. - حدد توزيع المقاولات الصناعية حسب القطاعات الصناعية. - صف توزيع الاستثمارات الأجنبية في دول الرابطة. - استخرج الفكرة الأساسية للنص. - استنتج دور تنوع القطاعات الصناعية والاستثمارات الأجنبية في تحقيق النمو الاقتصادي في دول الرابطة. - حدد دور التعاون الاقتصادي الجهوي في النمو الاقتصادي لرابطة آسيان.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 102/101 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تحليل العوامل الاقتصادية والتنظيمية المفسرة للتطور الاقتصادي لرابطة آسيان.</p>
النشاط الرابع: حصيلة التعاون الاقتصادي لرابطة آسيان وأفاقه وتحدياته المستقبلية.				

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1-حققت رابطة آسيان مجموعة من التطورات وتواجهها عدة تحديات تنظيمية - يعتبر النمو الاقتصادي أهم نتيجة للتكامل الاقتصادي لرابطة آسيان، والواضح في التطور الكبير لمؤشر النمو الاقتصادي العالمي مقارنة مع المؤشر العالمي، إلا أن هذا التطور تواجهه مجموعة من التحديات التنظيمية، يتجلى أهمها في تقليص التباين على مستوى المؤشرات السوسيواقتصادية لبلدان الرابطة، الذي يحول دون تحقيق الاندماج الاقتصادي الجهوي.</p>	<p>- صف التطورات الاقتصادية التي حققتها رابطة آسيان. - صف توزيع الناتج الداخلي الخام في الرابطة حسب القطاعات الاقتصادية. - قارن بين تطور مؤشر النمو الاقتصادي في الرابطة و القوى الاقتصادية الكبرى، واستنتج المكانة العالمية للرابطة في الاقتصاد العالمي. - استخلص الموقع الاجتماعي لهذا التطور الاقتصادي. - استخرج الفكرة الأساسية للنصين 4 و6. - صف مظاهر التفاوت في التنمية الاقتصادية والاجتماعية بين دول رابطة آسيان. - استنتج العراقل التي تواجه الاندماج الاقتصادي بين دول رابطة آسيان. - أبرز التحديات التي تواجه رابطة آسيان لتحقيق الاندماج الاقتصادي.</p>	<p>الوثائق : 3/2/1 ← ص 103</p> <p>الوثائق : 3/2/1 ← ص 103 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- استخلاص نتائج التكامل الاقتصادي في رابطة آسيان والتحديات التي تواجهها</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2-الأفاق المستقبلية لرابطة جنوب شرق آسيا يعتبر تحقيق الاندماج الجهوي من بين الأفاق المستقبلية لدول رابطة آسيان والذي سيتم من خلال تحقيق التعاون السياسي والاقتصادي والوظيفي، الذي سيمكن دول الرابطة من القدرة على المنافسة الجهوية، وتقليص التفاوت الاقتصادي والاجتماعي.</p>	<p>- من خلال النصين 1 و2، أبرز الإجراءات الاقتصادية التي اتخذتها الرابطة، واستنتج النتائج المنتظرة منها. - حدد العناصر المكونة لمشاريع التعاون الجهوي، وصفها. - استنتج الأفاق المستقبلية لرابطة آسيان.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 105/104 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>رصد الأفاق المستقبلية لرابطة دول جنوب شرق آسيا.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- تعريف التعاون الاقتصادي. - تحديد أهم أهدافه. وصف نتائجه من خلال تجربة مجموعة ألبنا و رابطة آسيان وتفسير ذلك. - استنتاج أن النمو الاقتصادي والمساهمة في تدبير المجال العالمي ومواجهة التحديات التي تطرحها ظاهرة العولمة، يتحقق من خلال الاندماج والتعاون الجهوي.</p>	<p>- بالاعتماد على مكتسباتك المعرفية، حرر مقالا جغرافيا تبرز فيه أهمية التعاون الجهوي الاقتصادي في تحقيق النمو الاقتصادي والمكانة الاقتصادية العالمية والمساهمة في تدبير المجال العالمي في ظل ظاهرة العولمة، من خلال نماذج الاتحاد الأوروبي ومجموعة ألبنا و رابطة آسيان.</p>	<p>- تشخيص مدى استيعاب المتعلمين لدور التكامل في تحقيق الاندماج المجالي. - تمكين المتعلمين من توظيف القدرات المعرفية والمنهجية لتحرير موضوع مقالي مركب.</p>	<p>وضعية التقويم النهائي</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم وفهم أهمية التكامل والاندماج والتعاون الجهوي في تحقيق النمو الاقتصادي وبالتالي المساهمة في تدبير المجال العالمي وتجاوز التحديات التي تفرضها ظاهرة العولمة.</p>	<p>- استخرج المؤشرات الدالة على مكانة الاتحاد الأوروبي في العالم. - استنتج أهمية التعاون والاندماج في تحقيق هذه المكانة. - استخرج من النص 1 نتائج اتفاقية التبادل الحر لأمريكا الشمالية. - صف تطور قيمة المبادلات المكسيكية بين 1989 و2001 ضمن ألبنا. - فسر هذا التطور. - انطلق من الخريطة، أبرز الدور الذي تلعبه رابطة آسيان في منطقة جنوب شرق آسيا. - صف وتيرة تطور قيمة صادرات آسيان، واستنتج إمكانية تطور مكانتها العالمية. - استنتج دور التعاون الاقتصادي لرابطة آسيان في تحقيق النمو الاقتصادي.</p>	<p>الوثائق 2/1 ← ص 114</p> <p>الوثائق 3/1 ← ص 114/115</p> <p>الوثائق 2/1 ← ص 115 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم.</p> <p>وضعية داعمة</p>
<p>- على مستوى الوحدات الأخرى: * تستثمر نتائج تعلم الوحدة في دراسة كل وحدات المجزوءة الثانية. * تستثمر نتائج تعلم الوحدة في مادة التاريخ لدراسة النظام العالمي الجديد والقطبية الواحدة. - على مستوى الانفتاح على المحيط: * تسهيل اندماج المتعلم في فهم القضايا الراهنة. * تسهيل مساهمة المتعلم في تأطير المجتمع والترافع حول أهمية التكامل والاندماج والتعاون الجهوي مغاربيا وعربيا وإسلاميا لمواجهة تحديات العولمة.</p> <p>الامتدادات</p>				

المجزوءة الثانية :
اقتصاديات متفاوتة النمو .

المحور الأول:

نماذج من القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2- تساهم الثروات الطبيعية والتنظيم الرأسمالي في قوة الصناعة الأمريكية. تستمد الصناعة الأمريكية قوتها العالمية من توفر المجال الأمريكي ي على ثروات طاقية متنوعة ومهمة، تساهم في تنظيم توزيع المجالات الصناعية الأساسية، كما أن للتنظيم الرأسمالي وطريقة تدبير السياسة الصناعية، والتطور الذي يعرفه البحث العلمي دور هام في الريادة العالمية الأمريكية صناعيا.</p>	<p>- حدد أهم الثروات الطبيعية التي تتوفر عليها وم.أ. - صف توزيع الثروات الطبيعي فوق المجال الأمريكي. - حدد المناطق الصناعية بالولايات المتحدة الأمريكية. - فسر توزيع هذه المجالات. - استخرج المقومات التنظيمية التي تعتمدها الصناعة الأمريكية. - فسر قوة الاقتصاد الأمريكي عالميا.</p>	<p>الوثائق: 6/5/4/3/2/1 ← ص 126/125</p>	<p>- تفسير قوة صناعة الولايات المتحدة الأمريكية.</p>
النشاط الثالث: مظاهر قوة التجارة والخدمات الأمريكية والعوامل المفسرة لها				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- مؤشرات قوة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال التجارة والخدمات تحلث الولايات المتحدة الأمريكية مكانة عالمية مهمة في مجال التجارة والخدمات والواضحة في بنية التجارة الأمريكية، ونصيبها في التجارة الخارجية لبلدان العالم؛ حيث توجد في كل القارات.</p>	<p>- استخلص المؤشرات الدالة على قوة التجارة الأمريكية. - استخرج أهم الشركاء التجاريين للولايات المتحدة الأمريكية. - استنتج الإشعاع التجاري للولايات المتحدة الأمريكية على الصعيد العالمي.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 127</p> <p>"الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر قوة وم.أ تجاريا وخدماتيا.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- العوامل المفسرة لقوة الولايات المتحدة الأمريكية في التجارة والخدمات. القوة التجارية للولايات المتحدة الأمريكية في العالم، نتيجة لتداخل مجموعة من العوامل: * الموقع الجغرافي الذي يسهل اتصالها بالعالم. * توفر بنية تحتية طريقية مهمة وكثيفة ومتنوعة. * دور العملة الأمريكية عالميا في المبادلات التجارية العالمية.</p>	<p>- استخرج عوامل القوة التجارية للولايات المتحدة الأمريكية. - صف البنية التحتية للطرق للولايات المتحدة الأمريكية. - حدد دور العملة في قوة التجارة الأمريكية. - حدد أهم العوامل المسؤولة عن القوة التجارية للولايات المتحدة الأمريكية. - استنتج دور هذه العوامل في قوة التجارة الأمريكية.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 128/127</p> <p>"الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص العوامل المفسرة للقوة التجارية والخدماتية للم.أ.</p>
النشاط الرابع: المشاكل والتحديات التي تواجه اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1-المشاكل والتحديات الداخلية. تواجه الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عالمية مجموعة من المشاكل الداخلية التي تنوزع إلى : * إكراهات الوسط الطبيعي : أعاصير ومشاكل انجراف التربة و مشاكل التلوث. * إكراهات اجتماعية: انتشار الفقر. * إكراهات اقتصادية: عجز الميزان التجاري.</p>	<p>- استخرج الإكراهات الطبيعية التي تواجه الولايات المتحدة الأمريكية، واستنتج تأثيرها على الاقتصاد الأمريكي. - صف توزيع السكان الذين يعيشون تحت عتبة الفقر في الولايات المتحدة الأمريكية وأبرز خصائصه. - صف وضعية الميزان التجاري للولايات المتحدة الأمريكية. - استنتج بعض التحديات التي تواجه الولايات المتحدة الأمريكية وصفها إلى تحديات اجتماعية واقتصادية.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 129</p> <p>"الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص بعض التحديات الداخلية التي تواجه وم.أ.</p>
<p>- حدد نتائج تزايد الهجرة السرية على الأوضاع الاجتماعية للم.أ. - صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2-المشاكل والتحديات الخارجية. تواجه الولايات المتحدة الأمريكية عدة مشاكل وتحديات خارجية، تتمثل في : * المنافسة الخارجية: خاصة منافسة الدول الآسيوية والاتحاد الأوربي. * انخفاض قيمة الدولار الأمريكي أمام الأورو الأوربي. * تزايد عدد المهاجرين السريين الذي يزيد في تازم الأوضاع الاجتماعية.</p>	<p>- استخرج الفكرة الأساسية للنص. - أبرز التحدي الذي تمثله المنافسة الخارجية بالنسبة للاقتصاد الأمريكي. - صف وضعية الدولار، واستنتج نتائج ذلك على الاقتصاد الأمريكي. - استنتج التحدي الذي تشكله الهجرة السرية بالنسبة للاقتصاد الأمريكي.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 130</p> <p>"الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>رصد المشاكل والتحديات الخارجية التي تواجه وم.أ.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- إنجاز خطاطة تتضمن مظاهر القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية على المستوى الفلاحي والصناعي والتجاري، مع إبراز أهم العوامل الطبيعي ة والبشرية والتنظيمية المفسرة لهذه المكانة.</p>	<p>- بالاعتماد على مكتسباتك المعرفية ، أنجز خطاطة تفسيرية لمظاهر قوة الاقتصاد الأمريكي.</p>	<p>- تشخيص مدى استيعاب المتعلمين لممتن الوحدة. - تمكين المتعلمين من توظيف القدرات المعرفية والمنهجية لإنجاز خطاطة .</p>	<p>وضعية التقويم النهائي</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- التوصل إلى مدى تمكن المتعلمين من تصحيح أخطائهم وفهم أن الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عالمية، بفضل مجموعة من العوامل الطبيعي ة والتنظيمية والبشرية.</p>	<p>- حول معطيات الجدول 1 إلى رسم بياني مناسب. - قارن بين البلدان من حيث قيمتي الناتج الداخلي الخام ومؤشر التنمية البشرية. - استنتج مكانة الولايات المتحدة الأمريكية بين هذه البلدان. - فسر هذه المكانة.</p>	<p>الوثائق 2/1 ← ص 169</p> <p>"الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم.</p> <p>وضعية داعمة</p>

- على مستوى الوحدات الأخرى: تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية في دراسة نموذجي فرنسا واليابان.
 - على مستوى الانفتاح على المحيط: تسهيل اندماج المتعلم في فهم الفضاءات الراهنة التي تخص دول الولايات المتحدة الأمريكية في الصراعات الدولية.
- فهم أهمية القوى الاقتصادية الكبرى في العالم، ودورها في تدبير المجال العالمي في ظل ظاهرة العولمة السياسية والاقتصادية والثقافية .

فرنسا :		المستوى : الثانية بكالوريا	
قوة فلاحية وصناعية وكبرى في الاتحاد الأوربي		مسلك : الآداب والعلوم الإنسانية	
الكتاب المدرسي : الأساس في الجغرافيا		المادة : الجغرافيا	
ترتيب المجزوءة : الثانية		الإشكالية المركزية للمجزوءة :	
ترتيب الوحدة : التاسعة		الإشكالية المحورية للوحدة :	
الغلاف الزمني : 6 حصص		المعرفة	
الكتاب المدرسي : الأساس في الجغرافيا		المهارة/ المنهجية	
الكتاب المدرسي : الأساس في الجغرافيا		الوجدانية	
الكتاب المدرسي : الأساس في الجغرافيا		المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق	

- ما مظاهر التفاوت في الاقتصاد العالمي؟ وأي دور للدول المتقدمة والقوى الصاعدة في هذا الاقتصاد؟

- إلى أي حد يمكن اعتبار فرنسا قوة اقتصادية عالمية؟ وما مظاهر هذه القوة والعوامل المفسرة لها؟ وما المشاكل التي تواجهها؟

- تعرف فرنسا كقوة فلاحية وصناعية في الاتحاد الأوربي من خلال مؤشرات متنوعة.

- رصد العوامل المفسرة لمكانة فرنسا في الاتحاد الأوربي وفي المجال العالمي، واستنتاج المشاكل والتحديات التي تواجه هذه القوة.

- ترسيخ القدرة على توظيف منهجية قراءة وتحليل وسائل التعبير الجغرافي في دراسة نموذج الاقتصاد الفرنسي وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم).

- الوعي بدور فرنسا في تعزيز مكانة الاتحاد الأوربي كاندماج اقتصادي عالمي.

- تذكير المتعلمين بمكانة الاتحاد الأوربي العالمية ودوره في تدبير المجال العالمي، ثم التذكير بنموذج الاقتصاد الأمريكي.

