|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **النقطة:****................. /20** | **الاسم:** .............................**النسب:** .............................**الرقم:** ...............................**القسم:** .............................. | **التـــقــــويــم الـــــتــشـــخـــيصي****-مادة علوم الحياة والأرض-****المستوى: الاولى ثانوي إعدادي****المدة الزمنية: 60 دقيقة** | **الأستاذ: نجيم عزيز****ثانوية الفضيلة الاعدادية****المديرية الإقليمية: سيدي بنور****السنة الدراسية:2019/2020** |

1. **من بين الاقتراحات الآتية هناك اقتراح صحيح. ضع علامة (x) في الخانة المناسبة له**. **(1ن)**

**تتجلى عملية الشهيق في:**

1. **طرح ثنائي أوكسيد الكربون من الرئتين نحو الوسط □**
2. **أخذ ثنائي الأوكسجين من الوسط، بواسطة الرئتين □**
3. **طرح ثنائي الأوكسجين من الرئتين نحو الوسط. □**
4. **أخذ ثنائي أوكسيد الكربون من الوسط بواسطة الرئتين □**

**3- توجد في الطبيعة علاقات غذائية بين الكائنات الحية تسمى بالسلاسل الغذائية. كوّن سلسلة غذائية باستعمال المصطلحات الآتية: ثعلب – عشب – أرنب. (1ن)**

**-..........................................................................**

**4- Relier chaque mot avec son équivalent en arabe (1.5p)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **Lire**
 |  | * **يكتب**
 |
| * **Ecrire**
 |  | * **يلاحظ**
 |
| * **Observer**
 |  | * **يقرأ**
 |
| * **Déduire**
 |  | * **يفسر**
 |
| * **Dessiner**
 |  | * **يستنتج**
 |
| * **Expliquer**
 |  | * **يرسم**
 |

**2- توجد في الطبيعة حيوانات ذات أنظمة غذائية مختلفة. صنف الحيوانات الآتية إلى عاشبة ولاحمة بوضع الأرقام المقابلة لها في الخانة المناسبة: (2ن)**

**فيل (1)، ثعلب (2)، نسر (3)، غزال (4)، ثعبان (5)، فأر (6)، بومة (7)، جرادة (8).**

|  |  |
| --- | --- |
| **حيوانات لاحمة** | **حيوانات عاشبة** |
| ............................................................................ | ........................................................................ |

 **6-** **في إطار دراسة التنفس قام التلميذ أحمد بالمناولة التالية.**

**- في بداية التجربة وضع ماء الجير في إناء (الشكل أ)؛**

**- تزفر (طرح الهواء من الرئتين) عدة مرات، عبر أنبوب في ماء الجير. النتيجة مبينة في الشكل (ب).**

**ملحوظة: يتعكر ماء الجير بوجود CO2.**

1. **قارن(ي) بين مظهر ماء الجير في بداية المناولة وفي نهاية المناولة. (1ن)**
2. **ماذا تستخلص(ي) من نتائج هذه المناولة. (1ن)**

**5- تمثل الوثيقة أسفله نصف الفك السفلي عند حيوان معين.**

1. **أعط الأسماء المناسبة لأرقام الوثيقة. (2ن)**
2. **استنتج النظام الغذائي لهذا الحيوان انطلاقا من الوثيقة. (1ن)**

**...................................................................**





**7- يمثل الرسم التخطيطي الآتي الجهاز الهضمي عند الانسان. صل(ي) بسهم بين اسم العنصر ورقمه** **(2,5ن)**

****

**8- هناك خاصيات تميز الحيوانات اللاحمة عن الحيوانات العاشبة. صل بخط بين كل خاصية والنظام الغذائي المناسب لها: (1ن)**

|  |  |
| --- | --- |
| * **أضراس منشارية**
 | * **حيوان عاشب**
 |
| * **أنبوب هضمي طويل**
 |
| * **قواطع كبيرة**
 | * **حيوان لاحم**
 |
| * **أنياب حادة**
 |

* **معدة**
* **معي دقيق**
* **مريء**
* **معي غليظ**
* **فم**

**10- يؤثر الإنسان في الغابة بصفة متباينة. من بين الإجراءات الآتية هناك إجراءين مرتبطين بتدمير الغابة، وإجراءين مرتبطين بالمحافظة على سلامتها. ضع علامة (×) في الخانة المناسبة لكل إجراء: (2ن)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **تدمير الغابة** | **المحافظة على سلامة الغابة** |
| **الاستغلال المفرط للأشجار** |  |  |
| **التشجير** |  |  |
| **الحد من الرعي الجائر** |  |  |
| **توسيع الأراضي الزراعية** |  |  |

**11- compléter le texte suivant avec ces mots: dioxygène – caractéristique – dioxyde de carbone.**

La respiration est une .................................... des êtres vivants, elle correspond à la consommation du .................................... et le rejet du ....................................

12- **traduire le texte précédent en arabe.**

**9- هناك عدة مجالات يستعمل فيها الإنسان المياه الصالحة للشرب.**

1. **أكتب مجالين مختلفين لاستعمال الماء من طرف الإنسان. (1ن)**
2. **أكتب مصدرين من مصادر تلوث هذه المياه. (1ن)**