

<p>مباراة توظيف الأساتذة اطر الاكاديميات بالتنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج والثقة الاماربية) نورة نونبر 2019 الموضوع</p>		<p>الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية والتعليم مركز التكوين والتدريب والامتحانات</p>
<p>خاص بكتابة المبرارة رقم الاستعان</p>	<p>الإمعة الطمصح والماعلطي. تاريخ ومكان الإجابة.</p>	
<p>الإختبار : اختار في مستندات نظام التربية والتكوين</p>		
<p>مدة الاجازة : ساعة ونصف</p>	<p>المعامل 2</p>	
<p>القطعة النهائية على 40 بالأرقام والتعريف (على المصحح التأكد من أن القطعة النهائية هي على 40) اسم المصحح وتوقيعه :</p>		<p>الإختبار : اختار في مستندات نظام التربية والتكوين</p>
<p>خاص بكتابة المبرارة الصفحة : 1 على 6</p>	<p><b>ورقة الإجابة</b></p>	
<p>تستقبل المدرسة الابتدائية الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس، ابتداءً وتكراراً، الوافدين من مؤسسات التربية ما قبل المدرسية بما في ذلك التعليم الأولي والثانوية القرابية، ويكتسب الأطفال الذين لم يستفيدوا من أي تدرس لولي وتعمل المدرسة من أجل إعداد الأطفال للتفاح في مسار هو الدراسي وفي حياتهم المهنية فيما بعد، وذلك بتثقيهم على "التشبع بتعليم انبوية والخطية والانسانية ليسبحوا مواطنين محترمين ذويهم وبناتهم وواحد بتاريخهم ومنتمين فاطنين في مجتمعهم (...). والاستئناس بالطرق العلمية والتعبيرية واستثمار التطبيقات الثقافية والزمانية والتربية الفنية". وتقوم المدرسة تجاه مرئيتها من المتعلمات والمتعلمين بتكبيهم من القابات التي تسمى استقلاليتهم. وتشمل هذه القابات اللغات والمعرفة والمفاهيم الأساسية، المراسلة مباشرة بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي للمدرسة، وذلك من أجل إعدائهم لبناء المواقف والتواصل والعمل والتكيف، مما يجعل منهم أشخاصاً تالفين، قادرين على التلوز والاستمرار في التعلم طيلة حياتهم بتلازم تام مع محيطهم المعطي والجهوي والوطني والمعلمي. وتعمل المدرسة الابتدائية، في السنتين الأولى والثانية، على تعميق سيورة التعليم والتثنية في التربية ما قبل المدرسية وفق ما يأتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تيسير الفتح البدني والعقلي والوجداني</li> <li>- لتحقيق الاستقلالية والتشلة الاجتماعية</li> <li>- تنمية المهارات الحسية الحركية والمكانية والزمانية والزمنية والتخييلية والتعبيرية</li> <li>- تعلم القيم الإسلامية والخطية والوطنية الأساسية</li> <li>- التمرن على الأنشطة العقلية والفنية</li> <li>- التمكن من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة</li> <li>- وفصلا عن تطوير القابات الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس، وخصوصا بالنسبة للأطفال الذين لم يستفيدوا من تشلة إجابية للتمدرس، تركز المدرسة الابتدائية في السنتين الأولى والثانية على إكساب الأتي:</li> <li>- اللغات والمعارف والمهارات الأساسية للفهم والتعبير الشفهي والكتابي</li> <li>- مبادئ الوقية الصحية وحماية البيئة</li> <li>- المهارات الأساسية للرسم والتعبير الحركي واللعب التربوي</li> <li>- المفاهيم الأولية للتتظيم والتصنيف والترتيب والتداول اليدوي للأشياء الملموسة</li> <li>- فهم وفواعل الحياة الجماعية والمعاملة الحسنة والتعاون والتضامن</li> <li>- وبالنظر إلى اختلاف مؤهلات الوافدين على السنة الأولى من التعليم الابتدائي، فإن المدرسة الابتدائية تأخذ بعين الاعتبار، خلال السنتين الأولى والثانية، اختلاف الملامح والمواصفات ونمو المتعلمات والمتعلمين ونضجهم العقلي والجسدي، وأعمد القتر اللازم من المرونة عند برمجة التعلات وإرساء المكتسبات وإجاز الأنشطة، بما يستجيب لاحتاجاتهم وقدراتهم المختلفة.</li> <li>- وخلال السنوات الأربع الموالية، تعمل المدرسة الابتدائية، فصلا عن استكمال بناء مكتسبات المتعلمات والمتعلمين في مرحلة ما قبل التمدرس وتطويرها وفي السنتين الأولى والثانية، على تمكينهم من الأتي:</li> <li>- تعميق المكتسبات السابقة وتوسيعها في مجال القيم الدينية والوطنية والخطية</li> <li>- تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالاستماع والقراءة والفهم والتعبير والكتابة لبناء القابات التي تقتضي اكتساب لغات ومعارف ومهارات ومواقف من خلال تعلم الموائد الدراسية الأخرى، في انسجام وتلازم مع الأس المشترك بالسلكين الأولي والابتدائي</li> <li>- اكتساب رصيد معجمي واستعمالي للغة ملائم لمرحلة التمدرس</li> <li>- تنمية مهارات الذكاء العملي، وعلى الخصوص منها الترليب والتصنيف والعد والحصاب والتوقيع الزمني والمكاني وطرق العمل</li> <li>- اكتشاف المفاهيم والنظم والتقنيات الأساسية المنطبقة على البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية للمتعلم(ة)، بما فيها الشأن المحلي</li> </ul> <p>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي مستندات التوظيف الترشدي لتعليم ابتدائي سنوية للتوظيف من 2019 من 28-21 يناير 2019</p>		

<http://i-taalim.blogspot.com>

# لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة تطويع الأمتعة أشر الأقسام بما به بالدمية للتعليم الابتدائي (التمسك المدرس واللق الأمازيغية) - حورة نونبر 2019 - الموضوع: الصفحة: 2 على 4  
الاعتبار: اختيار في مستجدات نظام التربية والتكوين

## الأسئلة:

• تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استعمال للمبيض Blanco

أولاً: ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	يتناول النص مواصفات:	أ المنهاج الدراسي بالسلك الابتدائي	
		ب مرجعيات السلك الابتدائي	
		ج المتعلم بالسلك الابتدائي	
		د المدرسة الابتدائية الجديدة	
2	يحدد النص أهداف:	أ التعليم الأولي	
		ب المسنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي	
		ج السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي	
		د سنوات السلك جميعها	
3	تحدد الفقرة الثانية من النص:	أ غايات المدرسة الابتدائية	
		ب الأهداف النوعية لتعلمت المدرسة الابتدائية	
		ج مواصفات المتعلمين بالمدرسة الابتدائية	
		د الأهداف الإجرائية لتعلمت المدرسة الابتدائية	
4	تعالج الفقرة الثالثة من النص مواصفات:	أ المتعلمة والمتعلم في المدرسة الابتدائية	
		ب المدرسة الابتدائية الجديدة	
		ج المواد الدراسية	
		د محتويات التعلم	
5	المقصود باختلاف مؤهلات الوافدين على التعليم الابتدائي حسب النص اختلاف:	أ أوضاعهم الاجتماعية	
		ب أوضاعهم الثقافية	
		ج جنسهم (ذكور/إناث)	
		د درجة استعدادهم للتعلم	
6	يندرج النص ضمن مجال	أ السياسة التعليمية	
		ب نظريات التعلم	
		ج علم النفس التربوي	
		د فلسفة التربية	

<http://i-taalim.blogspot.com>

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة أشر الأقاليم بجهة الدار البيضاء بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمدرس العمومي والثقة الأمازيغية) - حوزة نونبر 2019 - الموسوم الصفحة: 3 على 6  
الاجازة - اختبار في مستجدات نظم التربية والتكوين

7	عدد سنوات التعليم الأولي حسب الفئاتون الإطار:	أ سنة واحدة ب سنتان ج ثلاث سنوات د أربع سنوات
8	وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي تهم:	أ سنوات سلك التعليم الابتدائي جميعها ب السنة الأولى والثانية من التعليم الابتدائي ج السنوات الثلاث من التعليم الابتدائي د السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
9	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة الدروس الابتدائية، بحسب كون الامتحان الإقليمي الموحد بنسبة:	أ 25 بالمائة ب 30 بالمائة ج 50 بالمائة د 75 بالمائة
10	القانون الداخلي للمؤسسة ينظم:	أ المسارات المهنية للفاعلين/ات التربويين بالمؤسسة ب المسارات الدراسية للتلاميذ والتلميذات في المؤسسة ج العلاقات مع شركاء المؤسسة د علاقات الفاعلين داخل المؤسسة
11	من مهام مدير(ة) المؤسسة التعليمية:	أ تكبير التغطيات ب تتبع مسار المتعلمين والمتعلمين ج الإقتران التربوي للمؤسسة د اتخاذ قرارات بخصوص مسارات المتعلمين
12	المنهاج الدراسي المنقح شمل لحد الآن:	أ مستوى دراسيا واحدا ب مستويين ج ثلاثة مستويات د أربعة مستويات
13	النظرية التي اعتبرت الإدراك الفاعلية الأساسية في التعلم:	أ السلوكية ب المعرفية ج البنائية د الجشطالتيّة
14	يستهدف التقييم التكويني قياس مستوى التحصيل الدراسي:	أ قبل بداية التعلم ب في أثناء التعلم ج في نهاية التعلم د في بداية التعلم ونهايته

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمتدة آخر الأقسام بالمدى للتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج واللغة الأمازيغية) - حوزة نونبر 2019 - المجموع الصفحة: 4 على 6  
الاجازة - اصدار في مستندات نظام التربية والتكوين

15	من معلومات حكمة المنظومة التربوية:	أ التحكم في أعداد التلاميذ/ات ب التحكم التربوي المتعدد الأطراف ج احكام ترشيد لقطات التسيير والتسيير د احكام تدبير الفصل الدراسي
16	تقويم المستلزمات عقلية تخص:	أ جميع مستويات التعليم الابتدائي ب جميع مستويات التعليم الثانوي الإعدادي ج جميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي د بعض المستويات من مختلف الأسلاك
17	بتمحور التعلم في الطرق النشيطة حول:	أ المتعلم/ة ب المادة الدراسية ج الأنشطة د طريقة التعلم
18	يضم مجال التربية على السلوك المدني مواد:	أ التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التربية البدنية ب التربية الإسلامية - التاريخ والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية ج التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التفتح التكنولوجي د التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية المدنية - التربية الوطنية
19	تقويم المستلزمات أراء تستهدف رصد:	أ وضعية ديداكتيك المادة الدراسية ب مستوى التحصيل الدراسي ج حاجات المؤسسة التعليمية د اتجاهات المتعلمين/ات
20	يتم إعداد البرامج والمناهج الدراسية تحت إشراف:	أ قسم البرامج ب مديرية التخطيط ج هيئة التفتيش التخصصي د مديرية المناهج
21	يحل مفهوم التكوين بالتناوب على:	أ التكوين بالمدرسة والمقاولة ب التكوين بالمقاولة ج التكوين بالأفواج د التكوين حسب الفترات
22	معلومات مهنة التدريس هي:	أ التكوين المعرفي والتربوي والأكاديمي للمدرس ب التكوين المعرفي والبيداغوجي والأكاديمي للمدرس ج التكوين المعرفي والخبرة البيداغوجية والتشبع بالمفاهيم المهنية د النقل الديداكتيكي للمعارف

