

Fiche pédagogique N°3

Direction provinciale Errachidia Etablissement : collège Alwahda	Sciences de la vie et de la terre	Première unité : Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu.
Prof: ELALAOUI ANAS	Niveau: 1ère année du cycle collégial Année scolaire : 2017/2018	Chapitre 1 : L'alimentation chez les êtres-vivants Durée : 06 Heurs

pré requis

- Les organes de sens
- mouvement - déplacement
- les différents types d'aliments chez l'homme
- les omnivores- carnivore - herbivore
- les différents types de dents
- les comportements alimentaires
- la matière organique et la matière minérale

Capacités visées

- Connaître les adaptations alimentaires dentaires et digestifs chez l'homme et les animaux
- mise en évidence des besoins alimentaires en eau et sels minéraux chez les végétaux
- mise en évidence de la production de la matière organique chez les végétaux

Les compétences :

- Distinguer entre les différents régimes alimentaires avec leur caractéristiques
- Appliquer les démarches scientifiques
- l'expression orale/écrite dans la description des phénomènes biologiques
- Employer ses attitudes et comportements positifs pour un bon régime alimentaire.

Situation de départ

Tous les êtres vivants se nourrissent d'aliments divers, cette alimentation nécessite des organes qui permettent le prélèvement et l'utilisation de la nourriture.

- ☀ **Quels sont les différents types de régimes alimentaires?**
- ☀ **Quels sont les organes et structures caractéristiques de chaque régime?**
- ☀ **Quelles sont les composantes des aliments ?**

<u>Les axes de la leçon</u>	<u>Les Activités d'apprentissages</u>		<u>Les objectifs pédagogiques</u>	<u>Supports pédagogiques</u>	<u>Evaluation</u>
	<u>Activités du professeur</u>	<u>Activités des élèves</u>			
<p><u>Introduction</u></p> <p>I. Le régime alimentaire omnivore chez l'homme:</p> <p>1. Qu'est ce qu'un régime alimentaire:</p> <p>A. La denture de l'homme</p> <p>B. Les muscles masticateurs chez l'homme</p> <p>C. Le tube digestif chez l'homme:</p>	<p>-Poser les questions pour attirer les apprenants et enregistrer leurs représentations sur le sujet.</p> <p>- Demande d'observer les supports et extraire la définition du régime alimentaire, puis donner les caractéristiques du régime omnivore.</p> <p>-Demande aux apprenants d'observer leurs dents et de les dénombrer, puis donner leur fonctions (travail binaire)</p> <p>-Aider l'apprenant à</p>	<p>-Les apprenants répondent aux questions.</p> <p>-Les apprenants se positionnent en situation de recherche et de réflexion pour déduire qu'est-ce qu'un régime alimentaire à l'aide des supports pédagogiques</p> <p>Activité 1:</p> <p>-L'apprenant extraie à partir de document les caractéristiques du régime alimentaire omnivore, puis remplit le tableau après une observation des dents de son camarade.</p> <p>-l'apprenant déduit que la denture de l'homme est complète à partir de la formule dentaire.</p> <p>- découvrir le rôle des muscles masticateurs, et le fonctionnement</p>	<p>Définir le régime alimentaire</p> <p>Identifier le régime alimentaire de l'homme.</p> <p>Déterminer différents régimes alimentaires : herbivore, carnivore, omnivore.</p> <p>Expliquer les</p>	<p>-supports pédagogiques variés (documents du manuel scolaire, images d'animaux entraînés de manger...).</p> <p>-Modèle du crâne de l'homme, dents...</p> <p>- Modèle du tube digestif de l'homme et les</p>	<p>Evaluation diagnostique : travail oral collectif</p> <p>Affirmer les connaissances acquises sur les régimes alimentaires : omnivore, carnivore, herbivore et leurs caractéristiques.</p>

<p>Bilan</p>	<p>écrire la formule dentaire. -présenter le modèle du tube digestif et poser les questions sur le cheminement et le rôle des organes.</p>	<p>du condyle d'articulation. - l'apprenant observe le support puis déduit les caractéristiques du tube digestif chez les omnivores, puis conclue l'adaptation.</p>	<p>adaptations au régime omnivore.</p>	<p>différents organes.</p>	
<p><u>II. Comparaison du régime alimentaire herbivore et régime carnivore:</u></p> <p>1. Comparaison de la denture chez le chat et la vache:</p> <p>a) <u>Dentition chez le lapin:</u></p> <p>b) <u>Dentition chez le chat:</u></p> <p>2. Comparaison du tube digestif du chat et du lapin:</p> <p>3. Observation de l'estomac de la vache:</p> <p><u>Bilan</u></p>	<p>-demander aux apprenants de décrire le tub de digestif de chaque animal et conclure.</p> <p>- Présenter les documents comparant le tube digestif des herbivores et carnivores et demander d'extraire les différences puis demander de déduire une conclusion convenable.</p> <p>-demander de décrire le trajet des aliments chez la vache et dénombrer les cavités de l'estomac et leur rôle.</p>	<p><u>Activités2 :</u></p> <p>L'apprenant observe, compare la dentition de régime herbivore et carnivore et décrit leur forme, leur fonction puis déduit l'adaptation de la denture au régime alimentaire.</p> <p>-l'apprenant observe les documents, et décrit le tube digestif puis donne les différences entre la taille, et la forme de chacun.</p> <p>-Il décrit le trajet des aliments et conclue le rôle de chaque cavité de l'estomac de la vache.</p>	<p>Etablir le rapport entre la denture, le tube digestif et le régime alimentaire herbivore ou carnivore.</p> <p>Synthèse : Classer des animaux en fonction de leurs habitudes alimentaires (denture, tube digestif...)</p>	<p>-Tableau noir</p> <p>-Ordinateur</p> <p>-Crânes des animaux divers (herbivore, carnivore)</p> <p>-Documents</p> <p>-tableau noir</p>	<p><u>Evaluation formative (au cours de la séance, le professeur s'assure de la réalisation des objectifs tracés par des questions convenables)</u></p> <p>-Exercices intégrés</p>