

Fiche pédagogique

Etablissement : collège Douira

Prof : Khalid Boumsisse

Première unité :

Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu.

Chapitre 1 :

Observation d'un milieu naturel

Niveau :

1^{ère} année du cycle collégial

Durée :

06 Heurs

Année scolaire : 2017/2018

pré requis

- ✓ La forêt un milieu naturel
- ✓ Notion de sol : constituants du sol, sol milieu de vie.
- ✓ La nature.

Capacités visées

- ✓ Connaître les composantes physico-chimiques d'un milieu naturel.
- ✓ Connaître la diversité des êtres vivants dans les milieux naturels.
- ✓ Prendre conscience de la nécessité de préservation des milieux naturels.
- ✓ Connaître la cellule comme unité de base de tout être vivant.

Situation de départ

Problème scientifique à résoudre

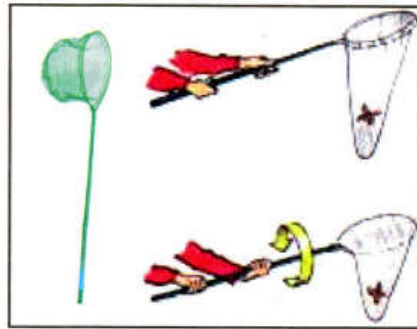
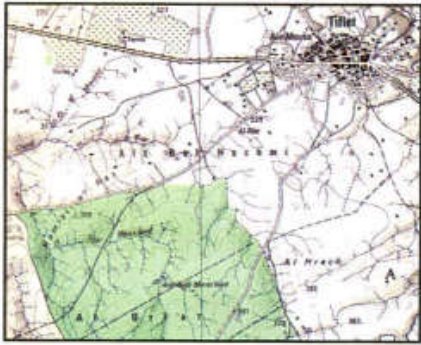
Les milieux naturels sont très diversifiés. Plusieurs outils et techniques permettent de découvrir les composantes vivantes et non-vivantes et la diversité de ces milieux.

Comment étudier un milieu naturel et quelles sont ses composantes ?

Quelle est l'unité de base de l'être vivant ?

Les axes de la leçon	Les Activités d'apprentissages		Les objectifs pédagogiques	Supports pédagogiques	Evaluation																		
	Activités du professeur	Activités des élèves																					
<p>I. Diversité des milieux naturels</p> <p>1- Outils utilisés pour l'étude d'un milieu naturel</p>	<p><u>Activités 1 :</u> Distribution du document 1, demandé aux élèves de donner sous forme de tableau les outils utilisés pour étudier un milieu naturel et leurs importances.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Outil</th> <th>Importance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Outil	Importance			<p>Les élèves l'observent dans le silence document 1 puis compléter le tableau.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Outil</th> <th>Rôle ou importance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Carte</td> <td>Orientation dans l'espace.</td> </tr> <tr> <td>Jumelles</td> <td>Observation des animaux qui ne se laissent pas approcher comme les oiseaux et certains mammifères.</td> </tr> <tr> <td>Bocaux / Bouteilles /flacons</td> <td>Pour conserver des échantillons d'invertébrés.</td> </tr> <tr> <td>Filets d'insectes</td> <td>Pour capturer des insectes.</td> </tr> <tr> <td>Appareils de mesure</td> <td>Mesure des paramètres du milieu.</td> </tr> <tr> <td>Les sachets</td> <td>Pour collecter des échantillons de sol, des plantes ... pour les étudier.</td> </tr> </tbody> </table>	Outil	Rôle ou importance	Carte	Orientation dans l'espace.	Jumelles	Observation des animaux qui ne se laissent pas approcher comme les oiseaux et certains mammifères.	Bocaux / Bouteilles /flacons	Pour conserver des échantillons d'invertébrés.	Filets d'insectes	Pour capturer des insectes.	Appareils de mesure	Mesure des paramètres du milieu.	Les sachets	Pour collecter des échantillons de sol, des plantes ... pour les étudier.	<p>Connaitre quelque Outils utilisés pour étude un milieu naturel</p>	<p>-Document 1 outil d'étudier d'un milieu naturel. -Tableau noire -Ordinateur équipé du logiciel power Point -Vidéo projecteur.</p>	
Outil	Importance																						
Outil	Rôle ou importance																						
Carte	Orientation dans l'espace.																						
Jumelles	Observation des animaux qui ne se laissent pas approcher comme les oiseaux et certains mammifères.																						
Bocaux / Bouteilles /flacons	Pour conserver des échantillons d'invertébrés.																						
Filets d'insectes	Pour capturer des insectes.																						
Appareils de mesure	Mesure des paramètres du milieu.																						
Les sachets	Pour collecter des échantillons de sol, des plantes ... pour les étudier.																						
<p>2- Les étapes de l'étude d'un milieu naturel :</p>	<p><u>Activités 2 :</u> Distribution du document 2, demandé aux élèves à partir de celui-ci et des connaissances acquises de déterminer les</p>	<p>l'observent dans le silence document 2 puis donne les étapes. -Préparer une fiche technique (carte, localiser les arrêts, matériels d'études) -Observer les composantes du milieu naturel Prendre les mesures des paramètres physiques et</p>	<p>Connaitre les principaux étapes d'étudier un</p>	<p>-Document 2 outil d'étudier d'un milieu naturel. -Tableau noire</p>																			