- تدبير التعلّات

وضعيّات التعلّات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
وضعيّات الاستكشاف	- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة اشكاليّتها	الوثائق: 5/4/3/2/1 ← ص 135/13 "الأساسي في الجغرافيا"	- استخراج المؤشرات الدالة على قوة فرنسا في المجال الفلاحي. - استخراج المؤشرات الدالة على قوة فرنسا في المجال الصناعي. - فسر المكانة الاقتصادية لفرنسا. - حدد بعض الصعوبات التي تواجه الاقتصاد الفرنسي.	- تعتبر فرنسا قوة فلاحية وصناعية كبرى داخل الاتحاد الأوربي، وتواجهها مجموعة من المشاكل.	صغ تمهيدا إشكاليا مناسبيا.
	النشاط الأول: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية والعوامل المفسرة لها.				
وضعيّات الاستكشاف	- وصف مظاهر القوة الفرنسية في مجال الفلاحة.	الوثائق 4/3/2/1 ← ص 137/136 "الأساسي في الجغرافيا"	- صف التوزيع المجالي للإنتاج لفلاحي في فرنسا واستنتاج مميزات كل مجال. - صف خصائص الإنتاج الفلاحي الفرنسي من حيث النوع والكم. - استخلص مؤشرات القوة الفلاحية الفرنسية ضمن الاتحاد الأوربي.	1- خصائص الفلاحة الفرنسية ومكانتها ضمن الاتحاد الأوربي. تمثل فرنسا قوة فلاحية كبرى في الاتحاد الأوربي، وذلك لكون الفلاحة الفرنسية هي فلاحية كثيفة ومتنوعة المحاصيل ومتطورة، وذات توزيع مجالي منظم.	- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.
	- تحليل العوامل المفسرة للقوة الفلاحية لفرنسا.	الوثائق: 3/2/1 ← ص 137 الوثائق: 6/5/4 ← ص 138/137 "الأساسي في الجغرافيا"	- صف خصائص الوسط الطبيعي لفرنسا. - قارن بين خريطتي التضاريس والمناخ وخريطة استغلال التربة واستنتاج دور العوامل الطبيعية في توزيع وتنويع الإنتاج الفلاحي الفرنسي. - استخراج بعض الوسائل التقنية والأسس التنظيمية التي تقوم عليها الفلاحة الفرنسية. - استنتاج دور هذه الوسائل والأسس التنظيمية في قوة الفلاحة الفرنسية.	2- العوامل الطبيعية والتنظيمية المفسرة لقوة ومكانة الفلاحة الفرنسية. - قوة الفلاحة الفرنسية ومكانتها في الاتحاد الأوربي هي نتيجة لمجموعة من العوامل: * الطبيعية: تنوع المناخ واعتداله على العموم وتوفر نسبة مهمة من الأراضي السهول والهضاب والأحواض النهرية. * العوامل التنظيمية: تطور الوسائل المستعملة تقنيا وتنظيميا وعلميا والتي تتجلى أهم مظاهرها في تركيز المستغلات الزراعية ومكنتها.	- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.
النشاط الثاني: مظاهر قوة الصناعة الفرنسية في الاتحاد الأوربي والعوامل المفسرة لها.					

<p>- صف عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1-مظاهر القوة الصناعية الفرنسية في الاتحاد الأوربي. تعتبر فرنسا قوة صناعية كبرى في الاتحاد الأوربي، وتتجلى مظاهرها في تنوع الصناعات، وتوزيعها المجالي المنتظم حسب التخصص والذي يغطي كل التراب الفرنسي ، وتبرز أهم مظاهر أهمية الصناعة الفرنسية في رقم المعاملات السنوية ونسبة مساهمتها في الناتج الداخلي الخام ونسبة اليد العاملة التي تشغلها.</p>	<p>- حدد أهم فروع الصناعة الفرنسية، وأبرز مكانة الصناعة العالية التكنولوجيا ضمنها. - صف خصائص الإنتاج الصناعي الفرنسي، وأبرز أهم خصائصه من حيث رقم المعاملات وعدد العمال. - صف التوزيع المجالي للصناعة الفرنسية. - استخرج بعض مظاهر التفاعل بين الصناعة الفرنسية وبعض أقطاب الصناعة الأوربية. - قارن بين مؤشرات الصناعة في فرنسا والاتحاد الأوربي، واستنتج أهمية الصناعة الفرنسية. - حدد أهمية الصناعة الفرنسية من حيث مساهمتها في الناتج الداخلي الخام وعدد العاملين. - استخلص المؤشرات الدالة على قوة الصناعة الفرنسية داخل الاتحاد الأوربي.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ص139/138 الوثائق : 6/5 ص140 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر القوة الصناعية لفرنسا.</p>
<p>- صف عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2 -تساهم الموارد الطبيعية والأسس التنظيمية في قوة الصناعة الفرنسية. تستمد الصناعة الفرنسية قوتها على مستوى الاتحاد الأوربي من خلال اعتمادها على مصادر طاقة متنوعة ومهمة، تساهم في تنظيم توزيع المجالات الصناعية الأساسية. كما أن للأسس التنظيمية وطريقة تدبير السياسة الصناعية والتطور الذي يعرفه البحث العلمي وتنمية الموارد البشرية ، دور هام في قوة فرنسا صناعيا.</p>	<p>- حدد أهم الثروات الطبيعية الطاقية والمعدنية التي تتوفر عليها فرنسا. - صف توزيع الثروات الطبيعية فوق المجال الفرنسي. - أبرز الحلول التي تلجأ إليها فرنسا لسد حاجاتها من الموارد الطاقية. - استخرج أهم الأسس التنظيمية والتقنية التي تعتمد عليها الصناعة الفرنسية. - صف توزيع الأقطاب الصناعية بفرنسا. - بين دور التقنيات الحديثة والبحث العلمي في مكانة الصناعة الفرنسية في الاتحاد الأوربي. - استنتج دور هذه العوامل في جعل فرنسا قوة صناعية كبرى.</p>	<p>الوثائق: 2/1 ص 140 الوثائق: 5/4/3 ص 141 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تفسير القوة الصناعية لفرنسا على المستوى العالمي.</p>
النشاط الثالث: المشاكل والتحديات التي تواجه الصناعة والفلاحة الفرنسيتين				
<p>- صف عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- المشاكل والتحديات الداخلية تواجه فرنسا كقوة اقتصادية في الاتحاد الأوربي مجموعة من المشاكل الداخلية التي تتوزع إلى : * إكراهات بيئية: الضغط الكبير على الوسط الطبيعي، من حيث التلوث، والإخلال بالنظام البيئي. * إكراهات اجتماعية: انتشار البطالة الناتجة عن تراجع النمو الاقتصادي، مع تفاوت جهوي في التنمية. ويزكي هذه المشاكل شيخوخة المجتمع.</p>	<p>- استخرج التحديات التي تواجه الفلاحة الفرنسية على المستويين الطبيعي والبشري. - استنتج المشاكل التي تطرحها هذه التحديات بالنسبة للفلاحة الفرنسية. - صف تطور توزيع السكان النشيطين حسب القطاعات بفرنسا، واستنتج آثاره على الجانبين الاقتصادي والبشري. - قارن تطور النمو الاقتصادي مع تطور نسبة العاطلين ، واستنتج المشكل الذي يواجه الاقتصاد الفرنسي. - صف توزيع الناتج الداخلي الخام حسب الجهات الفرنسية، واستنتج أثره. - استخلص أهم التحديات التي تواجه الاقتصاد الفرنسي على المستوى الداخلي.</p>	<p>الوثائق : 3/2/1 ص 142 الوثائق : 6/5/4 ص 143/142 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- رصد بعض التحديات الداخلية التي تواجه فرنسا في مجال الفلاحة والصناعة.</p>
<p>- صف عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2-المشاكل والتحديات الخارجية. تواجه فرنسا عدة مشاكل وتحديات خارجية، تتمثل في المنافسة من طرف المقاولات الأجنبية، حيث تتركز عدة فروع لمقاولات أوربية وأمريكية وأسيوية بفرنسا، مما يؤثر على استقلالية الصناعة الفرنسية خاصة العالية التكنولوجيا ، ويعتبر تطبيق بنود السياسة الفلاحية الأوربية التي تناسب الخصوصيات الفلاحية الفرنسية، إحدى أكبر التحديات.</p>	<p>- استخرج الفكرة الأساسية للنص. - أبرز التحدي الذي يواجه تطور الصناعة الفرنسية. - استنتج التحدي الذي تمثله المقاولات الأجنبية في وجه المقاولات الفرنسية.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ص 144/143 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص بعض المشاكل والتحديات الخارجية التي تواجه الاقتصاد الفرنسي.</p>
<p>- صف عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- قراءة وتحليل الوثائق لاستخلاص معلومات توضح مكانة ووضع التجارة والسياحة في الاقتصاد الفرنسي وترتيبها وفق خطوات النهج الجغرافي؟</p>	<p>- انطلاقا من مكتسباتك المعرفية والمنهجية، ومن الوثائق، أجب عن الأسئلة التالية: • صف وضعية القطاعين التجاري والسياحي في الاقتصاد الفرنسي. • فسر هذه المكانة . • استنتج مكانة القطاعين التجاري والسياحي في الاقتصاد الفرنسي وعلى الصعيد الأوربي والعالمي.</p>	<p>الوثائق: 2/1 ص 144 الوثائق: 4/1 ص 146/145 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص مدى اكتساب المتعلمين لقدرة قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية</p>

		<p>تصحيح ما توصل إليه المتعلمون، وتحديد الأخطاء المرتكبة في التعامل مع الوثائق الجغرافية، وتوجيههم وتذكيرهم بمنهجية قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية. بمختلف أنواعها: الخرائط ، الجداول الإحصائية ، الرسوم البيانية ، الصور...</p>		<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم، وتنمية قدرتهم على قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية.</p>	<p>وضعية داعمة</p>
<p>- <u>على مستوى الوحدات الأخرى:</u> تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية في إعداد ملف " دور التأهيل البشري في القوة الاقتصادية " وذلك باعتماد فرنسا كنموذج، وكذا في دراسة اليابان كقوة تجارية. - <u>على مستوى الانفتاح على المحيط:</u> تسهيل اندماج المتعلم في فهم القضايا الراهنة التي تخص دور فرنسا في الاتحاد الأوروبي. فهم أهمية تنمية العنصر البشري، والتنظيم الجيد لأسس الإنتاج لتحقيق الريادة العالمية ومواجهة تحديات العولمة.</p>				<p>الامتدادات</p>	

المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا		اليابان: قوة تجارية كبرى		ترتيب المجزوءة: الثانية ترتيب الوحدة: العاشرة الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا
الإشكالية المركزية للمجزوءة: - ما مظاهر التفاوت في الاقتصاد العالمي؟ وأي دور للدول المتقدمة والقوى الصاعدة في هذا الاقتصاد؟		الإشكالية المحورية للوحدة: - إلى أي حد يمكن اعتبار اليابان قوة كبرى في العالم؟ وما مظاهر هذه القوة والعوامل المفسرة لها؟ وما المشاكل والتحديات التي تواجهها؟		المعرفية المهارية/ المنهجية الوجدانية
المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق - التذكير بمكانة اليابان كقوة تكنولوجية ضمن دول جنوب شرق آسيا، ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية في إطار أحداث الحرب الباردة .		تدبير التعلّات		المعرفية المهارية/ المنهجية الوجدانية

وضعية التعلّات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
مكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق - التذكير بمكانة اليابان كقوة تكنولوجية ضمن دول جنوب شرق آسيا، ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية في إطار أحداث الحرب الباردة .	القدرات - تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة اشكالياتها	الدعامات الوثائق: 3/2/1 <= ص 149/148 "الأساسي في الجغرافيا"	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز - استخراج المؤشرات الدالة على قوة التجارة اليابانية. - أبرز دور القطاع التجاري في الاقتصاد الياباني. - استنتاج المكانة العالمية للتجارة اليابانية.	الاستنتاجات / الإنجازات - اليابان قوة تجارية كبرى في العالم، بفعل إشعاعها التجاري العالمي وانتشار فروع مقاولاتها في كل أنحاء العالم.	التقويم المرحلي صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.
النشاط الأول: المؤشرات الاقتصادية لقوة اليابان التجارية					
مكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق - التذكير بمكانة اليابان كقوة تكنولوجية ضمن دول جنوب شرق آسيا، ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية في إطار أحداث الحرب الباردة .	القدرات - تحليل مختلف المؤشرات الدالة على القوة التجارية لليابان على الصعيد العالمي.	الدعامات الوثائق 4/3/2/1 <= ص 151/150 الوثائق 8/7/6/5 <= ص 151 "الأساسي في الجغرافيا"	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز - انطلاقاً من الخريطة استخراج المؤشرات الدالة على القوة التجارية اليابانية على الصعيد العالمي. - انطلاقاً من الرسم البياني صف بنية المبادلات التجارية اليابانية، وحدد خصائصها. - استنتاج مظاهر قوة التجارة اليابانية. - حدد الشركاء التجاريين لليابان. - استنتاج المكانة التجارية لليابان على الصعيد العالمي من خلال نسبة مساهمتها في التجارة الدولية. - حدد أهم المواد المصنعة التي تصدرها اليابان، واستنتاج مكانتها ضمن صادرات اليابان. - صف تطور صادرات وواردات اليابان، وأبرز خصائص هذا التطور. - صف تطور وضعية الميزان التجاري باليابان، وبين وضعيته. - استنتاج مكانة اليابان في قيمة المعاملات المالية للبورصات العالمية الثلاثة. - استنتاج مكانة اليابان كقوة تجارية على الصعيد العالمي.	الاستنتاجات / الإنجازات اليابان قوة تجارية كبرى في العالم، بحيث أن مساهمتها في التجارة العالمية تحتل المرتبة الرابعة عالمياً، وكذلك إشعاعها التجاري الواضح في تعاملها مع كل المجموعات الاقتصادية العالمية، كما أن بنية التجارة اليابانية مؤشر يؤكد هذه الأهمية، بحيث ينجلى في كون الميزان التجاري يعرف فائضاً يقدر بـ 80 مليار دولار سنة 2005. هذا إلى جانب أن بورصة طوكيو تأتي في المرتبة الثانية من حيث قيمة المعاملات بعد بورصة نيوروك.	التقويم المرحلي - صغ عنواناً مناسباً للفقرة.
النشاط الثاني: تتداخل مجموعة من العوامل البشرية والتنظيمية في تفسير القوة التجارية لليابان.					
مكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق - التذكير بمكانة اليابان كقوة تكنولوجية ضمن دول جنوب شرق آسيا، ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية في إطار أحداث الحرب الباردة .	القدرات - تحليل العوامل البشرية المفسرة للقوة التجارية لليابان	الدعامات الوثائق : 5/4/3/2/1 <= ص 153/152 "الأساسي في الجغرافيا"	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز - استخراج العوامل المفسرة لقوة اليابان التجارية، وبين أهمية كل عامل. - صف الخصائص السوسيو اقتصادية لسكان اليابان، واستنتاج مساهمتها في دعم قوة الاقتصاد الياباني . - صف توزيع السكان النشيطين حسب القطاعات، واستنتاج القطاع الأهم. - استنتاج دور الخصال التي يتميز بها اليابانيون في تطور الاقتصاد.	الاستنتاجات / الإنجازات 1-العوامل البشرية. القوة التجارية لليابان هي نتيجة مباشرة لتفاعل مجموعة من العوامل الجغرافية والتاريخية والبشرية التنظيمية والاقتصادية. ويعتبر الاستثمار في العنصر البشري أهم هذه العوامل، نظراً لما يمتلكه من كفاءات عالية تجعله قادراً على المساهمة في الإنتاج وتحقيق الجودة، والذي يتميز كذلك بتجاهه للعمل في القطاع الثالث.	التقويم المرحلي - صغ عنواناً مناسباً للفقرة.

