

خاص بكتابة المبراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالتنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج واللغة الأمازيغية) نورة نجنير 2018 الموضوع	المركز الوطني للتكوين والاستشارات والتوجيه
رقم الامتحان	الإسم والعنوان والعائلة ، تاريخ ومكان الإجابة .	
2	مدة الإجتاز : ساعة ونصف	المعامل

jarida-tarbiya.blogspot.com

خاص بكتابة المبراة	النقطة النهائية على 40 بالأرقام والحروف	الاختبار : اختبار في مستجدات نظم التربية والتكوين
الصفحة : 1 على 4	إسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

أجب /اجيبي عن أسئلة الموضوعين الاختباريين الأولى والثانية

الموضعية الاختبارية الأولى: (20ن)

(أجب عن أسئلة هذه الموضعية مباشرة في الصفحتين رقم 2 و 3)

تنبه هام: يعتبر الجواب منفي عند استعمال المبيض Blanco

النص:

إستنادا إلى المادة 29 من الميثاق يلزم تمكين الأوساط القروية وشبه الحضرية من شروط التمدرس لمن هم في سنه، وهو ما يستدعي من السلطات الجهوية والمحلية للتربية والتكوين القيام بما يأتي:

- توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط القروية والمناطق ذات الخصائص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص؛
- إشراك قطي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى (الأبنك، المؤسسات العمومية، المؤسسات التجارية، الشركات والمقاولات...) في تعزيز وتوسيع تجارب إنشاء مساكن جيدة للأطر التربوية والإدارية، وكذا الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية ومحو الأمية؛
- بذل مجهود خاص لتشجيع تـمدرس الفتيات في النوادي، من خلال دعم خطة التعميم ببرامج محببة إجرائية لصالح الفتيات؛
- العمل على تقييم تجربة المدارس الجماعائية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة، من أجل ضمان جودة التعليم في العالم القروي...

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030، ص 15

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بولوجيا الأستاذة أمال الأناجيمولم بالمسة للعلوم الاجتماعيات (الفهم والتدبير واللغة الأمازيغية) - جولة خريف 2018 - الموعود الصفحة: 2 على 4
الاهتمام: اختيار في مستندات نظام التربية والتكوين

[- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	أ وثيقة دستورية	
		ب توجهات عامة	
		ج مخطط مرحلي	
		د استراتيجية تديرية	
2	الشراكة	أ تدبير للتطورات	
		ب تدبير جماعي	
		ج تدبير الشراكة	
		د تدبير توافقي	
3	تستهدف التربية غير النظامية:	أ اللغات المتعلمة	
		ب لغات ذات الاحتياجات الخاصة	
		ج اللغات المستفيدة من مسار	
		د اللغات المنقطعة عن الدراسة	
4	التفريية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	أ السنوية	
		ب الجسدية	
		ج للتوجيهية	
		د التحليل النفسي	
5	أحد هؤلاء أسس للتفريية الحرية في التفريية:	أ سكينر	
		ب ابن خلدون	
		ج واطسون	
		د روسو	
6	المدرسة الجماعائية:	أ مؤسسة تنظيمية تابعة لتجماعة التفريية	
		ب مؤسسة تنظيمية داخلية	
		ج مؤسسة تنظيمية متممة	
		د مؤسسة تنظيمية مسور بشكل جماعي	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----

مباراة بوليطية الأمازيغية أطر الأمازيغيين بالدعم التطويري الميداني (التفكير المنطقي واللغة الأمازيغية) - جوية حطام 2015 - العرجون الصفحة 3 على 4
الاهتمام اختيار في مستجدات نظام التربية والتكوين

II- أتمم (ي) عناصر القوائم الآتية:

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد الإقليمي - - المراقبة المستمرة	8. تنتظم التطلعات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال اللغات - - القربية على الملوك المدني
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - القيم - الكفايات - المضامين -	10. تتحدد اختيارات النظام التربوي الأساسية في مجال تقييم هي: - قيم الشريعة الإسلامية - القيم الحضارية ومبادئها الأخلاقية والتقنية - - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية.
11- يستهدف المنهاج الدراسي المغربي الكفايات الآتية: - الكفاية الثقافية - الكفاية المنهجية - الكفاية التواصلية - الكفاية التكنولوجية. الكفاية	

III- أجب / أجيبي بصحيح أو خطأ: (1ن) لكل جواب صحيح

العنصر	صحيح	خطأ	نقطة
يهم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج			12
يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتسيير المؤسسة			13
الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي			14
تتخصص وظيفة التقييم الإجمالي في رصد تغيرات المتعلمين/ات			15

IV- صل (صلي) بينهم بين عناصر القمطين الآتيتين:

أ - تطبيق معلوماتي لتسيير الموارد البشرية لتطوع التربية والتكوين	16 - الدعم الاجتماعي
ب - تطبيق معلوماتي لتسيير المسار الدراسي للتلاميذات	17 - الدعم النفسي
ج - آلية لدعم التلاميذات ومساعدتهم على مواصلة دراستهم	18 - منظومة مسار
د - آلية لدعم التلاميذات ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم	19 - منظومة مسير
هـ - آلية لدعم التلاميذات ومساعدتهم على تحسين تعلمهم	20 - الدعم المنمنج
و - تطبيق معلوماتي لتسيير عملية الدعم الاجتماعي	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوعصب، الأستاذة أطر الأكاديمية بالمدسة للتربية البدائية (المدرس القويح والطفه الأخرية) - جورة حنير 2018 - المومع المصطف: 4 على 4
الاجير - اجنار في مساجد نظام التربية والتكوير
jarida-tarbiya.blogspot.com

الوضعية الاختيارية الثانية (20)

نعت عملية مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي في سياق التجديد والتطوير المستمرين للمناهج الدراسية وملائمتها مع المستجدات المعرفية والتربوية والتكنولوجية... ومن الجهات المعتمدة في هذه المراجعة، السعي لتلازم أكبر للمنهاج مع متطلبات إعداد المتعلمين والمعلمين للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل، وتعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف، وتمثلهم للقيم التي يقتضها التعليم المصري والجيد، وتنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم، وتفعيل الذكاء والحس النقدي ونفع ملكات الإبداع والابتكار لديهم، وتشجيعهم على التشبع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمسؤولية واحترام التنوع والاختلاف.

وقد انطلقت عملية المراجعة والتحيين من حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا، ومن نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، وكذا التوجيهات الوطنية والدولية. كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم بسلك التعليم الابتدائي، ووتيرة النمو الجسدي للمتعلم(ة)، ونصح شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية، وبعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والفكري والفني والجسدي لديه. وذلك كله من منظور يراعي التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بنسيخ القيم الأخلاقية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية.

وقد مكنت هذه العملية من توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية بهذا السلك نحو تحقيق أهداف النظام التربوي، وضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج، والإسهام في تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتطوير كفاياتهم وتعزيزها، كما سمحت بالارتقاء بالوثائق التربوية المظطرة لسلك التعليم الابتدائي، من خلال تجميعها وترتيبها وتعزيز جسور التكامل فيما بينها، ضمن تصور "المنهاج الدراسي".

كما مكنت هذا التصور من تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي، انطلاقا من مواصفات التعلم ومخرجاته، مروراً بالمفاهيم البيداغوجية والمضامين والبرامج الدراسية وطرائق التدريس وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن المدرسي، وبتداعيات البيداغوجية والوسائط التكنولوجية وصيغ توظيفها وانتشارها، وصولاً إلى التقويم والدعم.

بدرية الترييا الوطنية والتكوير الجيد والتطوير الجيد واليسر لطي ججج، المصاحح مساجد المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، عنت 2018 - صرر

الفرابي النص جججا وأجبابي عن الأسئلة الآتية:

- 1- بين/ي من خلال النص أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، والنتائج المترتبة عنها. (3ن)
- 2- أذكر/ي منطلقات مراجعة البرامج والمناهج، وبيّن/ي أهمية استحضار نتائج التقييمات الوطنية والدولية في عملية المراجعة. (4ن)
- 3- وضح/ي وظيفة المنهاج في توجيه عمل المدرس/ة وتطوير كفاياته المهنية. (4ن)
- 4- بين/ي دور طرائق التنشيط في تعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف من جهة، وتمثلهم للقيم من جهة أخرى، معززا/ة جوابك بمثالين توضيحيين. (5ن)
- 5- لتدبير التطلعات في الأقسام المتعددة المستويات (الأقسام المشتركة) مقتضيات بيداغوجية يلزم على المدرس/ة التقيد بها، وضح/ي ذلك. (4ن)



مدة الاجازة :	ساعة ونصف
المعامل	2

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
----------	---

الوضعية الاختبارية الأولى (20ن/ نقطة لكل عنصر)

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (6ن)

السؤال	الأسئلة	الأجوبة
1	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	ب توجيهات عامة
2	الشراكة	ب تدبير جماعي
3	تستهدف التربية غير النظامية	د اللغات المنقطعة عن الدراسة
4	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	د التحليل النفسي
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية	د روسو
6	المدرسة الجماعية	ج مؤسسة تعليمية مدمجة

II- أتمم/ي عناصر القوائم الآتية: (5ن)

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد المحلي	8- تنتظم التعلمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال العلوم والرياضيات
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - تنظيم الدراسة	10. تتحدد الاختيارات الأساسية في مجال القيم هي: - قيم المواطنة
11. يستهدف المنهاج المغربي الكفايات الآتية: - الكفاية الاستراتيجية	

III- اجب / اجبني بصحيح أو خطأ: (4ن)

العنصر	صحيح	خطأ
12. يهتم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج	X	
13. يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتدبير المؤسسة	X	
14. الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي	X	
15. تنحصر وظيفة التقويم الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين/ات	X	

IV- صل (صلي) بسهم بين عناصر القائمتين الآتيتين: (5ن)

16 ↔ ج	17 ↔ د	18 ↔ ب	19 ↔ أ	20 ↔ هـ
--------	--------	--------	--------	---------

الوضعية الاختبارية الثالثة: (20ن)

1 - السؤال الأول:..... (3 ن) على المترشح أن يحدد:

✓ أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي انطلاقا من النص :

- ملاءمة المنهاج متطلبات إعداد المتعلمين/ات للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل؛
- تعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف وتمثلهم للقيم التي يقتضيتها التعليم العصري والجيد؛
- تنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم؛
- تفعيل الذكاء والحنس النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم؛
- تشجيعهم على التسبغ بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف؛

✓ نتائج المراجعة

- توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية؛
- ضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج؛
- تفسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين؛
- تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي.

السؤال الثاني:..... (4ن) يركز المترشح/ة على:

✓ منطلقات المنهاج كما وردت في النص:

- حصيلة التجديدات التربوية التي شهنتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا؛
- نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، التقويمات الوطنية والدولية؛
- الأسس الثقافية والاجتماعية للمجتمع المغربي؛
- سلم القيم بسلك التعليم الابتدائي؛
- وتيرة النمو الجسدي للمتعلم(ة) ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية؛
- اعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والجسدي لديه.

✓ استحضار نتائج التقويمات الدولية والوطنية: يشير المترشح إلى استثمار نتائج تقويم

التحصيل الدراسي في اللغة والرياضيات والعلوم التي أنجزت في إطار برامج دولية (بيرلز Pirls، وتيمس Timss) أو في إطار البرنامج الوطني لتقويم التعلّيمات PNEA التي أبانت جميعها على ضعف تحصيل التلاميذ، مما اقتضى تجديد طرائق تدريس المواد المدرسة، وخاصة المواد الأساسية (اللغة العربية باعتبارها منهجية القراءة المبكرة واللغة الفرنسية باعتبارها المقاربة التي تنطلق من اعتبار المتعلم فاعلا اجتماعيا (المقاربة العملية)، والرياضيات: تجديد منهجية التدريس).

