

## Activité 4 : Le réseau alimentaire du sol

### 1. EXTRAITS REFERENTIELS DU BO

#### Partie : Origine de la matière des êtres vivants

Durée conseillée : 11 heures

Notions, contenus	Compétences	Exemples d'activités
<p><b>L'activité des êtres vivants du sol assure la transformation de la matière organique.</b></p> <p>Le sol abrite des êtres vivants qui, au travers de réseaux alimentaires, transforment la matière organique en matière minérale : ce sont des décomposeurs.</p> <p>Le sol est composé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de restes d'êtres vivants,</li> <li>- de matière minérale provenant de la transformation de la matière organique et des roches du sous sol.</li> </ul>	<p><b>Relier la transformation de la matière organique à l'activité des êtres vivants.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer la décomposition de la matière.</li> <li>- Schématiser un réseau alimentaire dans le sol.</li> <li>- Repérer des matières biodégradables.</li> </ul>	<p>I . observation (à l'oeil nu, à la loupe) et identification des composantes d'un sol.</p> <p>Re/I . extraction et observation des êtres vivants d'un sol.</p> <p>I . observation de décompositions dans la nature (végétaux et/ou animaux).</p> <p>Ra/Re - conception et réalisation de décompositions de différentes matières provenant ou non d'êtres vivants (sable, autres roches, feuilles, papier, débris d'êtres vivants.).</p>

### 2. PLACE DE L'ACTIVITE DANS UNE PROGRESSION

(La progression proposée est explicitée ici en mode interrogatif ou affirmatif – le choix de l'un ou de l'autre se faisant pour l'ensemble de la progression ou du moins pour l'ensemble d'un niveau de paragraphe)

#### Chapitre : Le sol, un milieu de vie pour les êtres vivants

Introduction : observation du sol

I. Qui sont les êtres vivants du sol ? ou Les êtres vivants peuplant le sol

**Activité 1 : Le sol et ses êtres vivants**

**Activité 2 : L'identification des êtres vivants du sol**

II. Quel est le rôle des êtres vivants du sol ? Le rôle des êtres vivants du sol

**Activité 3 : L'action des décomposeurs**

Schéma bilan **Activité 4 : Le réseau alimentaire du sol**

### 3. PRESENTATION DE L'ACTIVITE

#### - Objectifs de connaissances

Etres vivants du sol – réseau alimentaire – chaînes alimentaires

#### - Objectifs méthodologiques et/ou techniques

Savoir extraire des informations d'un tableau

Construire des chaînes alimentaires

Compléter un schéma

#### - Liste du matériel

On peut présenter des photos et du matériel vivant pour illustrer le document du réseau alimentaire

#### - Intégration pédagogique

Cette activité vient clore la partie traitant « le sol ».

Il convient de reprendre tous les éléments observés par les élèves lors des TP préalables pour leur demander de réaliser dans un premier temps des chaînes alimentaires puis dans un deuxième temps un réseau alimentaire.

#### - Pistes d'évaluation

<b><u>EVALUATION</u> : Réaliser un réseau alimentaire</b>	<b>+ ou -</b>
Tu as réussi si :	
- Tes chaînes alimentaires comptent 3 maillons	
- Les êtres vivants de tes chaînes alimentaires sont tous issus du tableau du document 1	
- Tu as précisé que la flèche indiquée sur le schéma du réseau a pour signification «est mangé par »	
- Tu as indiqué que le premier maillon des chaînes alimentaires est un végétal	
- Tu as complété le schéma du réseau alimentaire sans te tromper dans le sens des flèches	

## FICHE ELEVE CORRIGEE

**Activité 4 : Le réseau alimentaire du sol**

Dans le sol, on trouve une multitude d'êtres vivants.

*Comment est organisée la vie dans le sol ?*

Le tableau du document 1 t'apprend de quoi se nourrissent certains d'entre eux.

**Document 1 :**

Animaux	Ce qu'ils consomment
Ver de terre	Débris de feuilles mortes
Lithobie	Insectes, autres mille-pattes
Araignée	Mille-pattes, collemboles, cloportes
Larves d'insectes	Débris de bois mort
Cloporte	Débris de végétaux
Mille-pattes	Mousses

