

FICHE PEDAGOGIQUE

Enseignant : El Mahfoud Bazhar

L'année scolaire : 2019 / 2020

Niveau : 1^{ère} année collège

Semestre : I

Matière : Physique - Chimie

Partie : Matière et environnement

Leçon : Le modèle particulaire de la matière

Durée : 1h

Compétences ciblées	Résoudre des situations- problèmes concernant la modélisation de la matière en utilisant les apprentissages acquis dans la leçon : “Le modèle particulaire de la matière”
pré-requis	Les états physique de la matière – les propriétés physique de la matière
Matériel	Tableau – feuille de la leçon
Situation- problème	Imaginer que ton frère poser à vous la question suivante : c'est quoi un modèle particulaire ? comment tu va répondre ?

Objectifs spécifiques :

- Connaître le modèle particulaire de la matière;
- Expliquer les propriétés caractéristiques de chaque état de la matière à l'aide du modèle particulaire.

Éléments de contenu	objectifs d'apprentissage	activités d'enseignement-apprentissage		Évaluation	Durée
		Activités de l'enseignant	Activités des apprenants		
Évaluation diagnostique		- Poser la question suivante : + citer les trois états physiques de la matière et leurs propriétés physiques puis valider les réponses vraies et corriger les réponses fausses	- Répondent à la question	+ citer les trois états physiques de la matière et leurs propriétés physiques	
Situation - problème	- mobilisation de manière intériorisée un ensemble intégré de ressources en vue de résoudre la situation - problème.	- Poser et expliquer la situation problème puis demander aux apprenants d'écrire leurs hypothèses sur une partie de tableau	- Proposent des hypothèses et les écrivent sur une partie de tableau	+ comment tu va répondre ?	
I- Modèle particulière	- Connaître le modèle particulière de la matière	- lire et expliquer le paragraphe	- font attention		
II- Représentation des états physiques de la matière <u>1- L'état solide</u>	- Expliquer les propriétés caractéristiques de chaque état de la matière à l'aide du modèle particulière.	- expliquer l'activité et poser les questions puis valider les réponses vraies et corriger les réponses fausses - écrire les réponses exactes sur le tableau - demander aux apprenants de faire une conclusion - écrire 'je retiens' sur le tableau	- font attention et répondent aux questions de l'activité - écrivent sur la feuille de leçon - font une conclusion - écrivent sur la feuille de leçon	- les questions de l'activité - fais une conclusion	

<p><u>2- L'état liquide</u></p>	<p>- Expliquer les propriétés caractéristiques de chaque état de la matière à l'aide du modèle particulaire.</p>	<p>- expliquer l'activité et poser les questions puis valider les réponses vraies et corriger les réponses fausses</p> <p>- écrire les réponses exactes sur le tableau</p> <p>- demander aux apprenants de faire une conclusion</p> <p>- écrire 'je retiens' sur le tableau</p>	<p>- font attention et répondent aux questions de l'activité</p> <p>- écrivent sur la feuille de leçon</p> <p>- font une conclusion</p> <p>- écrivent sur la feuille de leçon</p>	<p>- les questions de l'activité</p> <p>- fais une conclusion</p>	
<p><u>3- L'état gazeux</u></p>	<p>- Expliquer les propriétés caractéristiques de chaque état de la matière à l'aide du modèle particulaire.</p>	<p>- expliquer l'activité et poser les questions puis valider les réponses vraies et corriger les réponses fausses</p> <p>- écrire les réponses exactes sur le tableau</p> <p>- demander aux apprenants de faire une conclusion</p> <p>- écrire 'je retiens' sur le tableau</p>	<p>- font attention et répondent aux questions de l'activité</p> <p>- écrivent sur la feuille de leçon</p> <p>- font une conclusion</p> <p>- écrivent sur la feuille de leçon</p>	<p>- les questions de l'activité</p> <p>- fais une conclusion</p>	
<p>Résolution de la situation- problème</p>		<p>- revenir aux hypothèses de la situation problème et discuter avec les apprenants pour vérifient leurs hypothèses</p>	<p>- vérifient leurs hypothèses</p>	<p>+ comment tu va répondre ?</p>	
<p>Évaluation sommative</p>		<p>- demande aux apprenants de nommer l'état physique de la matière qui existe dans les trois récipients</p> <p>- demander aux apprenants de faire les exercices de la série n°7 orienter et valider</p>	<p>- donnent l'état physique correspond à chaque récipient</p> <p>- font les exercices de la série n°7</p>	<p>- donner l'état physique correspond à chaque récipient</p> <p>- les exercices de la série n°7</p>	