**Fiche pédarogique**

**Etablissment :**college bnou khaldoun mssissi  **professeur** : houria lamni

**Première unité :** Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu **Chapitre II :** alimentation chez les etres vivants milieu   
 **Niveau** : 1ére année du cycle secondaire collégie  **durée :** 6h

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | | | | | | | |
| * Distinguer entre les différents régimes alimentaires avec leur caractéristiques * Appliquer les démarches scientifiques * l'expression orale/écrite dans la description des phénomènes biologiques * Employer ses attitudes et comportements positifs pour un bon régime alimentaire. | | | | | | | |
| **Pré\_ aquis**  **Les organes de sens** •**mouvement - déplacement** •**les différents types d'aliments chez l'homme** •**les omnivores- carnivore - herbivore** •**les différents types de dents** •**les comportements alimentaires** •**la matière organique et la matière minérale** | | | | | | | |
| **Capacités visées**  •**Connaitre les adaptations alimentaires dentaires et** **digestifs chez l'homme et les animaux** •**mise en evidence des besoins alimentaires en eau et** **sels minéraux chez les végétaux** •**mise en evidence de la production de la matièreorganique chez les végétaux** | | | | | | | |
| **Situation de depart**  **Tous les êtres vivants se nourrissent d’aliments divers, cette alimentation nécessite des organes qui** **permettent le prélèvement et l’utilisation de la nourriture.** ҉ **Quels sont les différents types de régimes alimentaires?** ҉ **Quels sont les organes et structures caractéristiques de chaque régime?** ҉ **Quelles sont les composantes des aliments ?** | | | | | | | |
|  | | **Evaluation** | **Supports**  **Pédarogique** | **Objectifs pédagogiques** | **Activités des élèves pédagogique** | **Activités du professeur** | **Les axes de la leçon** |
| **Evaluation** **diagnostique :** **travail oral** **collectif** **Affirmer les** **connaissances** **acquis sur les** **régimes** **alimentaires :** **omnivore,** **carnivore,** **herbivore et leur** **caractéristiques.**respiration | **supports** **pédagogiques** **variés (documents** **du manuel** **scolaire, images** **d’animaux entrain** **de manger…).** **-Modèle du crâne** **de l’homme,** **dents…** **- Modèle du tube** **digestif de** **l’homme et les**  **différents organes.** | **Définir le** **régime** **alimentaire** **Identifier le** **régime** **alimentaire** **de l’homme.** **Déterminer** **différents** **régimes** **alimentaires :** **herbivore,** **carnivore,** **omnivore.** **Expliquer les**  **adaptations** **au régime** **omnivore.** | Les apprenants répondent aux questions. -Les apprenants se positionnent en situation de recherche et de réflexion pour déduire qu’est-ce qu’un régime alimentaire à l’aide des supports pédagogiques  . | **Situation de départ :** Poser les questions pour attirer les apprenants et enregistrer leurs représentations sur le sujet. | **Introduction** **I. L Le** **régime** **alimentaire** **omnivore chez** **l’homme:** **1. Qu’est ce qu’un** **régime** **alimentaire:** **A. La denture** **de l’homme** **B. Les muscles** **masticateurs** **chez** **l’homme** **C. Le tube** **digestif chez** **l’homme:** |
| L’apprenant extraie à partir de document les caractéristiques du régime alimentaire omnivore, puis remplie le tableau après une observation des dents de son camarade. -l’apprenant déduit que la denture de l’homme est complète à partir de la formule dentaire. - découvrir le rôle des muscles masticateurs, et le fonctionnement du condyle d’articulation. - l’apprenant observe le support puis déduit les caractéristiques du tube digestif chez les omnivores, puis conclue l’adaptation. | Demande d’observer les supports et extraire la définition du régime alimentaire, puis donner les caractéristiques du régime omnivore. -Demande aux apprenants d’observer leurs dents et de les dénombrer, puis donner leur fonctions (travail binaire) -Aider l’apprenant à écrire la formule dentaire. -présenter le modèle du tube digestif et poser les questions sur le cheminement et le rôle des organes. |
| **Evaluation** **formative (au** **cours de la** **séance, le** **professeur s’assure** **de la réalisation** **des objectifs** **tracés par des** **questions** **convenables)** | Tableau Ordinateur Crânes des animaux divers (herbivore, carnivore) | **Etablir le** **rapport entre** **la denture, le** **tube digestif** **et le régime** **alimentaire** **herbivore ou** **carnivore.** **Synthèse :** **Classer des** **animaux en** **fonction de** **leurs** **habitudes** **alimentaires** **(denture,** **tube** **digestif…)** | L’apprenant observe, compare la dentition de régime herbivore et carnivore et décrit leur forme, leur fonction puis déduit l’adaptation de la denture au régime alimentaire. -l’apprenant observe les documents, et décrit le tube digestif puis donne les différences entre la taille, et la forme de chacun. -Il décrit le trajet des aliments et conclue le rôle de chaque cavité de l’estomac de la vache. | demander aux apprenants de décrire le tub de digestif de chaque animal et conclure. - Présenter les documents comparant le tube digestif des herbivores et carnivores et demander d’extraire les différences puis demander de déduire une conclusion convenable. -demander de décrire le trajet des aliments chez la vache et dénombrer les cavités de l’estomac et leur rôle. | **II.Comparaison du** **régime** **alimentaire** **herbivore et** **régime carnivore:** **1. Comparaison de** **la denture chez** **le chat et la** **vache:** **2. Comparaison** **du tube digestif** **du chat et du** **lapin:** **3. Observation de** **l’estomac de la** **vache:** **conclusion** |