|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النقطة:**  **................. /20** | **الاسم:** .............................  **النسب:** .............................  **الرقم:** ...............................  **القسم:** .............................. | **التـــقــــويــم الـــــتــشـــخـــيصي**  **-مادة علوم الحياة والأرض-**  **المستوى: الاولى ثانوي إعدادي**  **المدة الزمنية: 60 دقيقة** | **الأستاذ: نجيم عزيز**  **ثانوية الفضيلة الاعدادية**  **المديرية الإقليمية: سيدي بنور**  **السنة الدراسية:2019/2020** |

1. **من بين الاقتراحات الآتية هناك اقتراح صحيح. ضع علامة (x) في الخانة المناسبة له**. **(1ن)**

**تتجلى عملية الشهيق في:**

1. **طرح ثنائي أوكسيد الكربون من الرئتين نحو الوسط □**
2. **أخذ ثنائي الأوكسجين من الوسط، بواسطة الرئتين □**
3. **طرح ثنائي الأوكسجين من الرئتين نحو الوسط. □**
4. **أخذ ثنائي أوكسيد الكربون من الوسط بواسطة الرئتين □**

**3- توجد في الطبيعة علاقات غذائية بين الكائنات الحية تسمى بالسلاسل الغذائية. كوّن سلسلة غذائية باستعمال المصطلحات الآتية: ثعلب – عشب – أرنب. (1ن)**

**-..........................................................................**

**4- Relier chaque mot avec son équivalent en arabe (1.5p)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Lire** |  | * **يكتب** |
| * **Ecrire** |  | * **يلاحظ** |
| * **Observer** |  | * **يقرأ** |
| * **Déduire** |  | * **يفسر** |
| * **Dessiner** |  | * **يستنتج** |
| * **Expliquer** |  | * **يرسم** |

**2- توجد في الطبيعة حيوانات ذات أنظمة غذائية مختلفة. صنف الحيوانات الآتية إلى عاشبة ولاحمة بوضع الأرقام المقابلة لها في الخانة المناسبة: (2ن)**

**فيل (1)، ثعلب (2)، نسر (3)، غزال (4)، ثعبان (5)، فأر (6)، بومة (7)، جرادة (8).**

|  |  |
| --- | --- |
| **حيوانات لاحمة** | **حيوانات عاشبة** |
| ......................................  ...................................... | ....................................  .................................... |

