**FICHE PEDAGOGIQUE**

🞛 Durée : 2 H 🞛 Matière : Physique chimie

🞛 Professeur : REZZAKI Anas 🞛 Module : La matière

🞛 Etablissement ; Collège Assia Wadie 🞛 Niveau scolaire : 1er année collège

[**CHAPITRE 2 : LES ETATS PHYSIQUES DE LA MATIERE**](http://adrarphysic.fr/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| References | Outils didactiques | Objectifs général | Compétences attendues | | Pré -requis |
| * Note 120 * Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial * Guide du professeur | * Ordinateur * Manuel scolaire * Projecteur | * Connaitre les   Trois états physiques de la matière.   * Connaitre les propriétés physiques de chaque état. | | * Posséder les bases de l'observation scientifique. * Ala fin de la première étape de l’enseignement secondaire collégial, en s’appuyant sur des attributions écrites et ∕ ou illustrées, l’apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l’eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d’états, à la masse, au volume et à la masse volumique | * Cycle de l’eau * Etats physiques de l’eau |

[**SITUATION PROBLEME :**](http://adrarphysic.fr/)

**[](http://adrarphysic.fr/)** **Chez le marchand existent des différents produits de différentes formes et états.**

**Quelles sont les propriétés physiques qui nous permettent de distinguer chaque état ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVITE DE L’APPRENENT | ACTIVITE DE L’ENSEINGEMENT | LES ETAPES |
| Repend aux questions  (Voir cour power point exercice 1)  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*   * Lit et comprend la situation * Formule des hypothèses   \*\*\*\*\*\*\*\*\*   * L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes * Connaitre les propriétés des corps solides et la différente entre les deux types de corps solide   \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*   * L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes * Connaitre les propriétés des corps liquide.   \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*   * L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes * Connaitre les propriétés des corps gazeux.   \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | Pose les questions suivantes  (Voir cour power point exercice 1)  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Le professeur pose la situation problème en-haut   * Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème * Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants * Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours   \*\*\*\*\*\*\*\*\*  Pose la question suivante :   * Quelle est la différence entre le morceau de sucre et le sucre en poudre ?   Réalise l’expérience dessous et demande à l’apprenant de distinguer la différence entre les deux solides    Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Réalise l’expérience en dessous et demande à l’apprenant de rependre aux questions suivantes :   * Est-ce que l’eau a sa forme propre ? * Comment est la surface de l’eau ? * Quel est la différence entre le lait et l’huile ?     Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  Réalise l’expérience en dessous et demande à l’apprenant de rependre aux questions suivantes :   * Est-ce que la seringue est vide ? Et qu’est se quelle contient ? * Est que le volume de l’air est absolu ?     Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*  EVALUATION : EXERCICE 1  (Voir cour power point)  \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | EXERCICE DIAGNOSTIQUE  SITUATION PROBLEME  **I – LES CORPS SOLIDES**   1. **LES CORPS LIQUIDES** 2. **LES CORPS GAZEUX** |