**Fiche pédagogique**

|  |  |
| --- | --- |
| Etablissement : collège DouiraProf : Khalid BoumsissePremière unité :Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu. | Chapitre 1 :Observation d’un milieu naturel |
| Niveau :1ére année du cycle collégial | **Durée :****06 Heurs** |
| Année scolaire : 2018/2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| pré requis | Capacités visées |
| * La forêt un milieu naturel
* Notion de sol : constituants du sol, sol milieu de vie.
* La nature.
 | * **Connaitre les composantes physico-chimiques d’un milieu naturel.**
* **Connaitre la diversité des êtres vivants dans les milieux naturels.**
* **Prendre conscience de la nécessité de préservation des milieux naturels.**
* **Connaitre la cellule comme unité de base de tout être vivant.**
 |

**Situation de départ**

|  |
| --- |
| Problème scientifique à résoudre  |
| Les milieux naturels sont très diversifiés. Plusieurs outils et techniques permettent de découvrir les composantes vivantes et non-vivantes et la diversité de ces milieux.Comment étudier un milieu naturel et quelles sont ses composantes ?Quelle est l’unité de base de l’être vivant ? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les axes** **de la leçon** | **Les Activités d’apprentissages** | **Les objectifs pédagogiques**  | **Supports pédagogiques**  | **Evaluation**  |
| **Activités du professeur** | **Activités des élèves** |
| 1. **Diversité des milieux naturels**

**1- Outils utilisés pour l’étude d’un milieu naturel** | Activités 1 :Distribution du document 1, demandé aux élèves de donner sous forme de tableau les outils utilisé pour étudier un milieu naturel et leurs importances.

|  |  |
| --- | --- |
| Outil  | Importance  |
|  |  |

   | Les élèves l’observent dans le silence document 1 puis compléter le tableau.

|  |  |
| --- | --- |
| Outil | Rôle ou importance |
| Carte | Orientation dans l’espace. |
| Jumelles | Observation des animaux qui ne se laissent pas approcher comme les oiseaux et certains mammifères. |
| Bocaux / Bouteilles /flacons  | Pour conserver des échantillons d’invertébrés. |
| Filets d’insectes | Pour capturer des insectes. |
| Appareils de mesure | Mesure des paramètres du milieu. |
| Les sachets  | Pour collecter des échantillons de sol, des plantes … pour les étudier. |

 | **Connaitre quelque Outils utilisés pour étude un milieu naturel** | -Document 1 outil d’étudier d’un milieu naturel.-Tableau noire -Ordinateur équipé du logiciel power Point-Vidéo projecteur. |  |
| **2- Les étapes de l’étude d’un milieu naturel :** | Activités 2 :Distribution du document 2, demandé aux élèves à partir de celui-ci et des connaissances acquises de déterminer les étapes d’étudier un milieu naturel. (orienter les élèves pour donner les principales étapes).  | l’observent dans le silence document 2 puis donne les étapes.-Préparer une fiche technique (carte, localiser les arrêts, matériels d’études)-Observer les composantes du milieu naturelPrendre les mesures des paramètres physiques et chimiques du milieu naturel-Ramener quelques échantillons des êtres vivants.-Observer la répartition des êtres vivants dans le milieu naturel.-Rédiger un compte rendu sur l’excursion. | **Connaitre les principaux étapes d’étudier un milieu naturel** | -Document 2 outil d’étudier d’un milieu naturel.-Tableau noire -Ordinateur équipé du logiciel power Point-Vidéo projecteur. |  |
| **3- diversité des milieux naturels et leurs composantes**1. **Définition d’un milieu naturel**
2. **Les différents milieux naturels**

1. **Découvrant d’autres êtres vivants**

**Bilan**  | Activités 3 :A partir de même document 2 et des connaissances acquises et le professeur construisent la définition d’un milieu naturel, et montrer sa diversité.Compléter le tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Milieu  | Etres vivants  | Composantes  |
| Foret  |  |  |
| Lac  |  |  |
| Littorale  |  |  |

 | Un milieu naturel est un paysage naturel bien identifié renfermant une composante vivante comme les animaux, les végétaux et les micro-organismes, et une composante non vivante comme les roche, l’eau et l’air.Les différents milieux naturels :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Milieux** | **Etres vivants** | **Composantes** |
| **Forêt** | Arbres (palmier, chêne)Les animaux (singes, les oiseaux,)  | Eau , l’air , Sol |
| **Lac** | Végétaux aquatiques, Les animaux (poissant, canars) | Eau , l’air , Sol |
| **Littorale** | Végétaux aquatiques (algues), Les animaux. | Eau , l’air , Sol , les roches |

 | **Définition d’un milieu naturel****Et****Les différents milieux naturels** | -Document 2 outil d’étudier d’un milieu naturel.-Tableau noire -Ordinateur équipé du logiciel power Point-Vidéo projecteur. |  |
| **A suivre**  |
| la carte.PNG | filet d'insecte.PNG | jumelles.PNG |
| 1  …………………………………………………… | 2 ……………………………………………………… | 3 …………………………………………………….. |
| appareil de mesure.PNG | bouteilles.PNG | Bloc notes ;ciseaux ;sacs en plastiques ;boites en plastiques ;scotch ;papier pH ;pinces ; ........ |
| 4  …………………………………………………… | 5 ……………………………………………………… | 6 …………………………………………………….. |
| Document 1 : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| foret.jpg | littoral rabat.jpg | lac agulmam aziza.jpg |
| **Forêt** | **Littoral** | **Lac** |
| Document 2 : des milieux naturels différents |

|  |  |
| --- | --- |
| brlése.jpg | loupe binoculaire.bmp |