السؤال الثالث : (4 ن)

✓ توجيه عمل المدرس: استناد المدرس في عمله سواء أفي مستوى التخطيط أم في مستوى التنفيذ أم في مستوى التقويم إلى المنهاج باعتباره الإطار الذي تنتظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية؛

✓ تطوير كفاياته: يبين المترشح أن العودة المستمرة إلى المنهاج في إنجاز مختلف العمليات التي تترجم وظيفة التدريس (تحديد الأهداف وتقييمها، تحديد المضامين وطرائق تدبير التعلمات، وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة والوسائل الناجعة، في استحضار لحاجات المتعلمين والقوارق الموجودة بينهم، واختيار أدوات التقويم وصيغ الدعم. كل ذلك يساعد المدرس على امتلاك حص نقدي وموقف تبصري، ويمده بالبيات التطوير المستمر لكفاياته المهنية.

السؤال الرابع : (5ن)

ينتظر من المترشح أن يشير إلى:

✓ طرائق التنشيط وتعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف: أهمية توظيف الطرائق المتنوعة من أجل حفز المتعلمات والمتعلمين وجعلهم يدركون وظيفة المعارف ومعناها في سياقات مختلفة، مما يعزز الخراطيم على نحو فعال في سيرورة بناء تعلماتهم، (مع تقديم مثال توضيحي).

✓ طرائق التنشيط وتمثل القيم : اعتماد تقنيات التنشيط يجعل المتعلمات والمتعلمين يتمثلون القيمة العملية للقيم، كما يجعلهم يدركون معنى القيم ودلالاتها من خلال التعلم . على سبيل المثال: (العمل الجماعي، التعاون، تقدير المسؤولية والقدرة على تحملها ، الحق في الاختلاف، احترام الأخر...)

السؤال الخامس : (4 ن)

ينتظر أن يشير المترشح إلى:

✓ تقديم تعريف للأقسام المشتركة: (1 ن)

- هي أقسام تجمع مستويين مختلفين (وقد تضم أكثر من مستويين) في حجرة واحدة تحت مسؤولية أستاذة/ة واحدة/ة يشغل على برنامجين دراسيين (أو أكثر)؛
- الإشارة إلى حجم هذه الظاهرة بالمدرسة المغربية وخاصة بالعالم القروي، مما اقتضى التفكير في سبل جديدة تستهدف الارتقاء بأداء المدرس وتحسين جودة التعلمات.

✓ المقترضات البيداغوجية: (3 ن)

يشير المترشح (في نوع من العموم) إلى بعض من هذه المقترضات:

- الإلمام بالبرامج الدراسية المختلفة ومضامينها وتحديد التفرعات الموجودة بينها؛
- إعادة تنظيم الموارد على النحو الذي يضمن النجاعة لعملية التدريس؛
- تدبير الزمن تدبيرا خاصا؛
- التمييز بين التعلمات المتجانسة والتعلمت المتباينة؛
- اعتماد مبدأ المروحة بين العمل الموجه حيث بنجز الأستاذ أنشطة تعليمية تعلمية، والعمل المستقل حيث يكلف التلاميذ بالاستغال في استقلال وفق تعليمات محدنة؛
- مراعاة الفروق الفردية في أبعادها الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.
- تنظيم فضاء الفصل تنظيميا وظيفيا؛
- تنوع طرائق التدريس وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة....

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة للنظيم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2018 الموضوع	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم المركز الوطني للتعليم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الإسم العلمي والعائلي : jarida-tarbiya.blogspot.com تاريخ ومكان الأعداد :	
2	مدة الإجازة: ساعة ونصف	الامتحان : الملتزم في اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 60 بالأرقام: والحروف:	الامتحان : الملتزم في اللغة العربية jarida-tarbiya.blogspot.com
الصفحة: 1 على 11	اسم المصحح وتوقيعه:	ورقة الإجابة

ملحوظة: لكتب أحوبة جميع الأسئلة بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديدكتيك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولاً: مادة التخصص (30 نقطة) نص الانطلاق:

نشير جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، سيقلب مفهوم التواصل اللغوي الذي اعتدنا عليه رأساً على عقب. سواء من حيث طبيعة العلاقة بين المرسل والمستقبل، أو من حيث تنوع أشكال التواصل، واتساع نطاقه، وتعدد مطالب فاعليته، ولناخذ - كمثال - التواصل "كتابياً" عبر الإنترنت من خلال البريد الإلكتروني أو حلقات "الفاش"، إن هذا التواصل عن بعد يتم باستخدام ما يمكن أن يطلق عليه أسلوب "الكتابة المحضة" التي تختلف عن شفاهة التواصل وجها لوجه؛ وذلك لسبب بسيط مؤداه أن شفاهة الحوار المباشر تزخر بالانفعالات، وتوازرها - عادة - ألوان متعددة ومتضاربة من أفعال الكلام، مثل: حركات اليدين والعينين، وخلجات الشفاه، وتغيير ملامح الوجه وأوضاع البدن، ولا شك أن أسلوب "الكتابة المحضة" هذا سيزيح النقاب عن مناطق بقيت مجهولة إلى يومنا هذا في علاقة الشفاهة بالكتابة، وهي العلاقة التي ما زالت محصورة - في أغلبها - في جوانبها الإعلانية دون التعرض للجوانب الاتصالية الأخرى، سواء الذهنية أو النفسية أو المعلوماتية. jarida-tarbiya.blogspot.com

على صعيد آخر يتفق الجميع على أن التواصل الحالي عبر الإنترنت، والذي يسوده الطور الكتابي، هو مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقاً، تواصل "ما بعد الكتابة" الذي يمتزج فيه المكتوب مع المسموع، بالإضافة إلى المرئي من الصور الثابتة والمتحركة، مكوناً رسالة اتصالية كثيفة المعلومات، نحن - بلا شك - إزاء نقلة نوعية، أقل ما يقال عنها إنها ثورة في أسلوب التواصل الذي اعتاده البشر منذ الأزل، وليس لدينا تصور واضح عن طبيعته وتوجهاته وأثاره النفسية والاجتماعية، واستخداماته الشخصية وغير الشخصية، ولكنه - حتماً - سي طرح عدداً من الأسئلة المحورية حول العلاقات بين أنساق الرموز المختلفة: نصوصاً وأصواتاً وأشكالاً.

وكما سيتواصل الإنسان مع أخيه الإنسان عبر الوسيط الإلكتروني، سيتجاوز مباشرة مع الآلة، وهو الحوار الذي يؤكد بعضهم أنه سيفوق - عما قريب - التواصل بين البشر، لن يقتصر الحوار البشري - الآلي على إنسان يسأل أو يسترجع المعلومات، وآلة تبحث عن المعلومات لتظهرها له على الشاشة؛ فهو حوار سيكون أعمق من ذلك بكثير، حوار تبدو فيه الآلة أقرب ما تكون إلى "النديم البشري"، آلة تجادل وتناور وتغازل وتتجاوب مع أهواء المتحدث معها وطرائق حوارها، وكما هو واضح فإن هذا "الحوار الإنساني - الآلي" يتطلب فهماً عميقاً للعلاقة بين لغة الإنسان الطبيعية ولغة الآلة الاصطناعية؛ وهو الأمر الذي سيقتضي - بدوره - تمعناً دقيقاً في كيفية اكتساب الآلة المهارات اللغوية من جانب، وكيفية اكتساب الطفل لفته الأم من جانب آخر، والأهم من ذلك - في رأينا - هو دراسة الأبعاد النفسية والاجتماعية لهذا التواصل الذي يتناصفه الطفل مع الآلة. jarida-tarbiya.blogspot.com

كتاب العربي (لغافة الطفل العربي) عدد 50، 15 أكتوبر 2002 د نوبل علي، الطفل العربي وتكنولوجيا المعلومات، صص 230-231 (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة تطويق الأمانة أطر الأعلاميات بالدمية التطوير الجهادي (التمسك بالحق) - جولة حنظل 2018 - الترميم للصفحة: 2 من 11
الأخبار: أخبار من اللغة العربية

jarida-tarbiya.blogspot.com

الأسئلة:

1. "تشير جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، سيقلب مفهوم التواصل".
ضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح.
غير (إن) في الجملة السابقة: jarida-tarbiya.blogspot.com

- أ. اسم مفرد
- ب. جملة اسمية
- ج. جملة فعلية
- د. شبه جملة

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة أمام الجملة التي كتب فيها العددان (11) و (6) سعا بطريقة صحيحة:

- أ. كتبت إحدى عشرة رسالة إلى ستة صحف
- ب. كتبت إحدى عشرة رسالة إلى ست صحف
- ج. كتبت إحدى عشر رسالة إلى ستة صحف
- د. كتبت إحدى عشر رسالة إلى ست صحف
- jarida-tarbiya.blogspot.com

3. صل (ي) بينهم بين الفعل ومضمره في ما يأتي:

- | | | |
|--------|---|----------|
| 1. أخذ | • | أ. نعد |
| 2. أخذ | • | ب. إعداء |
| 3. نعد | • | ج. نعويد |
| 4. أخذ | • | د. نعويد |
| | • | هـ. أخذ |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بوظيفة الأمانة أطر الأناجيد بمقره بالنسبة للتعليم الابتدائي (الفحص المزدوج) - الدورة حنبر 2018 - الموعود الصفحة: 3 على 11
الاعتبار، اعتبار من اللغة العربية

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي شكّل فيها النعت والمنعوت بطريقة صحيحة، في ما يأتي:

- أ. هل يمكن أن تكّثيب الالة المهارات اللغوية؟
- ب. هل يمكن أن تكّثيب الالة المهارات اللغوية؟
- ج. هل يمكن أن تكّثيب الالة المهارات اللغوية؟
- د. هل يمكن أن تكّثيب الالة المهارات اللغوية؟

jarida-tarbiya.blogspot.com

5. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة في ما يأتي:

- أ. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ب. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ج. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- د. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.

6. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة في ما يأتي:

- أ. نص وصفي
- ب. نص سردي
- ج. نص تفسيري
- د. نص حجاجي

jarida-tarbiya.blogspot.com

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للمعل الصحيح المضاعف (المضعف) في ما يأتي:

- أ. مهّد
- ب. تعدّد
- ج. تعرّض
- د. تطلّب

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيفه الأمانة أطر الأحياء بمباراة الدورة الثانية الأوربية (الخميس العاشر) - الدورة الثانية 2018 - الموضوع الصفحة: 4 من 11
الاعتماد: اعتماد هي اللغة العربية

8. صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|---------------------|---|
| • 1. المفعول فيه | • أ. تُستخدم الكتابة المحضة من أجل تقريب المسافة بين المخاطبين. |
| • 2. المفعول المطلق | • ب. تُستخدم الكتابة المحضة تقريبا للمسافة في الصباح بين المخاطبين. |
| • 3. المفعول لأجله | • ج. تُستخدم الكتابة المحضة استخداما لتقريب المسافة بين المخاطبين. |
| • 4. المفعول به | • د. تُستخدم الكتابة المحضة لتقريب المسافة صباحا ومساء بين المخاطبين. |
- هـ. يُستخدم الشباب الكتابة المحضة لتقريب المسافة بين المخاطبين.
- jarida-tarbiya.blogspot.com

9. "لمست الكتابة المحضة إلا إزاحةً للثقاب عن مناطق بقيت مجهولة إلى يومنا هذا".
كلمة (إزاحةً) في الجملة السابقة تعرب مستثلى منه منصوب. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

صحيح خطأ jarida-tarbiya.blogspot.com

10. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|--|-------------------------|
| • 1. يا مستعمل الحاسوب، تواصل مع الآلة. | • أ. منادى شبيه بالمضاف |
| • 2. أي مستعملاً حاسوبه، تواصل مع الآلة. | • ب. منادى نكرة مقصودة |
| • 3. أبا رجلا، تواصل مع الآلة. | • ج. منادى علم مفرد |
| • 4. أبا يوسف، تواصل مع الآلة. | • د. منادى مضاف |
- هـ. منادى نكرة غير مقصودة.

