**FICHE PEDAGOGEQUE**

**Matière : physique chimie** **Prof : B .Boulakhlaf elidrissi Durée : 2H**

**Module : la matière Niveau scolaire : 1AC Etablissement :Hassan**

L’EAU DANS NOTRE ENVIRONNEMENT

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Références** | **Outils didactiques** | **Objectifs général** | **Compétences attendues** | **Pré -requis** |
| * - Note 120   -Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial  - Guide du professeur | * -Ordinateur   - Manuel scolaire  -projecteur  **-** Bec bunsen  – tubes à essai | * Connaitre les   Réservoirs naturels de l’eau.   * Connaitre les   trois états physiques de l’eau   * Savoir les étapes   du cycle de l’eau.   * Connaître   l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation.   * Déterminer les   sources de l’eau | * Posséder les bases de l'observation scientifique. * Ala fin de la première étape de l’enseignement secondaire collégial, en s’appuyant sur des attributions écrites et ∕ ou illustrées , l’apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière ,en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l’eau ,aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d’états , à la masse , au volume et à la masse volumique | * Cycle de l’eau et certains domaines de son utilisations * Etats physiques de l’eau * Les propriétés de chaque état * Importance de la conservation de l’eau |

Situation problème : pourquoi appelle-t-on la terre planète bleu

**Www.AdrarPhysic.Fr**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenu de la leçon** | **Objectifs** | **Les Activités** | | **Evaluation** |
| **Activités de l’enseignant** | **Activités de l’apprenant** |
| Préface  I. les réservoirs naturels de l’eau  II-Les états physiques de l’eau  1)Les différents états de l’eau  2)Les changements d’état physique de l’eau :  **III- Cycle de l'eau**  **IV-Utilisation de l'eau**  **V-Test de reconnaissance de l’eau** | * Rappelez-   vous pré -requis   * Connaitre les   réservoirs naturels de l’eau   * Connaitre les   trois états physiques de l’eau   * Nommer les changements d’états physiques de l’eau * Savoir les étapes   du cycle de l’eau.   * Connaître   l'importance de l'eau et les différents domaines de son utilisation.   * Réaliser et   décrire le test de reconnaissance de l’eau | Le professeur mentionne les gains précédents en posant plusieurs questions  Le professeur pose la situation problème ci-dessus   * Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème * Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants * garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours   La question suivante se pose:  **Ou se trouve essentiellement l’eau sur Terre ?**  **Est-elle douce ou salée ?**  Active et stimule l'apprenant  **Www.AdrarPhysic.Fr**  Posez la question :  **Sous combien de formes trouve – t- on l’eau dans la cuisine ?**  Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement  **Www.AdrarPhysic.Fr**   * Demande aux apprenants de suivre les photos qui montre les différents états physique de l’eau   La question suivante se pose:  **Comment renouvez l’eau ?**  Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement   * Demande aux apprenants de suivre un schéma qui montre les différents étapes du cycle de l’eau   La question suivante se pose:  **Quelles sont les domaines d’utilisation de l’eau?**  Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement   * Demande aux apprenants de   suivre les photos qui montre les différents étapes du cycle del’eau  La question suivante se pose:  **Comment reconnaitre la présence de l’eau?**  Active et stimule l'apprenant  - Activité expérimentale :versons du sulfate de cuivre hydraté dans un tube à essai et chauffons –le en plaçant un verre à pied à la sortie de tube notons nos observations  **Puis il pose des questions**  Quelle est la couleur du sulfate de cuivre hydraté  Que se passe t-il lorsqu’on chauffe le sulfate de cuivre hydraté  Que se passe t-il lorsqu’on ajoute de l’eau sur du sulfate de cuivre anhydre   * Demande aux apprenants de réaliser à la   maison une recherche sur les différentes utilisations de l’eau dans la vie quotidienne ( recherche notée ) | L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes   * Lit et comprend la situation * Formule des hypothèses   L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes  Connaitre les différents réservoirs d’eau et les classe suivants leurs états physiques  L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes   * Vérifie ses hypothèses en se basant les photos * Conclut que l’eau passe d’un état à l’autre * Nomme les différents changements d’état physique de l’eau en les renforçant par des exemples observés dans la nature   L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes   * Vérifie ses hypothèses en se basant un schéma * Détermine les différents étapes du cycle de l’eau   L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes   * Vérifie ses hypothèses en se basant un schéma * Détermine les différents étapes du cycle de l’eau   **Www.AdrarPhysic.Fr**  L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes   * Observe le changement de la   couleur du sulfate de cuivre anhydre  répondre a les questions   * Utilise cette propriété pour   mettre en évidence l’existence de l’eau dans certains aliments et liquides  Fait la recherche |  |