**في هذا الإطار**

مباراة توظيف الأئمة أطر الأقسام بالتمهيد للتأهيل الجامعي (المدارس المجمعة والثانويات) - حوزة نونبر 2019 - الموعود الصلحة: 5 على 6  
الإطار: اختيار في مستحدثات نظم التربية والتكوين

23	تتم ترجمة المنهاج الدراسي بشكل مباشر عبر:	أ الكتاب المدرسي ب التوجيهات التربوية ج الأطر المرجعية د المذكرات الوزارية
24	تتم التربية على القيم:	أ مادة التربية الإسلامية ب مادة التربية على المواطنة ج جميع المواد الدراسية د جميع المواد الدراسية غير العلمية
25	لمجلس التدبير بالمؤسسة التعليمية دور:	أ استشاري ب تقريدي ج توجيهي د تقويمي
26	المجلس الذي من مهامه دراسة وضعية المادة الدراسية هو:	أ مجلس التدبير ب مجلس القسم ج المجلس التربوي د المجلس التعليمي
27	الأنشطة المتمثلة للكتاب المدرسي بالتعليم الابتدائي حسب المنهاج الملحق هي التعاريف التطبيقية:	أ المنجز في القسم ب المنجز في دفتر التحضير ج المنجز على حوامل إلكترونية د المنجز في المنزل
28	الدعم التربوي المندمج هو الدعم الذي ينظم:	أ خارج الحصص الدراسية ب في إطار برنامج خاص ج خارج المؤسسة د أثناء الحصص الدراسية
29	يقصد بالنقل الديداكتيكي نقل المعارف من:	أ مجالها الخاص إلى مجال التدريس ب مجالها العام إلى مجال خاص ج مجال غير علمي إلى مجال علمي د مجالها الخاص إلى مجال التكوين
30	يستهدف مشروع القسم إشراك المتعلمين:	أ في تنظيم فضاء القسم ب جماعيا في تخطيط أنشطة القسم ج في حل بعض مشاكل تدبير القسم د في وضع قواعد التعامل داخل القسم

<http://i-taalim.blogspot.com>

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية لغة الأختصاص بالمدسة للتعليم الابتدائي ( التمسس المرندوو و 444 الأمازيغية) - الدورة نونبر 2019 - الموضع الصفحة: 6 على 6  
الخيار: لغات في مستويات نظم التربية والتعليم

لتها: ضع (ي) علامة X في الفتحة المناسبة:

العنصر	صحيح	خطأ
31- تضم الرواية الأسترالنجية رافعات لتغيير البرامج والمناهج والكتب المدرسية		
32- مدرسة الفرصة الثانية هي المدرسة التي تسمح بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة		
33- تم تبني مشروع القراءة بعد تجريبه في جميع الأقاليم		
34- تعلم الصوت الدال على الحرف سابق على تعلم رسم الحرف		
35- مهام المعلمين (ة) محددة بمقتضى مقرر تنظيم السنة الدراسية		
36- تستهدف الأنشطة المتكاملة إجماع المتعلم (ة) داخل جماعة الفصل		

ثالثاً: اربط (ي) بسهم بين عناصر القائمة الأولى وبين ما تحيل عليه في القائمة الثانية:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| أ- الدعم التربوي      | 37- تأخير التعلم والتعليمها          |
| ب- النيداكلتك         | 38- تنظيم معنامين التعلم             |
| ج- المفرد             | 39- تنظيم التعلم خارج الفصل          |
| د- المناهج            | 40- تنظيم التعلم في إطار مادة دراسية |
| هـ- الأنشطة المتكاملة |                                      |



مهاراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات  
بالتمسية للتعليم الابتدائي  
( التخصص المزدوج واللغة الأمازيغية )  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

ALGERIA - ALGERIE  
ALGERIA - ALGERIE  
ALGERIA - ALGERIE  
ALGERIA - ALGERIE



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي  
والتكوين المهني والتعلم مدى الحياة

المركز الوطني للتكوين والامتحانات

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
مدة الإجتياز:	ساعة ونصف
المعامل	2

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

• تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استعمال للمبيض Blanco

أولاً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
1	ج	1	16	د	1	30
2	د	1	17	ا	1	
3	ج	1	18	ا	1	
4	ا	1	19	ب	1	
5	د	1	20	د	1	
6	ا	1	21	ا	1	
7	ب	1	22	ج	1	
8	د	1	23	ا	1	
9	ا	1	24	ج	1	
10	د	1	25	ا	1	
11	ب	1	26	د	1	
12	د	1	27	ج	1	
13	د	1	28	د	1	
14	ب	1	29	ا	1	
15	ج	1	30	ب	1	

ثانياً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
31	صحيح	1	6
32	خطأ	1	
33	خطأ	1	
34	صحيح	1	
35	خطأ	1	
36	خطأ	1	

ثالثاً:

رقم السؤال	الإجابة الصحيحة	النقطة	النقطة الإجمالية
37	د	1	4
38	ج	1	
39	هـ	1	
40	ب	1	

رقم الامتحان:	اسم الطالب:	اسم الامتحان:
رقم الامتحان:	اسم الامتحان:	اسم الامتحان:
رقم الامتحان:	اسم الامتحان:	اسم الامتحان:

مختار في اللغة العربية	القطعة النهائية حتى 60 بالحرف والحروف (على المصحح) (تلك من أن القطعة النهائية من على 60)
ورقة الإجابة	اسم المصحح (أ) وتوحيده (ب):

ملحوظة: تكتب الأجابة من جميع الأسئلة بنفسها، شق مادة التخصص وفق ديكليك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

أولا: مادة التخصص (36 نقطة)  
نص الاطلاق:

لم يعد التعلم من المهد إلى اللحد مجرد شعار بل هو توجه أسامي تفرضه مطالب الحياة في مجتمع المعرفة. لقد ولّى إلى الأبد عصر التعليم المطلق والمنغلق، المحدّد مكانا في المدرسة، والمحدّد زمانا في مراحل العمر المبكرة، والمحدّد نطاقا في مجالات التخصص الضيقة، ليحل محله التعلم مدى الحياة على أساعها، حيث يمتزج التعليم والتعلم أثناء العمل والتعلم في أوقات الفراغ، وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها، وبينما كانت الدراسة الجامعية بمنزلة مرحلة التعليم النهائية، أصبحت الآن بداية لرحلة تعلم على امتداد الحياة، لقد أصبح التعلم، بحق، من المهد إلى اللحد، وما كان لهذا الشعار ليتحقق لولا ما وفرتة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الإنترنت، من فضاء تعليمي يتيح العديد من فرص مواصلة التعليم أمام الجميع: من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات العامة، إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا، وكثير الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار، وجامعات شعبية، وجامعات وفصول خائلية، وشبكات تعليم وتدريب عن بعد، وخطط وطنية لمحو الأمية، ونشر الثقافة العلمية والتكنولوجية.

وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم، مجتمع المعرفة الحق، أن يأخذ "التعلم" بأقصى درجات الجدية، وأن يدرك أن الرحلة صوب مجتمع التعلم محفوفة بالمخاطر، وهو أمر يتطلب الحيطة والنظرة البعيدة بقدر ما يتطلب الجسارة والإقدام، ولا سبيل إلى إحداث النقلة المعلوماتية إلا بإعادة النظر في مفهوم التعليم من أساسه، وأن يعي بوضوح أن التعلم مدى الحياة لا يعني مزيدا من المدارس والمناهج والشهادات بل يعني، في المقام الأول، شخصا متعلما يستطيع أن يتعلم ما يحتاجه في الوقت الذي يحتاجه وفقا لمبدأ "التعلم حسب الطلب".

نبيل عني ونادية حجازي، العجوة الرقمية، سلسلة عالم المعرفة، عدد: 318، عُثت 2005، ص. 267 (بتصرف).



لا يُكتب في هذا الإطار

مباراة بيطوط الأستاذة أمال الأندلسية من التعداد الجهوي (التمس المرحوم) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الضممة 2

الأستاذ: الأخت أمال الأندلسية

1. ورد في النص ما يأتي: "... وأكثر المعارف عمقا".  
ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "عمقا":

أ. مفعول مطلق

ب. تمييز

ج. مفعول به

د. حال

2. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:

أ. نص سردي

ب. نص وصفي

ج. نص إخباري

د. نص حجاجي

3. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح. "يصبو" في النص فعل مضارع مرفوع:

أ. بالضممة الظاهرة في آخره.

ب. بالواو.

ج. بالضممة المقدرة على الواو. المانع من ظهورها التعذر.

د. بالضممة المقدرة على الواو. المانع من ظهورها الاستئصال.

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها العددا (11) و (12) معا بطريقة صحيحة:

أ. يدرّس في مؤسستنا أحد عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذة.

ب. يدرّس في مؤسستنا أحد عشر أستاذا واثنا عشر أستاذة.

ج. يدرّس في مؤسستنا إحدى عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذة.

د. يدرّس في مؤسستنا إحدى عشر أستاذا واثنا عشر أستاذة.

(ن1)

5. صل (ي) بهم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

- 1. أخذ • أ. تغداد
- 2. غذ • ب. تغذد
- 3. عذد • ج. اغداد
- 4. تغذد • د. اغداد
- هـ غذ

(ن1)

6. ورد في النص ما يأتي: "ليحل محلّه التعلم مدى الحياة على اتساعها".  
ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للاعراب الصحيح لكلمة "محلّ":

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

- أ. مفعول مطلق
- ب. مفعول به
- ج. مفعول لأجله
- د. مفعول فيه

(ن1)

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

كلمة "الجسارة" في النص تعني:

- أ. الجراءة
- ب. الفضول
- ج. التطلع
- د. التطفل

مشاركة ببرنامج الأستاذة أمال الأحماد ومعلمة ملكة العوامه الابتدائية ( الفحص المزدوج ) - دورة نونبر 2019 - المصحف الصفحة 1

الاجابة : اختار من الخانة المقابلة للجمله التي كتب فيها المعدودان بطريقة صحيحة.

8. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجمله التي كتب فيها المعدودان بطريقة صحيحة.

أ. اشترت ثلاثة كُتُب وسبع عشرة مجلةً.

ب. اشترت ثلاثة كتاب وسبع عشرة مجلةً.

ج. اشترت ثلاثة كُتُباً وسبع عشرة مجلةً.

د. اشترت ثلاثة كُتُباً وسبع عشرة مجلةً.

9. صل (ي) بسم بين الفعل ونوعه في ما يأتي:

أ. فعل معتل لثيف مقرون • 1. يعني •

ب. فعل معتل ناقص • 2. وئى •

ج. فعل معتل لثيف مفروق • 3. أوجه •

د. فعل معتل أجوف • 4. يحتاجه •

هـ. فعل معتل مثال •

ورد في النص: "فصول خائلية". ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لمترادف كلمة "خائلية":

أ. خيالية

ب. نظامية

ج. غير نظامية

د. افتراضية

ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجمله المضبوطة بالشكل الصحيح في ما يأتي:

أن للجامعات العربيّة فضاءاتٍ تعليميّةٍ رحيّةً

للجامعات العربيّة فضاءاتٌ تعليميّةٌ رحيّةٌ.