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2-العوامل التنظيمية تستمد التجارة اليابانية قوتها على المستوى العالمي، من خلال اعتمادها على أسس تنظيمية تخدم الحياة الاقتصادية العامة باليابان، وتتجلى في: * وجود شركات عالمية كبرى. * التنظيم الرأسمالي: تشجيع ومساعدة وتوجيه المبادرة الحرة تقنيا وعلميا، للاستثمار في قطاع التجارة والصناعة.</p>	<p>- حدد الأسس التنظيمية التي يقوم عليها الاقتصاد الياباني. - استنتج دور هذه العوامل في قوة التجارة اليابانية. - استنتج دور البحث العلمي في تحقيق القوة التجارية. - صف خصائص التنظيم الرأسمالي للمؤسسات اليابانية، واستخلص دور هذا العامل في دعم القوة التجارية لليابان.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ص 154/153 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- رصد دور العوامل التنظيمية في تفسير الريادة اليابانية على المستوى العالمي في مجال التجارة.</p>
<p>- النشاط الثالث: تساهم الصناعة اليابانية المتطورة في قوة التجارة اليابانية</p>				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- مظاهر القوة الصناعية اليابانية اليابان قوة صناعية عالمية كبرى، وتتجلى مظاهر هذا التفوق في : * احتلال اليابان المراتب الأولى والثانية في عدة صناعات. * تنوع الصناعات اليابانية. * ارتفاع نسبة نصيب اليابان من الإنتاج الصناعي العالمي.</p>	<p>- صف بنية الإنتاج الصناعي الياباني. - استخرج القطاع الصناعي الذي يشكل أهمية كبرى. - صف التوزيع الجغرافي للأقطاب الصناعية اليابانية، وفسره. - قارن اليابان مع باقي الأقطاب الصناعية العالمية. - استنتج مكانة اليابان العالمية في مجال الصناعة.</p>	<p>الوثائق : 5/4/3/2/1 ص 156/155 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص مظاهر قوة الصناعة اليابانية</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2-العوامل المفسرة لقوة الصناعة اليابانية تتضافر مجموعة من العوامل في تحديد قوة الصناعة اليابانية على المستوى العالمي. وتتحدد في العوامل التنظيمية التي تتجلى في تنظيم اقتصادي رأسمالي يشجع المبادرة الحرة ويدعمها بالبحث العلمي والموارد المالية المناسبة، وذلك بهدف تكوين مؤسسات صناعية كبرى تركز كل مراحل الإنتاج، وتمتد فروعها في العالم.</p>	<p>- استخرج العوامل المفسرة لقوة الصناعة اليابانية وصفها. - استنتج دور دعم الدولة للنشاط الصناعي والبحث العلمي والاستثمار في العنصر البشري في تقوية الصناعة اليابانية. - استخرج الفكرة الأساسية للنص. - استنتج أهم العوامل المفسرة لقوة اليابان الصناعية وصفها إلى: * تنظيمية * علمية * بشرية .</p>	<p>الوثائق : 5/4/3/2/1 ص 157/156 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تفسير مظاهر القوة الصناعية اليابانية.</p>
<p>- النشاط الرابع: المشاكل والتحديات التي تواجه التجارة اليابانية</p>				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>اليابان قوة تجارية عالمية، تواجهها مجموعة من التحديات، يتجلى أهمها في : * الارتباط بالخارج في مجال التزود بالمواد الأولية الطاقية والفلاحية. * المنافسة الخارجية للمنتجات اليابانية من طرف الاتحاد الأوربي والولايات المتحدة الأمريكية وبعض القوى الآسيوية الصاعدة. * ارتباطها بالسوق المالية العالمية يجعلها معرضة باستمرار للأزمات المالية العالمية.</p>	<p>- استخرج أهم المشاكل التي تواجه التجارة اليابانية، وبين مميزات كل منها. - قارن بين إنتاج اليابان ووارداتها من الطاقة والفلاحة. - استنتج التحدي الذي يواجه الميزان التجاري الياباني. - استخرج الفكرة الأساسية للنصين. - استنتج التحديات التي تواجه اليابان.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ص 158/157 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>إدراك المشاكل التي تواجه الاقتصاد الياباني.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>- إنجاز مقدمة مناسبة وطرح إشكالية تركيبية للموضوع. - عرض الموضوع وترتيب أفكاره وفق خطوات النهج الجغرافي: • وصف مظاهر القوة التجارية لليابان • تفسير هذه القوة. • تقديم المشاكل والتحديات التي تواجهها اليابان في المجال التجاري. • استنتاج أن اليابان قوة تجارية كبرى في العالم، تساهم إلى جانب الأقطاب الاقتصادية الكبرى في تدبير المجال العالمي اقتصاديا.</p>	<p>- انطلاقا من مكتسباتك المعرفية والمنهجية، حرر مقالا جغرافيا تبرز فيه : • مظاهر القوة التجارية اليابانية. • العوامل المفسرة لهذه القوة. • التحديات والمشاكل التي تواجهها اليابان في المجال التجاري.</p>		<p>- تشخيص مدى اكتساب المتعلمين لقدرة قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>		<p>تصحيح ما توصل إليه المتعلمون، وتوجيههم وتحديد الأخطاء المرتكبة في التعامل مع السؤال المقال.</p>		<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم، وتنمية قدرتهم على إنتاج مقال جغرافي.</p>

- على مستوى الوحدات الأخرى: تستثمر نتائج تعلم الوحدة المعرفية والمنهجية في إعداد ملف دور التأهيل البشري في القوة الاقتصادية
 - على مستوى الانفتاح على المحيط: تسهيل فهم المتعلم للدور الذي تقوم به اليابان في تدبير المجال العالمي..
- فهم أهمية تطوير العنصر البشري، والتنظيم الجيد لأسس الإنتاج لتحقيق الريادة العالمية ومواجهة تحديات العولمة.

المجزوءة الثانية :
اقتصاديات متفاوتة النمو .

المحور الثاني:

نماذج من اقتصاديات البلدان النامية.

<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>		<h2>الصين: قوة اقتصادية صاعدة</h2>	
<p>ترتيب المجزوءة: الثانية ترتيب الوحدة: الحادية عشر الغلاف الزمني: 4 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>			
<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>		<p>- ما مظاهر التفاوت في الاقتصاد العالمي؟ وأي دور للدول المتقدمة والقوى الصاعدة في هذا الاقتصاد؟</p>	
<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>		<p>- ما هي مؤشرات النمو الاقتصادي المتصاعد للصين؟ وما مكانتها في الاقتصاد العالمي؟</p>	
<p>م.ع.ع.ع.</p>	<p>المعرفة</p>	<p>- وصف مظاهر بروز الصين كقوة اقتصادية صاعدة في العالم من خلال تحليل مؤشرات اقتصادية متنوعة، ووصف مظاهر بروز الصين كقوة اقتصادية صاعدة في العالم من خلال تحليل مؤشرات اقتصادية متنوعة.</p>	
	<p>المهارة/ المنهجية</p>	<p>- تحليل العوامل المفسرة لبروز الصين قوة اقتصادية صاعدة، واستنتاج المشاكل والتحديات التي تواجه هذه القوة الصاعدة.</p>	
<p>الوجدانية</p>	<p>- ترسيخ القدرة على توظيف منهجية قراءة وتحليل وسائل التعبير الجغرافي في دراسة الصين كقوة اقتصادية صاعدة وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم).</p>		
<p>المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق</p>		<p>- إدراك أهمية الأساس التنظيمي في تحقيق التقدم الاقتصادي للبلدان.</p>	
		<p>- التذكير بمكانة اليابان كقوة تكنولوجية ضمن دول جنوب شرق آسيا، ظهرت بعد الحرب العالمية الثانية في إطار أحداث الحرب الباردة .</p>	

- تدبير التعلّات

التقويم المرحلي	الاستنتاجات / الإنجازات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الدعامات	القدرات	وضعيّات التعلّات
صغ تمهيدا إشكاليا مناسبيا.	- تنتمي الصين إلى دول العالم النامي، وتعتبر قوة اقتصادية صاعدة ومنافسة للدول الكبرى، لكن هذا الاقتصاد تواجه تحديات كثيرة.	- أوضح مكانة الصين الاقتصادية من حيث PIB مقارنة مع بقية الدول. - فسر تلك المكانة. - استنتج التحديات التي تواجه الصين لتحسين مكانتها.	الوثائق: 3/2/1 ص 149/148 "الأساسي في الجغرافيا"	- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها	وضعيّات الاستكشاف
النشاط الأول: المؤشرات الاقتصادية المحددة لصعود القوة الاقتصادية للصين على الصعيد العالمي.					
- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.	1- مظاهر تطور القوة الفلاحية الصينية على الصعيد العالمي. شهدت العقود الأخيرة نموا مضطربا للفلاحة الصينية، ويتجلى ذلك في تنوع الإنتاج الفلاحي واحتلاله مكانة عالمية مهمة : - على مستوى الإنتاج الزراعي: تضاعف الإنتاج، بحيث تعتبر أول منتج للقمح في العالم. - على مستوى الإنتاج الحيواني: احتلت سنة 2004 المرتبة الأولى في إنتاج الأغنام والخنازير والصيد البحري .	- صف تطور الإنتاج الفلاحي بالصين . - حدد أهم الأقاليم الفلاحية في الصين. - صف خصائص كل إقليم. - استنتج مكانة الصين العالمية على مستوى الإنتاج الزراعي والحيواني.	الوثائق 4/3/2/1 ص 175/174 "الأساسي في الجغرافيا"	- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية. - وصف مظاهر تطور الفلاحة الصينية و تطورها عالميا.	وضعيّات الاستكشاف
- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.	2- مظاهر نمو الصناعة في الصين ومكانتها العالمية. تطورت الصناعة الصينية بشكل كبير على المستوى الكمي والنوعي، والواضح في: * ارتفاع مساهمتها في الناتج الداخلي الخام PIB * تطور بنية الصناعة الصينية (صناعة متنوعة) * احتلال الصين المراتب الأولى عالميا كإلصق والفولاذ والإسمنت...	- حدد أهم الصناعات بالصين. - صف توزيع هذه الصناعات فوق المجال الصيني. - استخرج المراحل الكبرى لتطور الصناعة في الصين، ثم أرصد تطورها المجالي. - استنتج مكانة الصناعة في الاقتصاد الصيني وعلى المستوى العالمي.	الوثائق 9/8/7/6/5 ص 176/175 "الأساسي في الجغرافيا"	- تشخيص مظاهر التطور الصناعي الصيني.	وضعيّات الاستكشاف

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>3- مظاهر تطور نشاط المبادلات التجارية للصين وقوتها التجارية العالمية. الصين قوة تجارية عالمية في تطور مستمر من ذ 1986، مما زاد من إشعاعها التجاري العالمي، ويتجلى هذا في: *التطور الكمي والنوعي في حجم المبادلات التجارية وبنية الصادرات والواردات. * نمو كبير في قيمة المبادلات الخارجية التي تضاعفت أكثر من 20 مرة بين 1980 و 2003. * الانفتاح التجاري للصين على الدول الرأسمالية.</p>	<p>صف بنية المبادلات الخارجية الصينية. أبرز التطور الذي عرفته الصادرات ما بين 1985 و2005. حدد مظاهر تطور التجارة الصينية من خلال : *أهم الشركاء التجاريين. * حصيلة الميزان التجاري. * المساهمة في المبادلات التجارية العالمية.</p>	<p>الوثائق 5/4/3/2/1 ص 177 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تحليل مظاهر القوة التجارية الصينية.</p>
النشاط الثاني: العوامل المفسرة لتطور الاقتصاد الصيني وصعوده عالمي.				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- دور المؤهلات الطبيعية والموارد البشرية في تطور اقتصاد الصين ونموه العالمي. أ- المؤهلات الطبيعية. تتوفر الصين على مؤهلات طبيعية مهمة، تتجلى في؛ تنوع الوسط الطبيعي الذي يتميز بغلبة التضاريس الجبلية والهضبية وضيق السهول، وتنوع المناخ، الذي يؤدي إلى تنوع الموارد التي يوفرها للنشاط الاقتصادي. كما تتوفر الصين على ثروات معدنية ومصادر للطاقة، التي تستغل في الصناعة. ب- المؤهلات البشرية. تساهم الموارد البشرية في تطور الاقتصاد الصيني، باعتبار الصين أضخم بلد من حيث عدد السكان الذي يتميز بانخفاض عدد الوفيات وارتفاع أمد الحياة، واتساع فئة الشباب التي تعتبر اداة أساسية في التنمية الاقتصادية للصين ، ويستقر معظم هؤلاء السكان في المناطق الشرقية والوسطى.</p>	<p>- حدد أهم أشكال التضاريس بالصين وأبرز توزيعها المجالي. - صف توزيع المجالات المناخية وأبرز أهم مميزاتها. - قارن بين توزيع التضاريس وتوزيع المناخ، واستنتج أثرهما على استغلال التربة بالصين. - حدد أهم الثروات الطبيعية المتوفرة بالصين، مبرزا كيف تتوزع في المجال. - استخلص أهمية إنتاج هذه الثروات من حيث حجم الإنتاج ورتبتها العالمية. - استنتج دور هذه الثروات الطبيعية في تطور الصناعة بالصين. - حدد خصائص الوضع الديموغرافي الصيني. - صف التوزيع المجالي لسكان الصين. - استنتج دور الموارد البشرية في تطور الاقتصاد الصيني.</p>	<p>الوثائق: 3/2/1 ص 179/178 الوثائق: 5/4 ص 179 الوثائق: 8/7/6 ص 180 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- استنتاج دور المؤهلات الطبيعية والبشرية في بروز الصين كقوة صاعدة عالميا.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2- دور العوامل التنظيمية والتقنية في تطور الاقتصاد الصيني. تساهم العوامل التنظيمية في بناء القوة الاقتصادية للصين، والتي تتضح في الإصلاحات التي عرفها الاقتصاد الصيني الذي مر من مرحلة الاشتراكية التي تم خلالها إرساء دعائم النهضة الاقتصادية، إلى مرحلة الانفتاح على اقتصاد السوق الذي كانت له انعكاسات إيجابية تمخض عنها نمو اقتصادي هائل.</p>	<p>- حدد المراحل التي مر بها تنظيم الاقتصاد الصيني، وخصائص كل مرحلة. - استنتج دور العامل التقني في تقدم الفلاحة الصينية. - وضح دور الاستثمارات الأجنبية وتشجيع البحث العلمي في تطور الصناعة الصينية. - بين دور سياسة الانفتاح التي نهجتها الصين منذ 1978 في تطور تجارتها.</p>	<p>الوثائق: 5/4/3/2/1 ص 182/181 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- رصد دور العوامل التنظيمية والتقنية في تفسير النهضة الاقتصادية الصينية.</p>
النشاط الثالث: المشاكل والتحديات التي يواجهها الاقتصاد الصيني.				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- المشاكل والتحديات السكانية والسوسيواقتصادية تواجه الصين كقوة اقتصادية صاعدة، مجموعة من التحديات والمشاكل التي تتمثل في: * التحدي السكاني: يتجلى في تضخم عدد السكان وما سينتج عن نهج سياسة تحديد النسل الصارمة من شيخوخة المجتمع . * التحدي الاقتصادي: يتجلى في ارتباط الاقتصاد الصيني بالخارج خاصة من حيث استيراد المواد الأولية. * التحدي الاجتماعي: ممثل في ضعف مستوى التنمية البشرية (المرتبة 81 عالميا)</p>	<p>- انطلاقا من الوثائق 1 و2 و3 حدد أهم التحديات والمشاكل التي يواجهها اقتصاد الصين. - صف هذه التحديات حسب طبيعتها. - استنتج أثر هذه التحديات على الاقتصاد الصيني. - استخرج المشكل الذي يهدد الاقتصاد الصيني مبينا أثره وأسبابه. - صف الخصائص السوسيواقتصادية بالبلاد، مقلنا بين المجالين الحضري والريفي. - استنتج أهم مظاهر التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجه الاقتصاد الصيني.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ص 183 الوثائق : 6/5 ص 184/183 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص مجمل المشاكل والتحديات السكانية والسوسيواقتصادية التي تواجه الاقتصاد الصيني.</p>

- صغ عنوانا مناسبا للفقرة؟	2- المشاكل والتحديات المجالية والبيئية. يعتبر التفاوت المجالي في النمو الاقتصادي بين الشرق والوسط والغرب، من أبرز المشاكل المجالية التي تواجه الصين كقوة اقتصادية صاعدة في العالم، هذا إلى جانب مشاكل بيئية مرتبطة بالإكراهات الطبيعية، وما ينتج عن النهضة الاقتصادية من مشاكل تتجلى أساسا في الضغط على الموارد الطبيعية، والتلوث الصناعي.	- صف كيف ينتظم المجال الصيني. - قارن بين هذه المجالات، واستنتج مستوى التفاوت بينها. - حدد أهم المشاكل البيئية في الصين، واستنتج علاقتها بالتطور الاقتصادي والاجتماعي؟	الوثائق : 3/2/1 ← ص 185/184 "الأساسي في الجغرافيا"	- تحليل مجمل المشاكل والتحديات المجالية والبيئية التي تواجه الصين كقوة اقتصادية صاعدة.	
	- إنجاز مقدمة مناسبة، وطرح إشكالية تركيبية للموضوع. - عرض الموضوع وترتيب أفكاره وفق خطوات النهج الجغرافي: • وصف مظاهر القوة الفلاحية للصين وتفسير هذه القوة . • تقديم المشاكل والتحديات التي تواجه الصين.	- انطلاقا من مكتسباتك المعرفية والمنهجية، ومن الوثائق 1 و2 حرر موضوعا مقاليا تبرز فيه : مظاهر القوة الصينية على المستوى الفلاحي، وأهم التحديات التي تواجه هذا النموذج الاقتصادي الصاعد.	الوثائق: 4/3/2/1 ← ص 186/185 "الأساسي في الجغرافيا"	- تشخيص مدى اكتساب المتعلمين لقدرة قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية	وضعية التقويم النهائي
		تصحيح ما توصل إليه المتعلمون، وتوجيههم وتحديد الأخطاء المرتكبة في التعامل مع السؤال المقال.		- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم، وتنمية قدرتهم إنتاج مقال جغرافي.	وضعية داعمة
- على مستوى الوحدات الأخرى: * تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية في إجراء مقارنة بين التجارب التنموية لكل من الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية والهند. * تستثمر تعلمات الوحدة في مادة التاريخ لإعداد ملف الثورة العلمية والتكنولوجية لإبراز مساهمة الصين في هذه الثورة. - على مستوى الانفتاح على المحيط: * تسهيل فهم المتعلم لأهمية العنصر البشري والأسس التنظيمية في تحقيق الإقلاع الاقتصادي. * ترسيخ وعي المتعلم بأهمية التخطيط والتنظيم في تقدم الدول				الامتدادات	

