| Nom: ……<br>Prénom: ……..<br>Classe: 1AC/ …….. N°: …… | **Test diagnostique en sciences de la vie et de la terre**<br>**Première année de cycle collégial** | **Ministère de l'éducation national**<br>**Collège Imame Assili**<br>**Année scolaire: 2018/2019** |
|---|---|---|

**1- من بين الإجراءات الآتية هناك إجراءان مرتبطان بتدمير الغابة، وإجراءان مرتبطان بالمحافظة عليها. (1ن)**

| ضع علامة × في الخانة المناسبة لكل إجراء : | المحافظة على سلامة الغابة | تدمير الغابة |
|---|---|---|
| أ- الاستغلال المفرط للأشجار | | |
| ب- توسيع الأراضي الزراعية | | |
| ج- الحد من الرعي الجائر | | |
| د- التشجير | | |

**2- توجد في الطبيعة حيوانات ذات أنظمة غذائية مختلفة. صنف الحيوانات الآتية إلى عاشبة ولاحمة: فيل ، ثعلب، نسر ، غزال، ثعبان، فأر، بومة، جرادة . (1ن)**

| حيوانات لاحمة | حيوانات عاشبة |
|---|---|
| …… | …… |

**3- توجد في الطبيعة علاقات غذائية بين الكائنات الحية تسمى بالسلاسل الغذائية. كوّن سلسلتين غذائيتين باستعمال المصطلحات الآتية: تعلب - بومة –عشب –فأر –أرنب. استعمل السهم (←) الذي يعني « يؤكل من طرف». (1ن)**

أ. ……

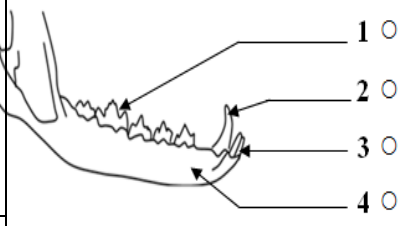
ب. ……

**4- صنّف الحيوانات الآتية إلى ثدييات وزواحف، وذلك بوضع الأرقام المقابلة لها في الخانة المناسبة. (1ن)**

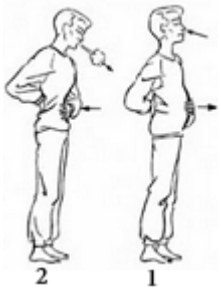
**سلحفاة، ثعلب، ثعبان، فأر، أفعى، تمساح**

| زواحف | ثدييات |
|---|---|
| …… | …… |

**5- صل بسهم كل عنصر من العناصر المرقمة في الوثيقة الآتية بالحرف المقابل له.(1ن)**




أ. ناب ○
ب. فك سفلي ○
ج. فك علوي ○
د. قاطع ○
هـ. ضرس ○




**6- يمثل الرسم جانبه عمليتين يقوم بهما الإنسان ليوفر للجسم عنصرا هاما هو الهواء. (2ن)**

أ- سم العمليتين 1و2: 1: ……

2:……

ب- ما هو العضو المسؤول عن هاتين العمليتين؟

……

ت- ما اسم الغاز الذي يحتاجه الجسم من الهواء؟

……

ث- ما اسم الغاز الذي يطرحه الجسم خلال العملية 1؟ ……

**7- تتعرض التربة لعوامل التعرية المتعددة، من بين هذه العوامل مياه التساقطات، أملء الفراغات بما يناسب من العبارات الآتية : تعرية التربة - المياه الجارية - المواد المعدنية - التساقطات المطرية. (1ن)**

تؤدي …… إلى تشكل سيول تعمل على جرف ……والعضوية المكونة للتربة ونقلها بواسطة …… كمياه الأنهار مما يؤدي إلى……

**8- أذكر إجرائين يمكنان من المحافظة على المياه الصالحة للشرب. (1ن)**

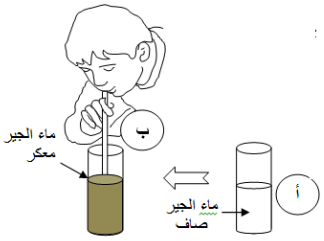
أ: ……

ب: ……

**9- إطار دراسة التنفس قام التلميذ أحمد بالمناولة الآتية :**

**- في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل أ)؛**

**- تزفر (طرح الهواء من الرئتين) عدة مرات، عبر أنبوب، في ماء الجير. النتيجة مبينة في الشكل (ب).**




**ملحوظة: يتعكر ماء الجير بوجود $CO_2$.**

**أ- قارن بين مظهر ماء الجير في بداية التجربة وفي نهاية التجربة(2ن)……**

……

……

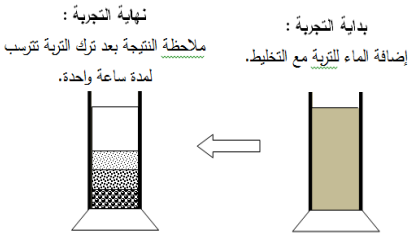
**ب- ماذا تستخلص من نتيجة هذه التجربة؟(1ن)……**

……

……

……

**10- الوثيقة الآتية بداية ونهاية تجربة ترسب عناصر تربة معينة في إناء به ماء: الحصى والرمل والطين.**




**أ- رتب عناصر التربة حسب ترسبها من الأسفل نحو الأعلى باستعمال الكلمات الآتية: رمل، حصي، طين. (1ن)**

……

**ب – لتفسير هذا الترسب قدم بعض التلاميذ الاقتراحات الآتية:هناك اقتراح واحد صحيح من بين هذه الاقتراحات. ضع علامة X أمامه. (1ن)**

| | |
|---|---|
| أ. تترسب عناصر التربة حسب مكوناتها. | |
| ب. تترسب عناصر التربة حسب القد والوزن. | |
| ج. تترسب عناصر التربة حسب السائل الموضوعة فيه | |
| د . لا يؤثر أي عامل من العوامل في ترسب عناصر التربة. | |

**11- Relier chaque mot avec son equivalent en arabe: (2p)**

| | |
|---|---|
| lire | يتكلم |
| Écrire | يلاحظ |
| Observer | يستنتج |
| Parler | يقرأ |
| S'assoir | يكتب |
| Déduire | يجلس |
| Inetrpréter | يرسم |
| dessiner | يفسر |

**12- a- Complétez le texte suivant avec ces mots: Dioxygène – caractéristique – dioxyde de carbone. (1,5p)**

**La respiration est une …… des êtres vivants, elle correspond à la consommation du …… Et le rejet du ……;**

**b- Traduire le texte précédent en arabe: (2,5p)**

……

……

| Restitution des connaissances | Raisonnement scientifique | Langue française et traduction | Moyen | Maîtrise |
|---|---|---|---|---|
| 9/…….. | 5/…… | 6/…… | 20/…… | Oui / Non |