للجامعات العربيّة فضاءاتٍ تعليميّةٍ رحيّةٍ.

لجامعات العربيّة فضاءاتٌ تعليميّةٌ رحيّةٌ.

(1ن)

12. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:
- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| • أ. منادى شبيه بالمضاف      | • 1. أيا حسن الخلق، طوبى لك. |
| • ب. منادى نكرة مقصودة       | • 2. يا حسنًا خلفه، طوبى لك. |
| • ج. منادى علم مفرد          | • 3. أيا حسنًا، طوبى لك.     |
| • د. منادى مضاف              | • 4. يا حسن الخلق، طوبى لك.  |
| • هـ. منادى نكرة غير مقصودة. |                              |

(1ن)

13. "وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها."  
ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لنوع المشتق الذي تمثله كلمة "متجددة":

- أ. مصدر ميمي
- ب. اسم زمان
- ج. اسم فاعل
- د. اسم مفعول

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

(1ن)

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للفعل المجرد مما يأتي:

- أ. يتعلم
- ب. يُعلم
- ج. يُعلم
- د. يعلم

(1ن)

1. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يأتي:

- أ. أيا مستعملوا الأنترنت، أحسنوا توظيفه.
- ب. أيا مستعملي الأنترنت، أحسنوا توظيفه.
- ج. أيا مستعملو الأنترنت، أحسنوا توظيفه.
- د. أيا مستعملين الأنترنت، أحسنوا توظيفه.

(1ن)

16. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة إملائيًا في ما يأتي:

- أ. نطمة
- ب. نطو
- ج. نطي
- د. نطنأ

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

(1ن)

17. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح لجمع كلمة (عندليب) في ما يأتي:

- أ. عناديل
- ب. عنادب
- ج. عنادل
- د. عناديب

18. ورد في النص ما يأتي: "وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم...".

(1ن)

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح للجمله "وهو يصبو إلى مجتمع التعلم":

- أ. حال
- ب. خبر كان
- ج. اسم لا النافية
- د. نعت

19. ورد في النص ما يأتي: "وكثر الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار".

كلمة "مدارس" تعرب اسما معطوفا مجرورا بالكسرة الظاهرة على آخره.

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

(1ن)

- خطأ
- صحيح

20. صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:
- |                     |  |
|---------------------|--|
| • 1. المفعول المطلق | • ا. أصبحت الجامعات مركزا للعلم والمعرفة.              |
| • 2. المفعول لأجله  | • ب. لتجديد الجامعات العربية تحقيق التطور العلمي.      |
| • 3. المفعول به     | • ج. تفتح الجامعات سياحا وتُغلق مساء.                  |
| • 4. المفعول فيه    | • د. تتعدد مجالات التعليم والتعلم تعدد متطلبات الحياة. |
|                     | • هـ. يلتحق الطلبة إلى الجامعة رغبة في طلب العلم.      |

21. صل (ي) بسهم بين نوع البدل والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:
- |                        |   |
|------------------------|---|
| • 1. بدل البعض من الكل | • ا. عرفت الجامعات جميعها تقدما في البنيات التحتية.             |
| • 2. البدل المبين      | • ب. عرفت الجامعات. الجامعات العمومية تقدما في البنيات التحتية. |
| • 3. البدل المطابق     | • ج. عرفت الجامعات ربعها تقدما في البنيات التحتية.              |
| • 4. بدل الاشتغال      | • د. عرفت الجامعات مراكزها العلمية تقدما في البنيات التحتية.    |
|                        | • هـ. عرفت المدارس. الجامعات تقدما في البنيات التحتية.          |

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للمفعول الصحيح المضعف في ما يأتي:

- |                          |          |
|--------------------------|----------|
| <input type="checkbox"/> | أ. يتعلم |
| <input type="checkbox"/> | ب. يتطلب |
| <input type="checkbox"/> | ج. يحل   |
| <input type="checkbox"/> | د. يعلم  |

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

23. صل (ي) بسهم بين نوع الاسم في المجموعة الأولى ومثاله المناسب في المجموعة الثانية. في ما يأتي:

المجموعة الثانية

• أ. فراء

• ب. هدى

• ج. الساعي

• د. هدى

المجموعة الأولى

• 1. اسم منقوص

• 2. اسم مقصور

• 3. اسم ممدود

(21)

24. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تلخصن توكيدا في ما يأتي:
- أ. تلت الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
  - ب. الجامعات كلها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
  - ج. كل الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
  - د. الجامعات كلها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.

(21)

25. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:  
"استمع أطر الجامعات إلى آراء الزوار". وزن الفعل في هذه الجملة هو:

- أ. استفعل
- ب. افتعل
- ج. انفعل
- د. افعل

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

(21)

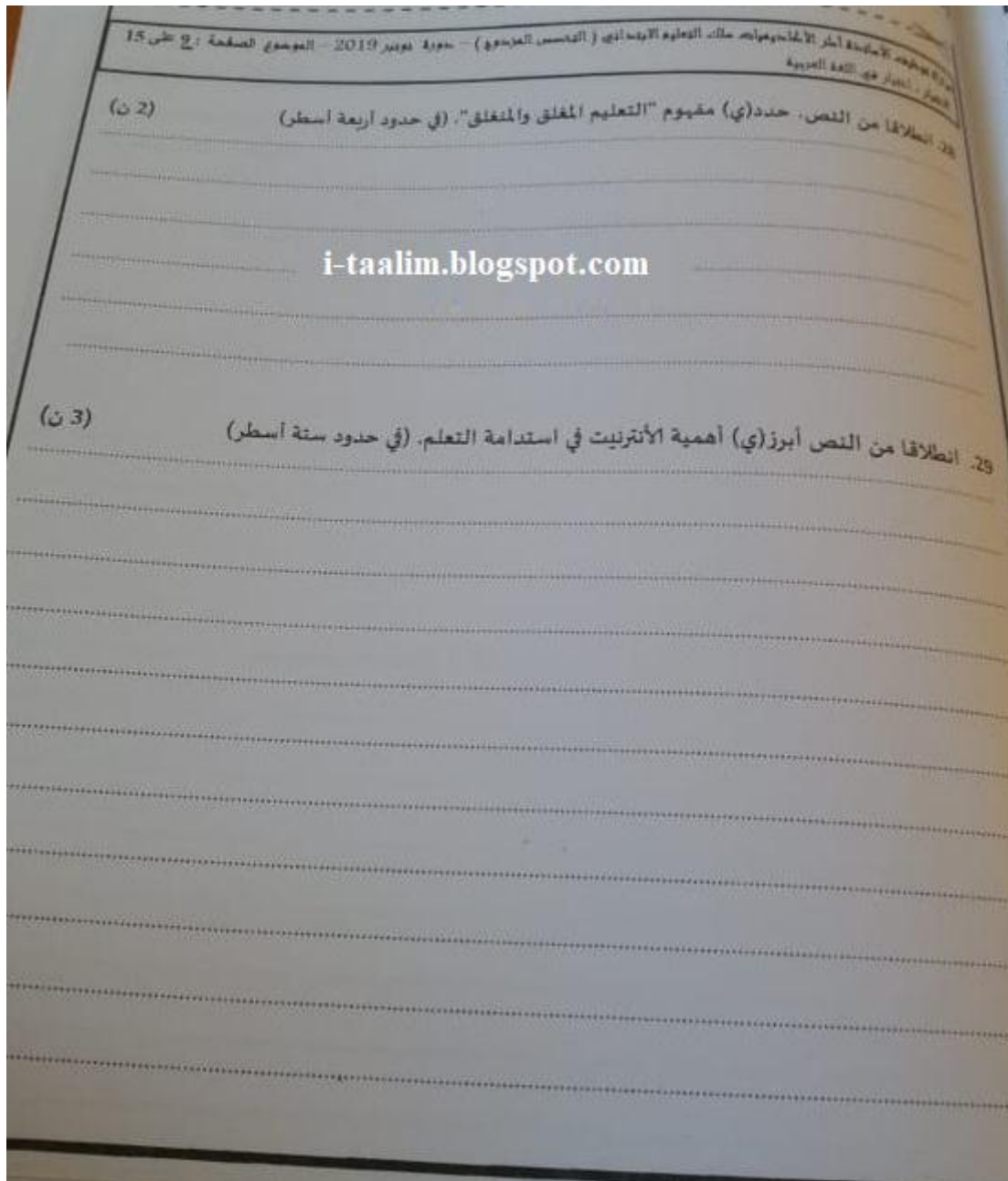
26. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة لإملائها في ما يأتي:

- أ. فجيئ
- ب. فجيء
- ج. فجيى
- د. فجييء

(21)

27. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المثبت الصحيح عن السؤال الآتي:  
"البيست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهيد إلى اللحد؟"

- أ. بلى، ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهيد إلى اللحد.
- ب. بلى، الجامعات مكان لطلب العلم من المهيد إلى اللحد.
- ج. نعم، الجامعات مكان لطلب العلم من المهيد إلى اللحد.
- د. أجل، الجامعات مكان لطلب العلم من المهيد إلى اللحد.





مباراة موظفي الأمانة أطر الأقسام والادارة (التخصص المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 10 على 15  
الاعتبار - اعتبار في اللغة العربية

30. هناك توجّه يرى أن الأنترنت أصبح يشكل تهديدا حقيقيا لمهنة التدريس: حلل(ي) هذه الفكرة مع إبداء رأيك فيها  
(في حدود عشرة أسطر):  
(4 ن)

i-taalim.blogspot.com

التأهيل في تدريس مادة التخصص (24 نقطة)  
الموضعية 1: (9 نقط)

لاحظت مديرة القسم الأول أن أحد المتعلمين لا ينطق الصوت /ث/ بطريقة سليمة، حيث ينطقه /ت/،  
الذكرى/اذكر مصدرين محتملين للأخطاء التي يرتكبها المتعلم المعني.

(2 ن)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

2. يتن/بيني كيفية تمكين المتعلم المعني من تعرف طريقة نطق كل صوت من الصوتين.

(3 ن)

3. اذكر/اشرح مهارة من مهارات الوعي الصوتي، وبيّن/بين خطة توظيفها لتصفية صعوبات نطق الصوت المعني. (4 ن)

i-taalim.blogspot.com

الوضعية 2: (7 نقط)

في التعليم المبكر للقراءة، ترصد الأدبيات التربوية متجهة من خمسة إجراءات يتم اعتمادها عند توظيف استراتيجيات من استراتيجيات المفردات الخاصة بتيسير الفهم القرآني.  
من هذا المنطلق، أجب/أجيب عن السؤالين الآتيين:  
1. اشرح/اشرح باختصار المقصود بإجراءي "الهيئة" و "النمذجة"، مع تعزيز شرحك بأمثلة مناسبة.

2. برأيك، كيفية توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" لتمكين المتعلمين والمتعلمين من فهم مفردة [ولج]. (4 ن)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

الوضعية 3: (8 نقط)

- سعيد، أنت تخرجني إحراجا بتأخرك المستمر.
- أستسمحك، أستاذي، تأخرت مرتين فقط. فأنا أحرص حرصا شديدا على احترام الوقت. لكن الحافلة لا تحترم مواعيدها.
- أه... فهمت. الحافلات، في أوقات الذروة، تسير سير السلاحف. حاول أن تصل. يا بني، في الموعد.
- سأحاول، يا أستاذي، شكرا.