11. ضع (ي) علامة (X)، في الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة إملانيا في ما يأتي:

- أ. الإمبالاة
- ب. اللامبالاة
- ج. الامبالاة
- د. اللامبالاة

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

بإدارة بولطهم الأمانة أطر الأخاديمناه بالنسبة للتعليم الابتدائي (التدريس المرحوم) - حوزة حنمبر 2018 - الموموع الصفحة: 5 على 11
الاهيار: اخبيار في اللغة العربية

12. صل (ي) بمسهم بين الاسم ونوعه في ما يأتي:

- | | |
|----------------|-------------|
| ● 1. اسم منقوص | ● أ. إملاء |
| ● 2. اسم مقصور | ● ب. المخبأ |
| ● 3. اسم ممدود | ● ج. الزاقي |
| | ● د. موسى |

jarida-tarbiya.blogspot.com

13. صل (ي) بمسهم بين الفعل ونوعه فيما يأتي:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| ● 1. فعل لغير مقرون | ● أ. لم يوصل ... |
| ● 2. فعل أجوف | ● ب. لم يشي ... |
| ● 3. فعل لغير مفروق | ● ج. لم يجادل ... |
| ● 4. فعل مثال | ● د. لم يقطع ... |
| | ● هـ. لم ينعو ... |

jarida-tarbiya.blogspot.com

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن بدلا في ما يأتي:

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | أ. ثلث الرسائل الإلكترونية لغتها غير سليمة. |
| <input type="checkbox"/> | ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها غير سليمة. |
| <input type="checkbox"/> | ج. الرسائل الإلكترونية لثلاث لغتها غير سليمة. |
| <input type="checkbox"/> | د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها غير سليمة. |

15. صل (ي) بمسهم بين الفعل واسم الفاعل في ما يأتي:

- | | |
|-----------|------------|
| ● 1. علم | ● أ. منظم |
| ● 2. أعلم | ● ب. منظم |
| ● 3. لعلم | ● ج. عالم |
| ● 4. علم | ● د. علم |
| | ● هـ. منظم |

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباركة توطئة الامتحانات آخر الأختام بالنية التطهير الابداني (الشمس العجوة) - حوزة حفيد 2018 - الموعود الصفحة: 6 من 11
الخبير: احبار من اللغة العربية

16. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة (املأها في ما يأتي):

- أ. تَلَّوْ
 ب. تَلَّيْ
 ج. تَلَّوْ
 د. تَلَّوْ

jarida-tarbiya.blogspot.com

17. "الناس يتواصلون عبر الوسيط الإلكتروني". يتواصلون: فعل مضارع مرفوع:

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

- أ. بالواو --
 ب. بالواو والنون --
 ج. بثبوت النون --
 د. بالضممة --

18. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة لغويا في ما يأتي:

- أ. كانت الآلة والطفل متواصلان.
 ب. كانت الآلة والطفل متواصلين.
 ج. كانت الآلة والطفل متواصلتان.
 د. كانت الآلة والطفل متواصلتين.

jarida-tarbiya.blogspot.com

19. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح بالإثبات عن السؤال الآتي:

"ألهمت الآلة وسيلة لتقريب المسافات؟"

- أ. بل. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.
 ب. بل. الآلة ليست وسيلة لتقريب المسافات.
 ج. نعم. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.
 د. أجل. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة بوظيفة الأمانة أطر الأتحاد ويمارس بالنسبة للتعليم الأوتدائي (الندس العزود) - دورة حنبر 2018 - الموسوع الصفحة: 7 على 11
الاهار، اءبار في اللغة العربية

20. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنسوب إلى كلمة (بديهية)، في ما يأتي:

- أ. بديهي
- ب. بدهي
- ج. بذهي
- د. بذهي

21. صل (ي) بسهم بين ما هو وارد بين قوسين في المجموعة الثانية، وإعابه في المجموعة الأولى:

المجموعة الأولى jarida-tarbiya.blogspot.com المجموعة الثانية

1. جملة حال ● أ. إن الشباب (عماد فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
2. جملة صفة ● ب. إن الشباب (يقترحون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
3. جملة خبر ● ج. جاء شباب (يحملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).
4. شبه جملة خبر ● د. إن (للشباب) فكرة إصلاح وسائل الاتصال.
- هـ. جاء الشباب (يحملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال).

22. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا معنويا في ما يأتي:

- أ. نصف الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة.
- ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها سليمة.
- ج. الرسائل الإلكترونية نصفها لغتها سليمة.
- د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة.

23. "التواصل الحالي... مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقاً".

انكر (ي) نوع التمييز الوارد في الجملة السابقة.

نوع التمييز: jarida-tarbiya.blogspot.com

24. اشرح (ي) المقصود من "الكتابة المحضة" حسب سياقها في النص:

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيفه الأستاذة أطر الأمازيغية بالنسبة للتعليم الابتدائي (الشمس المزدوج) - دورة ديسمبر 2018 - الموضوع الصفحة: 18 على 11
الاهتمام اختيار من اللغة العربية

2. أنشئ(ي) نصا قرانيا من خمسة أسطر لفائدة المستوى الدراسي المذكور في مجال "عالم الابتكار والإبداع": (10 ن)
jarida-tarbiya.blogspot.com

3. حدد(ي) هدفين تعليميين يرمي هذا النص القراني إلى تحقيقهما: (4 ن)

4. اذكر(ي) وسيلتين تعليميتين. إلى جانب هذا النص. مبينا كيفية استثمارهما في تدريس: (4 ن)
jarida-tarbiya.blogspot.com

5. استخرج(ي) من بين العظومات التي اقترحها الأستاذ خطوة تفاعل والتفكير المتمركز حول المتعلم(ة) في تدريس
الغرامر: (2 ن) jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة دولخض الأمانة أطر الأناجيميا به بالذمة للتعليم الابتدائي (النفس العذوق) - حورة - ديسمبر 2018 - الموضوع الصلحة: 11 على 11
الخطاب، اختبار في اللغة العربية

6. أثناء إنجاز هذه الحصة، اعترضت بعض المتعلمين والمتعلمات صعوبة استخراج فكرة النص العامة.

اقترح(ي) نشاطا لتجاوز هذه الصعوبة: (4 ن)

jarida-tarbiya.blogspot.com

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

انتهت أسئلة المباراة

jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

أولاً: مادة التخصص (30 نقطة)

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
1 - أ 2 - ج 3 - ب 4 - د	21	11	ج
ب	22	12	ب
تميز ملحوظ	23	13	1 - أ 2 - د 3 - أ 4 - ب
تقبل كل إجابة تتجه إلى كون الكتابة المحضة هي التي تتم عبر الإنترنت، تكون خالية من الصوت والصورة والافعال، وترتبط بالجانب الإملائي دون الجوانب النحوية أو النفسية.	24	14	د
		15	ب
		16	ج
		17	ب
		18	1 - د 2 - ج 3 - ب 4 - أ
		19	خطأ
		20	1 - د 2 - أ 3 - أ 4 - ج

4 ن	بذكر المترشح(ة) وسيلتين تعليميتين غير الكتاب المدرسي، وتشيل كل وسيلة نفي بالغرض شريطة أن تكون مناسبة للخطوات المقترحة، مع بيان كيفية استثمارهما.	4
2 ن	من بين الخطوات التي لا ينبغي إدراجها في درس القراءة: - إملأ فكرة النص العامة على المتعلمين والمتعلمات.	5
4 ن	- يمكن اقتراح أنشطة من قبيل: - تحديد كلمات مفاتيح في النص ومناقشتها؛ - تحديد جمل مفاتيح في النص ومناقشتها؛ - تحديد المشترك بين جميع جمل النص وفقراته، وذلك من خلال أنشطة واضحة تحدد دور الأستاذ ودور المتعلم(ة)؛ - طرح أسئلة متدرجة تساعد على فهم النص واستيعابه على أن يكون آخرها هو الذي تكون الإجابة عنه هو فكرة النص العامة.-	6

شبكة تصحيح السؤال (25): (6ن)

النقطة	تعريفه	المعيار
(1 ن)	<p><u>الالتزام بالمطلوب:</u> التزام كثر: تحليل ومناقشة وإبداء الرأي حول التواصل إنسان-إنسان. وحوار مباشر إنسان-آلة</p>	الملاءمة
(0.5 ن)	<p><u>التزام جزئي:</u> تحليل ومناقشة. فقط، أو تحليل وإبداء الرأي. فقط، أو مناقشة وإبداء الرأي</p>	
(0 ن)	<p><u>ماعداد ذلك:</u> الاكتفاء بالتحليل، فقط، أو بالمناقشة. فقط، أو إبداء الرأي. فقط.</p>	
(2 ن)	<p><u>ترابط عناصر المنتج:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - السجم داخل الفقرات: - السجم بين الفقرات: - استعمال أدوات الربط: - السجم بين الأفكار: - عن الأفكار وأسالتها - ... 	الانسجام
(2 ن)	<p>خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها، بما فيها علامات الترقيم:</p>	سلامة
(1 ن)	<p><u>سلامة تامة:</u> خطأان اثنان على الأكثر</p>	اللغة
(0 ن)	<p><u>سلامة جزئية:</u> من ثلاثة (3) إلى أربعة (4)</p>	
(0 ن)	<p><u>سلامة متعدمة:</u> خمسة (5) أخطاء فما فوق</p>	
(1 ن)	<p>عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة:</p>	الحجم
(0.5 ن)	<p>حجم نام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا، مع وضوح الخط</p>	
(0 ن)	<p>حجم ناقص أو زائد (من 5 أسطر إلى 7 أسطر أو من 13 سطرا إلى 15 سطرا)، أو خط غير مقروء جزئيا أو معا معا:</p>	
(0 ن)	<p>حجم غير مناسب (أقل من 5 أسطر أو أكثر من 15 سطرا) وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه):</p>	عرض المنتج

ثانيا: ديكتيك التخصص (30 نقطة)

موجهات عامة:

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التماثل مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين؛
- ينبغي بتميز المنهج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقروئية؛
- والجدول الآتي يقدم عناصر أساسية للأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة)؛

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال
ترتيب نام 6 ن تحصم نقطة عن كل خطأ في الترتيب	إعادة ترتيب مراحل والأنشطة المرتبطة بالتدريس القرائي: تقبل كل الأجوبة التي من قبيل: 1. ميد الأستاذ لموضوع الدرس؛ 2. كتب عنوان الدرس على السبورة؛ 3. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى سبابة فرضيات/ توقعات القراءة انطلاقا من عنوان النص؛ 4. قرأ الأستاذ النص؛ 5. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص جبرا بالمتتابع؛ 6. شرح بعض المفردات؛ 7. سأل المتعلمين والمتعلمات عن مضمون النص؛ 8. ساعد المتعلمين والمتعلمات على استخراج فكرة النص العامة؛ 9. مناقشة مضمون النص؛ 10. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى تمحيص فرضيات/توقعات القراءة. ملصوقة: عدم إدراج نشاط إملأ الفكرة العامة لأنه يتناول ومقاربات التدريس المتمركز حول المتعلم(ة).	1
إنتاج نص بالمواصفات المذكورة: 10 ن تحصم نقطتان عن جواب إحدى المواصفات	- يصوغ المترشح(ة) النص، في خمسة أسطر، ويمكن أن يكون النص حوارا أو غيره، ويؤخذ بعين الاعتبار في جودته؛ - علامته مواصفات المتعلمات والمتعلمين؛ - ارتباطه بمجال "عالم الابتكار والإبداع"؛ - سلامة اللغة؛ - خلوه من الأخطاء؛ - جمالية النص؛ - ملامته للمستوى الدراسي المعني (المستوى الثالث ابتدائي).	2
4 ن	- يقترح المترشح(ة) هدفين تعليميين، يرمي النص المقترح إلى تحقيقهما، وينبغي أن يكونا دقيقين وواضحين، ومرتبطين بمجال "عالم الابتكار والإبداع"؛ ومناسبين لمستوى المتعلمات والمتعلمين، وقابلين للتحقق والقياس.	3

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصيص المزدوج) دورة دجنبر 2018 الموضوع أ	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم مركز التوظيف والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الإسم العائلي والعائلي تاريخ ومكان الإجابة	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
2	المعامل	الاختبار : اختبار في اللغة الفرنسية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف	الاختبار : اختبار في اللغة الفرنسية
الصفحة : 1 على 16	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) إسم المصحح وتوقيعه :	jarida-tarbiya.blogspot.com
		ورقة الإجابة

Première partie de l'épreuve (40 points)

L'extrait suivant est l'incipit (début) de l'œuvre intitulée « Mémoires d'une fille rangée » de Simone de Beauvoir.