البرازيل : نمو اقتصادي واستمرار التفاوتات في التنمية البشرية

المستوى: الثانية بكالوريا
مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية
المادة: الجغرافيا

ترتيب المجزوءة: الثانية
ترتيب الوحدة: الثانية عشر
الغلاف الزمني: 4 حصص
الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا

الإشكالية المركزية للمجزوءة:		- ما مظاهر التفاوت في الاقتصاد العالمي؟ وأي دور للدول المتقدمة والقوى الصاعدة في هذا الاقتصاد؟
الإشكالية المحورية للوحدة:		- ما هي مؤشرات النمو الاقتصادي المتصاعد لدولة البرازيل؟ وما مكانتها في الاقتصاد العالمي؟
المعرفية المهارة/ المنهجية الوجدانية	ت.ع.ع.ع.	- تحليل المؤشرات الدالة على النمو الاقتصادي للبرازيل كبلد نامي.
		- رصد مختلف العوامل المفسرة للنمو الاقتصادي البرازيلي، وتشخيص التفاوتات التي يعرفها المجال البرازيلي في مجال التنمية البشرية..
		- ترسيخ القدرة على توظيف منهجية قراءة وتحليل وسائل التعبير الجغرافي في دراسة النمو الاقتصادي للبرازيل وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم).
		- ترسيخ الوعي بأهمية التكامل بين النمو الاقتصادي والتنمية البشرية في تحقيق التنمية الشاملة.
المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق		- التذكير بواقع دول العالم النامي من حيث مستوى التنمية البشرية ودورها في تدبير المجال العالمي من خلال نموذج الصين.

- تدبير التعلّات

وضعيّات التعلّات	القدرات	الدعامات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الاستنتاجات / الإنجازات	التقويم المرحلي
تدبير الإشكاليات	- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة إشكالياتها	الوثائق: 4/3/2/1 ← ص 189/188 "الأساسي في الجغرافيا"	- وطن موقع البرازيل ضمن أمريكا الجنوبية؟ - وضوح مكانة البرازيل السوسيواقتصادية بين دول أمريكا الجنوبية؟ - فسر تلك المكانة وأبرز المشاكل التي تعترضها؟	- تحتل البرازيل مكانة هامة ضمن اقتصاديات دول أمريكا الجنوبية، بفضل التطور النوعي الذي حققته في المجال الصناعي، إلا أنها تواجه مجموعة من التحديات على مستوى مؤشرات التنمية البشرية والواضح في احتلالها الرتبة 69 في الترتيب العالمي للتنمية البشرية سنة 2006.	صغ تمهيدا إشكاليا مناسبا؟
النشاط الأول: مؤشرات النمو الفلاحي والصناعي البرازيلي.					
تدبير الإشكاليات	- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق واستثمارها في الوصف الجغرافي. ← وصف مظاهر	الوثائق 5/4/3/2/1 ← ص 191/189 "الأساسي في الجغرافيا"	- صف وضعية الإنتاج الزراعي والحيواني بالبرازيل؟ - استخلص مكانة الإنتاج الفلاحي البرازيلي بين دول أمريكا الجنوبية؟ - وطن على الخريطة أهم المنتجات الفلاحية وحدد مناطق انتشارها. - استخرج الفكرة الأساسية للنص؟ - استنتج مكانة ودور الفلاحة في الاقتصاد البرازيلي؟	1- مميزات ومظاهر نمو الفلاحة البرازيلية. يحتل القطاع الفلاحي أهمية كبيرة في الاقتصاد البرازيلي من حيث مساهمته في الناتج الداخلي الخام، ومساهمته في الصناعة الغذائية. ويتميز بالتنوع والضخامة، مما جعله يحتل مراكز الصدارة العالمية في مجموعة من المواد الفلاحية الأساسية، وذلك رغم توزيعه المجالي المتفاوت، حيث تتركز أهم الزراعات في القسم الشرقي والجنوبي.	- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2- مميزات ومظاهر نمو الصناعة البرازيلية. أدت السياسة الصناعية البرازيلية إلى تطوير قطاع الصناعة والذي يتميز بمجموعة من الخصائص الكمية والنوعية: * صناعة متنوعة. * احتلال بعض المنتجات الصناعية البرازيلية لمراتب متقدمة عالميا. * تعدد المراكز الصناعية وظهور مراكز جديدة كبرى ومتطورة أهمها المثلث الصناعي الرئيسي.</p>	<p>حدد أنواع الصناعات بالبرازيل، وبين مميزاتهما. - صف توزيع النشاط الصناعي بالبرازيل، وحدد أهم المراكز الصناعية الكبرى. - استخلص التطور الذي عرفته الصناعة البرازيلية، واستنتج آثاره على هذا القطاع. - بين تجليات قوة الصناعة البرازيلية.</p>	<p>الوثائق 6/5/4/3/2/1 ص 194/193 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>نمو الفلاحة البرازيلية. وصف مظاهر نمو الصناعة البرازيلية.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>3- بنية التجارة البرازيلية ومكانتها العالمية. تحتل البرازيل مكانة هامة في التجارة العالمية، والواضح في إيجابية ميزانها التجاري، الذي يستقي من بنية التجارة الخارجية المتنوعة من حيث الصادرات الموزعة بين المواد الفلاحية والمواد المصنعة والنصف المصنعة ثم الصادرات التي تتوزع بين مواد التجهيز والكيماويات والنسيج. كما أن البرازيل تتعامل مع جل بلدان العالم بنسب مختلفة.</p>	<p>صف بنية التجارة الخارجية البرازيلية من حيث الصادرات والواردات. - استخلص وضعية الميزان التجاري بالبرازيل. - استخرج أهم الشركاء التجاريين للبرازيل. - استنتج المكانة التي تحتلها البرازيل في التجارة العالمية.</p>	<p>الوثائق 4/3/2/1 ص 192 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>وصف بنية التجارة الخارجية البرازيلية.</p>
النشاط الثاني: العوامل المفسرة لمظاهر نمو الاقتصاد البرازيلي.				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- العوامل المفسرة لنمو الفلاحة البرازيلية النمو الكمي والنوعي الذي حققته الفلاحة البرازيلية ناتج عن تفاعل مجموعة من العوامل التي تتجلى في: * العامل التنظيمي: اعتماد السياسة الفلاحية البرازيلية على التنظيم الرأسمالي. * العامل التقني: تتمثل في تشجيع استعمال المكننة، وجعل البحث العلمي في خدمة التنمية الفلاحية. * العامل الطبيعي: ويتجلى في انبساط التضاريس، وفي تنوع المناخ الذي يغلب عليه الطابع المداري، والذي تبرز أهم تأثيراته في استغلال التربة.</p>	<p>حدد الفكرة التي تشكل القاسم المشترك للوثائق 6/5/4/3/2/1. - استخلص دور العوامل التنظيمية والتقنية في نمو الفلاحة البرازيلية. - قارن بين خريطة التضاريس وخريطة المناخ وخريطة استعمال الأراضي، واستنتج دور المؤهلات الطبيعية في نمو الفلاحة البرازيلية. - استخلص العوامل المتحركة في الفلاحة البرازيلية، وبين دور كل منها في تحقيق التنمية الفلاحية.</p>	<p>الوثائق: 6/5/4/3/2/1 ص 194/193 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق واستثمارها في التفسير الجغرافي.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>2- العوامل المفسرة لنمو الصناعة البرازيلية. تفسر قوة الصناعة البرازيلية، بمجموعة من العوامل الطبيعية والتنظيمية: * تنوع إنتاج المواد الأولية؛ خاصة مصادر الطاقة التي تغطي حوالي 90 بالمائة من حاجيات الصناعة. * تدخل الدولة في القطاع الصناعي؛ من خلال توفير البنيات التحتية، ومنح القروض، وتشجيع الاستثمارات الأجنبية.</p>	<p>- استخرج أهم الموارد المعدنية والطاقة التي تتوفر عليها البرازيل، ووطنها على الخريطة 4 ص 191. - استنتج دور هذه الموارد في توزيع وتنشيط الصناعة في البرازيل. - استخرج من النص العوامل المساهمة في نمو الصناعة بالبرازيل. - صف تطور الاستثمارات الأجنبية في الميدان الصناعي بالبرازيل، وبين دورها في نمو الصناعة.</p>	<p>الوثائق: 3/2/1 ص 195/194 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>تفسير مظاهر نمو الفلاحة البرازيلية. تفسير مظاهر نمو الصناعة البرازيلية.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>3- العوامل المفسرة لنمو التجارة البرازيلية. تتظاهر مجموعة من العوامل في تفسير النمو المهم الذي حققه القطاع التجاري بالبرازيل، وتصنف هذه العوامل إلى: * عامل جغرافي: الموقع الاستراتيجي للبرازيل المنفتح على المحاور التجارية العالمية. * وفرة الموارد الطبيعية: التي تقلص من تبعية البرازيل للخارج وتحمي الميزان التجاري. * تدخل الدولة: تعمل الدولة على تشجيع الاستثمار في مجال التصدير.</p>	<p>- أبرز أهم العوامل المساهمة في نمو التجارة البرازيلية، وبين دورها في تنشيط القطاع التجاري. - استنتج دور الاستثمارات الأجنبية في تنشيط القطاع التجاري. - استخرج التدابير التي اتخذتها الدولة لتشجيع التجارة الخارجية. - استنتج مساهمة المواد الأولية في نمو القطاع التجاري. - استنتج دور كل هذه العوامل في نمو الاقتصاد البرازيلي.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ص 196/195 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>تفسير قوة التجارة البرازيلية.</p>
النشاط الثالث: مظاهر التفاوتات السوسيواقتصادية التي يعرفها المجال البرازيلي.				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>1- مظاهر التفاوت الاقتصادي بين الجهات البرازيلية. بفعل تداخل العامل التاريخي، وتباين توزيع الاستثمارات الاقتصادية ووسائل الإنتاج والبنيات التحتية، تعرف البرازيل تفاوتات في توزيع المؤشرات الاقتصادية على مستوى الجهات، والواضح في: * الناتج الداخلي الخام: حيث يلاحظ تفاوت كبير بين الجنوب الشرقي والشمال. * الإنتاج الاقتصادي: توزيع متباين للأنشطة الاقتصادية التي تتركز أهمها في القسم الجنوبي الشرقي. * تباين في توزيع البنيات التحتية.</p>	<p>حدد التفاوتات التي تعرفها البرازيل على المستوى المجالي، وأبرز أهم أسبابها. صف توزيع مساهمة الجهات في الناتج الداخلي الخام بالبرازيل، واستنتج التفاوتات الموجودة بينها. صف التوزيع المجالي للإنتاج الاقتصادي في البرازيل على مستوى القطاع الأول والثاني والثالث، واستنتج التباين الموجود. - فسّر التباين المجالي بالبرازيل.</p>	<p>الوثائق: 5/4/3/2/1 ص 197/196 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص التفاوتات المجالية التي تعرفها البرازيل اقتصاديا.</p>

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة؟</p>	<p>2- مظاهر التفاوتات الاجتماعية بين الجهات البرازيلية. ينتج عن التفاوت الاقتصادي بين جهات البرازيل، تفاوت اجتماعي، تتضح أهم تجلياته في احتلال البرازيل الرتبة 69 عالميا في التنمية البشرية سنة 2006، والذي يعتبر كنتيجة لتباين الجهات في مستوى التنمية البشرية، بحيث أن الجنوب الشرقي يسجل معدلات مرتفعة في مؤشرات التنمية البشرية، بينما القسم الشمالي يعيش أوضاعا متدهورة. ونفس التفاوت يلاحظ داخل نفس الجهة، وداخل المدينة، وهذه التفاوتات لها أسباب تاريخية تعود إلى السياسة التنموية المتبعة في البرازيل، والمرتبطة بتباين النمو الاقتصادي.</p>	<p>- صف خصائص الوضعية الاجتماعية بالبرازيل، واستنتج خصائصها. - صف توزيع الدخل الفردي حسب الولايات البرازيلية، واستنتج التفاوت الحاصل بينها. - صف توزيع الأمية حسب الجهات. - استنتج بعض مظاهر التفاوت الاجتماعي داخل المجال البرازيلي. - حدد الفكرة الأساسية للنص. - استخرج بعض مظاهر التباين داخل المجال البرازيلي. - صف توزيع قيمة مؤشر التنمية البشرية بالبرازيل، واستنتج خصائصه المجالية. وفسر هذا التباين. - استنتج العلاقة بين تفاوت الوضعية الاقتصادية للولايات البرازيلية، ومستوى التنمية البشرية.</p>	<p>الوثائق : 3/2/1 ← ص 198 الوثائق : 6/5/4 ← ص 199/198 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص التفاوتات المجالية التي تعرفها البرازيل اجتماعيا.</p>	
	<p>- إنجاز رسم بياني مناسب. - وصف توزيع مؤشرات التنمية البشرية، واستخلاص تفاوت قيمتها مجاليا. - غياب التنمية المجالية الشاملة، عامل أساسي يفسر التفاوتات المجالية التي تعرفها البرازيل سوسيواقتصاديا. - تعتبر التنمية الشاملة هي الحل الاستراتيجي لتجاوز البرازيل المشاكل المرتبطة والنتيجة عن التباين المجالي في التنمية البشرية، وكذلك للحفاظ على مستوى نموها الاقتصادي ودورها في المجال العالمي.</p>	<p>- حول معطيات الجدول 2 الخاصة بمؤشر التنمية البشرية إلى مبيان مناسب. - انطلاقا من الرسم البياني، صف توزيع مؤشرات التنمية البشرية على الولايات البرازيلية. - باعتمادك على الخطاطة 3، فسر توزيع مؤشر التنمية البشرية بالمجال البرازيلي. - استنتج أهمية التنمية الشاملة في التخفيف من التفاوتات المجالية السوسيو اقتصادية التي تعرفها البرازيل، ثم لضمان الاستمرار في النمو الاقتصادي والقدرة على مواجهة التحديات التي تطرحها ظاهرة العولمة.</p>	<p>الوثائق: 3/2/1 ← ص 200 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تشخيص مدى اكتساب المتعلمين القدرة على إنجاز وقراءة وتحليل الوثائق الجغرافية، وتوظيفها في بناء الوصف والتفسير والتعميم الجغرافي.</p>	<p>وضعية التقويم النهائي</p>
		<p>تصحيح ما توصل إليه المتعلمون، وتوجيههم وتحديد الأخطاء المرتكبة في إنجاز الرسوم البيانية، وتوظيفها في الوصف والتفسير الجغرافي.</p>		<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم، وتنمية قدرتهم على إنتاج مقال جغرافي.</p>	<p>وضعية داعمة</p>
<p>- على مستوى الوحدات الأخرى: * تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية في إعداد ملف "الهند: أوجه متعددة للتنمية" * تستثمر تعلمات الوحدة في مادة التاريخ لإعداد ملف "بناء الدولة الحديثة في المغرب العربي الكبير والمشرق العربي: المغرب نموذجا". - على مستوى الانفتاح على المحيط: * وضع المتعلمين في السياق الدولي، من خلال فهم وضعية القوى الاقتصادية الجديدة الصاعدة في العالم، ودورها الاقتصادي، والتحديات التي تواجهها في مجال التنمية البشرية. * قدرة المتعلمين على الاندماج في القضايا الراهنة، والمرافعة على أهمية إرفاق النمو الاقتصادي بالتنمية الشاملة.</p>				<p>الامتدادات</p>	