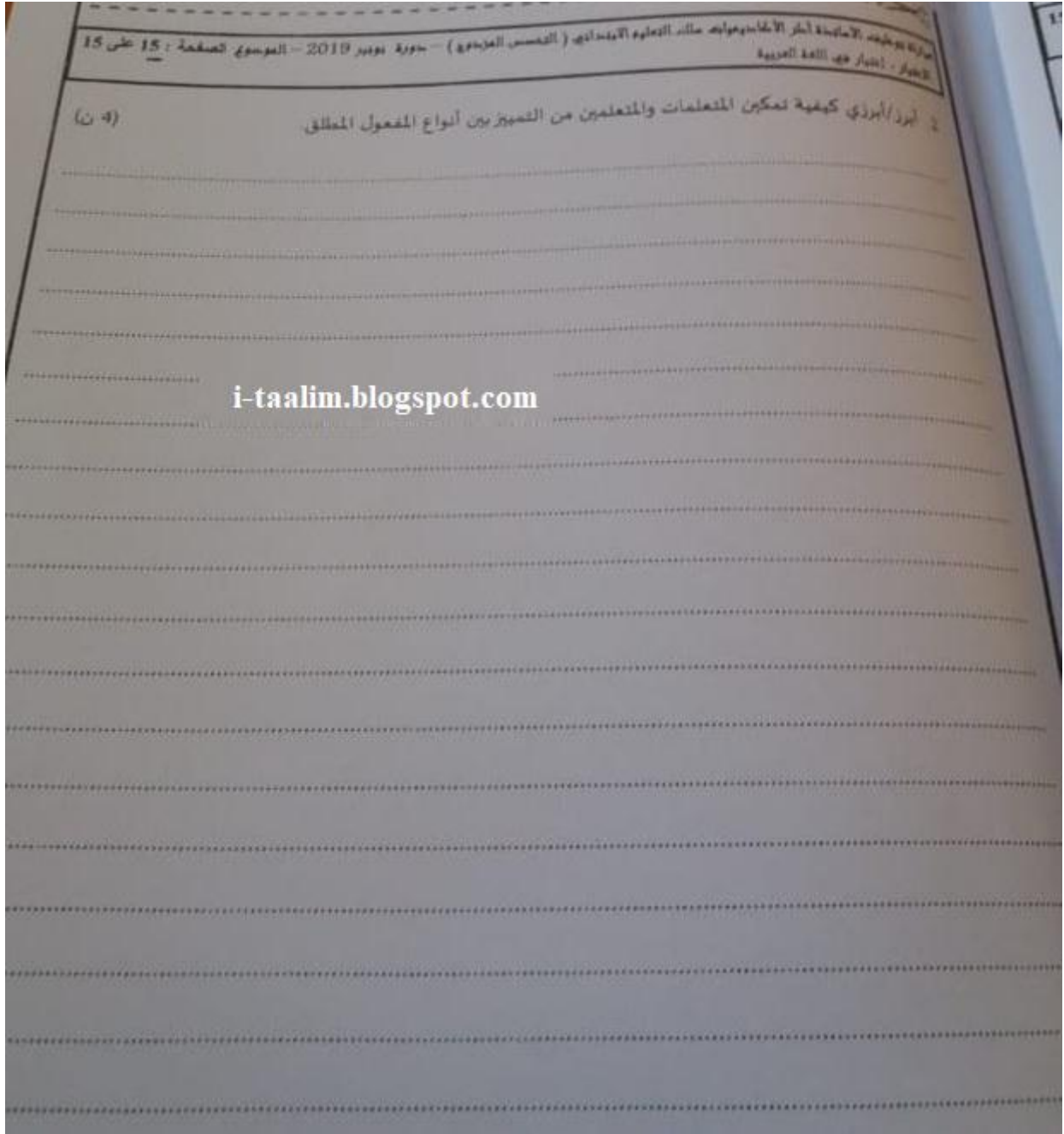
الأسئلة:

انطلاقا من هذا النص، أجب/أجيب عما يأتي:

(4 ن)

1. اقترح/اقتري تخطيطاً ديدكتيكياً لمرحلة بناء مفهوم المفعول المطلق.  
التحضير - اختيار من اللغة العربية

i-taalim.blogspot.com





ساعة ونصف	مدة الإجازة :
2	المعامل

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

الاختبار الاختبار في اللغة العربية

توجيهات عامة ترم المصحح(ة):

نقطة الاختبار الإجمالية: 60، وتغطي كل الأسئلة، 36 نقطة مخصصة لمادة التخصص، و 24 نقطة مخصصة لديدكتيك التخصص.

✓ تتكون مادة التخصص من 30 سؤالا (أسئلة مغلقة، وأخرى مفتوحة).

1. كل الإجابات عن الأسئلة المغلقة إما صحيحة كلياً فتستحق نقطة واحدة (1 ن) أو خاطئة جزئياً أو كلياً فتستحق نقطة الصفر (0 ن).

- تمنح نقطة واحدة عن كل جواب صحيح عن الأسئلة من السؤال (1) إلى السؤال (27):

السؤال المفتوح (28): نقطتان

السؤال المفتوح (29): ثلاث نقط

السؤال المفتوح (30): أربع نقط

✓ عدد أسئلة ديدكتيك مادة التخصص 7:

الوضعية 1: (9 نقط) تتضمن ثلاثة أسئلة (2 ن + 3 ن + 4 ن)

الوضعية 2: (7 نقط) تتضمن سؤالين (3 ن + 4 ن)

الوضعية 3: (8 نقط) تتضمن سؤالين (4 ن + 4 ن)

لضمان تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، ينبغي الحرص على الالتزام بهذه التوجيهات.

السؤال	الجواب	السؤال	الجواب	السؤال	الجواب
1	ب	11	أ	21	1 ج 2 هـ 3 ب 4 د
2	ج	12	1 د 2 أ 3 هـ 4 ج	22	ج
3	د	13	ج	23	1 ج 2 د 3 أ
4	ب	14	د	24	د
5	1 د 2 هـ 3 أ 4 ب	15	ب	25	ب
6	ب	16	أ	26	ب
7	أ	17	ج	27	ب
8	أ	18	أ		
9	1 ب 2 ج 3 هـ 4 د	19	خطأ		
10	د	20	1 د 2 هـ 3 ب 4 ج		



- السؤال (28): (يراعى في التصحيح مدى التزام المترشح(ة) بالأفكار الواردة في النص شكلا ومضمونا) (2 ن)  
يشير المترشح(ة) إلى أن التعليم المغلق والمنغلق حسب النص هو ذلك التعليم المحدد مكانا في المدرسة. والمحدد  
زمانا في مراحل العمر المبكرة. والمحدد نطاقا في مجالات التخصص الضيقة (تُمنح للإجابة الصحيحة نقطتان وما  
عدها 0 نقطة).

- السؤال (29): (يراعى في التصحيح مدى التزام المترشح(ة) بالأفكار الواردة في النص شكلا ومضمونا) (3 ن)  
يذكر المترشح(ة). انطلاقا من النص دائما. أن للأنترنت أهمية كبرى في استدامة التعلم. وذلك لأنه يوفر  
فضاءات تعليمية تتيح العديد من فرص مواصلة التعلم أمام الجميع. من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات  
العامية. إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا. حيث كثر الحديث عن الجامعات المفتوحة ومدارس بلا أسوار  
وجامعات شعبية وجامعات وفصول خائلية وشبكات تعليم وتدريب عن بعد. وخطط وطنية لمحو الأمية. ونشر  
الشفافية العلمية والتكنولوجية (تُمنح للإجابة الصحيحة ثلاث نقط وما عدها 0 نقطة).

شبكة تصحيح السؤال (30): [i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com) (4 ن)

النقطة	تعريفه	المعيار
(1 ن)	<u>الالتزام بالمطلوب:</u> <u>التزام كلي:</u> تحليل ومناقشة وإبداء الرأي حول الآثار السلبية للأنترنت في مهنة التدريس. وحوار مباشر إنسان-آلة	الملاءمة
(0 ن)	<u>ماعتدا ذلك:</u> الاكتفاء بالتحليل. فقط. أو بالمناقشة. فقط. أو إبداء الرأي. فقط. أو الخروج عن الموضوع	
(1 ن)	ترابط عناصر المنتج: - انسجام الأفكار: - استعمال أدوات الربط: - غنى الأفكار وأصالتها: - ...	الانسجام
(0 ن)	عدم ترابط الأفكار وعدم تسلسلها	
(1 ن)	خلو المنتج من الأخطاء بكل أنواعها. بما فيها علامات الترقيم: <u>سلامة تامة:</u> أربعة أخطاء على الأكثر	سلامة اللغة
(0 ن)	<u>سلامة منعدمة:</u> خمسة (5) أخطاء فما فوق	
(1 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة: حجم تام وعرض جيد: من 8 أسطر إلى 12 سطرا. مع وضوح الخط	الحجم وجودة العرض
(0 ن)	حجم غير مناسب (أقل من 8 أسطر أو أكثر من 12 سطرا) وعرض رديء (غير مقروء في أغلبه):	

ثانيا: ديدكتيك التخصص (24 نقطة)  
موجهات عامة:

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

- ينبغي أن تتميز إجابات المترشح(ة) بالأصالة وعدم التطابق مع أجوبة باقي المترشحات والمترشحين;
- ينبغي أن يتميز المنتج بجودة اللغة والعرض والوضوح والمقرونية;
- شبكات التصحيح الآتية تقدّم عناصر الأجوبة قصد أخذها بعين الاعتبار في تقويم إنجاز المترشح(ة):

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال	الوضعية
2 ن (1 ن عن كل مصدر مناسب)	بذكر المترشح(ة) مصدرين محتملين للأخطاء التي يرتكبها المتعلم المعني من بين المصادر المحتملة الآتية: - أسلوب التدريس وطريقته غير فعالة; - الصوت نفسه يطرح صعوبة على مستوى التحقيق والإنجاز; - عيب خلقي لدى المتعلم(ة) على مستوى الجهاز الصوتي; - غياب البيئة الآمنة اللازمة للتعلم الفعال; - المدرس نفسه لا يقدم النموذج السليم لتحقيق الصوت المعني; - ضعف مواظبة المتعلم(ة) على دروسه ما يحرمه من المواكبة الجيدة للتعلمات; - ....	1	1
3 ن (1 ن عن كل تفسير ووصف يقدمهما المترشح(ة) في حدود ثلاثة مقترحات)	بصف المترشح(ة) طريقة نطق كل صوت من الصوتين لتمكين المتعلم المتعثر من تعرقها. وذلك من قبيل: - تشخيص طريقة نطق كل صوت على حدة باستعمال الجهاز الصوتي ووصفها; - تنبيه المتعلم المعني إلى الفرق الذي يميز نطق كل صوت عن نطق الصوت الآخر (عند نطق /ث/ نسمح بمرور النفس ويكون مخرجها بين أسناني، في حين أننا نطبق اللسان مع اللثة عند نطق /ت/ ويكون مخرجها لثوي أسناني); - حفز المتعلم المعني على تدريبات متكررة حول نطق الصوتين معا; - إمكانية استثمار وسائل تكنولوجيا حديثة لتحديد مخرج كل صوت من الصوتين من خلال شريط يُصور مخرج كل منهما.	2	

