



pré requis

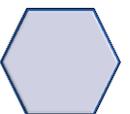
- Notion d'animal herbivore et carnivore
- Chaines alimentaires et réseaux trophiques
- Autotrophie et hétérotrophie
- diversité des êtres vivants

Capacités visées

- Schématiser une chaîne alimentaire en se basant sur les régimes alimentaires.
- observez et analyser les relations alimentaires dans un milieu naturel et approcher la notion du réseau trophique.
- connaître les niveaux trophiques d'une chaîne alimentaire .
- analyser divers documents pour approchez la notion de flux d'énergie et flux de la matière.

Les compétences :

- Connaître les la notion de chaîne alimentaire et réseau trophique.
- l'expression orale/écrite dans la description des phénomènes biologiques.
- Employer ses attitudes et comportements positifs pour préserver les chaînes alimentaires et l'équilibre trophiques.



Situation de départ

Dans la nature, les êtres vivants sont très diversifiés et sont liés entre eux par des relations d'ordre alimentaire.

- Quels sont les relations alimentaires entre les êtres vivants ? et comment se présentent-ils ?
- Comment expliquer le flux d'énergie qui accompagne les relations alimentaires ?

<u>Les axes de la leçon</u>	<u>Les Activités d'apprentissages</u>		<u>Les objectifs pédagogiques</u>	<u>Supports pédagogiques</u>	<u>Evaluation</u>
	Activités du professeur	Activités des élèves			
<p><u>Introduction</u></p> <p>I. Chaines alimentaires et réseaux trophiques :</p> <p>1. Le Qu'est ce qu'Une chaine alimentaire :</p> <p>2. Qu'est ce qu'un réseau trophique? :</p>	<p>-Poser les questions pour attirer les apprenants et enregistrer leurs représentations sur le sujet.</p> <p>---Pousser les élèves à définir la chaine alimentaire à partir d'observations des documents.</p> <p>---Demande aux apprenants de donner des exemples de chaines alimentaires, et déduire par quoi commence-elle, puis déterminer les différents composants d'une chaine.</p> <p>---diriger l'apprenant à relier les chaines alimentaires et construire le réseau trophique.</p>	<p>-Les apprenants répondent aux questions et se rappellent des notions pré-acquises.</p> <p>Activité 1:</p> <p>l'apprenant observe les documents et définit la chaine alimentaire</p> <p>Donne des exemples de chaines alimentaires et détermine les différents composants.</p> <p>---A partir de trois chaines alimentaires, l'apprenant construit un réseau trophique.</p> <p>---Définit le réseau trophique</p>	<p>Etablir les relations d'ordre alimentaire entre les différents êtres vivants.</p> <p>Identifier les niveaux trophiques d'une chaine alimentaire</p> <p>Définir la notion de chaine alimentaire et réseau trophique</p>	<p>-supports pédagogiques variés</p> <p>(documents du manuel scolaire, images ...).</p> <p>-Tableau</p>	<p><u>Evaluation diagnostique :</u></p> <p><u>travail oral collectif</u></p> <p>Affirmer les connaissances acquis sur les parties des plantes</p> <p><u>Evaluation formative (au cours de la séance, le professeur s'assure de la réalisation des objectifs tracés par des questions convenables)</u></p>

<p>II. Flux de la matière et flux de l'énergie :</p> <p>1. <i>Les êtres vivants sont producteurs de la matière</i></p> <p>2. <i>Flux de la matière</i></p> <p>3. <i>La pyramide trophique</i></p> <p><u>Bilan</u></p>	<p>---diriger les apprenants à Observer les documents, analyser le graphe, et donner une conclusion.</p> <p>---Diriger les apprenants à relier le transfert de la matière au transfert de l'énergie et construire le pyramide trophique.</p>	<p>Activités2 :</p> <p>-l'apprenant observe, analyse et interprète le graphe puis conclut l'augmentation de la matière organique (production de la matière)</p> <p>Les apprenants relie le transfert de la matière au transfert de l'énergie dans les chaines alimentaires et construit le pyramide trophique.</p>	<p>Mise en évidence de la production de la matière par les planes.</p> <p>Découvrir le transfert de la matière et de l'énergie au sein d'une chaine alimentaire et réseau trophique</p> <p>-Construire les pyramide et réseaux trophiques.</p>	<p>-documents variés du livre de l'élève (l'univers)</p> <p>-Tableau</p>	<p>-Exercices intégrés</p>
--	--	---	--	--	-----------------------------------