كوريا الجنوبية : نموذج لبلد حديث النمو الاقتصادي

المستوى : الثانية بكالوريا
مسلك : الآداب والعلوم الإنسانية
المادة : الجغرافيا

ترتيب المجزوءة : الثانية
ترتيب الوحدة : الثالثة عشر
الغلاف الزمني : 4 حصص
الكتاب المدرسي : الأساسي في الجغرافيا

- ما مظاهر التفاوت في الاقتصاد العالمي؟ وأي دور للدول المتقدمة والقوى الصاعدة في هذا الاقتصاد؟		الإشكالية المركزية للمجزوءة:	
- ما هي مؤشرات النمو الاقتصادي المتصاعد لكوريا الجنوبية؟ وما مكانتها في الاقتصاد العالمي؟		الإشكالية المحورية للوحدة:	
- تحليل المؤشرات الدالة على النمو الاقتصادي الذي تعرفه كوريا الجنوبية خاصة في المجالين الصناعي والتجاري..		المعرفة	م.ع.ع.ع.
- دراسة العوامل المفسرة للنمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية، وتشخيص المشاكل والتحديات التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية.			
- ترسيخ القدرة على توظيف منهجية قراءة وتحليل وسائل التعبير الجغرافي في دراسة النمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم).		المهارية/ المنهجية	م.ع.ع.ع.
- ترسيخ الوعي بأهمية التكامل بين تاهيل الموارد البشرية والجانب التنظيمي في تنمية وتقدم الدول النامية.		الوجدانية	
- تذكير المتعلمين بدور دول جنوب شرق آسيا في تدبير المجال العالمي من خلال نماذج رابطة آسيان والصين.		المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق	

- تدبير التعلّات

التقويم المرحلي	الاستنتاجات / الإنجازات	تدبير التعلّات ومهمات الإنجاز	الدعامات	القدرات	وضعيّات التعلّات
صغ تمهيدا إشكاليا مناسباً.	- تنتمي كوريا الجنوبية للتدنيات الآسيوية الأربعة، وتعتبر من الدول الصناعية الصاعدة، والواضح في احتلالها للرتبة 11 عالميا في الاقتصاد العالمي سنة 2006.	- وطن كوريا الجنوبية، واستنتج خصائصها ضمن مجموعة جنوب شرق آسيا. - صف وثيرة نمو الاقتصاد الكوري الجنوبي وحدد أهم المؤشرات الدالة على هذا النمو. - استنتج مكانة اقتصاد كوريا الجنوبية على الصعيد العالمي.	الوثائق: 3/2/1 ← ص 203/202 "الأساسي في الجغرافيا"	- تحفيز المتعلمين. - استكشاف عام لجوانب الوحدة والقدرة على صياغة اشكالياتها	م.ع.ع.ع.
النشاط الأول: مظاهر النمو الاقتصادي في كوريا الجنوبية					

<p>- حدد أهم خصائص الصناعة ب كوريا الجنوبية. - صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- مميزات ومظاهر النمو الصناعي ب كوريا الجنوبية. تعتبر كوريا الجنوبية نموذجاً للدول الصناعية الصاعدة، والواضح أهم مظاهره في النمو السريع للإنتاج الصناعي الكوري، المتنوع والعالي التكنولوجيا، وبذلك يعرف مؤشر التطور الصناعي نمواً متزايداً ومعه الناتج الوطني الخام.</p>	<p>- حدد الفكرة الأساسية للنص. - صف تطور الإنتاج الصناعي ب كوريا الجنوبية. - استخرج من الجدولين رقم 3 و 4 الصناعات الأكثر نمواً في كوريا الجنوبية. - أبرز بعض خصائص النشاط الصناعي من حيث التوزيع المجالي وحدد أهم الصناعات التي يركز عليها اقتصاد كوريا الجنوبية. - استخلص دور النمو الصناعي في تحديد مكانة كوريا في الاقتصاد العالمي.</p>	<p>الوثائق 4/3/2/1 ص 203 لوثائق 8/7/6/5 ص 205/204 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق الجغرافية واستثمارها في الوصف الجغرافي. - وصف مظاهر نمو الصناعة ب كوريا الجنوبية.</p>
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- مظاهر نمو قطاع التجارة والخدمات ب كوريا الجنوبية. تحتل كوريا الجنوبية مكانة تجارية مهمة ضمن الاقتصاد العالمي، حيث تتواجد الصادرات الكورية بكل القارات، وتستمد أهميتها هذه من تطور الإنتاج الصناعي حيث أن 92 بالمائة من الصادرات هي مواد صناعية (2006)، إضافة إلى التجارة الخارجية، تهتم كوريا الجنوبية بالخدمات كقطاع اقتصادي مهم.</p>	<p>- صف بنية التجارة الخارجية لكوريا الجنوبية واستنتاج مكانة المواد المصنعة ضمن لصادرات. - حدد أهم الشركاء التجاريين لكوريا الجنوبية حسب نسبة الصادرات والواردات. - صف التطور الحاصل في قيمة التجارة الخارجية لكوريا الجنوبية واستنتاج التطور الحاصل. - استخلص وضعية الميزان التجاري لكوريا الجنوبية، وأفسر نتائجه. - حدد أهم الخدمات المتوفرة ب كوريا الجنوبية، وصفها حسب أهميتها الاقتصادية.</p>	<p>الوثائق 6/5/4/3/2/1 ص 206/205 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- وصف مظاهر نمو التجارة والخدمات ب كوريا الجنوبية.</p>
النشاط الثاني : العوامل المفسرة لمظاهر النمو الاقتصادي ب كوريا الجنوبية.				
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>1- استتدخال مجموعة من العوامل في تفسير نمو الصناعة ب كوريا الجنوبية. تتظافر عوامل متنوعة لتفسير النمو الصناعي ب كوريا الجنوبية: * عوامل تاريخية: الاستفادة من تجربة الاستعمار. * عوامل بشرية: وجود يد عامل رخيصة ومؤهلة. * عوامل تنظيمية: اعتماد الدولة على التركيز الاقتصادي، إضافة على خضوع المقاولات للمخططات التي تضعها الدولة. * الاستثمار في البحث العلمي والاهتمام بالتعليم: تشجيع الدولة للبحث العلمي، والاهتمام بتطوير قطاع التعليم.</p>	<p>- استخرج أهم العوامل المفسرة لنمو الصناعة ب كوريا الجنوبية. - قارن بين الدول من حيث نسبة المصاريف على التعليم من الناتج الداخلي الخام واستنتاج الدور الذي تلعبه كوريا الجنوبية لتأهيل الموارد البشرية. بين الدور الذي يلعبه القطاع الخاص للنهوض بالقطاع الصناعي ب كوريا الجنوبية. - استخلص أهمية تزايد قيمة الاستثمارات الأجنبية الواردة على كوريا الجنوبية في تحقيق التقدم الصناعي.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ص 207 الوثائق: 7/6/5 ص 208 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- ترسيخ منهجية قراءة وتحليل الوثائق واستثمارها في التفسير الجغرافي. - تفسير مظاهر الصناعة ب كوريا الجنوبية</p>
<p>- صغ عنوانا مناسباً للفقرة.</p>	<p>2- العوامل المفسرة لنمو قطاع التجارة والخدمات. تطور القطاع التجاري والخدمات ب كوريا الجنوبية، نتيجة لمجموعة من العوامل المتداخلة، أهمها الفائض في الإنتاج الصناعي، الذي يوجه إلى غزو الأسواق الخارجية، ف كوريا الجنوبية تحتل مكانة مهمة في التجارة الدولية، بحيث تصل نسبة مساهمتها 12 بالمائة من الصادرات الصناعية للدول الصناعية الصاعدة (2005).</p>	<p>- وضح أهمية صادرات كوريا الجنوبية من المواد المصنعة ضمن دول العالم النامي الصاعدة، وبين أثر ذلك على نمو القطاع التجاري. - استنتاج دور تطور إنتاج وتصدير السيارات الكورية في نمو القطاع التجاري. - حدد الفكرة التي تشكل القاسم المشترك بين الوثيقتين 3 و 4 واستنتاج المكانة التجارية التي تحتلها كوريا الجنوبية في العالم.</p>	<p>الوثائق: 4/3/2/1 ص 209/208 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- تفسير مظاهر نمو القطاع التجاري ب كوريا الجنوبية.</p>
النشاط الثالث: ترتب عن التنمية الاقتصادية تحولات هامة على مستوى الأوضاع الاجتماعية للسكان				

<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>تتجلى نتائج التنمية الاقتصادية على المجتمع بكوريا الجنوبية من خلال مجموعة من المؤشرات السوسيواقتصادية: * تحسن الدخل الفردي بحيث بلغ 14166 دولار سنة 2005، وانخفاض نسبة البطالة. * ارتفاع نسبة التمدن التي تبلغ نسبة 98 بالمائة. * ارتفاع أمد الحياة، الذي يفوق 77 سنة 2005. مجموع هذه المؤشرات ساهمت في تحسين مستوى مؤشر التنمية البشرية حيث تصنف كوريا ضمن الدول ذات التنمية البشرية المرتفعة.</p>	<p>- صف خصائص الديموغرافية والاجتماعية لكوريا الجنوبية، وفسرها انطلاقا مما تم التطرق إليه في النشاطين السابقين. - صف توزيع اليد العاملة حسب القطاعات وفسره. - استنتج وضعية التنمية البشرية في كوريا الجنوبية وفسره. - وضح دور التقدم التقني والتكنولوجي في المجتمع بكوريا الجنوبية، واستخلص مكانة هذا البلد.</p>	<p>الوثائق : 4/3/2/1 ← ص 209 الوثائق : 8/7/6/5 ← ص 210 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- استخلاص آثار النمو الاقتصادي على التنمية الاجتماعية.</p>
<p>النشاط الرابع: المشاكل والتحديات التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية.</p>				
<p>- صغ عنوانا مناسبا للفقرة.</p>	<p>تواجه كوريا كقوة اقتصادية صاعدة، مجموعة من المشاكل والتحديات، الممثلة في: * افتقار المجال الكوري إلى مصادر الطاقة والمعادن، حيث يتم الاعتماد على الاستيراد. * تبعية كوريا الجنوبية للخارج في مجال استيراد المواد الفلاحية. * اعتماد الاقتصاد الكوري على التصدير، بفعل ضعف الاستهلاك الداخلي، مما يحتم عليه البحث باستمرار عن أسواق خارجية، وتحسين مستوى المنافسة. * وأهم تحد تواجهه كوريا الجنوبية هو تحقيق دخل فردي يصل إلى 20000 دولار، مما يتطلب تطوير الصناعات العالية التكنولوجية.</p>	<p>- استخرج أهم التحديات التي يواجهها اقتصاد كوريا الجنوبية وصنفها حسب طبيعتها. - قارن بين إنتاج واستيراد بعض المواد الفلاحية واستنتاج وضعية القطاع الفلاحي بكوريا الجنوبية. - استخلص من الوثيقتين 2 و4 نقاط ضعف القطاعين التجاري والصناعي في كوريا الجنوبية. - ابرز بعض الإجراءات المتخذة لمواجهة المشاكل التي يعاني منها اقتصاد كوريا الجنوبية. - استنتج التحديات التي تواجه كوريا الجنوبية كقوة اقتصادية في طور النمو.</p>	<p>الوثائق : 5/4/3/2/1 ← ص 198 "الأساسي في الجغرافيا"</p>	<p>- رصد المشاكل التي تعيق النمو الاقتصادي بكوريا الجنوبية.</p>
	<p>- كتابة مقدمة مناسبة وطرح إشكالية مركبة. - تحديد مفهوم المساهمة في تدبير المجال العالمي. - إبراز أشكال مساهمة كوريا الجنوبية والصين في تدبير المجال العالمي من خلال تقديم أهم مظاهر نمو الدولتين ومكانتهما العالمية اقتصاديا. - إبراز أهم العوامل المفسرة للنمو الاقتصادي للدولتين. - استنتاج أن الاهتمام بالموارد البشرية، عامل أساسي مفسر لتقدم الدول.</p>	<p>- تعتبر الصين وكوريا الجنوبية نموذجين للدول النامية التي تمكنت من المساهمة الاقتصادية في تدبير المجال العالمي في ظل نظام العولمة، وذلك بفعل مجموعة من العوامل. حرر موضوعا مقاليا تبرز القواسم المشتركة بين هذين النموذجين من حيث مظاهر النمو والعوامل المفسرة له، واستنتج دور الأسس التنظيمية وتأهيل الموارد البشرية في تحقيق التنمية الشاملة والمكانة العالمية.</p>		<p>- تشخيص مدى اكتساب المتعلمين القدرة على تحرير موضوع مقالتي مركب (يخترق مجموعة من الوحدات) وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم)</p>
		<p>تصحيح ما توصل إليه المتعلمون، وتوجيههم وتحديد الأخطاء المرتكبة في تحرير موضوع مقالتي مركب.</p>		<p>- تمكين المتعلمين من تصحيح هفواتهم، وتنمية قدرتهم على إنتاج مقال جغرافي.</p>
<p>- على مستوى الوحدات الأخرى: * تستثمر تعلمات الوحدة المعرفية والمنهجية في إعداد ملف "الهند: أوجه متعددة للتنمية" * تستثمر تعلمات الوحدة في مادة التاريخ لدراسة نظام القطبية الثنائية والحرب الباردة. - على مستوى الانفتاح على المحيط: * وضع المتعلمين في السياق الدولي، من خلال فهم وضعية القوى الاقتصادية الجديدة الصاعدة في العالم، ودورها الاقتصادي، والتحديات التي تواجهها * قدرة المتعلمين على الاندماج في القضايا الراهنة، والمرافعة على أهمية تنظيم وتأهيل الموارد البشرية في النمو الاقتصادي والتنمية البشرية.</p>				

<p>ترتيب المجزوءة: الثانية ترتيب الملف: الرابع الغلاف الزمني: 3 حصص الكتاب المدرسي: الأساسي في الجغرافيا</p>	<h2>الهند : أوجه متعددة للتنمية</h2>	<p>المستوى: الثانية بكالوريا مسلك: الآداب والعلوم الإنسانية المادة: الجغرافيا</p>
	<p>ما مظاهر التفاوت في الاقتصاد العالمي؟ وأي دور للدول المتقدمة والقوى الصاعدة في هذا الاقتصاد؟</p>	<p>الإشكالية المركزية للمجزوءة:</p>
	<p>ما هي مؤشرات النمو الاقتصادي المتصاعد للهند؟ وما مكانتها في الاقتصاد العالمي؟</p>	<p>الإشكالية المحورية للوحدة:</p>
	<p>- تذكير المتعلمين بنماذج من اقتصاديات دول العالم النامي التي استطاعت تحقيق التنمية الشاملة، والمساهمة في تدبير المجال العالمي في زمن العولمة من خلال تأهيل الموارد البشرية.</p>	<p>المكتسبات القبلية / وضعية الانطلاق</p>

تدبير أنشطة التعلم

المرحلة الأولى:

تقديم الوضعية المشكلة

المدة الزمنية	الوسائل الديداكتيكية	تقنية التنشيط
حصة (55 دقيقة)	الوثائق 3/2/1 ص 215/214 "الأساسي في الجغرافيا"	الزوبعة الذهنية

تدبير المهمة

	ترسيخ قدرة المتعلم على التحليل النقدي للواقع الاقتصادي للدول وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم)	الهدف العام للتعلم
--	---	--------------------