	étapes d'étudier un milieu naturel. (orienter les élèves pour donner les principales étapes).	chimiques du milieu naturel -Ramener quelques échantillons des êtres vivants. -Observer la répartition des êtres vivants dans le milieu naturel. -Rédiger un compte rendu sur l'excursion.	milieu naturel	-Ordinateur équipé du logiciel power Point -Vidéo projecteur.																		
3- diversité des milieux naturels et leurs composantes	Activités 3 : A partir de même document 2 et des connaissances acquises et le professeur construisent la définition d'un milieu naturel, et montrer sa diversité. Compléter le tableau suivant :	Un milieu naturel est un paysage naturel bien identifié renfermant une composante vivante comme les animaux, les végétaux et les micro-organismes, et une composante non vivante comme les roche, l'eau et l'air. Les différents milieux naturels :	Définition d'un milieu naturel Et Les différents milieux naturels	-Document 2 outil d'étudier d'un milieu naturel. -Tableau noire -Ordinateur équipé du logiciel power Point -Vidéo projecteur.																		
a. Définition d'un milieu naturel b. Les différents milieux naturels	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Milieu</th> <th>Etres vivants</th> <th>Composantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Foret</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lac</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Littorale</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Milieu				Etres vivants	Composantes	Foret			Lac			Littorale			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Milieux</th> <th>Etres vivants</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forêt</td> <td>Arbres (palmier, chêne) Les animaux (singes, les oiseaux,)</td> </tr> <tr> <td>Lac</td> <td>Végétaux aquatiques, Les animaux (poissant, ca</td> </tr> <tr> <td>Littorale</td> <td>Végétaux aquatiques (algues), Les animaux.</td> </tr> </tbody> </table>	Milieux	Etres vivants	Forêt	Arbres (palmier, chêne) Les animaux (singes, les oiseaux,)	Lac
Milieu	Etres vivants	Composantes																				
Foret																						
Lac																						
Littorale																						
Milieux	Etres vivants																					
Forêt	Arbres (palmier, chêne) Les animaux (singes, les oiseaux,)																					
Lac	Végétaux aquatiques, Les animaux (poissant, ca																					
Littorale	Végétaux aquatiques (algues), Les animaux.																					
c. Découvrant d'autres êtres vivants																						
Bilan																						
<u>A suivre</u>																						



1

2

3



Bloc notes ;
ciseaux ;
sacs en plastiques ;
boites en plastiques ;
scotch ;
papier pH ;
pinces ;

4

5

6

Document 1 :



Forêt



Littoral



Lac

Document 2 : des milieux naturels différents

