**Fiche pédarogique**

**Etablissment :**college bnou khaldoun mssissi  **professeur** : houria lamni

**Première unité :** Les relations entre les êtres vivants et leurs interactions avec le milieu **Chapitre II :** alimentation chez les etres vivants milieu
 **Niveau** : 1ére année du cycle secondaire collégie  **durée :** 6h

|  |
| --- |
| **Compétences**  |
| * Distinguer entre les différents régimes alimentaires avec leur caractéristiques
* Appliquer les démarches scientifiques
* l'expression orale/écrite dans la description des phénomènes biologiques
* Employer ses attitudes et comportements positifs pour un bon régime alimentaire.
 |
| **Pré\_ aquis** **Les organes de sens**•**mouvement - déplacement**•**les différents types d'aliments chez l'homme**•**les omnivores- carnivore - herbivore**•**les différents types de dents**•**les comportements alimentaires**•**la matière organique et la matière minérale** |
| **Capacités visées**•**Connaitre les adaptations alimentaires dentaires et** **digestifs chez l'homme et les animaux**•**mise en evidence des besoins alimentaires en eau et** **sels minéraux chez les végétaux**•**mise en evidence de la production de la matièreorganique chez les végétaux** |
| **Situation de depart** **Tous les êtres vivants se nourrissent d’aliments divers, cette alimentation nécessite des organes qui** **permettent le prélèvement et l’utilisation de la nourriture.**҉ **Quels sont les différents types de régimes alimentaires?**҉ **Quels sont les organes et structures caractéristiques de chaque régime?**҉ **Quelles sont les composantes des aliments ?** |
|  | **Evaluation**  | **Supports****Pédarogique**  | **Objectifspédagogiques** | **Activités des élèves pédagogique** | **Activités du professeur** | **Les axesde la leçon** |
| **Evaluation****diagnostique :****travail oral****collectif****Affirmer les****connaissances****acquis sur les****régimes****alimentaires :****omnivore,****carnivore,****herbivore et leur****caractéristiques.**respiration | **supports****pédagogiques****variés (documents****du manuel****scolaire, images****d’animaux entrain****de manger…).****-Modèle du crâne****de l’homme,****dents…****- Modèle du tube****digestif de****l’homme et les****différents organes.** | **Définir le****régime****alimentaire****Identifier le****régime****alimentaire****de l’homme.****Déterminer****différents****régimes****alimentaires :****herbivore,****carnivore,****omnivore.****Expliquer les****adaptations****au régime****omnivore.** | Les apprenants répondent aux questions. -Les apprenants se positionnent en situation de recherche et de réflexion pour déduire qu’est-ce qu’un régime alimentaire à l’aide des supports pédagogiques. | **Situation de départ :**Poser les questions pour attirer les apprenants et enregistrer leurs représentations sur le sujet. | **Introduction****I. L Le****régime****alimentaire****omnivore chez****l’homme:****1. Qu’est ce qu’un****régime****alimentaire:****A. La denture****de l’homme****B. Les muscles****masticateurs****chez****l’homme****C. Le tube** **digestif chez** **l’homme:** |
| L’apprenant extraie à partir de document les caractéristiques du régime alimentaire omnivore, puis remplie le tableau après une observation des dents de son camarade. -l’apprenant déduit que la denture de l’homme est complète à partir de la formule dentaire. - découvrir le rôle des muscles masticateurs, et le fonctionnement du condyle d’articulation. - l’apprenant observe le support puis déduit les caractéristiques du tube digestif chez les omnivores, puis conclue l’adaptation. | Demande d’observer les supports et extraire la définition du régime alimentaire, puis donner les caractéristiques du régime omnivore. -Demande aux apprenants d’observer leurs dents et de les dénombrer, puis donner leur fonctions (travail binaire) -Aider l’apprenant à écrire la formule dentaire. -présenter le modèle du tube digestif et poser les questions sur le cheminement et le rôle des organes. |
| **Evaluation****formative (au****cours de la****séance, le****professeur s’assure****de la réalisation****des objectifs****tracés par des****questions****convenables)** | Tableau Ordinateur Crânes des animaux divers (herbivore, carnivore) | **Etablir le****rapport entre****la denture, le****tube digestif****et le régime****alimentaire****herbivore ou****carnivore.****Synthèse :****Classer des****animaux en****fonction de****leurs****habitudes****alimentaires****(denture,****tube****digestif…)** | L’apprenant observe, compare la dentition de régime herbivore et carnivore et décrit leur forme, leur fonction puis déduit l’adaptation de la denture au régime alimentaire. -l’apprenant observe les documents, et décrit le tube digestif puis donne les différences entre la taille, et la forme de chacun. -Il décrit le trajet des aliments et conclue le rôle de chaque cavité de l’estomac de la vache. | demander aux apprenants de décrire le tub de digestif de chaque animal et conclure. - Présenter les documents comparant le tube digestif des herbivores et carnivores et demander d’extraire les différences puis demander de déduire une conclusion convenable. -demander de décrire le trajet des aliments chez la vache et dénombrer les cavités de l’estomac et leur rôle. | **II.Comparaison du****régime****alimentaire****herbivore et****régime carnivore:****1. Comparaison de****la denture chez****le chat et la****vache:****2. Comparaison****du tube digestif****du chat et du****lapin:****3. Observation de****l’estomac de la****vache:****conclusion**  |