معرفة	- تأكيد أن الهند قوة اقتصادية صاعدة، من خلال وصف مظاهر النمو الزراعي والصناعي وتفسيرها، واستنتاج آثارها على المكانة الاقتصادية للهند في العالم.				
منهجية	- ترسيخ قدرة المتعلمين على استثمار الوثائق الجغرافية في التحليل النقدي لاقتصاديات الدول وفق خطوات النهج الجغرافي (الوصف والتفسير والتعميم) - ترسيخ قدرة المتعلمين على المقارنة والتذكر والتأليف والترتيب والتصنيف والملاحظة والمناقشة.				
وجدانيا	- ترسيخ الوعي لدى المتعلمين بدور وأهمية التنمية المتعددة الأوجه التي تجعل محورها تأهيل العنصر البشري، في تحقيق النهضة الاقتصادية وحيازة موقع في المجال العالمي.				
النتائج المتوقعة	- ساهمت الثورة الفلاحية الخضراء التي عرفتها الهند، في استغلال الإمكانيات الطبيعية للمجال الهندي، وبالتالي في نمو القطاع الزراعي والحيواني، وتحقيق الهند لاكتفائها الذاتي. - أدت الثورة الصناعية أو الإصلاح الصناعي في الهند، إلى تطوير القطاع الصناعي. - الهند قوة تكنولوجية عالمية، نتيجة لتداخل مجموعة من العوامل التنظيمية والتقنية التي نتج عنها الاهتمام بتنمية الموارد البشرية. - استنتاج أن التنمية المتعددة الأوجه أو الشاملة، هي أنسب الوسائل لتحقيق النهضة الاقتصادية وحيازة موقع بالمجال العالمي في ظل ظاهرة العولمة.				
الأنشطة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>نشاط المتعلم</th> <th>نشاط المدرس</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ويحلل الوضعية. - يجب عن الأسئلة. - ينكلم بحرية، ويقدم افتراضات أولية لحل الوضعية المشكلة. - يساهم في انتقاء الفرضيات المناسبة والقابلة للتحقيق والاستكشاف. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم الوضعية المشكلة وتحفيز المتعلمين للملاحظة. - التأكد من فهم المتعلمين لعناصر الوضعية. - تسهيل مشاركة المتعلمين، وتقديم افتراضات أولية للمشكلة. - تسجيل الافتراضات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة ثم جردها واختيار الأنسب منها بالاتفاق مع المتعلمين وتبويبها قصد الاستثمار. - توزيع المتعلمين إلى مجموعات بحث (أربع مجموعات : كل مجموعة تبحث في فرضية)، وتوجيه المجموعات إلى ضرورة توزيع المهام وتعيين الناطق باسم المجموعة. - تحديد الوسائل الديدانكتيكية لاشتغال كل مجموعة انطلاقا من الوثائق الواردة في الملف والبحث عن مصادر مختلفة. </td> </tr> </tbody> </table>	نشاط المتعلم	نشاط المدرس	<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ويحلل الوضعية. - يجب عن الأسئلة. - ينكلم بحرية، ويقدم افتراضات أولية لحل الوضعية المشكلة. - يساهم في انتقاء الفرضيات المناسبة والقابلة للتحقيق والاستكشاف. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم الوضعية المشكلة وتحفيز المتعلمين للملاحظة. - التأكد من فهم المتعلمين لعناصر الوضعية. - تسهيل مشاركة المتعلمين، وتقديم افتراضات أولية للمشكلة. - تسجيل الافتراضات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة ثم جردها واختيار الأنسب منها بالاتفاق مع المتعلمين وتبويبها قصد الاستثمار. - توزيع المتعلمين إلى مجموعات بحث (أربع مجموعات : كل مجموعة تبحث في فرضية)، وتوجيه المجموعات إلى ضرورة توزيع المهام وتعيين الناطق باسم المجموعة. - تحديد الوسائل الديدانكتيكية لاشتغال كل مجموعة انطلاقا من الوثائق الواردة في الملف والبحث عن مصادر مختلفة.
نشاط المتعلم	نشاط المدرس				
<ul style="list-style-type: none"> - يلاحظ ويحلل الوضعية. - يجب عن الأسئلة. - ينكلم بحرية، ويقدم افتراضات أولية لحل الوضعية المشكلة. - يساهم في انتقاء الفرضيات المناسبة والقابلة للتحقيق والاستكشاف. 	<ul style="list-style-type: none"> - تقديم الوضعية المشكلة وتحفيز المتعلمين للملاحظة. - التأكد من فهم المتعلمين لعناصر الوضعية. - تسهيل مشاركة المتعلمين، وتقديم افتراضات أولية للمشكلة. - تسجيل الافتراضات المقدمة من طرف المتعلمين على السبورة ثم جردها واختيار الأنسب منها بالاتفاق مع المتعلمين وتبويبها قصد الاستثمار. - توزيع المتعلمين إلى مجموعات بحث (أربع مجموعات : كل مجموعة تبحث في فرضية)، وتوجيه المجموعات إلى ضرورة توزيع المهام وتعيين الناطق باسم المجموعة. - تحديد الوسائل الديدانكتيكية لاشتغال كل مجموعة انطلاقا من الوثائق الواردة في الملف والبحث عن مصادر مختلفة. 				

الوضعية المشكلة / وضعية الانطلاق

يتميز عالم اليوم باتساع دائرة الحوار حول مشاكل التنمية والرهانات العالمية المختلفة، السكانية والبيئية، وتنوع أساليب تنظيم المجال الجغرافي، ومن حيث بروز التكتلات الاقتصادية الإقليمية والقارية، وكذلك بروز بعض النماذج الاقتصادية الصاعدة. وتعتبر الهند نموذجا لقوة اقتصادية صاعدة، والتي تتجلى مظاهرها في أوجه متعددة للتنمية، التي تنطلق من تأهيل العنصر البشري وتنتهي إلى تمكينه من تحقيق النمو الاقتصادي، الواضح في النمو الفلاحي والصناعي والتكنولوجي.

إنجاز المهمة

تقنية التنشيط	الوسائل الديدانكتيكية	المدة الزمنية
تقنية البانيل / نوات (إلقاء العروض)	اعتماد الوثائق التي توصل إليها المتعلمون أثناء البحث.	حصتان موزعة على الشكل التالي: * 15 لكل مجموعة لإلقاء العرض. (أربع عروض) * 30 دقيقة للمناقشة وتمحيص الفرضيات والإجابة على الإشكالية.

تدبير المهمة

التقويم المرحلي	نتائج المناقشة / الاستنتاجات	تدبير التعلمات	الوسائل الديدانكتيكية	القدرات
- تقديم المتعلمين لخالصة تركيبيية.	<p>← الوصف: حققت الفلاحة الهندية نموا كبيرا على المستوى الكمي والنوعي: تحقيق الاكتفاء الذاتي واحتلال مراتب عالمية متقدمة في مجموعة من المنتجات الزراعية والحيوانية.</p> <p>← التفسير: يعتبر تدخل الدولة من خلال الإصلاح الزراعي أهم العوامل المفسرة لنمو الفلاحة الهندية، والذي مكن من استغلال الإمكانات الطبيعية للهند، الممتلئة في توفر مساحات مهمة من الأراضي الصالحة للزراعة ومناخ مناسب.</p> <p>← الاستنتاج: ساهمت الثورة الزراعية في جعل الهند قوة فلاحية عالمية.</p>	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدها المجموعة للإجابة على فرضية "الهند قوة فلاحية نتيجة لتداخل مجموعة من العوامل التنظيمية والطبيعية والتقنية"	إلقاء العرض "15 دقيقة"	- ترسيخ قدرة المتعلمين على البحث.
- تقديم المتعلمين لخالصة تركيبيية.	<p>← الوصف: حققت الصناعة الهندية تطورات مهمة في الفترة الممتدة بين 1950 و 2005، والتي تتجلى أهم مظاهرها في ضخامة الإنتاج وتنوعه، وقدرته على جلب الاستثمارات الأجنبية.</p> <p>← التفسير: النمو الصناعي الإيجابي للصين، نتيجة لتداخل مجموعة من العوامل التنظيمية والتقنية، التي يعتبر تأهيل العنصر البشري أهمها.</p> <p>← الاستنتاج: حققت الهند نهضتها الصناعية بفعل تدخل الدولة.</p>	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدها المجموعة للإجابة على فرضية "الهند قوة صناعية صاعدة نتيجة لمجموعة من العوامل التنظيمية والتقنية"	إلقاء العرض "15 دقيقة"	- تنمية قدرة المتعلمين على التحليل والنقد العملي من خلال النهج الجغرافي.
- تقديم المتعلمين لخالصة تركيبيية.	<p>← الوصف: تعتبر تكنولوجيا الاتصال من أبرز مظاهر التطور الاقتصادي للهند، والواضحة أهمية هذا القطاع في الاقتصاد الهندي ومكانته العالمية من حيث قيمة الصادرات.</p> <p>← التفسير: تحقيق الهند للثورة التكنولوجية، هو نتيجة مباشرة لمجهودات الدولة، المتمثلة في تأهيل العنصر البشري، وتوفير البنيات التحتية اللازمة للاستثمار في هذا المجال.</p> <p>← الاستنتاج: الهند قوة تكنولوجيا صاعدة.</p>	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدها المجموعة للإجابة على فرضية "الهند قوة تكنولوجيا صاعدة، بفعل تداخل مجموعة من العوامل التنظيمية"	إلقاء العرض "15 دقيقة"	- تأهيل المتعلمين للقدرة على المناقشة والحجاج.
- تقديم المتعلمين لخالصة تركيبيية.	<p>← الوصف: حققت الهند تطورات مهمة على المستوى الاقتصادي، وتتجلى في:</p> <p>- أهمية القطاع الفلاحي الذي يحقق الاكتفاء الذاتي، ومراتب مهمة على المستوى العالمي في مجموعة من المنتجات.</p> <p>- أهمية الصناعة الهندية من حيث ضخامة الإنتاج وتنوعه.</p> <p>- أهمية قطاع تكنولوجيا الاتصال من حيث قيمة الصادرات.</p> <p>← التفسير: الهند قوة اقتصادية، نتيجة لمجموعة من العوامل المتداخلة، أهمها تدخل الدولة، الذي يوجه إلى تنمية وتأهيل الموارد البشرية، وتوفير البنيات التحتية والتجهيزية الأساسية.</p> <p>← الاستنتاج: جميع المؤشرات الاقتصادية تدل على أن الهند قوة اقتصادية صاعدة، وبالتالي يمكن القول أن تحقيق التنمية النمو الاقتصادي، هو رهين وممكن بتدخل الدولة أولا لتوجيه النمو الاقتصادي، وتنمية وتأهيل الموارد البشرية ثانيا، لقيادة هذا التغيير.</p> <p>فالهند قوة اقتصادية صاعدة، لها من الإمكانات والإمكانات، لمواجهة تحديات العولمة الاقتصادية.</p>	عرض منسق المجموعة ملخصا للدراسة التي أعدها المجموعة للإجابة على فرضية "ساهمت التطورات التي عرفتها الهند على المستوى الاقتصادي في جعل الهند قوة اقتصادية صاعدة وذات مكانة عالمية"	إلقاء العرض "15 دقيقة"	- تنمية قدرة المتعلمين على المرافعة والتواصل المنهجي.

<p>- تقديم المتعلمين لخلاصة تركيبية.</p>	<p>تعتبر الهند نموذجا للدول النامية الصاعدة، بفعل ما حققته من تنمية متعددة الأوجه: - الثورة الزراعية: ساهمت في نمو وتطوير القطاع الفلاحي بالهند، وبالتالي تحقيقها للاكتفاء الذاتي. - الثورة الصناعية: أدت إلى تطوير القطاع الصناعي وتحقيقه لمكانة عالمية مهمة على المستوى الكمي والنوعي. - ثورة تكنولوجيا الإعلام والاتصال: جعلت من الهند قوة تكنولوجية صاعدة في المجال العالمي. عموما ساهم هذا النموذج من التنمية الشاملة الذي يجعل العنصر البشري هو محور التنقل، في حيازة الهند لموقع مهم في المجال العالمي في ظل نظام العولمة.</p>	<p>مناقشة بين المتعلمين ومجموعات البحث.</p>	<p>مناقشة</p>	<p>مناقشة النتائج التي توصلت لها مجموعات البحث والإجابة على الإشكالية "30 دقيقة".</p>	
<p>- على مستوى الوحدات الأخرى: - تستثمر مكتسبات هذا الملف المعرفية والمنهجية في فهم نموذج التنمية الاقتصادية في الهند وأهم الإصلاحات التي مهدت للثورة الخضراء في القطاع الفلاحي، وللثورة الصناعية والتكنولوجية في هذا البلد. - على مستوى الانفتاح على المحيط: - تمكين المتعلم من إدراك دور تأهيل الموارد البشرية في كسب رهان التنمية</p>					

الخلاصة

انطلقنا في بحثنا من فرضية أساسية مفادها، أن بيداغوجيا الإدماج أنسب المقاربات لتعلم وتقويم الجغرافيا، وبالتالي تحقيق الأهداف من تدريسها للمتعلمين، المتجلية في تطوير شخصية تمتاز بالتوازن، غنية بكل الطاقات والإمكانات المنهجية والمهارية والوجدانية، القادرة على التطور والاندماج في المجتمع.

علمنا على تمحيص الفرضية من خلال مقارنة تحليلية للمفاهيم المهيكلة للبحث، منطلقين من مقارنة الجغرافيا كمعرفة أكاديمية، محددتين مفهومها الذي عرف تطورا زمانيا مهما، انتهى إلى اعتبارها علما يهتم بدراسة العلاقات والاختلافات بين الظواهر المختلفة البشرية والطبيعية، وذلك بهدف فهمها وتفسيرها ثم تقويمها وعلاجها. وخلصنا إلى كونها علما له مقوماته الأكاديمية الممثلة في المنهج، والمفاهيم، والوظيفة بالنسبة للمجتمع والفرد، والممثلة أساسا في المساهمة في التنمية الشاملة. على هذا أساس، اتضحت أهمية الجغرافيا كمعرفة أكاديمية، وبالتالي اتضحت أهمية تدريسها بالنسبة للناشئة، باعتبارها مادة علمية تساهم في تمكين المتعلمين من مجموعة من الكفايات العلمية والعملية المسهلة لاندماجهم في المحيط المحلي، والجهوي، والوطني، والدولي.

من هذا المنطلق تساءلنا عن الجغرافيا كمادة مدرسة داخل المؤسسة التربوية التعليمية، حيث أجبنا عن سؤال: ما الهدف من تدريس هذه المادة؟ أو ما هي القيمة المضافة التي تضيفها مادة الجغرافيا إلى الحصيلة التعليمية للمتعلمين؟

الإجابة على هذا السؤال، اقتضت منا الوقوف، والتركيز على موقف الجهة الرسمية - وزارة التربية الوطنية و التعليم العالي و تكوين الأطر والبحث العلمي، قطاع التربية الوطنية- من هذه المادة، والمدلى أو المصرح بها في "التوجيهات التربوية الخاصة بتدريس مادة الجغرافيا بالسلك الثانوي التأهيلي(2006)، متخذين السنة الثانية ثانوي تأهيلي كنموذج، إذ وجدناها تعتبر أن مادة الجغرافيا تلعب دورا مهما في التكوين الفكري والمدني للمتعلمين بجعلهم يطورون نكاه اجتماعيا يساعدهم في حياتهم اليومية، والشخصية، والمهنية، والاجتماعية. كما تضيف -التوجيهات التربوية- أن مادة الجغرافيا مادة يقظة تساهم في صقل الذهن، باعتبارها وسيلة من وسائل خدمة الإنسان ومتطلباته في محيطه، إذ تساعده على المساهمة معرفيا، ومنهجيا، مهاريا، ووجدانيا، في إعداد المجال الجغرافي والتخطيط له واتخاذ القرارات في شأن قضاياها. بهذا نكون قد أكدنا على أهمية تعلم الجغرافيا بالنسبة للمتعلمين، وكذلك بالنسبة للمجتمع.