4 ن	يقترح المترشح إحدى مهارات الوعي الصوتي ويبين طريقة توظيفها لتنصيف صعوبات نطق صوت /ث/. وذلك من قبيل:	3											
(تمنح 1 ن عن المهارة المذكورة. و3 ن موزعة بالتساوي بين ثلاثة مقترحات عملية حول طريقة توظيفها)	<table border="1"><thead><tr><th>المهارة</th><th>طريقة توظيفها</th></tr></thead><tbody><tr><td>التجزئي المقطعي</td><td>- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها: - مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق: - تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.</td></tr><tr><td>العزل</td><td>- يقدم صورا لذوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ وصوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكل كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.</td></tr><tr><td>التفهيء</td><td>- تقديم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ باستثناء إحداها التي تتضمن الصوت الأخر. من قبيل: أتيت، ماتت، أثاث، تتقن، توت. ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الأخير نفسه: - إعادة النشاط نفسه عدة مرات.</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td></tr></tbody></table>	المهارة	طريقة توظيفها	التجزئي المقطعي	- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها: - مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق: - تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.	العزل	- يقدم صورا لذوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ وصوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكل كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.	التفهيء	- تقديم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ باستثناء إحداها التي تتضمن الصوت الأخر. من قبيل: أتيت، ماتت، أثاث، تتقن، توت. ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الأخير نفسه: - إعادة النشاط نفسه عدة مرات.	.....	.....		
المهارة	طريقة توظيفها												
التجزئي المقطعي	- تقديم كلمات بها مقطع أو مقاطع من الصوت /ث/ وترديدها: - مطالبة المتعلم المعني بتحديد عدد المقاطع باستعمال التصفيق: - تحديد المقطع المعني ونطقه عدة مرات.												
العزل	- يقدم صورا لذوات أشياء تتضمن الصوت /ث/ وصوت /ت/ في أولها ويطلب منهم عزل المقطع الصوتي لكل كلمة منطوقة. ويقوم بترديدها عدة مرات.												
التفهيء	- تقديم سلسلة كلمات تتضمن جميعها أحد الصوتين /ث/ أو /ت/ باستثناء إحداها التي تتضمن الصوت الأخر. من قبيل: أتيت، ماتت، أثاث، تتقن، توت. ... ثم مطالبة المتعلم المعني برصد الكلمة الدخيلة التي لا تتضمن الصوت الأخير نفسه: - إعادة النشاط نفسه عدة مرات.												
.....	.....												

i-taalim.blogspot.com

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال	الوضعية
3 ن كل مفهوم مشروح بطريقة مناسبة	<p>يقدم المترشح(ة) شرحا مقتضيا لإجراءي "التهيئة" و "النمذجة". مع تعزيز ذلك بأمثلة بسيطة وواضحة، من قبيل:</p> <p>- التهيئة: تقديم المهارة المعنية وتشويق المتعلمين لتوظيفها، مع مطالبتهم بترديدها.</p> <p>مثال: اليوم سترى مهارة جديدة تُدعى مهارة الحذف، ثم يطلب من المتعلمين ترديد المصطلح بالتناوب ثم في زمروجماعيا.</p> <p>- النمذجة: بعد التهيئة، يقدم المدرس أمثلة لأجراء هذه المهارة وإبراز طريقة استعمالها.</p> <p>مثال: مطالبة المتعلمين بترديد كلمة "سما" وبسألهم عن عزل مقطعها الأول، ثم حذفه وقراءة الكلمة المتبقية/الجديدة. فتكون النتيجة هكذا:</p> <p>سما / سن / ماء (بعد حذف المقطع الأول نحصل على "ماء"، وهي مادة للشرب).</p>	1	2
4 ن 1 ن عن كل عنصر من عناصر خريطة الكلمة: المرادف، الضد، النوع، تركيبها في جملة	<p>يقدم المترشح(ة) طريقة توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" ويُبسّطها، من قبيل الخطاطة الآتية:</p> <div style="text-align: center;"><p>فعل</p><p>↑</p><p>خرج ← [ وَلَجَ ] → دخل</p><p>↓</p><p>لا يلج هذه القاعة إلا الراشدون</p><p>خريطة كلمة ولج</p></div>	2	

النقطة	عناصر الإجابة	السؤال	الوضعية																														
4 ن	يقدم المترشح(ة) تخطيطا ديدكتيكيا لمرحلة بناء مفهوم المفعول المطلق وبين كيفية إنجازها والوسائل التعليمية اللازمة لذلك (التشخيص لفهم نص الانطلاق، الطباشير، السبورة، ذوات الأشياء، ...) وشكل العمل (فردى، جماعى، فى زمر، ثنائى، ...). وذلك من قبيل:	1	3																														
نوع العمليات/الأنشطة الديداكتيكية المقترحة وفعاليتها فى الدرس	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">التقويم</th><th colspan="2">أنشطة التعليم والتعلم</th><th rowspan="2">المرحلة</th></tr><tr><th>مهام المتعلم(ة)</th><th>مهام الأستاذ(ة)</th></tr></thead><tbody><tr><td>يقترح الأستاذ(ة) أنشطة</td><td>ينصتون بتمعن</td><td>قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق</td><td>بناء التعلمات</td></tr><tr><td>تقويمية تكوينية خاصة</td><td>يتتبعون ويحرصون على تعديل بعض الأخطاء اللفظية</td><td>قراءة النص نفسه من طرف ثلثة من المتعلمين والمتعلمات</td><td></td></tr><tr><td>بالتعلمات والمتعلمين غير المنخرطين</td><td>يجيبون عن الأسئلة</td><td>مراقبة مستوى فهم المتعلمين للنص المعنى عبر أسئلة واضحة</td><td></td></tr><tr><td>بناء المفهوم المعنى بالفاعلية اللازمة.</td><td>يستخرجون الجمل المروجة للمفعول المطلق ويحددونها لإعادة كتابتها بألوان مغايرة</td><td>مطالبة المتعلمين بعزل الجمل التى تتضمن مصادر متنوعة مع إعادة كتابتها بألوان مغايرة</td><td></td></tr><tr><td></td><td>يشاركون فى دراسة المصادر المعنية ويجيبون عن الأسئلة (بنية المصدر ودلالته)</td><td>إشراك المتعلمين فى دراسة هذه المصادر والتركيز على وظيفتها (البنية والدلالة)</td><td></td></tr><tr><td></td><td>يصوغون القاعدة المؤطرة للظاهرة ويقرؤنها فرديا</td><td>استخلاص القاعدة وكتابتها على السبورة وقراءتها</td><td></td></tr></tbody></table>	التقويم	أنشطة التعليم والتعلم		المرحلة	مهام المتعلم(ة)	مهام الأستاذ(ة)	يقترح الأستاذ(ة) أنشطة	ينصتون بتمعن	قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق	بناء التعلمات	تقويمية تكوينية خاصة	يتتبعون ويحرصون على تعديل بعض الأخطاء اللفظية	قراءة النص نفسه من طرف ثلثة من المتعلمين والمتعلمات		بالتعلمات والمتعلمين غير المنخرطين	يجيبون عن الأسئلة	مراقبة مستوى فهم المتعلمين للنص المعنى عبر أسئلة واضحة		بناء المفهوم المعنى بالفاعلية اللازمة.	يستخرجون الجمل المروجة للمفعول المطلق ويحددونها لإعادة كتابتها بألوان مغايرة	مطالبة المتعلمين بعزل الجمل التى تتضمن مصادر متنوعة مع إعادة كتابتها بألوان مغايرة			يشاركون فى دراسة المصادر المعنية ويجيبون عن الأسئلة (بنية المصدر ودلالته)	إشراك المتعلمين فى دراسة هذه المصادر والتركيز على وظيفتها (البنية والدلالة)			يصوغون القاعدة المؤطرة للظاهرة ويقرؤنها فرديا	استخلاص القاعدة وكتابتها على السبورة وقراءتها			
	التقويم		أنشطة التعليم والتعلم			المرحلة																											
		مهام المتعلم(ة)	مهام الأستاذ(ة)																														
	يقترح الأستاذ(ة) أنشطة	ينصتون بتمعن	قراءة النص المروج لظاهرة المفعول المطلق	بناء التعلمات																													
	تقويمية تكوينية خاصة	يتتبعون ويحرصون على تعديل بعض الأخطاء اللفظية	قراءة النص نفسه من طرف ثلثة من المتعلمين والمتعلمات																														
	بالتعلمات والمتعلمين غير المنخرطين	يجيبون عن الأسئلة	مراقبة مستوى فهم المتعلمين للنص المعنى عبر أسئلة واضحة																														
	بناء المفهوم المعنى بالفاعلية اللازمة.	يستخرجون الجمل المروجة للمفعول المطلق ويحددونها لإعادة كتابتها بألوان مغايرة	مطالبة المتعلمين بعزل الجمل التى تتضمن مصادر متنوعة مع إعادة كتابتها بألوان مغايرة																														
		يشاركون فى دراسة المصادر المعنية ويجيبون عن الأسئلة (بنية المصدر ودلالته)	إشراك المتعلمين فى دراسة هذه المصادر والتركيز على وظيفتها (البنية والدلالة)																														
	يصوغون القاعدة المؤطرة للظاهرة ويقرؤنها فرديا	استخلاص القاعدة وكتابتها على السبورة وقراءتها																															

4 ن  
وتوزع كما يأتي:

1 ن

2  
يقترح المترشح(ة) أحد السيناريوهات البيداغوجية الإجرائية الكفيلة  
بتمكين المتعلمين والمتعلمات من تعرف دلالة المفعول المطلق أولا ثم  
تمييز هذه الدلالات عن بعضها البعض، ثانيا، وذلك من قبيل:  
1. المفعول المطلق توكيدا: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج  
الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر الذي اشتق منه  
الفعل في الجملة المعنية في رفع منسوب اليقين والتحقق من طبيعة  
الفعل المعني.

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
لا	هل يواظب سعيد على دراسته؟
خاطبه الأستاذ قائلا: أنت تخرجني إخراجا بتأخرك المستمر.	كيف عرفت هذا؟
لا. سعيد يخرج أستاذه	هل يقبل الأستاذ تأخر سعيد؟
لا، إن سعيدا يعتبر تأخراته عادية وقليلة ولا إخراج فيها.	هل يعلم سعيد بهذا الإخراج؟ ولماذا؟
سعيد، أنت تخرجني إخراجا.	لإقناع سعيد برفضه لهذه التأخرات وإثبات مستوى إخراج من طرف سعيد، ماذا قال له الأستاذ بالحرف؟
سعيد بعدم سلامة ما يقع فيه من تأخرات.	لماذا إذن لجأ الأستاذ للاستعانة بمصدر فعل "أخرج"؟
	يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر يؤتى بها لتأكيد وقوع الفعل ورفع منسوب اليقين حول حدوثه.

1.5 ن

2. المفعول المطلق لبيان نوع الفعل: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في بيان طريقة حصول الفعل وتحققه.

