**Fiche pédagogique**

|  |  |
| --- | --- |
| Etablissement : collège Douira  Prof : Khalid Boumsisse  Première unité :  Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu. | Chapitre 1 :  Observation d’un milieu naturel |
| Niveau :  1ére année du cycle collégial | **Durée :**  **06 Heurs** |
| Année scolaire : 2018/2019 | |

|  |  |
| --- | --- |
| pré requis | Capacités visées |
| * La forêt un milieu naturel * Notion de sol : constituants du sol, sol milieu de vie. * La nature. | * **Connaitre les composantes physico-chimiques d’un milieu naturel.** * **Connaitre la diversité des êtres vivants dans les milieux naturels.** * **Prendre conscience de la nécessité de préservation des milieux naturels.** * **Connaitre la cellule comme unité de base de tout être vivant.** |

**Situation de départ**

|  |
| --- |
| Problème scientifique à résoudre |
| Les milieux naturels sont très diversifiés. Plusieurs outils et techniques permettent de découvrir les composantes vivantes et non-vivantes et la diversité de ces milieux.  Comment étudier un milieu naturel et quelles sont ses composantes ?  Quelle est l’unité de base de l’être vivant ? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les axes**  **de la leçon** | | **Les Activités d’apprentissages** | | | | **Les objectifs pédagogiques** | | **Supports pédagogiques** | **Evaluation** |
| **Activités du professeur** | | **Activités des élèves** | |
| 1. **Diversité des milieux naturels**   **1- Outils utilisés pour l’étude d’un milieu naturel** | | Activités 1 :  Distribution du document 1, demandé aux élèves de donner sous forme de tableau les outils utilisé pour étudier un milieu naturel et leurs importances.   |  |  | | --- | --- | | Outil | Importance | |  |  | | | Les élèves l’observent dans le silence document 1 puis compléter le tableau.   |  |  | | --- | --- | | Outil | Rôle ou importance | | Carte | Orientation dans l’espace. | | Jumelles | Observation des animaux qui ne se laissent pas approcher comme les oiseaux et certains mammifères. | | Bocaux / Bouteilles /flacons | Pour conserver des échantillons d’invertébrés. | | Filets d’insectes | Pour capturer des insectes. | | Appareils de mesure | Mesure des paramètres du milieu. | | Les sachets | Pour collecter des échantillons de sol, des plantes … pour les étudier. | | | **Connaitre quelque Outils utilisés pour étude un milieu naturel** | | -Document 1 outil d’étudier d’un milieu naturel.  -Tableau noire  -Ordinateur équipé du logiciel power Point  -Vidéo projecteur. |  |
| **2- Les étapes de l’étude d’un milieu naturel :** | | Activités 2 :  Distribution du document 2, demandé aux élèves à partir de celui-ci et des connaissances acquises de déterminer les étapes d’étudier un milieu naturel. (orienter les élèves pour donner les principales étapes). | | l’observent dans le silence document 2 puis donne les étapes.  -Préparer une fiche technique (carte, localiser les arrêts, matériels d’études)  -Observer les composantes du milieu naturel  Prendre les mesures des paramètres physiques et chimiques du milieu naturel  -Ramener quelques échantillons des êtres vivants.  -Observer la répartition des êtres vivants dans le milieu naturel.  -Rédiger un compte rendu sur l’excursion. | | **Connaitre les principaux étapes d’étudier un milieu naturel** | | -Document 2 outil d’étudier d’un milieu naturel.  -Tableau noire  -Ordinateur équipé du logiciel power Point  -Vidéo projecteur. |  |
| **3- diversité des milieux naturels et leurs composantes**   1. **Définition d’un milieu naturel** 2. **Les différents milieux naturels**      1. **Découvrant d’autres êtres vivants**   **Bilan** | | Activités 3 :  A partir de même document 2 et des connaissances acquises et le professeur construisent la définition d’un milieu naturel, et montrer sa diversité.  Compléter le tableau suivant :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Milieu | Etres vivants | Composantes | | Foret |  |  | | Lac |  |  | | Littorale |  |  | | | Un milieu naturel est un paysage naturel bien identifié renfermant une composante vivante comme les animaux, les végétaux et les micro-organismes, et une composante non vivante comme les roche, l’eau et l’air.  Les différents milieux naturels :   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Milieux** | **Etres vivants** | **Composantes** | | **Forêt** | Arbres (palmier, chêne)  Les animaux (singes, les oiseaux,) | Eau , l’air , Sol | | **Lac** | Végétaux aquatiques, Les animaux (poissant, canars) | Eau , l’air , Sol | | **Littorale** | Végétaux aquatiques (algues), Les animaux. | Eau , l’air , Sol , les roches | | | **Définition d’un milieu naturel**  **Et**  **Les différents milieux naturels** | | -Document 2 outil d’étudier d’un milieu naturel.  -Tableau noire  -Ordinateur équipé du logiciel power Point  -Vidéo projecteur. |  |
| **A suivre** | | | | | | | | | |
| la carte.PNG | | filet d'insecte.PNG | | jumelles.PNG | |
| 1  …………………………………………………… | | 2 ……………………………………………………… | | 3 …………………………………………………….. | |
| appareil de mesure.PNG | | bouteilles.PNG | | Bloc notes ;  ciseaux ;  sacs en plastiques ;  boites en plastiques ;  scotch ;  papier pH ;  pinces ; ........ | |
| 4  …………………………………………………… | | 5 ……………………………………………………… | | 6 …………………………………………………….. | |
| Document 1 : …………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| foret.jpg | littoral rabat.jpg | lac agulmam aziza.jpg |
| **Forêt** | **Littoral** | **Lac** |
| Document 2 : des milieux naturels différents | | |

|  |  |
| --- | --- |
| brlése.jpg | loupe binoculaire.bmp |