

❖ **Niveau** : 3ème année du cycle collégial

Durée : 6h

Pré-acquis :	Compétences :
<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'homme possède toutes les sortes des dents : dentaire complète. ✓ Les incisives tranchantes coupent les aliments ✓ Les canines pointues déchirent ✓ Les prémolaires et les molaires écrasent et broient les aliments ✓ Alimentation d'origine animale et d'origine végétale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Développer l'observation scientifique des phénomènes biologiques. ✓ Utiliser la démarche scientifique dans l'approche des phénomènes biologiques. ✓ Construire des notions en biologie.
	capacités visées :
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Réaliser une manipulation (ex. analyse chimique des aliments) ✓ Observer et analyser un document (exemple : graphique) ✓ Décrire un phénomène scientifique. (ex. carence alimentaire)

Situation -problème :

Les aliments permettent le fonctionnement, la croissance et l'entretien de l'organisme. Ils apportent donc à l'organisme de la matière et de l'énergie. Certaines personnes souffrent de maladies causées par leur manque de nutrition à certains types d'aliments.



Les objectifs pédagogiques	Les axes de la leçon	Les Activités d'apprentissages		Supports pédagogiques	Evaluation	observations
		Activités du professeur	Activités des élèves			
1- réaliser des expériences de recherche pour identifier les constituants des aliments 2- distinguer entre un aliment composé et un aliment simple 3- mise en évidence du rôle des aliments 4- déterminer les critères de classification des aliments en groupe 5- identifier quelques carences alimentaires 6- définir la carence alimentaire	Introduction I- La composition des aliments : 1. La mise en évidence de la composition des aliments : 2. Conclusion : II. Rôle des aliments simples 1. Analyse des données 2. Conclusion III.les carences alimentaires 1. Quelques carences alimentaires 2. Définition de la carence alimentaire	- exposer la situation de départ (texte+photos) - - pousser les élèves à poser des questions. - guider les élèves à formuler la problématique. - de quoi se composent les aliments - diviser les élèves en groupes - généraliser la composition chimique des aliments. - présenter un document (aliments différents) - exploiter les données (p26.Univers) - poser des questions - demander aux élèves de faire une recherche sur les carences alimentaires - orienter les réponses et organiser les interventions - déduire la notion de carence alimentaire.	- lire et observer les photos (carences alimentaires) - de quoi du ces maladies - quel est le rôle des aliments ? Proposer des expériences - réaliser des manipulations - découvrir la composition du pain - construire les notions : aliment simple et aliments composé. - noter le résumé. - quel est le rôle chaque aliment ? - observer et comparer les données - classer les aliments selon leurs rôles - réaliser des recherches - discuter les résultats - déterminer les symptômes et les causes de chaque maladie - proposer des méthodes de protection et de traitement.	Ordinateur Fichiers Powerpoint Data-show Manuel (Univers Plus) Tableau Documents (photocopie) Fichiers Powerpoint	<u>Evaluation Diagnostique :</u> - restituer les pré-acquis. <u>Evaluation formative :</u> - questions lors de l'apprentissage - Exercices intégrés	

