* Matière : Physique chimie - Partie 1 : Matéria Niveau : 3 APIC - **Durée : 2 heur**

**FICHE PEDAGOGIQUE**

* **Leçons: Exemple de quelques matériaux utilisés dans la vie quotidienne**  **- professeur :** [**Ilham Lachhab**](http://adrarphysic.fr/)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pré -requis** | **Outils didactiques** | **Références** |
| - Exemples de matériaux (métaux…);  - Conducteur et isolant  -Matière naturelle et matière synthétique  - Circuit électrique simple  - La réaction chimique | * - Objets de différents matériaux * -Générateur * -Fils de connexion * - Plaques et tiges de différents matériaux (verre, bois, plastique, fer, aluminium); * - Aimant droit | -Note120  - Programme et orientations éducatifs pour la physique et la chimie au cycle collégial  - site d' éducation |

[**Www.AdrarPhysic.Fr**](http://Www.AdrarPhysic.Fr)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétences ciblées** | | |
| **connaissances** | **Savoir-faire** | [**Positions**](http://adrarphysic.fr/) |
| - Distinguer les objets des matériaux qui les constituent .  - Reconnaitre les grandes familles de matériaux  -Connaître les propriétés de quelques matériaux .  - Prendre conscience de l'importance du choix de matériaux d'emballage . | * -Classer les matériaux (métaux, verre, plastique) selon leurs propriétés. * - Savoir identifier des matériaux | A la fin de la première étape de la troisième année de l’enseignement secondaire collégial, en s’appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l’apprenant doit être capable de résoudre une situation – problème associée au matériaux |

|  |
| --- |
| **Situation - problème** |
| la boîte de jus fabriquée des différents matériaux mais non ne pas connaitre pour quoi le fabriquent choisie ces matériaux .  alors comment ces matériaux sont-ils choisis pour emballage les boissons? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contenu de la leçon** | **La stratégie** | | **Evaluation** |
| **Activités de l’enseignant** | **Activités de l’apprenant** |
| **Introduction :**  **1- distinction entre objets et matériaux :**  **\* Activités de observation:**  **\* Conclusion :**  **2- Types de matériaux et ses caractéristiques :**  **\* Le choix des matériaux d'emballage :**  **3- distinguer des matériaux de la même famille :**  **1-3 Distinction entre certains métaux :**  **2-3 Distinction entre certains plastiques :**  **3-3 conclusion** | * - L’enseignant donne un rappel de la notion de matériaux * - L’enseignant pose les questions suivantes : * \* Objet et matériau, s'agit-il de la même chose? Qu'est-ce qu'un matériau?   [\*Quels types de matériaux existent-ils?](http://adrarphysic.fr/)  - L'enseignant exploitera une situation problème qui amène à formuler adrarphysic la problématique  - exposer à l'apprenant une gamme d'objets: constituées de différents matériaux.  - les apprenants sont invités à identifier les matériaux qui ont servi à la fabrication de ces objets.  - Il pose différentes questions:  \* quels sont ces objets?  \*Est-ce que tous les objets sont faits d'un seul matériau? \* Est –ce qu’on utilise le même matériau pour la fabrication d’objets différents?   * - l’enseignant demande aux apprenants de donner des exemples de matériaux utilisés.   La question posée :\* est ce que ces matériaux ont les mêmes propriétés physiques?  -Les apprenants sont invités à réaliser des expériences simples  - Il pose différentes questions:  \*quels matériaux sont caractérisés par la conductivité électrique?  \*Quels sont les matériaux transparent ?  \*Quel est matériau facilement cassable?   * - L’enseignant reposer la situation problème pour vérifier les hypothèses.   [**Www.AdrarPhysic.Fr**](http://Www.AdrarPhysic.Fr)  La question posée: comment distinguer les métaux?   * - Présentez aux apprenants des morceaux de différents métaux (cuivre, fer, aluminium, zinc).   demandé aux apprenants le nom de chaque métal et comment l’identifier.   * - En posant des questions: * \* Quel est le métal qui se distingue facilement des autres métaux?   \*Quel métal est magnétisé?  \*Comment distinguer l'aluminium du zinc?  Question posée : \*Comment pouvez-vous distinguer les plastiques?   * - L’enseignant présente un ensemble en plastique, invitant ensuite les apprenants à les observer, pose la question suivante: \*Quelle est la signification de ces symboles et nombres? * - Demande aux apprenants d’effectuent des expériences simples pour distinguer les types de plastique ou peut s’appuyer sur des documents et des expériences du manuel . * - Déterminer les propriétés de chaque type de plastique pouvant le distinguer des autres | -L’apprenant se rappel, demande, répond et participe à la discussion.   * - L’apprenant formuler des hypothèses   -L'apprenant observe les objets et les examine afin de distinguer le corps du matériau ou des substances entrant dans sa composition.   * - Répondre aux questions * - Arrive à distinguer le corps du matériau   -Les apprenants donnent une série d’exemples des matériaux utilisés  -donner des hypothèses  - A travers quelques expériences simples, les apprenants découvriront quelques propriétés générales des matériaux (verre, bois, plastique, fer et aluminium) telles que:  - Le matériau le plus lourd, le plus fragile, le plus déformable, matériau transparent ou opaque …;  - Le matériau conducteur d'électricité et/ ou conducteur de chaleur.  - Participer à la réalisation des expériences  Les matériaux sont classés en trois groupes principaux: matériaux en verre - matériaux plastiques et matériaux métalliques   * - Il conclut un classement final des matériaux avec les caractéristiques de chaque classe. * - Les apprenants de reconnaitre l'importance de l'emballage, justifier le choix d'un matériau d'emballage et les critères selon lesquels il se fait(sanitaire, adrarphysic esthétique, technique). * - Donner des hypothèses   Effectue des expériences simples  les apprenants identifient le cuivre par sa couleur et le fer par l'aimant  L’aluminium et le zinc sont de couleur grise mais le zinc a la masse la plus lourde pour le même volume d’aluminium   * - Conclut que la distinction entre les métaux est déterminée par la couleur, le magnétisme et la masse volumique   -Donner des hypothèses  - Les apprenants remarque que les bouteilles en plastique portent des symboles et des chiffres  - Effectuer des expériences ou utiliser des documents et des expériences dans le manuel  Déterminer les propriétés de chaque type de plastique qui peuvent le distinguer des autres.  - Conclut que le PP et le PE flottent à la surface de l'eau douce mais le PE se déforme lorsqu'il est attiré  - Le PET, le PS et le PVC ne flottent pas dans l'eau douce, tandis que le PS se dissout dans l'acétone et flotte dans l'eau salée, le PVC brule avec une flamme verte et le PET se déforme avec l'eau bouillante | **Exercice N°1**  **Exercice N°2**  **Exercice N°3** |