Je suis née à quatre heures du matin, le 9 janvier 1908, dans une chambre aux meubles laqués de blanc, qui donnait sur le boulevard Raspail. Sur les photos de famille prises l'été suivant, on voit de jeunes dames en robes longues, aux chapeaux empanachés de plumes d'autruche, des messieurs coiffés de canotiers et de panamas qui sourient à un bébé : ce sont mes parents, mon grand-père, des oncles, des tantes, et c'est moi. Mon père avait trente ans, ma mère vingt et un, et j'étais leur premier enfant. Je tourne une page de l'album ; maman tient dans ses bras un bébé qui n'est pas moi ; je porte une jupe plissée, un béret, j'ai deux ans et demi, et ma sœur vient de naître. J'en fus, paraît-il, jalouse, mais pendant peu de temps. Aussi loin que je me souviens, j'étais fière d'être l'aînée : la première. Déguisée en chaperon rouge, portant dans mon panier galette et pot de beurre, je me sentais plus intéressante qu'un nourrisson cloué dans son berceau. J'avais une petite sœur : ce poupon ne m'avait pas.

De mes premières années, je ne retrouve guère qu'une impression confuse : quelque chose de rouge, et de noir, et de chaud. L'appartement était rouge, rouges la moquette, la salle à manger Henri II, la soie gaufrée qui masquait les portes vitrées, et dans le cabinet de papa les rideaux de velours ; les meubles de cet antre sacré étaient en poirier noirci ; je me blottissais dans la niche creusée sous le bureau, je m'enroulais dans les ténèbres ; il faisait sombre, il faisait chaud et le rouge de la moquette criait dans mes yeux. Ainsi se passa ma toute petite enfance. Je regardais, je palpais, j'apprenais le monde, à l'abri.

C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. Elle m'habillait le matin, me déshabillait le soir et dormait dans la même chambre que moi. [...] Elle veillait sur ma sœur et sur moi, elle n'élevait jamais la voix, jamais elle ne me grondait sans raison. Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais des pâtés au Luxembourg, pendant que je berçais ma poupée Blondine, descendue du ciel une nuit de Noël avec la malle qui contenait son trousseau. Au soir tombant, elle s'asseyait à côté de moi et me montrait des images en me racontant des histoires. Sa présence m'était aussi nécessaire et me paraissait aussi naturelle que celle du sol sous mes pieds.

Ma mère, plus lointaine et plus capricieuse, m'inspirait des sentiments amoureux ; je m'installais sur ses genoux, dans la douceur parfumée de ses bras, je couvrais de baisers sa peau de jeune femme. [...] Quand elle était fâchée, elle me « faisait les gros yeux » ; je redoutais cet éclair orange qui enlaidissait son visage ; j'avais besoin de son sourire.

jarida-tarbiya.blogspot.com

Simone de Beauvoir, Extrait de *Mémoires d'une jeune fille rangée*.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأئمة أطر الأكاديميات بالتمية للتعليم الابتدائي (الشمس المشرقة) - دورة دجنبر 2018 - الموعود الصفحة : 2 على 16
العبارة : اختيار من اللغة الفرنسية

Parmi les questions de l'épreuve, il y a des QCM (questions à choix multiples). Pour chaque QCM, une seule réponse est correcte. Indiquez-la en mettant une croix dans la case qui convient.

I. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT (12 points)

jarida-tarbiya.blogspot.com

1. Quel est le genre de cet extrait ? (1pt)

- a. Épistolaire
- b. Poétique
- c. Autobiographique
- d. Biographique

2. Qui raconte l'histoire dans l'extrait ? (1pt)

- a. Le narrateur-auteur
- b. Le narrateur-personnage
- c. L'auteur-personnage
- d. Le narrateur-auteur-personnage

3. À quelle tranche d'âge les événements évoqués dans le texte correspondent-ils ? (1pt)

- a. à la jeunesse
- b. à l'enfance
- c. à la petite enfance
- d. à la vieillesse

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (الخمس العرش) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 3 على 16
التهليل ، اختيار في اللغة الفرنسية

4. D'après le texte, les informations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? (4pts)

Cochez la case de votre choix. jarida-tarbiya.blogspot.com

Information	Vraie	Fausse
a. Le problème posé dans le texte est celui de la mémoire.		
b. Ce qui assure la persistance du souvenir, ce sont les photographies.		
c. La narratrice jalousait sa sœur qui lui aurait confisqué la chaleur parentale.		
d. Les souvenirs évoqués, dans le texte, sont clairs et précis.		
e. La narratrice a vécu son enfance tout à fait comme elle le souhaitait.		
f. La narratrice communiquait librement avec le monde extérieur.		
g. La naissance du personnage du texte a eu lieu au début du 19 ^{ème} siècle.		
h. La narratrice avait besoin de la douceur maternelle.		

5. Quel sentiment la narratrice exprime-t-elle dans le premier paragraphe ? (1pt)

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Malheur
- b. Fierté
- c. Tristesse
- d. Mélancolie

6. « Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais au Luxembourg, pendant que je berçais ma poupée Blondine, descendue du ciel une nuit de Noël avec la malle qui contenait son trousseau. Au soir tombant, elle s'asseyait à côté de moi et me montrait des images en me racontant des histoires. » jarida-tarbiya.blogspot.com

Que fait la narratrice dans ce passage ? (1pt)

- a. Elle ironise.
- b. Elle prescrit.
- c. Elle argumente.
- d. Elle fabule.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأمازيغ أطر الأكاديميات بالتمسية للتعليم الابتدائي (التمسس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 4 على 16
التهيأرة ، اختبار في اللغة الفرنسية

7. Que signifie l'expression soulignée dans cette phrase ? (1pt)

« Elle veillait sur ma sœur et sur moi. »

- a. compter sur
- b. prendre soin de
- c. guetter
- d. surveiller

8. Que signifie cette phrase ? (1pt)

« C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. »

- a. Ma sécurité est assurée par Louise.
- b. Ma sécurité est mise en cause par Louise.
- c. Ma sécurité est exigée par Louise.
- d. Ma sécurité est sollicitée par Louise.

9. Que signifie le mot souligné dans cette phrase ? (1pt)

« Ce poupon ne m'avait pas. » jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Statuette
- b. Poupée
- c. Bébé
- d. Bibelot

II. LANGUE (20 points)

10. Quel est le synonyme du mot souligné dans la phrase suivante : » ? (1pt)

« Je redoutais cet éclair orageux qui enlaidissait son visage... » jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. doutais
- b. craignais
- c. détestais
- d. fuyais

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com ----- ✂

مباراة توظيف الأمانة أطر الأكاديميات بالتمية للتطوير المهني (الشمس المشرق) - حوزة حنجر 2018 - المومع الصفحة : 5 على 16
الاهتار - اهتار في اللغة الفرنسية

11. Quelle est la figure de style employée dans cette phrase ? (1pt)

« Le rouge de la moquette criait dans mes yeux. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. La métaphore
- b. La personnification
- c. La comparaison
- d. L'ironie

12. Reliez, par une flèche, chaque élément de la colonne « A » au terme qui sert à l'identifier dans la colonne « B ». (1pt)

jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne A

Colonne B

- a. Partir/s'en aller ●
- b. Embarquer/débarquer ●
- c. verre/vert ●
- d. collusion/collision ●

- 1- Antonymes
- 2- Homonymes
- 3- Pseudonymes
- 4- Synonymes
- 5- Paronymes

13. Quelle est la figure de style utilisée dans cette phrase ? (1pt)

« Je couvrais de baisers sa peau de jeune femme. »

- a. La répétition
- b. L'exagération
- c. La comparaison
- d. La métonymie

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأطر الأكاديميات بالجمهورية للتوظيف المتجانس (التمسس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 6 على 16
الانتظار ، انتظار في اللغة الفرنسية

14. De quel type de comparaison s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

« Je me sentais plus intéressante qu'un nourrisson cloué dans son berceau. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. L'infériorité
- b. L'absolu
- c. L'égalité
- d. La supériorité

15. De quel type de subordonnée s'agit-il dans cette phrase ? (1pt)

« Son regard tranquille me protégeait pendant que je faisais des pâtés au Luxembourg. »

jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. La subordonnée de cause
- b. La subordonnée de temps
- c. La subordonnée de conséquence
- d. La subordonnée de concession

16. Reliez, par une flèche, chaque mot de la colonne « A » à son antonyme dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A		Colonne B
a. belle	●	● 1- adorable
b. sombre	●	● 2- laide
c. détestable	●	● 3- indulgent
d. sévère	●	● 4- cruel
		● 5- claire

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمس الترخيص) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 7 على 16
الاجتهار ، اجتهار في اللغة الفرنسية

17. Reliez, par une flèche, chaque élément souligné dans la colonne « A » à son dérivé adjectival dans la colonne « B ». (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

Colonne A

- a. Le vent d'hiver. ●
- b. La fraîcheur du printemps. ●
- c. Le contrat d'une année. ●
- d. Les relations d'amitié. ●

Colonne B

- 1- annuel
- 2- automnales
- 3- hivernal
- 4- printanière
- 5- amicales

18. À quoi sert « C'est... que.. » dans la phrase suivante ? (1pt)
« C'est à Louise que j'ai dû la sécurité quotidienne. »

- a. Mettre en valeur
 - b. Mettre en dérision
 - c. Mettre en opposition
 - d. Mettre en apposition
- jarida-tarbiya.blogspot.com

19. Reliez, par une flèche, chaque nom de la colonne « A » à l'adjectif qualificatif qui lui correspond dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A

- a. tête ●
- b. nez ●
- c. eau ●
- d. espaces ●

Colonne B

- 1- camus
- 2- verts
- 3- polluées
- 4- chauve
- 5- fraîche

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالتمهيد للتعليم المتوسط (التمهيد المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - الموعود الصفحة : 8 على 16
التهيئة : اختيار فرع اللغة الفرنسية

20. Quelle est la fonction grammaticale de la subordonnée relative dans cette phrase ? (1pt)

« Ce sont ces photographies dont tu t'es servi pour raconter ta vie. »
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Complément du nom
- b. Complément d'objet indirect
- c. Complément d'objet direct
- d. Complément d'agent

21. Indiquez la série contenant un mot incorrectement orthographié. (1pt)

- a. un lycée - un mausolée - un trophée
- b. un pis - un fouillis - une souris
- c. une fourmi - un étui - un génie
- d. un villageois - un désarrois - un mois

22. Reliez, par une flèche, chaque verbe souligné dans la colonne « A » au temps et au mode auxquels il est conjugué dans la colonne « B ». (1pt)