وقد أكدنا في المستوى الثاني من البحث، على أن تطبيق منهاج الجغرافيا، والوصول إلى تحقيق النتائج المنتظرة من تعلم الجغرافيا كمادة مدرسية، يستلزم أساسا التعرف على جملة من العناصر الإستراتيجية، التي تمكن المدرس من ترجمة المقترضات والمبادئ الواردة في المنهاج، إلى جملة من

الوضعيات التعليمية الكافية وذلك من خلال التدريس بالمجزوءات وبمدخل الكفايات، التي تجعل المتعلم في مركز فعل التعلم، وتحصر دور المدرس في تأطير وتنشيط وتسهيل التعلم والتقويم. انطلاقاً من هذا برز لنا دور المدرس كفاعل في المثلث الديدائكتيكي (المنهاج-المدرس-المتعلم)، ينفذ مهامه من خلال التخطيط والإعداد والتحضير لسير التعلم، وذلك بواسطة بطاقة ديدائكتيكية تسمى الجاذبة، والتي اعتبرناها بمثابة ورقة حاملة لمنطق التدخل، يبرز من خلالها المدرس موضوع تدخله، والهدف منه، والنتائج المنتظرة، ثم عمليات التقويم. هذه الورقة التقنية - كما أشرنا - لها أهمية كبرى بالنسبة لتدبير التعلم والتقويم، والواضحة في الاهتمام الكبير الذي تحتله في التوجيهات التربوية، والتي ت طرحها ضمن إشكالية واسعة من الفعالية والنجاحة في تدبير التعلم والتقويم.

وأشرنا في مستوى متقدم من البحث، أن مقاربات بنائها متعددة، وتختلف حسب الاتجاهات والمدارس؛ وكنموذج للدراسة اخترنا مقارنة الإدماج، باعتبارها كأحد الأوجه التطبيقية للمقاربة بالكفايات، تعطي بعض الأجوبة على الكثير من التساؤلات، وتسهم في توحيد المرجعية النظرية على الأقل بين الفاعلين في تدبير التعلم والتقويم، والتي تتأسس في مبادئها، على تحسين وتقوية العلاقة بين المتعلم والواقع المعاش. وخلصنا إلى أن بيداغوجيا الإدماج هي مؤشر استعجالي لتجاوز التعلم البعيد عن واقع المتعلم؛ وهي رؤية إستراتيجية حتمية لمواجهة قضايا التنمية، باعتبارها تتطلب الاعتراف للمتعلم بحقه في بناء التعلم، من خلال تمكينه من المشاركة الجادة والفعالة في إنتاج وإعداد وتدبير سيرورة تعلمه. وذلك لكونها تقوم على اعتبار إعداد، وتدبير التعلم؛ مفاهيم تقنية تصب في ضرورة إشراك وتشارك وتفاعل المتعلم، حسب ما يملكه من إمكانيات وقدرات منهجية، ومعرفية، ووجدانية، فيكون التعلم الذاتي، هدفاً إجرائياً وعملياً، وتسهيل اندماج المتعلم في قضايا المجتمع رهان ممكن بتفعيل هذه المقاربة.

بناء عليه، وخلصنا إلى أن تدبير التعلم والتقويم من خلال المقاربة بالإدماج، هو الحد الفاصل بين التعلم الكلاسيكي المتمركز حول المنهاج والمدرس، ودعوة صريحة إلى تعلم وتقويم تشاركي يهدف إلى التكوين، ومؤسس على المساهمة الفعالة، والمشاركة، والتوافق بين المدرس والمتعلمين، في تدبير، وتنفيذ إطاره المنطقي. إضافة إلى هذا، فمقاربة الإدماج تمكن من الاستفادة من نواتج ونتائج التعلم من خلال تمكين المتعلمين من التفاعل داخل المجتمع والمساهمة في تطويره. وهذا لا يتم، بطبيعة الحال، إلا من خلال ربط الوضعيات التعليمية بالواقع المعيش والقضايا التي ترتبط بالثقافة العصرية للمتعلمين، وذلك باستعمال أنشطة تعليمية من صميم الممارسة اليومية للحياة، ونصوص من الصحف والمجلات ووثائق إدارية واقتصادية وتسجيلات وبرامج إذاعية وتلفزيونية وملفات من شبكة الانترنت وجداول وكتابات حول قضايا علمية، وبيئية، واجتماعية، وكوارث طبيعية، وأحداث سياسية، وأنشطة تقنية ذات طابع وظيفي، ليس معنى هذا أن يتم الاستغناء عن المنهاج، وإنما معناه إعطاؤه معنى وسياق من الواقع. وإلى جانب

تسييق محتوى الوضعيات التعليمية، فإدماج المتعلم يقتضي كذلك استعمال أنشطة وظيفية لها معنى لدى المتعلم.

وبناء على هذه المعطيات، خلصنا إلى أن رهان الجودة المنتظرة من سيرورة التعلم، رهين وممكن بتفعيل وأجراًة التدريس من خلال بييداغوجيا الإدماج، بهذا نكون قد أكدنا فرضية البحث وأجبنا عن إشكاليته العلمية، مستخلصين أن التعلم بمختلف صيغه لا يشكل غاية في حد ذاته، بل هو وسيلة لإشراك المتعلمين في تدبير شأنهم، وتطوير وعيهم بالمسؤوليات الجماعية. ولهذا وحتى تنتقل الجودة المنتظرة من الرهان إلى التفعيل، لا بد من أن تكون سيرورة التعلم، مؤسسة في غاياتها ومراميتها وأهدافها على مركزية المتعلم. وفي مستوى متقدم هناك إلزامية حتمية أخرى تؤكد على ضرورة العمل من أجل تطوير المتعلم، ومنحه من الكفايات العلمية والعملية ما يكفي لفهم دوره كفاعل في المجتمع، فلا جودة دون التآلف والانسجام بين المتعلم والمنهاج والواقع المعاش، وهذا ممكن بتبني مقاربة الإدماج في تدبير تعلم وتقييم مادة الجغرافيا.

البحث لم يتوقف عند هذا المستوى من الفهم والتحليل، بل تجاوزه إلى مستوى التطبيق، الذي عملنا من خلاله على ترجمة الخلاصات الأساسية، في بطاقات ديداكتيكية (جذاذات) التي اعتبرناها بمثابة قناة وسيطية بين القوى المؤثرة للعملية التعليمية-التعلمية، حاملة لمجموع المتغيرات الإجرائية لبييداغوجيا الإدماج، هادفة في منطقتها إلى تسهيل فهم هذه البييداغوجيا؛ وكنموذج قمنا بتدبير تعلم وتقييم الجغرافيا في السنة الثانية من التعليم الثانوي التأهيلي، التي تتمحور وتتجه مجموع إشكالياتها إلى دراسة المجال الجغرافي الاقتصادي العالمي، من حيث تباينه وتنوعه، وذلك من خلال معالجة وضعيات تخص التفاعل بين السكان والتنمية الشاملة والبيئة في العالم. وقمنا بتدبير تعلمها من خلال بناء وضعيات تعليمية غايتها تأهيل المتعلمين لاكتساب مجموعة من الكفايات المعرفية والمهارية والوجدانية المحددة في منهاج الجغرافيا، تسهل اندماجهم في هذه الإشكالية الكبرى. ولتحقيق هذا خططنا جذاذات لوحات وملفات هذا المستوى، والتي تحترم التوجيهات التربوية المحددة لمقتضيات بنائها، والممثلة في:

-لوحه التقديم: التي تضم متغيرات تقنية محددة في عنوان الوحدة، والإشكالية التي تعالجها المجزوءة، ثم الإشكالية المحورية، ومتغيرات إجرائية ممثلة في النتائج المنتظر تحققها لدى المتعلمين من سيرورة تدبير تعلم وتقييم الوحدات والملفات، على شكل قدرات معرفية ومنهجية ووجدانية، وكذلك حددنا وضعيات الانطلاق على شكل مكتسبات قبلية لدى المتعلمين تسهل اندماجهم في فهم، وتحليل، وتفسير الإشكالية المحورية.

- تدبير التعلم: والذي اعتمدنا في إعداده على مقاربة الإدماج بطريقة تدريجية (أثناء التعلم)، ويتضمن وضعية استكشاف للمتغيرات الإجرائية لإشكالية الوحدة، وتضم كذلك القدرات المنتظر

اكتسابها أو ترسيخها لدى المتعلم، أثناء أنشطة الإدماج التي سيتفاعل معها المتعلمون من خلال الوثائق المنظمة بشكل علمي وعملي، يحترم النهج الجغرافي. وجعلنا التقويم كذلك عنصراً أساسياً ضمن مكونات هذه الجاذبة، ويتوزع إلى تقويم مرحلي بحيث يتم إنهاء الوضعية التعليمية بأسئلة قياس، وإنهاء الوحدة بأنشطة تقويم نهائي، على شكل مهمات يقوم بإنجازها المتعلم، ويعبئ من خلالها قدراته المعرفية والمنهجية والوجدانية، والتي يتم استثمار نتائجها في تدبير وضعيات داعمة. وحتى يكون لتدبير التعلم والتقويم وقعه الإيجابي جعلنا الجاذبة حاملة للوضعيات التعليمية التي يمكن للمتعلمين استثمار تعلماتهم في إنجازها، على شكل امتدادات على مستوى تعلم الوحدات، وعلى مستوى الانفتاح على المحيط.

فهذه البطاقات الديدانكية، التي قمنا بإنجازها بناء على ما استخلصناه من فهم وتحليل بيداغوجيا الإدماج، تأسست في منطقتها على مبدأ استدخال المكتسبات؛ فالمتعلم في هذا المستوى الذي تناولناه بالتطبيق، تجاوز مرحلة الاستئناس والاكْتساب، ومر إلى مرحلة الترسُّخ، أي أنه في مرحلة تفعيل وأجراً قدراته المعرفية والوجدانية الذي اكتسبها مسبقاً. فتعلمه لا بد أن يكون متمركزاً ذاتياً ووظيفياً. بمعنى قدرة المتعلم على تعبئة مكتسباته القبلية وتوظيفها في معالجة إشكالية محورية.

ولقياس مدى نجاعة وقابلية هذه المقاربة التديبيرة للإنجاز، قمنا أثناء فترة التدريب * باختبارها وتقويمها، وذلك بعرضها على أستاذة التطبيق، لتقديم ملاحظاتها، والتي كانت إيجابية، باعتبارها أولاً تحترم التوجيهات التربوية، وثانياً تحمل مجموعة من المفاهيم التقنية ذات طابع علمي وعملي، وتواكب المستجدات التربوية التي تراهن على تحقيق الجودة في مخرجات التعلم. وبالنسبة للمتلعلمين المستهدفين من هذه المقاربة، فقد تم التفاعل في تدبير التعلم والتقويم معهم من خلالها، وما استنتجناه هو الوقوع الإيجابي لهذه البيداغوجيا، والذي اتضح في فعالية المتلعلمين، وتجاوبهم مع الوضعيات التعليمية، التي حفزناهم خلالها على تعبئة إمكانياتهم وإمكاناتهم لاندماج في سيرورتها. فيما يخص الصعوبات التي صادفتنا، فهي تهم جانب الإعداد والتحضير، بحيث أننا وجدنا صعوبة في ترجمة إشكاليات الوحدات إلى وضعيات تعليمية تناسب هذه المقاربة، وذلك لكون مجموع هذه الوحدات والملفات، تم وفق المقاربة بالكفايات، لكن سرعان ما تغلبنا على المشكل.

من خلال هذا، يمكن القول أن الدراسة النظرية لموضوع البحث والممارسة التطبيقية والميدانية لخلاصاته، أكدت الأهمية العلمية والعملية لمقاربة الإدماج في تدبير تعلم وتقويم الجغرافيا، والتي

* تمت فترة التدريب بالثانوية التأهيلية ابن بطوطة - أكاديمية الرباط زمور زعير، نيابة الرباط - ما بين 9 مارس و25 أبريل 2009، تحت تأطير الأستاذ عبد العزيز باحو وأستاذة التطبيق فاطمة أحضاييس/ المستوى الأولي ثانوي تأهيلي

تستجيب في منطقتها إلى مؤشرات التعلم الفعال، الممتثلة في الاستجابة للتحويلات الاجتماعية والاقتصادية التي يعرفها المجتمع؛ فهي تواكب مبدأ الجودة، وتراهن على تحقيق التعلم التشاركي الذي تغيب فيه الحدود بين المنهاج والواقع المعاش، وتستجيب لمسألة تكافؤ الفرص والقدرات بين المتعلمين، التي تعتبر ركيزة أساسية من ركائز التعلم العصري. فبيداغوجيا التعلم القائمة على الإدماج تمكن من تأهيل المتعلمين، وتزيل السلب والجمود الذين يميزان مخرجات التعلم. وفعلا هذا ما تشير إليه أوراق الإصلاح التي تعرفها منظومة التعليم ببلادنا، والهادفة إلى إزالة الأزمة في مخرجات عمليات التعلم، التي تتأثر، وترتهن بشكل علائقي بما يضيفه التعلم للفرد والمجتمع.

بهذا نكون قد أكدنا فرضية البحث، وأجبنا على اشكاليته، وفتحنا أفقا جديدة للبحث، التي لم تكن لنا الإمكانيات لدراستها، والتي تخص المنهاج الحالي، من حيث قربه من الواقع المعاش للمتعلمين، وقابليته للأجراً من خلال هذه المقاربة، التي تحتاج مجموعة من الموارد البشرية المؤهلة، والإمكانيات المادية. ولتجاوز هذا الوضع، والرقي به إلى مستوى يواكب المستجدات التربوية التي تناولها البحث بالفهم والتحليل، ففاعلون في مجال التربية مطالبون أمام واقع الحال هذا، إلى إعادة النظر في الإطار المنطقي المنظم لسيرورة تعلم منهاج الجغرافيا، وذلك من خلال اتخاذ مجموعة من التدابير الاستيعابية والاستباقية، والتي نقدمها على الشكل التالي:

- إعادة النظر في منهاج الجغرافيا، التي تم بناء منطقتها في إطار مقارنة التدريس بالكفايات ومدخل المجزوءات.
- ربط المنهاج بالواقع المعاش للمتعلمين، باعتبار بيذاغوجيا الإدماج تتأسس في فلسفتها على التعلم المعاش، وفي هذا الإطار يجب على الفاعلين في مجال التخطيط والإعداد التربوي من اعتماد المناهج الجهوية، التي تنطلق من الخصوصية المحلية والجهوية لتنتهي إلى الوطني ثم الدولي.
- إعادة النظر في النتائج المنتظرة من تدريس الجغرافيا، والموضوعة على شكل كفايات وقدرات يكتسبها المتعلم في نهاية التعلم، والتي لا توافق مبادئ وأسس التدريس ببيذاغوجيا الإدماج؛ وذلك بالتقليص من عدد الكفايات المنتظر اكتسابها من طرف المتعلم، وتحديدتها في كفايتين أو ثلاثة، بالنسبة لكل مستوى تعليمي، حتى تكون قابلة للأجراً والتفعيل.
- توفير الوسائل المادية واللوجيستكية بالمؤسسات التعليمية، باعتبارها مدخلا أساسيا لتحقيق الجودة في نتائج التعلم.
- تأهيل وتكوين الموارد البشرية، ومنحها من الكفايات والقدرات العلمية والعملية ما يكفي، لتنفيذ مقتضيات هذه المقاربة.

لذا، ولمعالجة الاختلالات التي تعرفها المنظومة التعليمية على مستوى المخرجات، مع كل ما يحمله هذا التعبير من معاني السلب، صار رهانا وممكنا حتميا أن تدبير التعلم والتقويم، يتطلب وسائل وآليات

ومقاربات جديدة في ميدان التخطيط والتدبير والتنفيذ، وبيذاغوجيا الإدماج مؤشر استعجالي، يضمن تفعيل مقتضياته. تحسين الوضع، والسير به نحو الإيجاب. وهذا يتطلب مجموعة من التدخلات الموازية، تنطلق من إعادة النظر في المنهاج، حتى يواكب المبادئ الأساسية لهذه المقاربة، مروراً بتوفير الإمكانيات المادية لهذه المقاربة، وتنتهي بتأهيل الموارد البشرية، بهذا يتم ضبط المحتوى والمضمون ورسم الفضاء والأبعاد للتعلم النفعي.

