|  |
| --- |
| **FICHE PEDAGOGIQUE** |
| **Matière : Physique chimie Durée : 2h****Module : la matière Professeur : abderrahim RAMCHANI****Niveau : 3APIC**  |

CHAPITRE 3 : solutions acides et solutions basiques

المحاليل الحمضية و المحاليل القاعدية

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pré -requis** | **Compétences attendues** | **Objectifs** | **Outils didactiques** | **Références**  |
| les mélangesles solutions aqueusesla dissolutionles atomes et les ions | A la fin de cette étape de la troisième année de l’enseignement secondaire collégial, en s’appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l’apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème associée au matériau, aux solutions acides et basiques et aux dangers de certains matériaux utilisés sur la santé et l'environnement | Connaître la notion de pHUtiliser le pH mètre et le papier pH pour déterminer le pH d’une solution aqueuseClasser les solutions aqueuses en solutions acides, basiques ou neutres selon les valeurs de leurs pH Connaitre les règles de sécuritéConnaitre comment diluer une solution acide ou basiqueConnaitre l’effet de la dilution sur le pH d’une solution acide ou basique | - jus d'orangeJus de citron- eau de chaux- eau de javel- vinaigre- pH mètre- Papier pH- Boisson gazeuse- Solution de sel-Solution de soude - d’acide chlorhydrique- l'eau- Burette-bécher- étiquettes de bouteilles de solutions commerciales.- Manuel | * Note120

Programme et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial |

**Situation problématique de départ:**
**L'acidité du jus d'orange est inferieur à celle de jus de citron, on le distingue par le sens du goût. Existe-t-il un autre moyen de distinguer l'acidité de ces deux solutions? Et comment distinguer l'acidité d'autres solutions aqueuses qui ne peuvent pas être goûtées? Quelle est l'importance d'identifier l'acidité de la solution aqueuse? Et quelles précautions faut-il prendre lors de l'utilisation de solutions aqueuses ?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu de la leçon**  | **Activités de l’enseignant**  | **Activités de l’apprenant** | **Evaluation**  |
| **I- introduction****II- notion de pH et sa mesure****III- classification des solutions aqueuses** **III- dilution de solutions aqueuses****IV- Précautions préventives lors de l'utilisation de solutions acides et basiques** | Rappel des pré-requis en posant des questions Poser la situation de départ L'enseignant présente aux apprenants un jus de citron et un jus d'orange et demande ensuite: comment comparer l'acidité de ces deux solutions? Rappelant la notion de solution aqueuse et sa préparation L’enseignant donne la notion de pH d’une solution aqueuse l’enseignant pose la question suivante : Quel est l'appareil utilisé pour mesurer le pH d'une solution aqueuse? L’enseignant présente aux apprenants le pH-mètre et le papier pH puis demande aux apprenants comment utilise-t-on ces deux moyensL’enseignant demande aux apprenants d’effectuer l’experienceLa question posée: comment classer les solutions en utilisant la valeur de pHL’enseignant propose une gamme de solutions aqueuses (acide chlorhydrique, solution de soude, eau distillée, solution de sel, jus de citron, vinaigre,…) et demande ensuite aux apprenants de mesurer les valeurs de pH de ces solutions aqueuses à l'aide de pH-mètres et de papier pHL'enseignant demande aux apprenants de classer les solutions aqueuses comme acides (pH˂7), basiques (pH˃7) et neutres (pH=7).La question posée alors: laquelle des deux solutions acides la plus acide? Et laquelle des deux solutions basiques la plus basique?L’enseignant pousse les apprenants à construire l’échelle pHl’enseignant pose le problème suivant: lors de l’utilisation quotidienne de certaines solutions aqueuses, celles-ci sont ajoutées à de l’eau avant utilisation. Comment s'appelle ce processus? Et quelle est son utilité? Quel est son effet sur le pH? L’enseignant définie la dilution et comment la réalisée. L’enseignant propose aux apprenants une solution d'acide chlorhydrique et une solution de soude et invite les apprenants de diluer les deux solutions et de donner leurs constatations.L’enseignant demande: Quel est le rôle des étiquettes portées par les bouteilles de produits chimiques?Quelles sont les précautions à prendre lors de l'utilisation de ces produits?Le professeur présente une étiquette de solution aqueuse pour étudier et identifier son contenu   | Répondez aux questions posées concernant les pré-requis. Proposer des hypothèses à la situationProposer différentes réponses sous forme d'hypothèsesIl se souvient de la notion de solution aqueuse et de la méthode de préparationProposer différentes réponses sous forme d'hypothèsesIl reconnaît le pH-mètre et le papier pHEt comment l'utiliserLes apprenants mesurent le pH d’une solution avec un pH-mètre et avec le papier pHProposer différentes réponses sous forme d'hypothèsesLes apprenants mesurent le pH des solutions aqueuses proposées.Comparez les valeurs de pH obtenues par les deux appareils et enregistrez les résultats dans un tableau.Les solutions aqueuses sont classées selon les valeurs de pH en solutions acides, basiques et neutresLes apprenants tentent de répondre à ces questions en se basant sur les valeurs de pH mesurées.L’apprenant construit l'échelle de pH Proposer différentes réponses sous forme d'hypothèsesLes apprenants mesurent le pH de la solution avant et après dilutionDonnez votre avis sur le changement de la valeur du pHConclut l’effet de la dilution sur le pH d’une solution aqueuse, le rôle et importance de la dilutionProposer différentes réponses sous forme d'hypothèses Observer l’étiquette et reconnaitre les pictogrammes représentés sur l’étiquette du flacon  Déduire les précautions à prendre lors de l’utilisation de solutions acides et basiques  |  Ex 2 questions 1 p 67Archipel de physique chimieEx 2 questions 2-3-4 p 67Archipel de physique chimieEx 9 p 68Archipel de physique chimieEx 11 p 68Archipel de physique chimie |