

قدرات التعلم:**معرفيا:**

- اكتشاف ظروف تولي محمد علي الحكم في مصر.
 - دراسة المحاولة المصرية لإقامة دولة حديثة ومستقلة في عهد محمد علي.
 - تحديد عوامل فشل دولة محمد علي.
- مهاريا:** \diamond الاشتغال على الوثائق التاريخية " خرائط، نصوص، خطاطات وجداول.
- وجدانيا:** \diamond الوعي بالعوامل الحقيقية لإجهاد تجربة محمد علي.

عناصر الدرس	أهداف التعلم	الوسائل و الدعائم الديداكتيكية	المعالجة التربوية لأنشطة الدرس
تمهيد اشكالي:	- ترسيخ القدرة على صياغة الإشكالية من خلال ضبط عناصر الحدث التاريخي.	- عنوان الوحدة -صورتين 1 و 2، ص 124.	- يمكن للمتعلم أن يوطن الحدث في الزمان و المكان، ثم يصيغ أسئلة في ضوء عناصر الحدث التاريخي، - يحدد المتعلم زمن ومكان وحدث الوحدة انطلاقا من العنوان. - يربط المتعلم الصورتين بتاريخ مصر في هذه الفترة. - صياغة الإشكالية.
I. ظروف تولي محمد علي الحكم في مصر: 1- أثر الحملة الفرنسية على مصر 1798م- 1801م.	- الاشتغال على النص التاريخي لاستخراج دوافع الحملة الفرنسية على مصر.	- نصين 3 و 4 + خريطة 5، ص 125.	- الاشتغال بدنيامية الجماعات: + تقسيم القسم إلى 5 مجموعات. - توظيف النصين والخريطة لانجاز مايلي: + قراءة الخريطة وتحديد موضوعها وإطارها الزمني. + يطلب من المتعلم قراءة النصين وتحديد الكلمات الغامضة فيهما. + تحديد نوعين النصين وسياقهما التاريخي. + تطبيق منهجية تحليل الخطاب على النصين: المرسل، المرسل إليه، الرسالة، وسائل الإقناع. - تكلف 4 مجموعات بالمهام السابقة لتنجزها ثم تدونها على السبورة. - تكلف المجموعة الخامسة بانجاز مهام ترتبط بالخريطة: + تستخرج المجموعة تاريخ وصول الجيش الفرنسي إلى الإسكندرية. + تتبع مسار تحركات الجيش الفرنسي والمدن التي احتلها وتواريخ احتلالها وأهم المعارك. + رد الفعل الانجليزي والعثماني على التوسعات الفرنسية في مصر والشام. - تشتغل المجموعات الخمس على النص 6 ل: + قراءة النص واستخراج الكلمات الغامضة. + تحديد الإطار الزمني للنص. + استخراج الفكرة الأساسية للنص. + استخلاص أهم بنود الاتفاق الفرنسي الانجليزي. + يبين مال الحملة الفرنسية على مصر. - تشتغل المجموعات على النصين في جو تنافسي لاستخراج: + الوضعية السياسية في مصر ما بين 1801م و 1805م. + التمييز بين مصالح الأطراف المتصارعة. + تبيان السند الذي ارتكز عليه محمد علي للوصول الى الحكم ولتدعيم سلطته.
2- ظروف وصول محمد علي إلى الحكم في مصر سنة 1805م.	- التعرف على ظروف وصول محمد علي إلى الحكم في مصر.	- نص 6، ص 126. - نصين 7 و 8، ص 126.	
التقويم المرحلي:	- حدد دوافع الحملة الفرنسية على مصر + كيف كان رد الفعل الانجليزي والعثماني تجاه الأطماع الفرنسية؟ كيف وصل محمد علي إلى الحكم في مصر؟		

<p>- ينطلق المتعلم من الخط الزمني لانجاز العمليات التالية: + قراءة الخط الزمني. + تحديد الحد الأول والأخير والأحداث المعنية بها. + تحديد الإطار الزمني للإصلاحات العثمانية منذ 1789 إلى 1876م. - يوظف المتعلم النصوص الثلاثة لانجاز مايلي: + قراءة النصوص واستخراج الكلمات الغامضة. + استخراج الفكرة العامة للنصوص وربطها بموضوع العنصر. + استخلاص الإصلاحات التي طبقها السلطان سليم الثالث من النص 12 وتصنيفها حسب مجالاتها. + استخلاص الإصلاحات التي طبقها السلطان محمود الثاني من النص 13 و15 وتصنيفها حسب مجالاتها. - ينطلق المتعلم من الجدول لانجاز ما يلي: + يقرأ الجدول ويحدد الكلمات الغامضة. + يستخرج من الجدول الإصلاحات التي طبقها السلطان عبد الحميد (مرسوم كلخانة وخط همايون) ويصنفها في جدول حسب مجالاتها. + يستخرج الإصلاحات التي طبقها السلطان عبد العزيز ويحدد مجالاتها ويبين مضمون دستور 1876م.</p>	<p>- خط زمني، ص 119. - نص 12، ص 119. - نص 13 و15، ص 120. - جدول 18، ص 121.</p>	<p>- الاشتغال على الخط الزمني - تحليل النص التاريخي - الاشتغال على الجدول.</p>	<p>II. طبيعة الإصلاحات العثمانية خلال القرن 19م: 1- الإطار الزمني للإصلاحات العثمانية: 2- مميزات الإصلاحات العثمانية في الفترة ما بين 1789م-1839م: 3- مميزات الإصلاحات العثمانية في عهد التنظيمات 1839م-1878م:</p>
<p>- يطلب من المتعلم كتابة فقرة مركزة من 5 أسطر عن الإصلاحات العثمانية خلال القرن 19م.</p>			
<p>- تقسم مجموعة القسم إلى 5 مجموعات من 7 أفراد. - تسند إلى كل مجموعة مهام تقوم بها على النحو التالي: + بعد قراءة النص : تقوم بشرح الكلمات الغامضة (التنظيمات، الامتيازات الأجنبية). + استخراج الفكرة العامة للنص. + تكلف كل مجموعة باستخراج عامل واحد في النص. (أربع مجموعات). + تكلف المجموعة الخامسة باستخراج التحول الذي آلت إليه الإمبراطورية العثمانية عند نهاية فترة الإصلاحات. - النص 20: + استخراج الفكرة العامة للنص. + تحديد أهداف الأوساط الحاكمة من نهج سياسة الإصلاح منذ بداية القرن 19م. + إبراز الجوانب التي لم تشملها الإصلاحات. النص 21: بعد قراءة النص وشرح الكلمات الغامضة + تعريف السلطان عبد الحميد الثاني. + إبراز موقفه من الإصلاح. + استعراض مبررات موقفه.</p>	<p>- نص 19، ص 121. - نص 20 و21، ص 122.</p>	<p>- البحث عن العوامل... - الاشتغال بدينامية الجماعات</p>	<p>III. تفسير محدودية الإصلاحات العثمانية: 1- بعض عوامل محدودية الإصلاحات. 2- موقف السلطان عبد الحميد من الإصلاحات.</p>
<p>- الاشتغال على تقويم التعلّيمات الصفحة 123.</p>			

المراجع: كتاب في رحاب التاريخ ، السنة الأولى من سلك البكالوريا مسالك الآداب والعلوم الإنسانية ومسلك اللغة العربي بالتعليم الأصلي- كتاب التلميذ- ط 2006.