لائحة المراجع



المراجع



- المصطفى لخصاضي، 2001، "قضايا إبستمولوجية و ديداكتيكية في مادة التاريخ و الجغرافيان السلسلة البداغوجية ، 18 دار الثقافة، الدار البيضاء، ط1.
- عبد الكريم غريب وآخرون، 1988، معجم علوم التربية، مصطلحات البداغوجيا والديداكتيك، منشورات عالم التربية 9-10، م النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ط 2 .
- عبد اللطيف الفارابي، 1996، تحضير الدرس، تخطيطات عمليات التعليم والتعلم، دراسة في الأسس النظرية وتطبيقاتها، منشورات المعرفة التربوية 1، مطبعة النجاح الجديدة الدار البيضاء، ط 1.
- عبد الرحمان التومي، 1983، مناهج البحث في الجغرافيا بالوسائل الكمية، وكالة المطبوعات، الكويت، ط1.
- فاروق حمدي، 1989، تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النسقية، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، إدارة التأليف والترجمة والنشر، سلسلة الرسائل الجامعية، ط 1.
- فؤاد حمدي، 1989، تطوير كفاءات تدريس الجغرافيا باستخدام الوحدات النسقية – مؤسسة الكويت للتقدم العلمي إدارات التأليف والترجمة والنشر- سلسلة الرسائل الجامعية – الطبعة الأولى - الكويت-
- كسافيي روجيس، 2007، التدريس بالكفايات – وضعيات لإدماج المكتسبات- ترجمة وتعريب عبد الكريم غريب، منشورات عالم التربية، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، ط1.
- محمد بلقفيه، 1992 ، الجغرافيا القول عنها والقول فيها- البحث عن المعرفة - ، النشر العربي الافريقي- ط1.
- محمد بلقفيه، 2002، الجغرافيا القول عنها والقول فيها " الجزء الثاني، المقومات الابستمولوجية، دار نشر المعرفة، ط 1.
- محمد الدريج، 1990، التدريس الهادف، مطبعة النجاح الجديدة ، الرباط، ط1.
- محمد دريج 2003، الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمنهاج، منشورات سلسلة المعرفة للجميع، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- محمد أحمد وآخرون، 2004، دليل الأستاذ في مباريات الترقية الداخلية، مطبعة بني يزناسن، سلا.
- ميلود التوري، 2004، من درس الأهداف إلى درس الكفايات، مقارنة نظرية عملية، دروس تطبيقية، مطبعة انفو فاس ط 1.
- محمد الراحي 2007، بيداغوجيا الكفايات من أجل جودة في التربية والتعليم- طوب بريس –الرباط-، ص1.

📖 Xavier Roegiers Une Pédagogie de l'Intégration Compétences et intégration Des acquis dans l'enseignemen




ترجمة حلومة بوسعدة واخرون، دو بوك الجامعة، منشور بالموقع

الالكتروني <http://ainmlila.exprimetoi.net>، ص: غير مرقم (تاريخ التحميل 28 فبراير 2009).


- 📖 المركز التربوي الجهوي الدار البيضاء - أنفا، ماي 2007، ندوة "التدريس بالكفايات: من أجل ممارسة بيداغوجية فاعلة" - الموقع الإلكتروني www.khayma.com (تاريخ التحمل 2009/02/28).
- 📖 المفضل الفاسي، مركز تكوين أساتذة التعليم الابتدائي تطوان، تخطيط درس أو مقطع من درس، منشور بالموقع الإلكتروني <http://ainmlila.exprimetoi.net> (تحميل بتاريخ 1 مارس 2009).
- 📖 المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة الرباط سلا زمور زعير، قسم الشؤون التربوية مكتب التكوين المستمر، مصوغة تكوينية - المقاربة بالكفايات- (غير منشورة).
- 📖 المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، قطاع التربية الوطنية، الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين الدار البيضاء، نيابة الدار البيضاء أنفا، المركز التربوي الجهوي درب غلف لجهة الدار البيضاء الكبرى، ندوة التدريس بالكفايات : من أجل ممارسة بيداغوجية فاعلة، 2007، الموقع الإلكتروني manaratalelm.ifrance.com (تاريخ التحميل 1 مارس 2009).
- 📖 المملكة المغربية، محمد ملوك، 2007-، نيابة وجدة أكاد للجهة الشرقية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، المقاربة بالكفايات - بيداغوجيا الإدماج / الوضعية المشكلة - مصوغة تكوينية- مركز التوثيق التربوي بوجدة، الموقع الإلكتروني <http://www.dafatir.com/vb> (تاريخ التحميل 28 فبراير 2009).
- 📖 صبير هشام، 2005-2006، إعداد الجذاذات لدروس برنامج التاريخ من كتاب منار التاريخ والجغرافيا للجدع المشترك علوم- بحث لنيل شهادة الأهلية التربوية للتعليم الثانوي التأهيلي، شعبة التاريخ والجغرافيا، المدرسة العليا للأساتذة - الرباط التقدم.
- 📖 عبد العزيز باحو، 2009، مداخلة في موضوع "بيداغوجيا الكفايات ودورها في تحقيق الجودة في التكوين الجغرافي لدى الطالب"، الملتقى الوطني السادس لمسالك الجغرافيا، يومي 19-20 فبراير 2006، بكلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس - فاس، (غير منشورة).
- 📖 عبد العزيز باحو، 2008-2009. محاضرات الفكر الجغرافي الحديث والمعاصر. المدرسة العليا للأساتذة، التقدم الرباط.
- 📖 عبد العزيز باحو، 2008، مداخلة في موضوع التقييم وعلاقته بكفايات تدريس الجغرافيا في التعليم الجامعي بالمغرب، الملتقى الوطني الخامس لمسالك الجغرافيا بالمغرب، يومي 25 و26 أبريل 2008 في موضوع "تقييم التعلّمات في الجغرافيا الجامعية"، بجامعة الحسن الثاني - المحمدية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية بنمسك، شعبة الجغرافيا. (غير منشورة)
- 📖 عبدالرحمان التومي وآخرون (2007)، المركز التربوي الجهوي - أنفا الدار البيضاء، ندوة التدريس بالكفايات: من أجل ممارسة بيداغوجية فاعلة 31 ماي 1 و 2 يونيو 2007، منشور بالموقع الإلكتروني <http://www.dafatir.com/vb> (تاريخ التحميل 1 مارس 2009).
- 📖 نعيمة الكور، 2004-2005، كفايات تدريس الجغرافيا، قراءة نقدية للكتاب الأبيض والتوجيهات التربوية نموذج جدع مشترك، بحث لنيل دبلوم الدراسات العليا المعمقة في علوم التربية - مرقون بجامعة محمد الخامس كلية علوم التربية - الرباط تحت رقم 71491. (غير منشور)

 نورة الزرهوني، (2002-2003)، النهج الجغرافي في الكتاب المدرسي نموذج السنة الثالثة إعدادي، بحث لنيل
 دبلوم الدراسات العليا المعمقة في علوم التربية – مرقون بجامعة محمد الخامس كلية علوم التربية – الرباط- تحت
 رقم 69348 . (غير منشور)
 (USAID / MEG) أكتوبر 2000، التدريس المتمركز حول المتعلم والمتعلمة-مبادئ وتطبيقات- إعداد
 عبد القادر الزاكي، منشور بالموقع الإلكتروني <http://www.men.gov.ma/cf> (تاريخ التحميل 06 مارس
 2009)

الوثائق الرسمية

 المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، قطاع التربية الوطنية الكتابة العامة، مديرية المناهج، البرامج
 والتوجيهات التربوية للسنة الأولى من سلك البكالوريا- الصيغة النهائية- ابريل 2006.
 المملكة المغربية-وزارة التربية الوطنية- لجان مراجعة المناهج التربوية المغربية للتعليم الابتدائي والثانوي
 الإعداد والثانوي التأهيلي، يونيو 2002، الكتاب الأبيض، الجزء الأول: الاختيارات والتوجيهات العامة المعتمدة
 في مراجعة المناهج التربوية.
 المملكة المغربية، وزارة التربية الوطنية، التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس التاريخ والجغرافيا
 بسلك التعليم الثانوي والتأهيلي، 2007.

الكتب المدرسية

 المملكة المغربية ، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي-قطاع التربية الوطنية-،
 الأساسي في الجغرافيا، السنة الثانية ثانوي تأهيلي، مسلك الآداب والعلوم الإنسانية واللغة العربية ، ومسلك العلوم
 الاقتصادية وعلوم التدبير المحاسباتي والعلوم الزراعية، كتاب التلميذ والتلميذة، مكتبة المعارف، طبعة 2007.

لائحة الأشكال والجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
الفصل الأول		
19	خطوات المنهج الجغرافي	شكل 1
20	جوانب الوصف ومراحله	شكل 2
21	بطاقة تقنية لوصف ظاهرة معينة من الناحية الجغرافية	جدول 1
22	منطلقات التفسير الجغرافي	شكل 3
23	خطوات ومراحل التفسير الجغرافي.	شكل 4
25	التعميم الجغرافي	شكل 5
32	أهمية الجغرافيا التطبيقية بالنسبة للمجتمع	الجدول 2
33	أهمية الجغرافيا للفرد	جدول 3
34	أهمية الجغرافيا بالنسبة للفرد	شكل 6
39	مسار المعالجة الديدانكتيكية لتعلم الجغرافيا حسب أحمد زكور	شكل 7
39	الجغرافيا والتكوين الفكري: مقومات مادة الجغرافيا	جدول 4
40	الأهداف العامة للمنهاج	جدول 5
42	الكفايات النوعية الخاصة بالجغرافيا	جدول 6
43	الكفايات النوعية الخاصة بالجغرافيا	شكل 8
44	مخرجات سيرورة تعلم الجغرافيا	شكل 9
45	كفايات وقدرات مادة الجغرافيا في السنة الثانية من سلك البكالوريا	جدول 7
50	إستراتيجية التعليم التعلم من خلال المضامين: المجزوءة الدرس الحصاة والعلاقة بينها	شكل 10
52	تخطيط التعلّمات وفق المقاربة بالكفايات	شكل 11
53	أشكال العمل الديدانكتيكي (تفعيل المنهاج)	شكل 12
54	وضعيّات التعلّم وأشكال العمل الديدانكتيكي المناسبة	جدول 8
الفصل الثاني		
60	مكونات الجذاذة	شكل 1
62	نموذج من عناصر الجذاذة	جدول 1
63	بنية الجذاذة حسب التوجيهات التربوية (2006)	شكل 2
65	أهداف الجذاذة	شكل 3
65	الأسس النظرية لإعداد الدرس.	الشكل 4
67	خطوات إعداد الدرس	شكل 5
75	المسار الأول: تخطيط الإدماج عند نهاية التعلّمات	شكل 6
76	المسار الثاني: تخطيط الإدماج بطريقة تدريجية (أثناء التعلّم)	شكل 7
78	العلاقة بين المتعلم والمدرس والمحتوى في إطار بيداغوجيا الإدماج	شكل 8
80	الإطار المنطقي لفعل التعلّم	الشكل 9
87	بطاقة ديدانكتيكية من خلال مقارنة الإدماج	شكل 10
89	بطاقة لتدبير وضعية إدماجية من حيث أدوار المساهمين فيها	جدول 2

الموضوع	الصفحة
---------	--------

المدخل العام	
5	1. السياق العام للبحث.
7	2. أهمية وأهداف.
9	3. إشكالية وفرضيات البحث.
10	4. المقاربة و المنهجية المتبعة في إنجاز البحث.

الفصل الأول: الجغرافيا: من المعرفة الأكاديمية إلى التطبيق الديدانكتيكي.

المحور الأول: علم الجغرافيا: المفهوم والمقومات والدور المجتمعي	
12	1-1-1 مفهوم الجغرافيا وموضوعها: بين الدلالة اللغوية والتأصيل العلمي
12	أ- مفهوم الجغرافيا في المعاجم اللغوية: سيادة النظرة الكلاسيكية للجغرافيا الوصفية
14	ب- الجغرافيا عند أهل الاختصاص: محاولات حثيثة للتأصيل العلمي وبناء جغرافيا علمية ووظيفية
18	1-2-1 مقومات علم الجغرافيا: المنهج والمفاهيم الكبرى للجغرافيا
18	أ- تطور المنهج الجغرافي: من الوصف إلى التفسير وصولا إلى التنظير
25	ب- المفاهيم الأربعة الكبرى المهيكلة للفكر الجغرافي: البيئة، والإقليم، والمشهد ثم المجال.
26	- البيئة.
27	- المشهد.
28	- الإقليم.
29	- المجال.
31	1-3-1 دور الجغرافيا ووظيفتها المجتمعية.
32	أ - بالنسبة للمجتمع: من الوظيفة الإخبارية إلى إعداد وتدبير المجال ومكوناته.
32	ب - بالنسبة للفرد: من الثقافة العامة إلى التكوين العلمي.

المحور الثاني: مناهج ومقاربات تدريس الجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي: محاولة جادة لبناء جغرافيا مدرسية ذات مقومات علمية ووظيفية وتجاوز الطابع الكلاسيكي.

37	2-1-1- الأهداف العامة لمنهاج مادة الجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي: تجاوز الجانب المعرفي الإخباري نحو وتكريس المقومات العلمية للمادة ووظيفتها النفعية.
41	2-1-2- كفايات وقدرات مادة الجغرافيا بالسنة الثانية من السلك الثانوي التأهيلي: نحو أنشطة تعليمية تساهم في التكوين العلمي للتلميذ و تؤهله للاندماج في محيطه.
46	2-1-3- استراتيجيات التعليم / التعلم.
47	أ - استراتيجيات التعلم من خلال المضامين: المجزوءة، و الدرس، و الحصة والعلاقة بينها.
51	ب- استراتيجيات التعليم / التعلم من خلال منهجية العمل الديدانكتيكي.

الفصل الثاني: المقاربة بالإدماج: الأسس النظرية وتخطيط التعلّات باستعمال الجذاذة

المحور الأول: الجذاذة: المفهوم والأهمية.	
59	2-1-1- الجذاذة: مفهومها وعناصرها.
64	2-1-2: أهداف الجذاذة في أنشطة التعليم/التعلم والتقييم.
65	أ - الإعداد.
66	ب- التخطيط.

66	ج-التنظيم/البرمجة.
67	3-1-2- دور الجذاذة في تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية.
المحور الثاني: تخطيط التعليمات وفق المقاربة بالاندماج.	
71	1-2-2- الأسس النظرية للمقاربة بالإدماج.
77	2 2 2 - كيفية تخطيط التعليمات لتنمية وتطوير الكفايات.
الفصل الثالث: الجانب التطبيقي (الجذاذات)	
المجزوءة الأولى: المجال العالمي والتحديات الاقتصادية الكبرى	
المحور الأول: تدبير المجال العالمي	
95	الوحدة 1: العولمة: المفهوم، الآليات، الفاعلون
97	الوحدة 2: تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة
99	الوحدة 3: تفاوت النمو بين الشمال والجنوب: المجال المتوسطي نموذجاً
102	الوحدة 4: المجال العالمي والتحديات الكبرى: التحدي السكاني، التحدي البيئي.
105	ملف 1: العولمة والهوية الثقافية
المحور الثاني: التكتلات الاقتصادية الكبرى	
109	الوحدة 5: الاتحاد الأوروبي: نحو اندماج شامل
112	الوحدة 6: مجموعة أمريكا الشمالية: التبادل الحر والاندماج الجهوي
115	الوحدة 7: دول جنوب شرق آسيا: قطب اقتصادي في تطور متصاعد
المجزوءة الثانية، اقتصاديات متزاوية النمو	
المحور الأول: نماذج من القوى الاقتصادية الكبرى في العالم.	
119	الوحدة 8: الولايات المتحدة الأمريكية: قوة اقتصادية عظمى
122	الوحدة 9: فرنسا: قوة فلاحية وصناعية وكبرى في الاتحاد الأوروبي
125	الوحدة 10: اليابان: قوة تجارية كبرى
المحور الثاني: نماذج من اقتصاديات البلدان النامية.	
129	الوحدة 11: الصين: قوة اقتصادية صاعدة
132	الوحدة 12: البرازيل: نمو اقتصادي واستمرار التفاوتات في التنمية البشرية
135	الوحدة 13: كوريا الجنوبية: نموذج لبلد حديث النمو الاقتصادي
138	ملف 4: الهند: أوجه متعددة للتنمية
142	خلاصة البحث
149	لائحة المراجع
152	لائحة الأشكال والجدول