**FICHE PEDAGOGIQUE**

 🞛 Durée : 2 H 🞛 Matière : Physique chimie

 🞛 Professeur : REZZAKI Anas 🞛 Module : La matière

 🞛 Etablissement ; Collège Assia Wadie 🞛 Niveau scolaire : 1er année collège

[**CHAPITRE 3 : LA MASSE**](http://adrarphysic.fr/)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| References | Outils didactiques | Objectifs général | Compétences attendues | Pré -requis |
| * Note 120
* Programmes et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial
* Guide du professeur
 | * Ordinateur
* Manuel scolaire
* Projecteur
 | * - connaitre l’unité de la masse et son symbole.
* -Convertir une unité de volume en une unité de capacité.
* -Mesure expérimentalement la masse de liquide et des solides.
 | * Posséder les bases de l'observation scientifique.
* Ala fin de la première étape de l’enseignement secondaire collégial, en s’appuyant sur des attributions écrites et ∕ ou illustrées, l’apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème concernant la matière, en intégrant ses Pré -requis liés au cycle de l’eau, aux propriétés physiques des trois états de la matière et ses changements d’états, à la masse, au volume et à la masse volumique
 | * Les états de la matière.
* Les propriétés de chaque état de la matière.
* Les tables de conversions de kilogramme.
 |

 [**SITUATION PROBLEME :**](http://adrarphysic.fr/)

**Ahmed a mis deux verres du même volume de l’eau ou de l’huile dans une balance, il a trouvé qu’ils n’ont pas la même masse**



**- Y-a-t -il une différence entre la masse et le volume ?**

**- Comment mesurer la masse d’un corps ?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVITE DE L’APPRENENT | ACTIVITE DE L’ENSEINGEMENT | LES ETAPES |
| Repend aux questions(Voir cour power point exercice 1) \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\** Lit et comprend la situation
* Formule des hypothèses

\*\*\*\*\*\*\*\** L'apprenant répond aux questions en donnant des réponses différentes
* Connaitre le symbole de la masse et son unité.
* Savoir convertir entre les différentes unités de la masse.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\** L'apprenant répondre aux questions en donnant des réponses différentes
* Connaitre la méthode de mesure de la masse.
* Connaitre la différence entre une balance Roberval et une balance numérique.

 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\** L'apprenant répond à la question en donnant des réponses différentes
* Savoir comment mesurer la masse d’un liquide.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | Pose les questions suivantes(Voir cour power point exercice 1) \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* Le professeur pose la situation problème en-haut* Demande aux apprenants de répondre aux questions de la situation-problème
* Ecrit les hypothèses proposées par les apprenants
* Garde les hypothèses convenues pour vérifier pendant du cours

\*\*\*\*\*\*\*\*\*Pose la question suivante :* Par quel matériel peut-on mesurer la masse d’un solide ?
* Quelle est l’unité de la masse ?

Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Pose la question suivante :* Comment mesurer la masse d’un solide avec une balance Roberval ?

Réalise l’expérience en dessous et demande à l’apprenant de rependre aux questions suivantes : * Quelle est la masse de se corps ?

Solide 200g 70g 20g g\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Active et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnementEVALUATION : EXERCICE4 ET 7 page 34-35 \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*Pose la question suivante :* Comment mesurer la masse d’un liquide ?

Réalise l’expérience en dessous et demande à l’apprenant de rependre aux questions suivantes : * Quelle est la masse du bécher vide ?
* Quelle est la masse du bécher remplie de l’eau ?
* Quelle est la masse de l’eau ?

C:\Documents and Settings\Administrateur\Bureau\5c_chap2_4.jpgActive et stimule l'apprenant et rapprochez-les de leur environnement\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*EVALUATION : EXERCICE 5 page 34\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | TEST DIAGNOSTIQUESITUATION PROBLEME **I – Noton De masse**1. **La masse d’un solide**
2. **La masse d’un liquide**
 |