**FICHE PEDAGOGEQUE**

**Matière : physique chimie** **Prof : B .Boulakhlaf elidrissi Durée : 2H**

**Module : la matière Niveau scolaire : 1AC Etablissement :Hassan** $1 ^{ere}$

L’EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Références** | **Outils didactiques** | **Objectifs général** | **Compétences attendues** | **Pré -requis** |
| * - Note 120

-Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial - Guide du professeur | * -Ordinateur

- Manuel scolaire-projecteur**-** Bec bunsen– tubes à essai  | * Connaitre les

Réservoirs naturels de l’eau.* Connaitre les

trois états physiques de l’eau* Savoir les étapes

du cycle de l’eau.* Connaître

l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation.* Déterminer les

sources de l’eau | * Posséder les bases de l'observation scientifique.
* Ala fin de la première étape de l’enseignement secondaire collégial, en s’appuyant sur des attributions écrites et ∕ ou illustrées , l’apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière ,en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l’eau ,aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d’états , à la masse , au volume et à la masse volumique
 | * Cycle de l’eau et certains domaines de son utilisations
* Etats physiques de l’eau
* Les propriétés de chaque état
* Importance de la conservation de l’eau
 |

Situation problème : pourquoi appelle-t-on la terre planète bleu

**Www.AdrarPhysic.Fr**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu de la leçon** | **Objectifs** | **Les Activités** | **Evaluation** |
| **Activités de l’enseignant** | **Activités de l’apprenant** |
| PréfaceI. les réservoirs naturels de l’eau II-Les états physiques de l’eau1)Les différents états de l’eau2)Les changements d’état physique de l’eau : **III- Cycle de l'eau****IV-Utilisation de l'eau****V-Test de reconnaissance de l’eau**  | * Rappelez-

vous pré -requis* Connaitre les

réservoirs naturels de l’eau* Connaitre les

trois états physiques de l’eau* Nommer les changements d’états physiques de l’eau
* Savoir les étapes

du cycle de l’eau.* Connaître

l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation.* Réaliser et

décrire le test de reconnaissance de l’eau  | Le professeur mentionne les gains précédents en posant plusieurs questionsLe professeur pose la situation problème ci-dessus* Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème
* Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants
* garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours

La question suivante se pose:**Ou se trouve essentiellement l’eau sur Terre ?****Est-elle douce ou salée ?**Active et stimule l'apprenant**Www.AdrarPhysic.Fr**Posez la question :**Sous combien de formes trouve – t- on l’eau dans la cuisine ?** Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement**Www.AdrarPhysic.Fr*** Demande aux apprenants de suivre les photos qui montre les différents états physique de l’eau

La question suivante se pose:**Comment renouvez l’eau ?**Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement* Demande aux apprenants de suivre un schéma qui montre les différents étapes du cycle de l’eau

La question suivante se pose:**Quelles sont les domaines d’utilisation de l’eau?**Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement* Demande aux apprenants de

suivre les photos qui montre les différents étapes du cycle del’eau La question suivante se pose:**Comment reconnaitre la présence de l’eau?**Active et stimule l'apprenant- Activité expérimentale :versons du sulfate de cuivre hydraté dans un tube à essai et chauffons –le en plaçant un verre à pied à la sortie de tube notons nos observations **Puis il pose des questions**Quelle est la couleur du sulfate de cuivre hydratéQue se passe t-il lorsqu’on chauffe le sulfate de cuivre hydratéQue se passe t-il lorsqu’on ajoute de l’eau sur du sulfate de cuivre anhydre * Demande aux apprenants de réaliser à la

maison une recherche sur les différentes utilisations de l’eau dans la vie quotidienne ( recherche notée ) | L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes* Lit et comprend la situation
* Formule des hypothèses

L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes Connaitre les différents réservoirs d’eau et les classe suivants leurs états physiques L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes* Vérifie ses hypothèses en se basant les photos
* Conclut que l’eau passe d’un état à l’autre
* Nomme les différents changements d’état physique de l’eau en les renforçant par des exemples observés dans la nature

L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes* Vérifie ses hypothèses en se basant un schéma
* Détermine les différents étapes du cycle de l’eau

L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes* Vérifie ses hypothèses en se basant un schéma
* Détermine les différents étapes du cycle de l’eau

**Www.AdrarPhysic.Fr**L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes* Observe le changement de la

couleur du sulfate de cuivre anhydrerépondre a les questions * Utilise cette propriété pour

mettre en évidence l’existence de l’eau dans certains aliments et liquides Fait la recherche |  |