Colonne A
jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Louise prendra soin de Simone ●
- b. Simone écrivit ses Mémoires en tomes. ●
- c. La narratrice aime que sa maman lui sourie ●
- d. Les deux sœurs se sont aimées. ●

Colonne B

- 1- Subjonctif présent
- 2-Futur simple de l'indicatif
- 3- Conditionnel passé
- 4- Passé simple de l'indicatif
- 5- Passé composé de l'indicatif

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالدمية للتعليم الابتدائي (الخمس المرحلي) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 9 على 16
الاهتمام ، احترام في اللغة الفرنسية

23. Parmi les noms composés suivants, lequel est incorrectement écrit au pluriel ? (1pt)
jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Des réveillés-matins
- b. Des chefs-d'œuvre
- c. Des chiens-loups
- d. Des tire-lignes
24. Dans quelle phrase le participe passé souligné est-il incorrectement orthographié ? (1pt)
- a. Toutes les opérations qu'il a fallu ont été effectuées par le même médecin.
- b. J'ai trouvé toutes les adresses que j'ai pu.
- c. La musique que j'ai entendu était ravissante.
- d. Ces photos, je les ai développées moi-même.
25. Parmi les phrases suivantes, laquelle contient une erreur concernant l'accord de l'adjectif qualificatif ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Tu racontes des histoires irréelles.
- b. Hélène est une fille cadette.
- c. Cet homme parle la langue grec.
- d. Cet ouvrier a un nouvel emploi.
26. Reliez, par une flèche, chaque adjectif de la colonne « A » au nom auquel il se rapporte dans la colonne « B ». (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com
- | Colonne A | | Colonne B |
|---------------|---|-------------|
| a. Pénal | ● | ● 1- Rein |
| b. Brachial | ● | ● 2- Poumon |
| c. Rénal | ● | ● 3- Bras |
| d. Pulmonaire | ● | ● 4- Rêne |
| | | ● 5- Peine |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

إدارة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالدمية للتعليم الابتدائي (الخمس المدرسي) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 10 على 16
الاجابات ، اجابار في اللغة العربية

27. Parmi les propositions suivantes, laquelle contient une erreur concernant la concordance des temps ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Si tu viens avec nous, tu seras surpris.
- b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.
- c. Si tu étais venu avec nous, tu aurais été surpris.
- d. Si tu venais avec nous, tu serais surpris.

28. Parmi les mots soulignés dans les phrases suivantes, quel est celui qui est incorrectement orthographié ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Je fais quelques exercices d'assouplissement.
- b. Quelque méchant que tu sois, tu ne me fais pas peur.
- c. Quelque soient tes intentions, je ne te comprends pas.
- d. Quel que soit son avis, je m'y opposerai de toutes mes forces.

29. Parmi les mots soulignés dans les phrases suivantes, quel est celui qui est incorrectement orthographié ? (1pt) jarida-tarbiya.blogspot.com

- a. Cette personne, délegant la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.
- b. C'est un travail excellent.
- c. Il s'agit d'un enfant particulièrement fatigant.
- d. La nuit venant, ils sont rentrés.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com



مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالمدينة للتعليم الابتدائي (التمسس المرحوي) - دورة دجنبر 2018 - الموحى الصفحة : 11 على 16
الاهتمام ، اختيار في اللغة الفرنسية

III. PRODUCTION DE L'ECRIT (8 points)

30. Voici des types de texte. Chacun d'eux est désigné par une lettre capitale :
Informatif (I) ; Narratif (N) ; Descriptif (D) ; Prescriptif (P) ; Argumentatif (A)
Écrivez devant chacun de ces textes la lettre capitale qui correspond à sa typologie. (2pts)
jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Un médicament est un produit qui agit sur votre santé. Respectez vigoureusement l'ordonnance de votre médecin et le mode d'emploi qu'il vous a prescrit. Suivez les conseils de votre pharmacien. N'arrêtez pas de votre propre initiative le traitement.
(Notice pharmaceutique)
- b. À gauche, là-bas, Rouen, la vaste ville aux toits bleus, sous le peuple pointu des clochers gothiques. Ils sont innombrables, frêles ou larges, dominés par la flèche de fonte de la cathédrale, et pleins de cloches qui sonnent dans l'air des belles matinées, jetant jusqu'à moi leur doux et lointain bourdonnement de fer, le chant d'airain que la brise m'apporte.
jarida-tarbiya.blogspot.com (Guy de Maupassant)
- c. Elle retourne en arrière. Elle redescend vers le lit du torrent. Elle arrive en bas. Lentement, elle marche sur les chemins de sable. Elle va jusqu'à l'eau de la fontaine. Elle baigne son visage et ses mains.
(Le Clezio)
- d. La plupart des affections des branches s'accompagnent de perturbations des sécrétions locales. Le mucus, protecteur physiologique de la muqueuse, qui normalement est limpide et fluide, devient plus abondant, épais.
<http://univ.ency-education.com>
31. Voici un texte donné en désordre. Remettez-le en ordre en écrivant les numéros de 1 à 5 dans les cases qui conviennent : (3pts) jarida-tarbiya.blogspot.com
- a. Quand du pétrole se répand dans la mer, cela cause une marée noire qui pollue les côtes.
- b. Les océans couvrent une très grande partie de la surface de la terre.
- c. Pourtant, les hommes polluent les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines. Dans les usines, on se débarrasse parfois des déchets en les jetant à la mer.
- d. Ils abritent beaucoup d'espèces de poissons et de mammifères. Ils nous apportent aussi de la nourriture. jarida-tarbiya.blogspot.com
- e. Ces déchets peuvent se répandre dans l'eau. Ils tuent alors des milliers de poissons et de mammifères, comme les dauphins et les baleines.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

-----jarida-tarbiya.blogspot.com-----

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 12 على 16
الاعتبار ، اعتبار في اللغة الفرنسية

32. Voici un petit conte donné en désordre. Écrivez la lettre « D » dans la case qui correspond au début de ce conte et la lettre « F » dans celle qui en constitue la fin. (3pts)

- a. Le hérisson le rassure sur un ton calme : « il est encore derrière la porte, il attend votre décision ; c'est l'un de vos plus fidèles serviteurs et il n'hésitera sûrement pas à vous rendre service ». Le lion appelle le loup et lui demande de revenir. Il s'adresse à lui : « Voici le sang du hérisson, mais il me semble qu'il doit être mélangé avec ta cervelle ». Sur ce, le lion, impatient de retrouver ses forces, se jette sur le loup et le dévore. Sous ses crocs, la cervelle dégouline. jarida-tarbiya.blogspot.com
- b. - Mais où vais-je trouver le loup ? Il vient de partir !
- c. Le lion fait entrer le hérisson, le remercie de s'être proposé pour lui venir en aide et loue l'altruisme et le courage dont il fait preuve en acceptant de se sacrifier pour la bonne cause. Et il ajoute : « Le loup m'a dit que ton sang est le remède de ma maladie. ».
- d. - Mais où vais-je trouver un hérisson ? demande le lion d'une voix fatiguée.
- e. - C'est vrai, mon ami a raison, voici un peu de mon sang. Mais ce sang doit être mélangé avec la cervelle d'un loup pour être efficace. C'est d'ailleurs la raison pour laquelle nous sommes venus ensemble. jarida-tarbiya.blogspot.com
- f. - Il y en a un là, juste derrière la porte, s'empresse de répondre le loup.
- g. Il était une fois un lion, un hérisson et un loup. Un jour, le lion tombe malade. Comme il est alité, des rumeurs inquiétantes circulent au sujet de sa santé. C'est pourquoi le hérisson propose au loup d'aller ensemble rendre une visite de courtoisie au lion et s'enquérir de son état de santé.
- h. Arrivés au seuil de la maison, le loup décide d'entrer le premier chez le lion. Par peur, par complaisance ou par imprudence, il improvise une recette médicale susceptible de guérir le maître :
- Si vous buvez du sang de hérisson, vous serez guéri de votre maladie, bafouille-t-il. jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

jarida-tarbiya.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأكاديميات بالنسبة للتصويب الابتدائي (الترخيص المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضع الصفحة : 13 على 16
الاجتهار ، اختبار في اللغة الفرنسية

Deuxième partie de l'épreuve (40 points)

Support :

- «- Bonjour Jamal. Comment vas-tu ?
- Je vais bien. Merci.
- Oh, regarde. Quel joli jardin !
- Oui, c'est magnifique !
- Tu veux que nous y allions ?
- D'accord, allons-y ! »

jarida-tarbiya.blogspot.com
Le support, ci-dessus, est proposé pour une activité de grammaire se rapportant aux *types de phrases*, destinée aux élèves de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire.

1. Elaborez une fiche pédagogique pour cette activité selon les consignes suivantes :

- a. définir deux objectifs d'apprentissage ; (4pts)

- b. indiquer les étapes méthodologiques à suivre, et préciser l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles ; (8pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغ أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (الخمس المرادف) - دورة دجنبر 2018 - الموحى الصفحة : 14 على 16
التهار ، اختبار في اللغة الفرنسية jarida-tarbiya.blogspot.com

c. proposer, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes ; (12pts)

jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

----- jarida-tarbiya.blogspot.com -----



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديميات بالتمسية للتطوير الإبتدائي (التمسس المرند) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 15 على 16
التهيأرة ، اختيار في اللغة الفرنسية

d. formuler la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves. (4pts)
jarida-tarbiya.blogspot.com

2. Lors de l'évaluation de cette activité, vous constatez que des élèves éprouvent des difficultés à opérer des transformations concernant les types de phrases.

a. Identifiez deux difficultés et proposez, pour chacune d'elles, une activité de remédiation appropriée. (8pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماضحة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمس المزدوج) - دورة دجنبر 2018 - الموضوع الصفحة : 16 على 16
الاهتمام ، اهتمام في اللغة الفرنسية

jarida-tarbiya.blogspot.com

- b. Montrez comment vous procéderez pour mettre en œuvre ces activités de remédiation. (4pts) jarida-tarbiya.blogspot.com

jarida-tarbiya.blogspot.com

مدة الإمتحان :	ساعة ونصف
المعامل	2

الأختار	اختيار في اللغة الفرنسية
---------	--------------------------

imti7anati

Première partie de l'épreuve : (40 points)

Item n°	Eléments de réponse	Note
1	c. Autobiographique	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
2	d. Le narrateur-auteur-personnage	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
3	e. à la petite enfance	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
4	(a, V) ; (b, V) ; (c, V) ; (d, F) ; (e, F) ; (f, F) ; (g, F) ; (h, V)	Réponse correcte : 4pts (0,5x8) Autre réponse : 0 pt
5	b. Fierté	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
6	d. Elle fabule.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
7	b. prendre soin de	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
8	a. Ma sécurité est assurée par Louise.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
9	c. Bébé	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
10	b. craignais	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
11	b. La personnification	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
12	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 2) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
13	b. L'exagération	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
14	d. La supériorité	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
15	b. La subordonnée de temps	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
16	(a, 2) ; (b, 5) ; (c, 1) ; (d, 3)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
17	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
18	a. Mettre en valeur	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt

imti7anati

19	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 5) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
20	b. Complément d'objet indirect	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
21	d. un villageois – un désarrois – un mois	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
22	(a, 2) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
23	a. Des réveilles-matins	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
24	c. La musique que j'ai entendu était ravissante	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
25	c. Cet homme parle la langue grec.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
26	(a, 5) ; (b, 3) ; (c, 1) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
27	b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
28	c . Quelque soient tes intentions, je ne te comprends pas	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
29	a. Cette personne, <u>délegant</u> la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
30	(a, P) ; (b, D) ; (c, N) ; (d, I)	Réponse correcte : 2pts (0,5x4) Autre réponse : 0 pt
31	(b, 1) ; (d, 2) ; (c, 3) ; (e, 4) ; (a, 5)	Réponse correcte : 3 pts Autre réponse : 0 pt
32	(g, D) ; (a, F)	Réponse correcte : 3pts Autre réponse : 0 pt
Total		40 points

imti7anati

N.B. Les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur.

