

# Notion de la réaction chimique

Matière	Unité	Niveau	Durée
Physique chimie	La matière	2. A.C	2h

Pré -requis	Savoir faire	Objectifs	Outils didactiques	Références
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les états de la matière (solide, liquide et gazeux).</li> <li>-Les transformations physiques</li> <li>- Les atomes et les molécules</li> <li>- Le modèle moléculaire</li> <li>- les combustions</li> <li>-Les mélanges.</li> </ul>	<p>A la fin de la deuxième étape de l'enseignement secondaire collégial, en s'appuyant sur des attributions écrites et/ou illustrées, l'apprenant doit être capable de résoudre une situation - problème concernant la matière, en intégrant ses pré-requis liés à l'air qui nous entoure ; quelques propriétés de l'air et ses constituants ; les molécules et les atomes ; les combustions ; les transformations chimiques ; les matières naturelles et synthétiques et la pollution de l'air.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir la notion de réaction chimique ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinateur.</li> <li>- TV.</li> <li>- manuel de physique chimie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guide pédagogie</li> <li>-Internet</li> <li>- Des livres de PC</li> </ul>

## Mise en situation:

- Que font les chercheurs pour créer des produits en laboratoire ?

Etapas	Les activités		Evaluation
	Enseignant	Apprenant	
<p><b>I – combustion de l'alcool :</b></p> <p><b>a. Activité :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander aux élèves de suivre l'activité suivante :</li> <li>- On prépare un mélange qui constitue de carbone et l'oxyde de cuivre II et on le chauffe par un bec bunsen.</li> <li>- Demander aux élèves de voir la figure. Pose les questions suivantes :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apprenants suivent la manipulation.</li> <li>- Les apprenants observent et notent les observations.</li> <li>- Font attention et répondent aux questions.</li> </ul>	

<p><b>b. Conclusion :</b></p> <p><b>II - la réaction d'oxyde de cuivre II avec et le carbone :</b></p> <p><b>c. Activité :</b></p> <p><b>d. Conclusion :</b></p> <p><u>Conclusion Générale:</u></p> <p>Remarque:</p>	<p>-Déterminer le combustible et le comburant dans cette combustion ?</p> <p>-Déterminer les produits de cette combustion ?</p> <p>-Donner le bilan de cette combustion ?</p> <p>- Demander aux élèves de suivre l'activité suivante : On prépare un mélange qui constitue de carbone et l'oxyde de cuivre II et on le chauffe par un bec bunsen.</p> <p>- Demander aux élèves de remarquer et noter les observations.</p> <p>-Guider les apprenants à trouver les réactifs et les produits .</p> <p>-- Déterminer les produits de cette réaction ?</p> <p>-- Déterminer les réactifs de cette réaction ?</p> <p>-- Donner le bilan de cette réaction ?</p> <p>-- Cette transformation agit-il d'une combustion ?</p> <p>- Demander aux élèves de tirer une conclusion concernant la définition d'une réaction chimique.</p>	<p>- Déterminent les réactifs et les produits.</p> <p>-Remarquent que dans cette transformation chimique il y'a des objets disparaissent qui sont appelés des réactifs et de nouveaux objets apparaissent qui sont appelés des produits.</p> <p>-Traduisent la transformation par une écriture.</p> <p>- Les apprenants suivent la manipulation.</p> <p>- Les apprenants observent et notent les observations.</p> <p>- Déterminent les réactifs et les produits .</p> <p>-Remarquent que dans cette transformation chimique il y'a des objets disparaissent qui sont appelés des réactifs et un nouveau objet apparait qui est appelé un produit.</p> <p>-Traduisent la transformation par une écriture.</p> <p>-Les apprenants tirent la conclusion suivante : <b>La réaction chimique est une transformation chimique dans laquelle les réactifs disparaissent et les produits apparaissent.</b></p> <p>Les apprenants tirent que toutes les combustions sont des réactions chimique et l'inverse n'est pas vrai.</p>	
---	--	--	--