مثال:

1.5 ن

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
... ببطء	حسب الأستاذ، كيف تسير الحافلة؟
... بالسلحفاة.	بم شبه الأستاذ هذه الحافلة؟
... تسير سير السلحفاة.	كيف عبر عن هذا التشبيه؟

يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر أيضا، يؤتى بها لبيان طريقة حدوث الفعل، وذلك إما بوصفها بنعت أو إضافتها إلى اسم أو تعويضها بما ينوب عنها في إبراز كيفية حدوث الفعل (جلستُ القرصاء).

3. المفعول المطلق لبيان عدد مرات وقوع الفعل: من خلال أسئلة دقيقة ومتدرجة. يستدرج الأستاذ متعلميه للوقوف على أهمية المصدر أو ما ينوب عنه من حيث عدده (مفرد، مثنى، جمع) الذي اشتق منه الفعل في الجملة المعنية في بيان عدد مرات حصول الفعل وتحققه.

مثال:

المتعلم(ة)	الأستاذ(ة)
... مرتين	حسب سعيد، كم مرة تأخر؟
... ليقنع الأستاذ بأن تأخراته بسيطة ولا تستحق الإحراج الذي انتابه.	لماذا لجأ سعيد لحصر عدد تأخراته؟

يتدخل الأستاذ أخيرا ليقول: مثل هذه المصادر أيضا أو ما ينوب عنها، سواء في المفرد أو المثنى أو الجمع، يؤتى بها لبيان عدد مرات وقوع الفعل، وذلك لمزيد من التوضيح والتدقيق.

# لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيفه الأمانة أطر الأحياديماض بالدمرة للتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 10  
الاعتبار ، اعتبار في العلوم والرياضيات

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات ( 10 نقط )

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

التمرين الأول : ( 0.5 ن )

احسب :  $A = \left(1 - \frac{2}{5} + \frac{1}{10}\right) \times \frac{10}{7}$

(ضع ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح )

a)  $A = \frac{1}{10}$

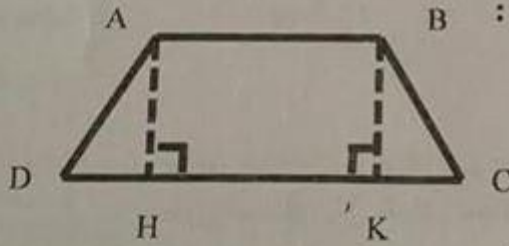
b)  $A = \frac{3}{10}$

c)  $A = 1$

d)  $A = \frac{10}{3}$

التمرين الثاني : ( 1 ن )

المضلع الرباعي اعتيادي (انظر الشكل جانبه) : ABCD



(1) المضلع الرباعي هو:

(ضع ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح )

معين ؛  متوازي الأضلاع ؛  مستطيل ؛  شبه منحرف ؛

(2) اربط كل قطعة بما تمثله بالنسبة للمضلع ABCD.

• ضلع

• ارتفاع

• قاعدة كبرى

• قاعدة صغرى

• قطر

• [AB]

• [CD]

• [AH]

• [BC]



3) لتكن  $S$  مساحة المثلث  $ABCD$ . صيغة  $S$  هي:  
(ضع (ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح)

$$S = \frac{(AB + HK) \times AH}{2} \quad S = \frac{(AB + DC) \times AH}{2} \quad S = \frac{(AB + DC) \times 2}{AH} \quad S = \frac{(AB \times DC) \times BK}{2}$$

a)       b)       c)       d)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

4) علما أن  $AB=20\text{cm}$  ;  $DC=30\text{cm}$  ;  $AH=8\text{cm}$  ، فإن مساحة المثلث الرباعي  $ABCD$  هي:  
(ضع (ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح)

$200\text{cm}^2$   ;     $2400\text{cm}^2$   ;     $12,5\text{cm}^2$   ;     $160\text{cm}^2$

التمرين الثالث : ( 1 ن )

المسافة الحقيقية الفاصلة بين مدينتي ميدلت و بوعرفة هي  $192\text{km}$  .  
على خريطة بسلم  $\frac{1}{2500000}$  ، طول المسافة بين مدينتي ميدلت و بوعرفة هي:  
(ضع (ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح).

a)  $4,80\text{mm}$   ;    b)  $48\text{mm}$   ;    c)  $7,68\text{cm}$   ;    d)  $4,8\text{cm}$

التمرين الرابع : ( 5 , 1 ن )

1) تعميل للمتطابقة الهامة  $a^3 - b^3$  هو:

(ضع (ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح)

a)  $a^3 - b^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$   ;    b)  $a^3 - b^3 = (a + b)(3ab^2 + 3ab^2 - b^3)$    
c)  $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$   ;    d)  $a^3 - b^3 = a^2 - 3ab^2 + 3a^2b - b^2$

2) بين أن العدد  $(2019)^3 - (2016)^3$  مضاعف للعدد 3.

.....  
.....  
.....

3. تحقق أن العدد 123456789 قابل للقسمه على العدد 3 .

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

4) تحقق أن العدد 2019 x 2020 x 2021 مضاعف للعدد 6

التمرين الخامس: (0.5 نقط).

حطت طائرة قادمة من مدينة جدة بمطار مولاي علي الشريف بمدينة الرشيدية على الساعة 12 h 15min 30s علما أن رحلتها دامت 6h45min30s ، حدد(ي) ساعة انطلاق الطائرة من مدينة جدة. (تعتمد دائما توقيت كرينوتش)  
(ضع (ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح)

- a) 5h30min  ; b) 6h45min15s  c) 5h45min15s  ; d) 2h 30min

التمرين السادس (0.5 نقط).

حدد(ي) من بين الأعداد العشرية التالية عددين عشريين محصورين بين العددين العشريين 3,14 و 3,15  
(ضع (ي) علامة ( x ) في خانة الجواب الصحيح)

- 3,151      3,145      3,135      3,147  
a)       b)       c)       d)

التمرين السابع (1ن).

يمثل الجدول التالي نقط تلاميذ قسم في أحد فروض المراقبة المستمرة في مادة الرياضيات :

1	5	7	11	2	4	عدد التلاميذ
20	18	16	14	10	7	النقطة على 20

حدد(ي):

أ) عدد التلاميذ بهذا القسم .....

ب) النسبة المئوية للتلاميذ الحاصلين على نقطة تساوي أو تفوق 14 : .....

مباراة توظيفه الأمانة أطر الأعداد مباحه بالنسبة للتعليم الابتدائي (التدريس المرادوي) - الدورة فونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 5 على 10  
الاحتبار ، احتبار في العلوم والرياضيات

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

التمرين الثامن: (1 ن).

$$A = \frac{a^4 \times (a^2)^{-1}}{(a^3)^2 \times a^{-3}}$$

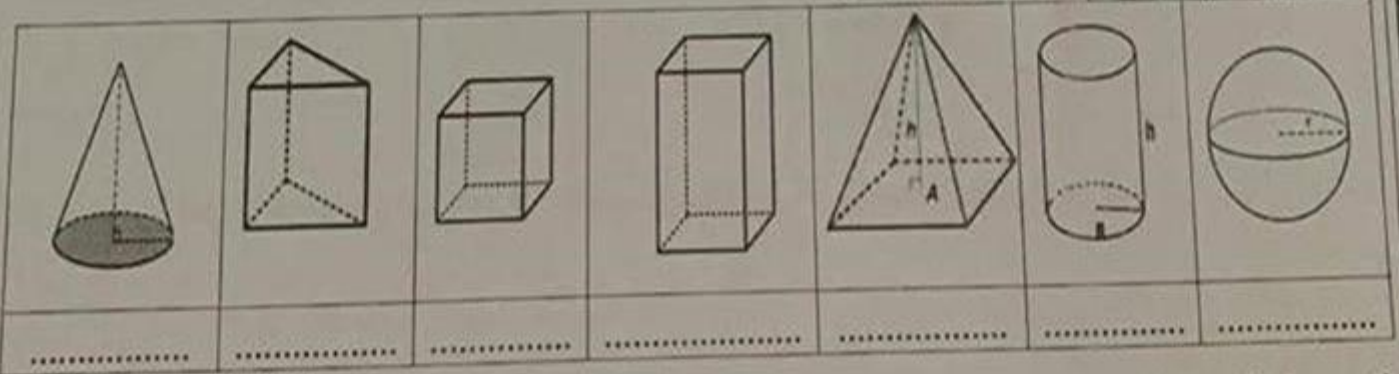
العدد A يساوي :

ضع (ي) علامة (x) في خانة الجواب الصحيح

- 1                       $\frac{1}{a}$                        $a^2$                        $\frac{1}{a^{-1}}$
- a)                       b)                       c)                       d)

التمرين التاسع : ( 1 ن )

اكتب (ي) اسم كل مجسم من المجسمات التالية

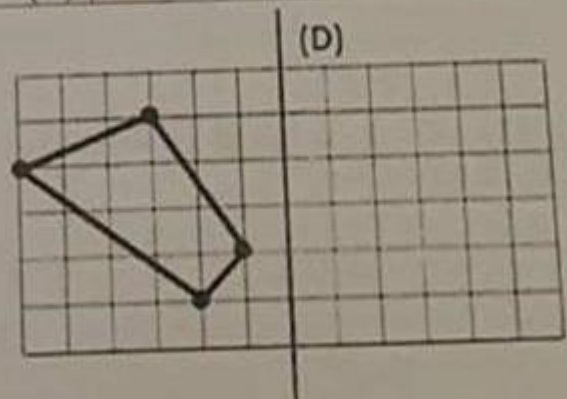


التمرين العاشر: (1 ن).

ارسم (ي) معادل المثلث ABC بالنسبة للمركز O



ارسم (ي) معادل الشكل بالنسبة للمستقيم (D)



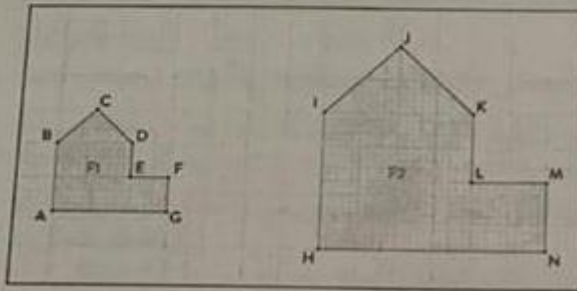
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

مباراة توظيف الأمانة أطر الأحياء والطب والنسبة للتعليم الابتدائي (التسعين المرحلي) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 6 على 10  
الاجتهاد ، اجتهاد في العلوم والرياضيات

التمرين الحادي عشر: (0.5 ن).

يعتبر الشكل  $F_2$  تكبيرا للشكل  $F_1$  . حدد (ي) نسبة التكبير باعتبار قياس طول ضلعين متناسبين.



نسبة التكبير هي: .....

التمرين الثاني عشر: (0.5 ن).