**6-** **في إطار دراسة التنفس قام التلميذ أحمد بالمناولة التالية.**

**- في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل أ)؛**

**- تزفر (طرح الهواء من الرئتين) عدة مرات، عبر أنبوب في ماء الجير. النتيجة مبينة في الشكل (ب).**

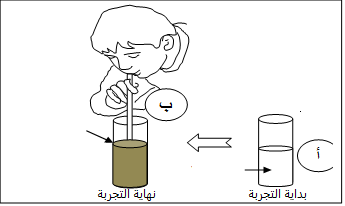
**ملحوظة: يتعكر ماء الجير بوجود CO2.**

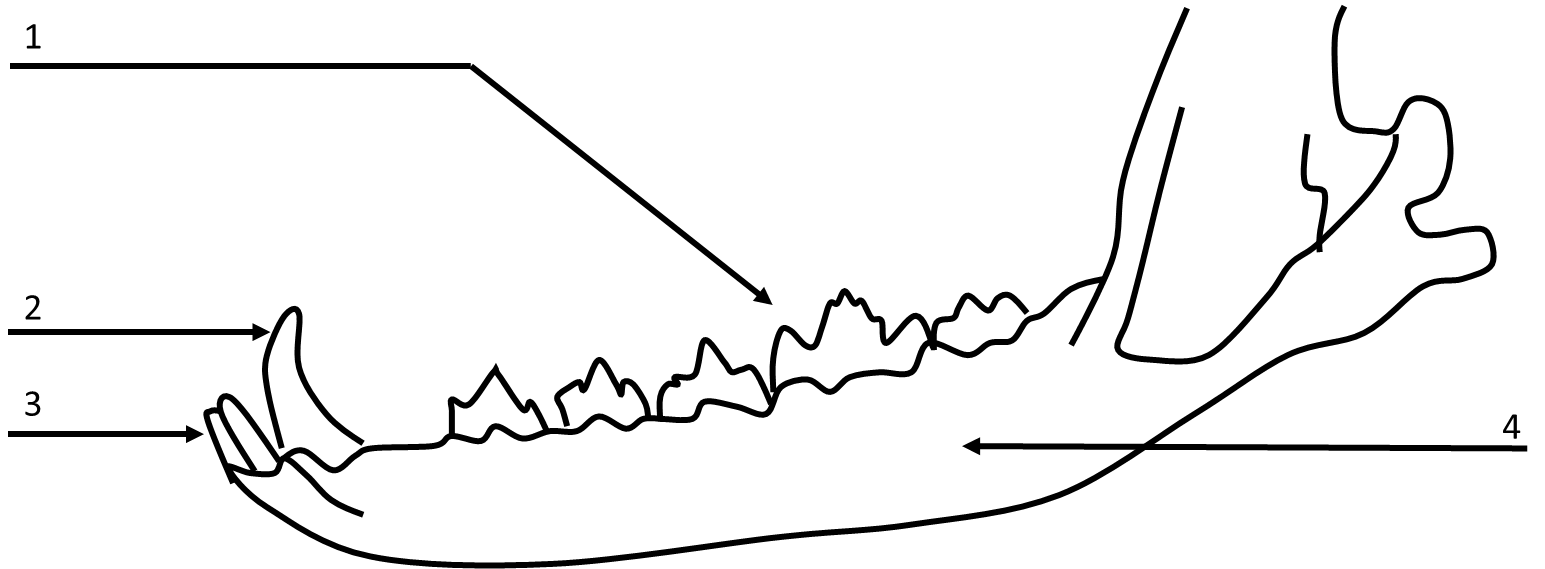
1. **قارن(ي) بين مظهر ماء الجير في بداية المناولة وفي نهاية المناولة. (1ن)**
2. **ماذا تستخلص(ي) من نتائج هذه المناولة. (1ن)**

**5- تمثل الوثيقة أسفله نصف الفك السفلي عند حيوان معين.**

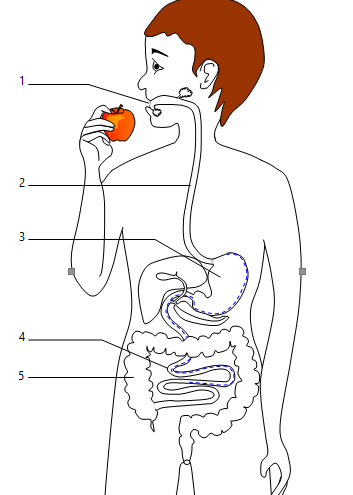
1. **أعط الأسماء المناسبة لأرقام الوثيقة. (2ن)**
2. **استنتج النظام الغذائي لهذا الحيوان انطلاقا من الوثيقة. (1ن)**

**...................................................................**





**7- يمثل الرسم التخطيطي الآتي الجهاز الهضمي عند الانسان. صل(ي) بسهم بين اسم العنصر ورقمه** **(2,5ن)**

****

**8- هناك خاصيات تميز الحيوانات اللاحمة عن الحيوانات العاشبة. صل بخط بين كل خاصية والنظام الغذائي المناسب لها: (1ن)**

|  |  |
| --- | --- |
| * **أضراس منشارية** | * **حيوان عاشب** |
| * **أنبوب هضمي طويل** |
| * **قواطع كبيرة** | * **حيوان لاحم** |
| * **أنياب حادة** |

* **معدة**
* **معي دقيق**
* **مريء**
* **معي غليظ**
* **فم**

**10- يؤثر الإنسان في الغابة بصفة متباينة. من بين الإجراءات الآتية هناك إجراءين مرتبطين بتدمير الغابة، وإجراءين مرتبطين بالمحافظة على سلامتها. ضع علامة (×) في الخانة المناسبة لكل إجراء: (2ن)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **تدمير الغابة** | **المحافظة على سلامة الغابة** |
| **الاستغلال المفرط للأشجار** |  |  |
| **التشجير** |  |  |
| **الحد من الرعي الجائر** |  |  |
| **توسيع الأراضي الزراعية** |  |  |

**11- compléter le texte suivant avec ces mots: dioxygène – caractéristique – dioxyde de carbone.**

La respiration est une .................................... des êtres vivants, elle correspond à la consommation du .................................... et le rejet du ....................................

12- **traduire le texte précédent en arabe.**

**9- هناك عدة مجالات يستعمل فيها الإنسان المياه الصالحة للشرب.**

1. **أكتب مجالين مختلفين لاستعمال الماء من طرف الإنسان. (1ن)**
2. **أكتب مصدرين من مصادر تلوث هذه المياه. (1ن)**