Deuxième partie de l'épreuve : (40 points)

Q n°	Éléments de réponse		Note									
1	a	<p>La candidate/Le candidat définit deux objectifs d'apprentissage.</p> <p>Exemple d'objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les types de phrases. - Opérer les transformations concernant les types de phrases. 	4 pts (2x2)									
	b	<p>La candidate /Le candidat indique les étapes méthodologiques à suivre, et précise l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th> <th>Objectifs</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/Découverte</td> <td>Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.</td> </tr> <tr> <td>Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. </td> </tr> <tr> <td>Entraînement/Application</td> <td>- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.</td> </tr> <tr> <td>Evaluation et consolidation</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. </td> </tr> </tbody> </table>	Étapes	Objectifs	Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.	Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. 	Entraînement/Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.	Evaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis.
Étapes	Objectifs											
Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.											
Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. 											
Entraînement/Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.											
Evaluation et consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. 											
c		<p>La candidate/Le candidat propose, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes.</p> <p>Exemple de réponse :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th> <th>Questions et/ou consignes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/ Découverte</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... </td> </tr> <tr> <td>Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? </td> </tr> </tbody> </table>	Étapes	Questions et/ou consignes	Observation/ Découverte	<ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... 	Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? 	12 pts (3x4)			
	Étapes	Questions et/ou consignes										
Observation/ Découverte	<ul style="list-style-type: none"> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... 											
Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	<ul style="list-style-type: none"> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? 											

La candidate/Le candidat formule la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves.

Exemple de réponse :

d Il existe quatre types de phrases.

- **La phrase déclarative** : elle apporte une information. Elle se termine par un point (.) ou trois points de suspension (...). **Exemple** : Elle lit le texte.
 - **La phrase interrogative** : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?). **Exemple** : Tu vas à la bibliothèque ? Est-ce que tu vas à la bibliothèque ? Vas-tu à la bibliothèque ?
 - **La phrase exclamative** : elle exprime un sentiment et peut être introduite par un mot exclamatif (comme, que, quel,...). Elle se termine par un point d'exclamation (!). **Exemple** : C'est agréable! Que c'est agréable !
 - **La phrase impérative** : elle sert à donner un ordre, un conseil ou à exprimer une interdiction. Elle peut se terminer par un point (.) ou un point d'exclamation (!) **Exemple** : Ne dérangez pas les autres. Dépêchez-vous !
- Remarque** : Toutes ces phrases peuvent être affirmatives ou négatives.

4 pts

La candidate/Le candidat identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate.

Exemple de réponse :

Difficulté	Activité de remédiation
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet	Transforme ces phrases en phrases interrogatives en utilisant l'inversion du sujet : - Le professeur encourage les élèves à faire l'expérience. - Elle a acheté un beau cartable. - Tu comprends. ~...
Difficulté à transformer une phrase interrogative en une phrase déclarative	Transforme ces phrases en phrases déclaratives : - Est-ce que ce film est intéressant ? - Viendra-t-il demain ? - Tu vas assister à la fête ? ~...
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase impérative	Transforme ces phrases en phrases impératives : - Tu apprends tes leçons. - Vous faites attention. - Nous faisons nos devoirs.

2

a.

8 pts
(2 x 4)

imti7anati

	<ul style="list-style-type: none"> • Indique le type de chaque phrase du dialogue. • Donne un exemple pour chaque type de phrases. • Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative : « Ils vont au jardin. ». • Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : <ul style="list-style-type: none"> - Vous allez au jardin. - Nous allons au jardin. - Tu travailles bien. • Quelle est la règle grammaticale à retenir ?
<p>Entraînement/application</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indique le type de chacune des phrases suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Quelle belle surprise ! - J'aime lire des histoires. - Fais tes devoirs. - Qu'est ce-que tu aimes lire ? • Mets le signe de ponctuation qui convient à la fin de chaque phrase. <ul style="list-style-type: none"> - Il est venu en retard - As-tu fait tes devoirs - Quelle joie de lire des contes - Sois prudent en route • Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : <ul style="list-style-type: none"> - Il est parti en voyage. - Tu rentreras chez toi demain. - Vous êtes venus à la fête. • ...
<p>Evaluation et consolidation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecris devant chaque phrase le type qui lui correspond : <ul style="list-style-type: none"> - Elles sont allées au cinéma. - Est-ce que les invités sont arrivés ? - Quelle belle histoire ! - Reviens vite. • Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : <ul style="list-style-type: none"> - Vous avez une école propre. - Ils sont solidaires. - Nous sommes chez nos amis. • Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : <ul style="list-style-type: none"> - Tu ranges tes affaires. - Vous allez au cinéma. - Nous sommes prudents.

imti7anati

La candidate /Le candidat montre comment elle/il procédera pour mettre en œuvre les activités de remédiation proposées.

Exemple de réponse :

- Amener les élèves à identifier leurs difficultés à l'aide d'un questionnement pertinent.
- Faire rappeler la règle en s'appuyant sur des exemples précis, choisis en fonction des difficultés identifiées.
- Faire réaliser des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées.
- Traiter systématiquement les erreurs commises et les difficultés identifiées.
- Proposer des exercices de consolidation et/ou d'enrichissement.
- Faire réaliser ces exercices en accompagnant les élèves, notamment ceux en difficulté.
- Procéder à la correction collective et individuelle des exercices effectués.
- Évaluer, à la fin, le degré de maîtrise des objectifs assignés aux activités de remédiation réalisées.

4 pts

خاص بكتابة السبارة	سبارة توقيف الأسئلة لطر الالكهيات بالتسبة لتعليم الابتدائي (للتخصص المزدوج) نورة نجر 2018 الموضوع	 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليمات والتقوية مركز الوطني للتعليم والامتحانات والتقوية
رقم الامتحان	الإمداء والتفحص والتطلع . تأريخ ومغلق التاريخ .	مركز الوطني للتعليم والامتحانات والتقوية
2	مدة الإجابة: ساعة ونصف	المعامل

خاص بكتابة السبارة	القطعة النهائية على 20 بالأرقام والحروف (على المصحح لتكد من ان القطعة النهائية هي على 20)	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات
صفحة : 1 على 6	اسم المصحح وتوقيعه	ورقة الإجابة

توجيهات عامة

اختبار في الرياضيات

- > لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة مهما كان نوعها و أية وسيلة تكنولوجية .
- > ينبغي تفادي استعمال اللون الأحمر عند تحرير الاجابات .
- > على المرشح (ة) أن يجيب على أسئلة الاختبار في هذه الورقة كما يلي :
- وضع علامة x في الخفة المناسبة بالتسمية للتعارين الأول و الثاني و الثالث في المجال الرئيسي الأول ، و ما تبقى من الأسئلة في كلا المجالين ، يتم تحرير اجوبتها في الحيز الأبيض على الورقة .
- > يتكون اختبار الرياضيات من مجالين رئيسيين :
- المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط) .
- المجال الرئيسي الثاني : هندتك الرياضيات (10 نقط) .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة بوطيفه الأمانة أخر الأسابيع بالتميز للتعليم الابتدائي (التمس المرحوب) - حوزة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة : 2 على 6
الاهتمام . اختيار مع الطور والرياحيات

imti7anati

المجال الرئيس الأول : الرياضيات (10 نقط)

التمرين الأول : (1.5 ن)

$$A = \left(\frac{2}{5} + \frac{1}{4} \right) \times \frac{2}{13} : (y)$$

(اختر a) أو b) أو c) أو d)

a) $A = \frac{1}{5}$ b) $A = \frac{1}{10}$

c) $A = \frac{1}{20}$ d) $A = \frac{13}{40}$

التمرين الثاني : (1.5 ن)

نسبة نجاح تلاميذ في امتحان الشهادة الابتدائية باحدى المؤسسات التعليمية هو 90% .
عما ان عدد المترشحين في هذا الامتحان هو 300 ، فإن عدد الراسبين هو :

(اختر a) أو b) أو c) أو d)

a) 15 b) 20

c) 25 d) 30

التمرين الثالث : (2 ن)

قطر الدائرة الموجودة في وسط ملعب لكرة القدم هو 20m . باعتبار ان قيمة مقربة
للعدد π هي 3.14 ، فإن مساحة الدائرة الموجودة في وسط الملعب S ب m^2 هي :

(اختر a) أو b) أو c) أو d)

a) $S = 312$ b) $S = 314$

c) $S = 316$ d) $S = 341$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة بوطيعة الأستاذة أطر الأناجيبها وبالمعية للتعبير الإبداعي (الشمس المرحوم) - حورة حيدر 2018 - الموموع الصفحة : 3 على 6
الاهبار . اهبار في العلوه والرياحيه

imti7anati

التصمين الرابع : (3 ن)

(1) ليكن a عددا حقيقيا غير منعدم .
احسب (y) التعابير التالية مع تبسيطها (إن أمكن ذلك) :

$$. A = \frac{2}{a} \left(a + \frac{1}{2} \right) - \frac{1}{a} \quad (1)$$

$$. B = (a+1)^2 - (a-1)^2 \quad (2)$$

$$. C = \frac{a^6 \times (a^2)^{-1}}{a^{-1} \times a^6} \quad (3)$$

$$. D = \sqrt{(2026)^2 - (2024)^2} \quad (4)$$

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

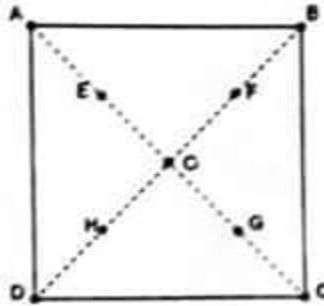


مباراة بوطيرة الأمانة أطر الأمانة بالندبة للعلوم الإيماني (الشمس المرجوع) - دورة جندير 2018 - الموموع الصلحة : 4 على 6
الهيبار . أهيبار هي العلوم والرياضيات

imti7anati

التبرين الخامس : (2 ن)

ABCD مربع مركزه O طول حرفه 4cm .
النقط E و F و G و H هي على التوالي منصفات القطع [OA] و [OB] و [OC] و [OD] . (انظر (ي) الشكل أسفله)



(1) حدد (ي) محاور تماثل المربع ABCD .

(2) حدد (ي) مساحة كل من التفتين A و B بالنسبة للنقطة O .

(3) احسب (ي) ب cm^2 مساحة الرباعي EFGH .

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيفه الأمانة أطر الأعداد يمناه بالمسة للتعلم الابتدائي (الخمس العديه) - دورة جدير 2018 - الموحج الصفحة : 5 على 6
الاهبار ، اختبار في العلوه والرياضاه

Imti7anati

المجال الرئيسي الثاني : تديكتيك الرياضيات (10 لفظ)

لقد سبق لتلاميذ السنة الرابعة الابتدائية أن تعرفوا على بعض الأعداد الكسرية البسيطة ، و بعض الأعداد الكسرية الطرية ، ليم بها تقديم الأعداد العشرية ، أما في السنة الخامسة الابتدائية ، فقد تعرف التلاميذ على أن العدد الكسري هو خارج عددين صحيحين طبيعيين مقله غير منعم .