قياس زوايا رباعي ABCD هي:  $\hat{A} = 75^\circ$  ;  $\hat{B} = 90^\circ$  ;  $\hat{C} = 80^\circ$

دون استعمال المنقلة، حدد (ي) قياس الزاوية  $\hat{D}$   
(ضع (ي) علامة (x) في الخانة المناسبة)

- a)  $\hat{D} = 120^\circ$   b)  $\hat{D} = 115^\circ$   ; c)  $\hat{D} = 110^\circ$   ; d)  $\hat{D} = 130^\circ$



[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

المجال الرئيسي الثاني : ديدكتيك الرياضيات ( 10 نقط )

التمرين الأول: (5ن)

قدمت أستاذة بالتعليم الابتدائي لمتعلميها في مادة الرياضيات الوضعية المسألة التالية:

لتخزين محصوله من زيت الزيتون، صب فلاح 125,6 l من الزيت في برميل على شكل أسطوانة قائمة قطر قاعدتها 4dm وارتفاعها 1,2m. يريد هذا الفلاح معرفة كم سيبلغ ارتفاع الزيت في البرميل، لتساعده.

(1) لتعطي صيغة قاعدة حساب حجم أسطوانة قائمة ارتفاعها  $h$  و شعاع قاعدتها  $r$ .

(2) لنحدد المعطيات:

أ. الضرورية الواردة في نص المسألة لحساب (ي) ارتفاع الزيت في البرميل.

ب. غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل.

(3) لتحسب ارتفاع الزيت في البرميل ب cm..

أجب (أجيب) عن الأسئلة التالية :

(1) في أي مستوى من مستويات التعليم الابتدائي يمكن تقديم هذه المسألة؟ (0.5ن)

(2) حدد أربع مكتسبات قبلية ضرورية لمتعلمي ومتلمات هذا المستوى لكي يتمكنوا من حل هذه الوضعية

المسألة. (1ن)

(3) وضح كيف تدخلت الأستاذة من خلال التعليمات الواردة في الوضعية المسألة لتوجيه المتعلم إلى

منهجية حل هذه الوضعية. (0.5ن)

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأقسام والندوة للتعليم الابتدائي (الهندسة المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة: 8 على 10  
الاعتبار، اختيار في العلوم والرياضيات

4) في إطار العقد الديداكتيكي، حدد (ي) الدلالة الديداكتيكية لاستعمال الأستاذة لضمير جمع المتكلم في التعليمات الواردة في الوضعية المسألة.

(0.5ن)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

5) استخرج من نص الوضعية المسألة :

المعطيات الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل

المعطيات غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل

6) حدد (ي) الصيغة الصحيحة لحساب حجم الأسطوانة القائمة من بين الصيغ التالية:

(0.5ن)

$$V = 2\pi \times r \times h$$

$$V = r^2 \times \pi \times h$$

$$V = (r + h) \times h$$

$$V = (r^2 + h) \times \pi$$

a)

b)

c)

d)

7) اقترح (ي) نموذجا لرسم هندسي تحدد فيه معطيات الوضعية المسألة لمساعدة المتعلمين على فهم المطلوب (1ن)

8) باعتبار أن ارتفاع الزيت في البرميل هو  $h'$  و حجم الزيت هو  $V$  و شعاع قاعدة البرميل هو  $r$ .

(0.5ن)

حدد (ي) بوضع علامة (x) الصيغة الصحيحة لحساب الارتفاع  $h'$ .

$$h' = V \times \pi \times r^2$$

$$h' = \frac{V}{\pi \times r^2}$$

$$h' = \frac{\pi \times V}{r^2}$$

$$h' = \frac{\pi \times r^2}{V}$$

a)

b)

c)

d)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

التعريف الثاني: (5ن)

يعتبر مفهوم العدد العشري من بين المفاهيم الأساسية المدرجة في برامج الرياضيات بالمرحلة الابتدائية، حيث تعتبر الأعداد العشرية أعدادا جديدة ينبغي تحسيس المتعلم (المتعلمة) بضرورتها نظرا لعدم كفاية الأعداد الصحيحة الطبيعية للتدبير الديقكتيكي لجملة من الوضعيات غير المألوفة. كما أن لهذا المفهوم عدة تطبيقات في حل عديد من المسائل الرياضياتية أو وضعيات حقيقية في الحياة العملية.

(1) اقترح وضعية تجعل فيها متعلم المستوى الرابع ابتدائي يقتنع بعدم كفاية الأعداد الصحيحة الطبيعية في حل بعض الوضعيات الحياتية، ويدرك حاجته للأعداد العشرية. (1 ن)

(2) اذكر (انكري) هدفين لمفهوم العدد العشري يستهدفهما برنامج الرياضيات بالسنة الخامسة الابتدائية. (0.5 ن)

(3) حدد (ي) امتدادين لمقارنة عشرين عشريين بالسنة الخامسة الابتدائية (0.5 ن)

(4) أعط نشاطا بنائيا بالسنة الرابعة الابتدائية يستهدف تمكين المتعلمين (المتعلمات) من التعرف على كيفية مقارنة عشرين عشريين. (1 ن)



مباراة توظيفه الأمانة أطر الأمانة بمراكش بالنسبة للتعليم الابتدائي (التدريس المرندوي) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 10 على 10  
الاعتبار ، اعتبار في العلوم والرياضيات

5) أثناء الاشتغال على عمليتي ضرب الأعداد العشرية وترتيبها ( ومقارنتها) بينها بالمستوى الخامس ابتدائي، كانت إجابات بعض المتعلمين كالتالي:

- إجابة أحد المتعلمين في ترتيب و مقارنة الأعداد العشرية:  $7.6 < 7.12$

- إجابة إحدى المتلمات في عملية ضرب الأعداد العشرية:  $0.2 \times 0.2 = 0.4$

أ - حلل(ي) الخطأين المرتكبين موضحا مصدرا أو مصادر الخطأين المرتكبين .

(1 ن) ..... [i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com) .....

ب - قدم(ي) طريقة توجه فيها المتعلم (ة) إلى إدراك الخطأ الذي ارتكبه (ارتكبته) و تصحيحه .

(1 ن) .....



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات  
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة






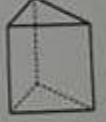

السلطة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

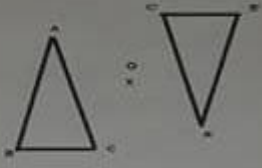
الصفحة 1 4	مدة الاجازة : ساعة ونصف	الاختبار	الاختبار في العلوم والرياضيات	
2	المعامل	<b>i-taalim.blogspot.com</b>		

تقبل جميع الاجابات الصحيحة التي يقدمها المترشح ( المترشحة ) و المؤدية الى الحل .

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات ( 10 ن )

النقطة الممنوحة	عناصر الاجابة	الأسئلة	التمرين
0.5 ن	c) $A = 1$		التمرين الأول
0.25 ن	المضلع الرباعي هو: <input type="checkbox"/> شبه منحرف	(1)	التمرين الثاني
0.25 ن		(2)	
0.25 ن	b) $S = \frac{(AB + DC) \times AH}{2}$	(3)	
0.25 ن	a) $200\text{cm}^2$ <input type="checkbox"/>	(4)	
1 ن	c) $7.68\text{cm}$		التمرين الثالث
0.5 ن	c) $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$ <input type="checkbox"/> a) <input type="checkbox"/>	(1)	التمرين الرابع
0.5 ن	$(2019)^3 - (2016)^3 = (2019 - 2016)(2019^2 + 2019 \times 2016 + 2016^2)$ $= 3(2019^2 + 2019 \times 2016 + 2016^2)$	(2)	
0.25 ن	مجموع الأرقام مضاعف للعدد 3	(3)	
0.25 ن	عدد زوجي و 2019 عدد مضاعف للعدد 3	(4)	
0.5 ن	a) $5\text{h}30\text{min}$ <input type="checkbox"/>		التمرين الخامس
0.5 ن أي 0.25 ن لكل جواب صحيح )	3,145                      3,147 b) <input type="checkbox"/> d) <input type="checkbox"/>		التمرين السادس
0.5 ن	عدد تلاميذ هذا القسم هو 30	( )	التمرين السابع

المصفحة		الصفحة		المادة		التاريخ	
2	4	2019		نورة نونير		2019	
0.5 ن	80%	(ب)					
1 ن	$\frac{1}{a}$	b) <input type="checkbox"/>				التمرين الثامن	
1 ن						التمرين التاسع	
لا يعتبر الجواب صحيا الا اذا كانت جميع الاجابات صححة		اسمه	المجسم				
		الكرة أو الغلبة					
		اسطوانة قائمة					
		الهرم					
		متوازي المستطيلات القائم					
		المكعب					
		الموشور القائم					
		المخروط الدوراني					

مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي ( التخصص المزدوج ) - دورة نونبر 2019			
عناصر الإجابة			
الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات			
0.5 ن			
0.5 ن			
0.5 ن	نسبة التكبير هي 2		
0.5 ن	$\hat{D} = 115^\circ$		
المجال الرئيسي الثاني : ديدكتيك الرياضيات ( 10 ن )			
النقطة الممنوحة	عناصر الإجابة	الأسئلة	
	التمرين الأول : (5نقط)		
0.5 ن	المستوى 6 ابتدائي	(1)	
(1ن) أي 0.25 ن لكل مكتسب ذكره المترشح.	<p>يذكر المترشح (المترشحة) أربع مكتسبات من بين المكتسبات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ التمكن من وحدات قياس الأطوال.</li> <li>➤ القدرة على إجراء التحويلات على وحدات قياس الأطوال.</li> <li>➤ معرفة العلاقة بين وحدات قياس السعة ( 1 - اللتر ) و وحدات قياس الحجم <math>dm^3</math></li> <li>➤ معرفة قاعدة حساب مساحة القرص.</li> <li>➤ معرفة قاعدة حساب حجم الأسطوانة القائمة.</li> <li>➤ التمكن من إجراء عملية الضرب.</li> <li>➤ التمكن من إجراء عملية القسمة.</li> <li>➤ القدرة على فهم وتمثيل وضعية مسألة، و تعرف المعطيات الأساسية و المعطيات الزائدة.</li> </ul>	(2)	
0.5 ن: تقبل الإجابات التي تصب في نفس السياق	➤ اعتبار التعلية رقم 2 و الأسئلة المرتبطة بها كحل منهجي لتوجيه المتعلم لمنهجية حل هذه الوضعية المسألة	(3)	
0.5 ن: حسب الدلالة الديدكتيكية الذي قدمه المترشح (المترشحة) و المرتبطة بالتعلم في سياق اجتماعي تعاوني	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ العمل بالمجموعات لحل الوضعية المسألة</li> <li>➤ التعلم و حل الوضعيات في سياق جماعي.</li> <li>➤ التعلم بالقرين.</li> <li>➤ تطبيقات السوسيوينالية.</li> </ul>	(4)	
0.25 ن للمعطيات الضرورية و 0.25 ن للمعطيات غير الضرورية	<p>المعطيات غير الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل</p> <p style="text-align: center;">1,2m</p>	<p>المعطيات الضرورية لحساب ارتفاع الزيت في البرميل</p> <p style="text-align: center;">4dm - 125,6 l</p>	(5)

