

La matière : science de la vie et de la terre
 Le niveau : 1^{er} année collégiale filière internationale
 Etablissement : lycée collégial Dar El Gueddari
 Pr .BELMAMOUN AZIZ

Fiche pédagogique 1

Unité I : les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu
 Chapitre 1 : Observation d'un milieu naturel
 Durée : 6 Heurs

La compétence visée	prérequis	Prolongations attendues	Références
A la fin de la première unité, l'apprenant sera capable de résoudre une situation-problème en rapport avec les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu, en utilisant des supports adéquats et en appliquant les méthodes et technique de la démarche d'investigation.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La forêt un milieu naturel ✓ Notion de sol : constituants du sol, sol milieu de vie. ✓ La nature. ✓ Connaitre les êtres vivants animaux et végétaux dans les milieux naturels 	Deuxième partie : phénomènes géologiques externes Physique : la matière et l'environnement La géographie : les composantes et les caractéristiques de la terre EPS : les caractéristiques naturelles d'entourage de l'apprenant	Instructions pédagogiques officielles de SVT en arabe Note 132 Manuel L'univers plus SVT Manuel elmoufid en arabe

Etapas du cours	Objectifs d'apprentissages	Activité de l'enseignant	activité de l'apprenant	supports didactiques	Le temps	Evaluation
Situation de départ Question	Mettre l'apprenant dans le contexte du cours	Présente la situation de départ et guide les élèves à poser des questions	Lit la situation et formule des questions	Situation de départ	20min	Diagnostic
I/ La diversité des milieux naturels 1/Définition d'un milieu naturel 2/Outils utilisés pour l'étude d'un MN 3/ Les composantes d'un milieu naturel a. Observation d'une mare b. Conclusion	Définir un milieu naturel Connaitre quelques outils utilisés pour étude un milieu identifier le vivant et le non vivant d'un milieu naturel	<ul style="list-style-type: none"> - Guide les élèves à observer différents milieux naturels pour définir un milieu naturel - A partir d'un tableau, guide les élèves à donner le rôle de chaque moyen utilisé lors d'une sortie écologique - Demande aux élèves d'identifier les composantes vivantes et non vivantes de la mare (doc 1page 7) et aide aux élèves de de formuler une conclusion 	<ul style="list-style-type: none"> - observe différents types des milieux puis découvre la notion du milieu naturel - observe et donne le rôle de chaque outil utilisé - observe et identifie les composantes vivantes (végétaux et animaux) et non vivantes (eau sol air) d'une mare et puis construite une conclusion 	Le manuel univers plus Cahier des documents	20min 20min 40min	Formative

Étapes du cours	Objectifs d'apprentissages	Activité de l'enseignant	activité de l'apprenant	Supports didactiques	Le temps	Evaluation
4/ Les caractéristiques d'un être vivant 5/ Découvrant d'autres êtres vivants a. Technique de Berlése b. Conclusion	Déduire les caractéristiques d'un être vivant Mettre en évidence d'autres êtres vivants	- Demande aux élèves à observer et déduire les caractéristiques d'un être vivant - Fait petit rappel sur le sol - Guide les élèves à poser quelques méthodes pour découvrir les animaux du sol - Explique la technique de berles et demande aux élèves à formuler une conclusion	- Observe et déduire la respiration, la nutrition et la reproduction - Donne les composantes du sol Et propose quelques méthodes - Suivre et comprend les étapes de technique de berles et conclut que le sol est milieu vivant	Cahier des documents Appareil de berlése Sol, Alcool Loupe binoculaire	20min 40min	Formative
II/L'unité structurale des êtres vivants 1/ Utilisation du microscope optique 2/ Observation microscopique de la face interne de la joue a. Manipulation b. Résultat c. Conclusion 3/ Observation microscopique de l'épiderme d'oignon a. Manipulation b. Résultat c. Conclusion 4/Observation microscopique d'une goutte d'eau stagnante a. Manipulation b. Résultat c. Conclusion Résumé	Connaître le microscope optique Réaliser des observations microscopiques (OM) Réaliser un dessin de l'OM Connaître la structure de la cellule animale Réaliser des observations microscopiques (OM) Réaliser un dessin de l'OM Connaître la structure de la cellule végétale Mettre en évidence des êtres vivants microscopiques	- Aide les élèves à utiliser le microscope optique - Explique les étapes de l'expérience et invite un élève pour manipuler et dessiner ce qui il observe et guide les élèves de formuler une conclusion - Explique les étapes de l'expérience et invite un élève pour manipuler et dessiner ce qui il observe et guide les élèves de formuler une conclusion - Explique les étapes de l'expérience et guide les élèves à observer le résultat sur le cahier des documents et dessiner ce qu'il observe puis à formuler une conclusion - Aide aux élèves à formuler un résumé	- Utilise le microscope et identifie ses composantes - Manipule et observe et dessine puis conclut que l'homme et les animaux sont des êtres pluricellulaires - Manipule et observe et dessine puis conclut que les végétaux sont des êtres pluricellulaires - observe et dessine puis conclut que la paramécie est un être vivant unicellulaires - conclut que la cellule est l'unité structurale de tous les êtres vivants	Un microscope optique Cahier des documents Un microscope optique Coton tige Bleu de méthylène Lame et lamelle Un microscope optique Rouge neutre Lame et lamelle Pince, Oignon Un microscope optique Lame et lamelle Becher avec l'eau +paille de blé	20min 1h 1h 1h	Formative
Exercices d'évaluation page 18 et 19 du manuel univers plus svt						