1. En t'aidant du document 1 et 2, construis 2 chaînes alimentaires comprenant au minimum trois maillons.

Débris végétaux → cloporte → araignée

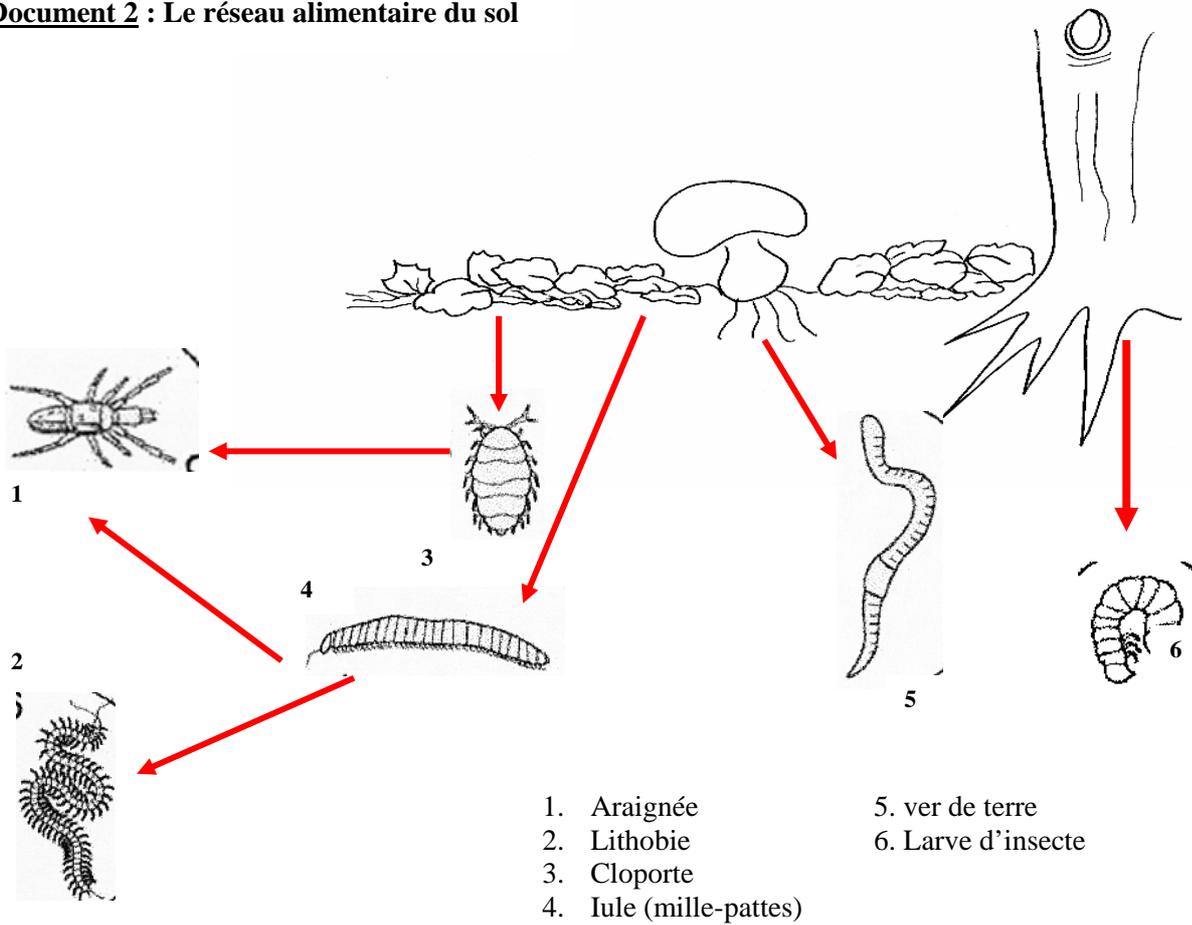
Mousse → mille-pattes → araignée

INFO !

**Un réseau alimentaire** : c'est un ensemble de chaînes alimentaires.

2. Que signifie la flèche sur le schéma du document 2 ?  
**est mangé par**
3. Construis le réseau alimentaire du sol en complétant par des flèches les chaînes alimentaires.  
**(voir document)**
4. Quel est le premier maillon des chaînes alimentaires ?  
**les végétaux**

**Document 2 : Le réseau alimentaire du sol**



Nom :  
Prénom :  
Classe :  
Date :

Évaluation expérimentale de S.V.T.

## Activité 4 : Le réseau alimentaire du sol

Dans le sol, on trouve une multitude d'êtres vivants.

*Comment est organisée la vie dans le sol ?*

Le tableau du document 1 t'apprend de quoi se nourrissent certains d'entre eux.

### Document 1 :

Animaux	Ce qu'ils consomment
Ver de terre	Débris de feuilles mortes
Lithobie	Insectes, autres mille-pattes
Araignée	Mille-pattes, collemboles, cloporte
Larves d'insectes	Débris de bois mort
Cloporte	Débris de végétaux
Mille-pattes	Mousses

1. En t'aidant du document 1 et 2, construis 2 chaînes alimentaires comprenant au minimum 3 maillons.

### INFO !

**Un réseau alimentaire** : c'est un ensemble de chaînes alimentaires.

2. Que signifie la flèche sur le schéma du document 2 ?
3. Construis le réseau alimentaire du sol en complétant par des flèches les chaînes alimentaires.
4. Quel est le premier maillon des chaînes alimentaires ?

**Document 2 : Le réseau alimentaire du sol**