I انكر (ي) كلمتين لمفهوم العدد الكسري يستهدفهما برنامج وحدة الرياضيات بالسنة الخامسة الابتدائية .
1.5 ن

II حدد (ي) عددين لمفهوم تساوي عددين كسريين بالسنة الخامسة الابتدائية .
1.5 ن

III أعط (ي) نشاطا تقويميا على شكل تمرين تطبيقي بالسنة الخامسة الابتدائية يستهدف تعرف المتضمن (المتضمنات) على تساوي عددين كسريين .
1.5 ن

IV تعتبر التلسبية من الامتدادات الممكنة لمفهوم العدد الكسري ، بحيث يمكن كتابة معامل التلسب على شكل عدد كسري ، وفي هذا الإطار اقترح (ت) أمثلا (6) على تلاميذه (هـ) بمستوى السادس ابتدائي النشاط الثاني :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



سابقة بوجهد الأمانة أحر الأناجيم بالتمية للتطوير الإبداعي (التمسس المزدوج) - دورة جدير 2018 - الموسوع المصنعة : 6 على 6
الخبير . اختيار في العلوم والرياضيات

imti7anati

سافر سائق بسيارته من مدينة A نحو مدينة B .
بين الجدول التالي العلاقة بين المسافة (بالكيلومترات) التي قطعها هذا السائق و الوقت المستغرق لقطعها
(بالتفصيل) :

المسافة بالكم	48	60	90	120
الوقت المستغرق بالتفصيل		40		

و طلب منهم (منهن) الاجابة على السؤالين التاليين :

(أ) اتمم ملاء الجدول السابق علما ان السرعة المتوسطة لهذا السائق ثابتة .

(ب) حدد بالساعات الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق إذا كان عليه قطع مسافة 360 Km .

المطلوب من المترشح (ة) :

1 (أ) اتمم (اتمم) الجدول السابق ، ثم حدد (ب) بالساعات الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق إذا كان عليه قطع مسافة 360 Km .
2.5 ن

2 (ب) حدد (ب) ثلاث مكتسبات أهلية لإجازة هذا النشاط مع ذكر سبل التأكيد من تحكم المتطمين (المتطمات) في هاته المكتسبات .
0.75 ن

3 (ج) اذكر (ج) بعض الصعوبات التي قد تعرض المتطم (ة) و سبل تجاوزها .
2.25 ن



مركز الأوقاف الإسلامية لدراسة الأقسام
بالتربية والتعليم الابتدائي والتخصص المزدوج
نوراء أكتوبر 2018
عناصر الإجابة

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مركز الأوقاف الإسلامي
المركز الوطني للتعليم والأبحاث والتوجيه

ساعة	مدة
واحدة	الإجابة
2	المتعلم

الامتياز
المشار في العلوم والرياضيات

imti7anati

مجال العلوم

الموضوع الأول (5 نقاط)

اسم التلميذ	السؤال
1 ن	1. ع
1 ن	2. ب
1,5 ن	3. ب ، د
1,5 ن	4. ا
5 ن	المجموع

الموضوع الثاني: (5 نقاط)

اسم التلميذ	الإجابة الصحيحة	المعطيات	الوضعية
1 ن	ا	-1	الوضعية 1
1 ن	ج	-2	
1 ن	ا	-3	
1 ن	ج	-1	الوضعية 2
1 ن	د	-2	
5 ن		المجموع	

الموضوع الثالث: (10 نقطة)

الرقم السؤال	النقطة	عناصر الإجابة
1	02	ذكر أربعة أبعاد من قبيل: - تنمية الكفايات المنهجية والتواصلية والتكنولوجية، - خلق المناخ الملائم لترسيخ المواقف والاتجاهات، - تطوير منهجية العمل وزيادة في المرودية التربوية لدى الأستاذ(ة)، - إثراء خبرات المتعلم(ة) وعقلية أساتيب تعلمه، - ضمان البناء الذاتي للمعرفة وتقوية الجانب النفسي - الحركي لدى المتعلم (ة).
2	01	ذكر خطين من قبيل: - التمكن من ربط تعاقب الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها، - الكشف عن أصل تعاقب الليل والنهار بناء على الملاحظة والمناولة، - تعرف توقيت البلدان المختلفة من خلال استعمال الخريطة الأرضية.
3	02	3. اقتراح منهجية ملائمة من خلال اعتماد نهج علمي سليم يمكن المتعلمين والمتعلمات من بناء المعارف اعتمادا على الملاحظة والمناولة ومن ربط التعلمات بالواقع المعيش. يجب أن تتضمن هذه المنهجية العناصر الآتية: - تمهيدا (مختلا) للدرس: • توظيف المكتسبات والتمثلات، • ملاحظات ترتبط بالواقع المعيش، • طرح تساؤلات ترتبط بسبب تعاقب الليل والنهار، • طرح فرضيات
3	03	- اقتراح أنشطة ملائمة ترتبط بالإجابة على التساؤلات أو التحقق من الفرضية من خلال إنجاز الملاحظة والمناولة واستغلال المعطيات من قبيل: • قيام المتعلمين والمتعلمات، في مجموعات، بالمناولة التي تحاكي دوران الأرض حول نفسها مقابل الشمس، توظيف النتيجة باستعمال الوسائل الآتية: كرة وقصيب ومسحاح لتمثيل دوران الأرض حول نفسها، • توظيف نموذج الكرة الأرضية ومطالبة المتعلمين والمتعلمات بتحديد مواقع البلدان التي تختلف فيما بينها بتعاقب الليل والنهار، • اعتماد الخريطة الأرضية المنصنة لخطوط الطول مع مطالبة المتعلمين والمتعلمات بتقدير توقيت بعض البلدان بالنسبة لخط غرينتش
1	01	- بناء الحصيلة المعرفية من طرف المتعلمين والمتعلمات. تتضمن هذه الحصيلة تفسيرا لتعاقب الليل والنهار بربطه بدوران الأرض حول محورها.
4	01	4. اقتراح نشاط تفويحي يتضمن أسئلة ملائمة يوظف فيها المتعلم والمتعلمة القدرات (المهارات) والمعارف المرتبطة بالدرس.



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة جوتير 2018
عناصر الإجابة

الوزارة
البريد الإلكتروني
البريد الإلكتروني
البريد الإلكتروني



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والعاليين المدرسيين
والمعلمين
والمعلمين
والمعلمين

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

مدة الاجاز :	ساعة ونصف
-----------------	-----------

الاختبار	الاختبار في العلوم والرياضيات
----------	-------------------------------

المعامل	2
---------	---

imti7anati

تقبل جميع الإجابات الصحيحة التي يقدمها المرشح (المرشحة) و المأذونة من الحل

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (10 ن)

النقطة الممنوحة	عناصر الإجابة	الأسئلة	التمرين
1,5 ن	b) $\frac{1}{10}$		التمرين الأول
1,5 ن	d) 30		التمرين الثاني
2 ن	b) $S = 314 \text{ m}^2$		التمرين الثالث
0,75 ن	$A = 2$	(1) (1)	التمرين الرابع
0,75 ن	$B = 4a$	(ب)	
0,75 ن	$C = 1$	(ج)	
0,75 ن	$D = \sqrt{8100} = 90$	(2)	
1 ن	محاوير تماثل المربع ABCD هي المستقيمت (AC) و (BD) و وسطا القطعتين [AB] و [AD].	(1)	التمرين الخامس
0,5 ن	مسألة النقطة A بالنسبة للنقطة O هي النقطة C، و مسألة النقطة B بالنسبة للنقطة O هي النقطة D.	(2)	
0,5 ن	مساحة الزواحي EFGH هي 4cm^2	(3)	

المجال الرئيسي الثاني : ديدكتيك الرياضيات (10 ن)

الأسئلة	عناصر الإجابة	النقطة الممنوحة										
(I)	<p>ينكر المترشح (المترشحة) كفايتين من بين الكفايات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ التعبير عن عدد كسري بكتابات كسرية مختلفة . ➤ اختزال عدد كسري و توحيد مقامي عددين كسريين في حالات بسيطة . ➤ مقارنة وترتيب أعداد كسرية . ➤ التمكن من التقنيات الاعتيادية للمجموع والطرح والضرب على الأعداد الكسرية . ➤ تقريب عدد كسري غير عشوي . 	1.5 ن (0.75 ن لكل كفاية)										
(II)	<p>ينكر المترشح (المترشحة) هدفين من بين الأهداف التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ التعبير بأعداد كسرية عن وضعيات مختلفة للتجزئة . ➤ الانتقال من كتابة كسرية إلى كتابة كسرية أخرى لنفس العدد الكسري . ➤ الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية لعند أو العكس . 	1.5 ن (0.75 ن لكل هدف)										
(III)	يعطي المترشح (المترشحة) نشاطا تقويميا ملانما .	1.5 ن (توزع حسب أهمية النشاط المقترح)										
(IV)	<p>(1)</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>المسافة بالكم</td> <td>120</td> <td>90</td> <td>60</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>الوقت المستغرق بال دقائق</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>40</td> <td>32</td> </tr> </table> <p>الوقت الذي يستغرقه هذا السائق عند قمعه مسافة 360 Km هو 4h</p>	المسافة بالكم	120	90	60	48	الوقت المستغرق بال دقائق	80	60	40	32	1.5 ن (تمنح 0.5 ن لكل حالة صحيحة)
المسافة بالكم	120	90	60	48								
الوقت المستغرق بال دقائق	80	60	40	32								
(2)	يحدد المترشح (المترشحة) ثلاث مكتسبات قابلة لإنجاز النشاط المقترح .	0.75 ن (0.25 ن لكل مكتسب)										
(3)	يحدد المترشح (المترشحة) بعض الصعوبات وسبل تجاوزها .	2.25 ن (توزع حسب الجازات المترشح (*)										

خص بكتابة السبارة	سبارة توظيف الاسئلة اطر الالكيميات بالتسبة لتنظيم الابداعي (التخصص المزوج) نورة اجنور 2018 الموضوع	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان	الاجم العكس والطول تاريخ وموطن الازليحة	
2	مدة الاجازة: ساعة ونصف	المعدل
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات		

خص بكتابة السبارة	تلقطه التهلبه على 20 بالارقم ____ والحروف ____ (على المصحح التكد من ان التلقطه التهلبه هي على 20)	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات
المصفحة : 1 على 4	اسم المصحح وتوقيعه	ورقة الاجابة

مجل العلوم (20 نقطة)

الموضوع الأول (5 نقطه)

1. بعلى الجدول الكتل الحجمية لبعض الاجسام الصلبة والسائلة.

الجسم	التحس	الزجاج	الخشب	البلاستيك	الطيب	الماء	الزيت
لكلة الحجمية (gcm^{-3})	8,9	2,5	0,65	0,95	1,03	1	0,92

ضع (ي) العلامة (x) في خقة الحرف الموافق للاقتراح المصحح

(س 1) الاجسام التي تطفو فوق سطح الماء هي:

أ	الطيب والخشب والزجاج
ب	الخشب والبلاستيك والزجاج
ج	الخشب والبلاستيك والزيت
د	التحس والزجاج والطيب

2. نوجد قطعة من الجليد كتلتها 45g عند درجة الحرارة $0^{\circ}C$ (الحالة 1). نترك هذه القطعة في الهواء ، ثم نقيس درجة حرارتها، فنجد $5^{\circ}C$ (الحالة 2).

ضع (ي) العلامة (x) في خقة الحرف الموافق للاقتراح المصحح

(س 1) عند الانتقال من الحالة 1 إلى الحالة 2:

أ	يخضع الجليد إلى عملية نويان فيتحول إلى ماء سائل
ب	نهل كتلة الماء هي 45g
ج	يزداد حجم الماء
د	نصبح جزئيات الماء غير منظمة وأقل ارتباطا وأكثر تباعا

3. يحتوي أنبوب مغلق مزود بمكبس على كمية من الهواء عند نقلته هو $2 \cdot 10^{22}$ (الحالة البدئية). حجم الهواء في هذه الحالة هو V_1 وضغطه هو $P_1 = 3 \cdot 10^4 Pa$.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأستاذة أمال العباسية بالمدية للتعليم الثانوي (التمس المرحوب) - حوزة جويلية 2018 - الموموع الصفحة : 2 على 4
التهيأر . اختيار في العلوه والرياحيات

imti7anati

نضغط المكبس، فيخضع الغاز إلى عملية انضغاط حيث يصبح حجمه V_2 مع $\left(V_2 = \frac{V_1}{2}\right)$ وضغطه P_2 (الحالة النهائية). نعتبر أن الهواء غاز كامل، وأن درجة الحرارة تبقى ثابتة خلال التحول من الحالة البدئية إلى الحالة النهائية. ضع (ي) العلامة (x) في خلة الحرف الموافق لكل اقتراح صحيح.

