

قدرات المتعلم:

- معرفيا:** ◇ التعرف على طبيعة العلاقات الدولية بع الحرب العالمية الأولى.
 ◇ تتبع تطور الأوضاع الداخلية بأوروبا الى غاية 1925.
 - تتبع تطور الأوضاع الداخلية بأوروبا بعد معاهدة لوكارنو.
مهاريا: ◇ الاشتغال على الوثائق التاريخية " خرائط، نصوص، خطاطات وجداول.
وجدانيا: ◇ الوعي بالأخطار التي تنطوي عليها الحروب على الفرد والدولة والحضارة.

عناصر الدرس	أهداف التعلم	الوسائل و الدعامات الديدكتيكية	المعالجة التربوية لأنشطة الدرس
<p>II- تطور الأوضاع الداخلية لأوروبا الى غاية 1925م:</p> <p>1- ظهور النظام الاشتراكي في روسيا وتطوره:</p> <p>2- تطور الأوضاع الداخلية في ألمانيا:</p> <p>3- تتبع بدايات النظام الفاش بايطاليا:</p>	<p>- الاشتغال على مهارة تحليل النص التاريخي</p> <p>- ضبط منهجية صياغة السياق التاريخي</p> <p>- الاشتغال على الرسم الكاريكاتوري.</p>	<p>- نص 8 و9، ص 69.</p> <p>- خطاطة 10، صورة ورسم كاريكاتوري، ص 70.</p> <p>- نص 12 و14، ص 71.</p> <p>- نص 15، ص 72.</p>	<p>- يستثمر المتعلم النصين ليستخرج: ◇ مراحل الثورة الروسية من النص 8 + موقف لينين من الحكومة المؤقتة. يصنف مبادئ الثورة الروسية إلى مبادئ اجتماعية وسياسية واقتصادية. - يطلب من المتعلم وضع النص 9 في سياقه التاريخي ثم يستخلص الهدف من الثورة المضادة والدول المشاركة فيها ويستنتج بعض الصعوبات التي واجهتها الثورة الاشتراكية. يشتغل المتعلم على هذه الوثائق ليسمي الحكومة التي تشكلت في ألمانيا بعد الحرب ومؤسسات النظام الألماني والسلطتين الأساسيتين في نظام الحكم في ألمانيا، ثم يستخلص العلاقة بين هذه المؤسسات ويستنتج طبيعة النظام السياسي في ألمانيا بعد الحرب. - يبين من الصورة والرسم التحدي الذي عرفته ألمانيا سنة 1923م ويستنتج دلالاته. - يستثمر المتعلم هذه الوثائق ليستخرج: ◇ المشاكل التي عرفتها إيطاليا في أواخر عام 1919م ومطلع 1920م ويصنفها الى مشاكل السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ثم يستنتج دورها في ظهور النظام الفاشي. يطلب من المتعلم وضع النص 14 في سياقه التاريخي، ثم يستخرج عوامل فشل الحركة العمالية الايطالية. - تطبيق منهجية تحليل النص التاريخي على النص 15: + التعريف بصاحب النص</p>

<p>+ استخراج الكلمات المفاتيح وشرحها + استخراج الفكرة الأساسية للنص + استخلاص أهم أسس ومبادئ النظام الفاشي.</p>			
<p>- يطلب من المتعلم وضع خطاطة تركيبية يشخص فيها الأوضاع العامة بأوروبا إلى حدود 1925م</p>			
<p>- ينطلق المتعلم من النص 16 ليستخلص دوافع عقد معاهدة لوكارنو، ثم يبين ميزة كل مرحلة من المرحلتين اللتين تفصل بينهما معاهدة لوكارنو ويفسرها، ويستنتج دور لوكارنو في هذا التحول. - يشتغل على النص 17 ويستحضر أهم مقررات معاهدة فرساي وموقف فرنسا من ألمانيا بعد المعاهدة ويستخلص الهدف من معاهدة لوكارنو. - ينطلق المتعلم من المبيان لانجاز العمليات التالية: + يصف (تحديد وضعية تطور كل بلد أوروبي) + يدعم وصفه بمؤشرات دالة على الوضعية. + يقارن بين البلدان الأوروبية على مستوى وثيرة تطور مؤشر الانتاج الصناعي. + يستخلص من المبيان والجدولين 19 و20 الانتعاش الذي حققه الاقتصاد الأوروبي بعد 1924م ودوره في اندلاع أزمة 1929م. - يتعرف المتعلم من الخطاطة 21 الانتشار المجالي والقطاعي لأزمة 1929م. يستثمر المتعلم خطاطة 22 ليعين نتائج الازمة الاقتصادية العالمية 1929م (الاقتصادية والسياسية والداخلية والخارجية). - يوظف المتعلم المبيان ليصف منحنى تطور البطالة ومنحنى الانتاج الصناعي ويستخلص العلاقة بينهما ويستنتج النتائج الاجتماعية لازمة 1929.</p>	<p>- نص 16، ص 72 - نص 17، ص 73.</p> <p>- مبيان 18، ص 73</p> <p>- جدولين 19 و20+ خطاطة، ص 74. - خطاطة 22+مبيان 23، ص 75.</p>	<p>- الاشتغال على مهارة الاستخلاص والاستنتاج.</p> <p>- تحليل المبيان التاريخي.</p>	<p>IV- الأوضاع العامة والعلاقات لدولية لأوروبا بعد معاهدة لوكارنو:</p> <p>1- دور معاهدة لوكارنو في تحول العلاقات الدولية:</p> <p>2- أكتشف انتعاش اقتصاد أوروبا وانعكاس أزمة 1929م عليها:</p>
<p>- الاشتغال على التمرين الثاني من تقويم التعلّمات ، ص 76.</p>			

المراجع: كتاب منار التاريخ والجغرافيا، السنة الاولى من سلك البكالوريا مسالك العلوم الشرعية بالتعليم الأصلي والعلوم الرياضية والتجريبية والاقتصادية والتدبير - كتاب التلميذ- ط 2007.