(5 ن 1)

أ	الهواء خليط غير متجانس مكون أساسا من الأوكسجين والهيدروجين
ب	في الحالة 2 ، تكون النقل المكونة للهواء في حركة، غير مرتبة ومنتقربة وأكثر رجا
ج	عدد نقل الهواء في الحالة النهائية هو 10^{22}
د	قيمة ضغط الهواء في الحالة النهائية هو $P_2 = 6.10^4 \text{ Pa}$

4. تتوفر على كاسين مختلفتين (1) و(2) تحتوي كل منهما على 50g من الماء. ندخل في الكأس (1) قطعة من السكر كتلتها 20g ، وندخل في الكأس (2) قطعة من الجليد كتلتها 20g. نقوم بتحريك الكأس (1).
معطى: يمكن إذابة 360g على الأكثر من السكر في لتر من الماء.
ضع (ي) العلامة (x) في خلة الحرف الموافق لكل اقتراح صحيح.

(5 ن 1)

أ	الماء جسم مذبب بالنسبة للسكر
ب	الجليد جسم مذبب
ج	كتلة المحلول (ماء . سكر) هي 50g
د	بنوب السكر كلها في الكأس (1)

الموضوع الثاني (5 نقط)

تضمن كل وضعة من الوضعين الأثنين معطين أو ثلاثة. توجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحت من بينها اقتراح واحد صحيح.
حدد (ي) الاقتراح الصحيح بوضع علامة (x) في الخلة.

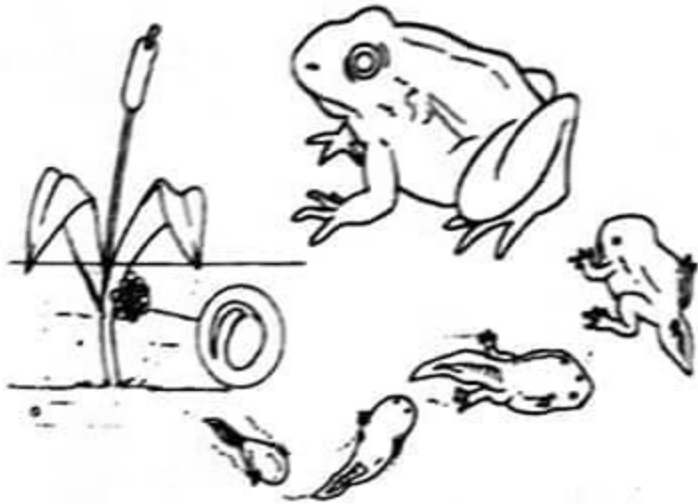
الوضعية 1 :

تبرز الوثيقة الآتية ثورة النمو عند الضغطة:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توحيد الأمكنة أطر الأختصاصات، بالنسبة لتكليف التمدني (الشمس المرحي) - حوزة حنبر 2018 - العومو الصفعة : 3 على 4
الختار . اختار هي التلوو والرتاسيات



1. نستخلص من هذه الوثيقة أن التنفس خلال مراحل نمو الضفدعة يتحول من:

(ن 1)

	أ - غصبي إلى رئوي 1
	ب - فصي إلى غصبي 1
	ج - فصي إلى رئوي 1
	د - فصي إلى غصبي ثم إلى رئوي.

2. تبرز هذه الوثيقة أن للضفدعة نموا:

(ن 1)

	أ - مباشرا لكوننا نحصل أثناء الانفاس على صغير يعيش مستقلا عن الأم 1
	ب - مباشرا لكون مجمل النمو يتم خارج الرحم 1
	ج - غير مباشر لكوننا نحصل أثناء الانفاس على صغير يختلف كثيرا عن الحيوان البالغ 1
	د - غير مباشر لكون الإخصاب يكون خارجيا.

3. تتم دورة نمو الضفدعة عبر تتالي المراحل الآتية:

(ن 1)

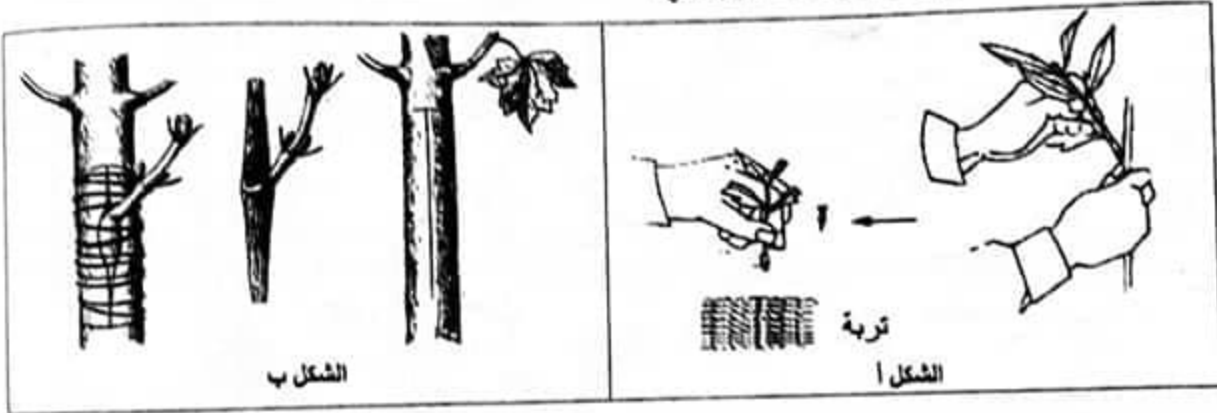
	أ - بيضة - جنين - شرغوف - ضفدعة 1
	ب - بيضة - شرغوف - جنين - ضفدعة 1
	ج - بيضة - شرنقة - شرغوف - ضفدعة 1
	د - بيضة - جنين - شرنقة - ضفدعة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة دولجة الأستاذة أطر الأبحاث العلمية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمس المرحوب) - حوزة جندير 2018 - الموضوع الصفحة : 4 على 4
الختيار ، اختيار في العلوه والزياحيابه

الوضعية 2 :

يجسد الشكلان أ و ب تقنيتين من تقنيات التكاثر الإنهائي.



1. يمثل الشكلان تقنيتنا:

(1 ن)

	أ - الترقيد والاقتمسال ١
	ب - الترقيد والتطعيم ١
	ج - التطعيم والاقتمسال ١
	د - التطعيم والبرصعة.

2. تمكن هاتان التقنيتان من التكاثر الإنهائي:

(1 ن)

	أ - بفضل الأمشاج الذكرية والأنثوية ١
	ب - بفضل البذور التي تعد ضرورية لنمو النبات ١
	ج - بفضل الدرنة لكون الدرنت تتضمن البراعم القابلة للنمو ١
	د - بفضل الطعم (أو المسيلة) الذي يمكن أن ينمو ليعطي فروع نبتة أو نبتة كاملة.

الموضوع الثالث (10 نقطة)

يتضمن برنامج النشاط العلمي بالمسنة السادسة من التعليم الابتدائي درس تعاقب الليل والنهار ضمن محور الفلك. لتفسير هذه الظاهرة الطبيعية يمكن اللجوء إلى أدوات ونماذج بسيطة تكون في متناول المتعلمين والمتلمات.

- أعط (ي) بعض أدوار الوسائل التعليمية في تدريس مادة النشاط العلمي. (2 ن)
- حدد (ي) هدفين من بين الأهداف المتوخاة من هذا الدرس. (1 ن)
- اقترح (ي) منهجية ملائمة لبلوغ الأهداف المتوخاة. ضمن هذه المنهجية أنشطة التعلم والوسائل التعليمية والحصيلة المعرفية المتوخاة. (6 ن)
- لوقوف على مدى تحقق الأهداف المتوخاة اقترح (ي) نشاطا تقويميا ملائما. (1 ن)



مركز الأوقاف الإسلامية لدراسة الأقسام
بالتربية والتعليم الابتدائي والتخصص المزدوج
الطراز الثاني 2018
عناصر الإجابة

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مركز الأوقاف الإسلامي
مركز الوطني للتعليم والاشتراك والتوجيه
المختار في العلوم والرياضيات

ساعة	مدة
واحدة	الإجابة

2	المتعلم
---	---------

imti7anati

مجال العلوم

الموضوع الأول (5 نقاط)

اسم التلميذ	السؤال
1 ن	1. ع
1 ن	2. ب
1,5 ن	3. ب ، د
1,5 ن	4. ا
5 ن	المجموع

الموضوع الثاني: (5 نقاط)

اسم التلميذ	الإجابة الصحيحة	المعطيات	الوضعية
1 ن	ا	-1	الوضعية 1
1 ن	ج	-2	
1 ن	ا	-3	
1 ن	ج	-1	الوضعية 2
1 ن	د	-2	
5 ن		المجموع	

الموضوع الثالث: (10 نقطة)

النقطة	عناصر الإجابة	رقم السؤال
02	<p>ذكر أربعة أواخر من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية الكفايات المنهجية والتواصلية والتكنولوجية، - خلق المناخ الملائم لترسيخ المواقف والاتجاهات، - تطوير منهجية العمل وزيادة في المرودية التربوية لدى الأستاذ(ة) - إثراء خبرات المتعلم(ة) وعقلية أساتيب تعلمه، - ضمان البناء الذاتي للمعرفة وتقوية الجانب النفسي - الحركي لدى المتعلم (ة). 	1
01	<p>ذكر خطين من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التمسك من ربط تعاقب الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها - الكشف عن أصل تعاقب الليل والنهار بناء على الملاحظة والمناولة، - تعرف توقيت البلدان المختلفة من خلال استعمال الخريطة الأرضية. 	2
02	<p>3. اقتراح منهجية ملائمة من خلال اعتماد نهج علمي سليم يمكن المتعلمين والمتعلمات من بناء المعارف اعتمادا على الملاحظة والمناولة ومن ربط التعلمات بالواقع المعيش. يجب أن تتضمن هذه المنهجية العناصر الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمهيدا (مختلا) للدرس: • توظيف المكتسبات والتلمات، • ملاحظات ترتبط بالواقع المعيش، • طرح تساؤلات ترتبط بسبب تعاقب الليل والنهار، • طرح فرضيات 	3
03	<p>- اقتراح أنشطة ملائمة ترتبط بالإجابة على التساؤلات أو التحقق من الفرضية من خلال إنجاز الملاحظة والمناولة واستغلال المعطيات من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قيام المتعلمين والمتعلمات، في مجموعات، بالمناولة التي تحاكي دوران الأرض حول نفسها مقابل الشمس، توظيف النتيجة باستعمال الوسائل الآتية: كرة وقصيب ومسحاح لتمثيل دوران الأرض حول نفسها. • توظيف نموذج الكرة الأرضية ومطالبة المتعلمين والمتعلمات بتحديد مواقع البلدان التي تختلف فيما بينها بتعاقب الليل والنهار، • اعتماد الخريطة الأرضية المنصنة لخطوط الطول مع مطالبة المتعلمين والمتعلمات بتقدير توقيت بعض البلدان بالنسبة لخط غرينتش 	3
01	<p>- بناء الحصيلة المعرفية من طرف المتعلمين والمتعلمات. تتضمن هذه الحصيلة تفسيرا لتعاقب الليل والنهار يرتبط بدوران الأرض حول محورها.</p>	1
01	<p>4. اقتراح نشاط تفويحي يتضمن أسئلة ملائمة يوظف فيها المتعلم والمتعلمة القدرات (المهارات) والمعارف المرتبطة بالدرس.</p>	4