اختبار : اختبار في العلوم والرياضيات	
عناصر الإجابة	
اختبار : الاختبار في العلوم والرياضيات	
0.5 ن	b) $V = r^2 \times \pi \times h$
ان توزع حسب اجزات المترشح (المترشحة)	<p>رسم نموذج لبرميل على شكل أسطوانة قائمة، أو أسطوانة لتمثيل برميل.</p> <p>تمثيل مستوى الزيت وتحديد ارتفاعه برمز ظاهر حتى يتمكن التلميذ من إدراك أن المبحوث عنه هو ارتفاع الزيت وليس ارتفاع الأسطوانة.</p> <p>تحديد مستوى الزيت داخل الأسطوانة بشكل أفقي حتى يتمكن للمتعلم إدراك أنه يصدد البحث عن ارتفاع أسطوانة يمثلها شكل الزيت في البرميل.</p>
0.5 ن	b) $h = \frac{V}{\pi \times r^2}$
0.5 ن	التمرين الثاني (5 نقط)
1. ن توزع حسب الوضعية المقترحة	<p>1) ثقيل كل وضعية تجعل المتعلم يدرك عدم كفاية توظيف الأعداد الصحيحة الطبيعية لحل المشكل، كقياس طول جسم معين بتفاوت طوله و العدد الصحيح للوحدة المستعملة. مما يستوجب تجزئ الوحدة إلى أجزاء.</p> <p>2) يذكر المترشح (المترشحة) هدفين من بين الأهداف التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التمكن من كتابة و قراءة الأعداد العشرية.</li> <li>مقارنة الأعداد العشرية.</li> <li>مقارنة وترتيب أعداد عشرية.</li> <li>التعرف على تقنية الجمع و الطرح لأعداد عشرية.</li> <li>التعرف على جداء عشرين عشرين.</li> </ul> <p>3) يذكر المترشح (المترشحة) امتدادين من الامتدادات التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ترتيب أعداد عشرية.</li> <li>ترتيب نسب مئوية و مقارنتها.</li> <li>تنظيم بيانات و معطيات في جدول أو تمثيلها في مبيان.</li> <li>ترتيب قياسات أطوال أو كتل أو حجوم أو مساحة.</li> </ul> <p>4) يعطي المترشح (المترشحة) نشاطا ينادي ملائما .</p>
0.5 ن	أي 0.25 ن لكل هدف يذكرها المترشح والمترشحة
0.5 ن	أي 0.25 ن لكل امتداد يذكره المترشح والمترشحة في حدود
1 ن	(توزع حسب أهمية النشاط المقترح)
1 ن	<p>1) توزيع حسب اجزات المترشحين والمترشحات</p> <p>أ) <math>7.6 &lt; 7.12</math> : المتعلم لا يدرك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم العدد العشري.</li> <li>أن العدد العشري يتكون من جزأين، الجزء الصحيح و الجزء العشري.</li> <li>يتعامل مع الجزء العشري في العددين العشريين و كأنه عدد طبيعي صحيح، ولذا فقد قارن الجزء العشري 12 و الجزء العشري 6 على أنهما عددين صحيحين فكانت النتيجة هي <math>12 &lt; 6</math> . في حين أن 6 أعشار أكبر من عشر و جزأين من المئة.</li> <li>المتعلمة غير متمكنة من: <math>0.2 \times 0.2 = 0.4</math></li> <li>تقنية ضرب الأعداد العشرية.</li> <li>المتعلمة لا تدرك منهجية التعامل مع الفاصلة في جداء عددين عشريين.</li> </ul> <p>ب) يذكر المترشح طرقا تعتمد على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الاستعانة بجدول العد، لإبراز الجزء الصحيح و الجزء العشري في العدد العشري.</li> <li>توظيف قاعدة مقارنة الجزء الصحيح للعدد الأول مع الجزء الصحيح للعدد الثاني، مع مراعاة البدء باليسار في اتجاه اليمين.</li> <li>توظيف قاعدة مقارنة الجزأين العشريين للعددين بدأ بالأعشار ثم أجزاء الملة</li> <li>اعتماد تقنية ضرب الأعداد العشرية و التركيز على قاعدة التعامل مع الفاصلة في الجداء (عدد الأرقام بعد الفاصلة في العددين تعطي عدد الأرقام بعد الفاصلة في الجداء).</li> </ul>
1 ن	توزيع حسب اجزات المترشحين والمترشحات

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالتنسبة للتعليم الابتدائي ( التخصص المزدوج ) دورة نونبر 2019 الموضوع	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم مديرية التعليم بمحافظة حماه المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الإسم العائلي والعائلي ، تاريخ ومكان الأعداد ،	
2	مدة الإجازة : ساعة ونصف	المعامل

i-taalim.blogspot.com

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام ..... والحروف .....	الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات
الصفحة : 1 على 8	اسم المصحح وتوقيعه : .....	ورقة الإجابة

### مجال العلوم (20 نقطة)

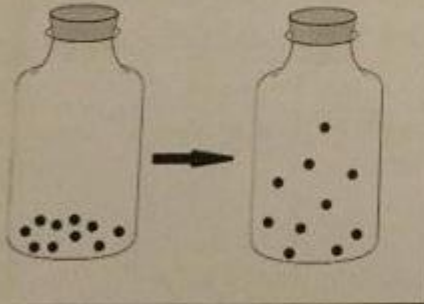
الموضوع الأول (5 نقط)

1. ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق لكل اقتراح صحيح. (1 ن)

أ	تمكن عملية التصفيق من فصل الماء عن المواد الصلبة المتوضعة فيه
ب	تمكن عملية التصفيق من فصل سائلين قابلين للامتزاج
ج	تمكن عملية ترشيح ماء البحر من فصل الأملاح الذائبة
د	تمكن عملية الذوبان من الحصول دائما على محاليل مشبعة

2. مثل تلميذ خلال حصّة دراسية نمذجة لتحول فيزيائي للماء كما يوضح الشكل جانبه ، حيث جزيئات الماء الموجودة في الإناء ممثلة بكرات. الإناء مغلق ولا ينفذ منه أي شيء.

1.2. ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح. (1 ن)



أ	التحول يعبر عن انصهار
ب	التحول يعبر عن تبخر
ج	التحول يعبر عن تجمد
د	التحول يعبر عن تكاثف

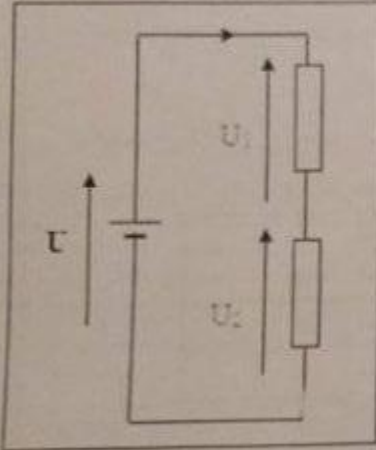
2.2. كتلة الماء قبل التحول الفيزيائي هي 10 g.

ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح الصحيح. (1 ن)

أ	يحدث التحول بفعل انخفاض درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 5g
ب	يحدث التحول بفعل ارتفاع درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 11g
ج	يحدث التحول بفعل ارتفاع درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 10g
د	يحدث التحول بفعل انخفاض درجة الحرارة حيث تصبح كتلة الماء بعد التحول هي 10g

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأقسام والدمية للتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة : 2 على 8  
الاعتبار : اعتبار في العنود والدراسات

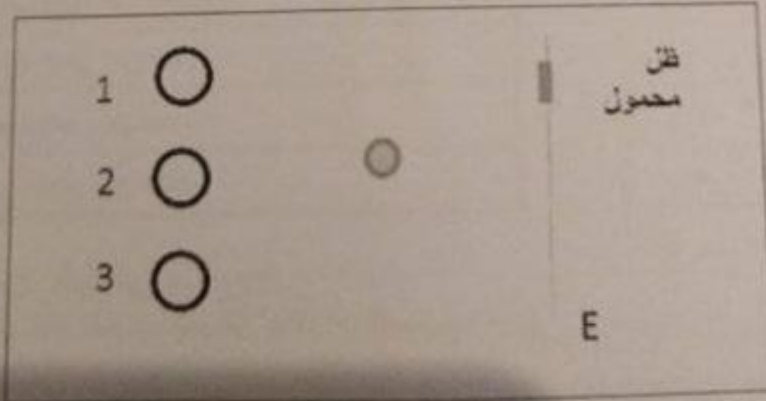
3. ننجز الدارة الكهربائية الممثلة في الشكل باستعمال مولد يعطي توترا  $U = 24V$  . قيمة التوترا  $U_1$  هي  $6,5V$  .  
ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق للاقتراح صحيح .  
قيمة التوترا  $U_2$  هي:



17,5V	أ	
12,5V	ب	
7,5V	ج	
5,0V	د	

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

4. نضيء كرية مكونة من نفس المادة بواسطة منبع ضوئي، فنحصل فقط على ظل محمول على شاشة بيضاء توجد على مسافة من الكرية. يعطي الشكل ثلاثة مواضع 1 و 2 و 3 محتملة يمكن أن يوجد فيها المنبع الضوئي.  
ضع (ي) العلامة (x) في خانة الحرف الموافق لكل اقتراح صحيح .  
(ن 1)



المنبع الضوئي المستعمل منبع غير نقطي	أ	
الكرية وسط شفاف ومتجانس	ب	
الموضع الذي يوجد فيه المنبع الضوئي هو الموضع 3	ج	
يتكون الظل الخاص على الواجهة المقابلة للمنبع الضوئي	د	

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراعاة توظيف الأساندة أمثلة الأشكال والرموز والنسبة للعلوم الابتدائي (التمهين المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 3 على 8  
الختار، اختيار في العلوم والرياضيات

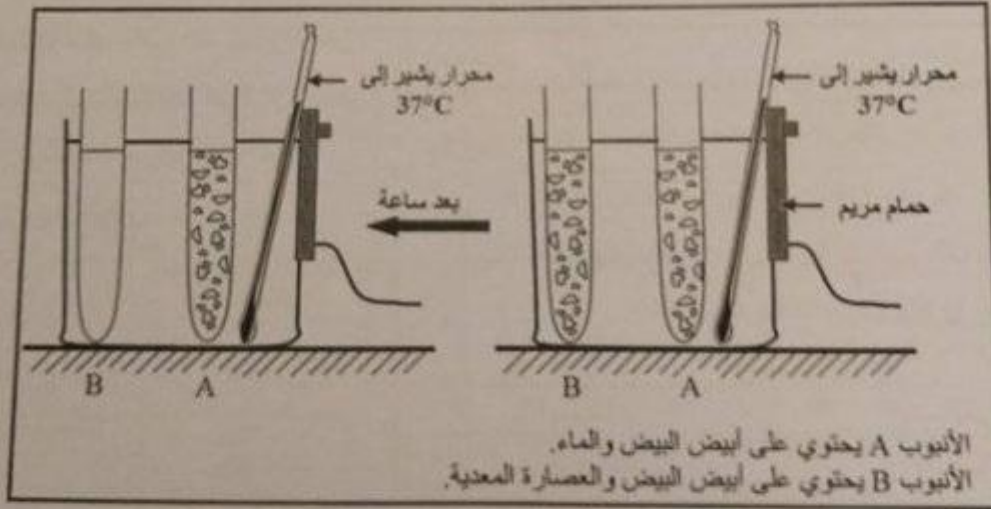
[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

الموضوع الثاني (5 نقط)

تتضمن كل وضعية من الوضعيات المقترحة معطى أو معطيين، ويوجد بالنسبة لكل معطى أربع اقتراحات من بينها اقتراح واحد صحيح.  
حدد (ي) الاقتراح الصحيح وذلك بوضع علامة (x) في المكان المخصص لها (X) (تمنح نقطة لكل معطى صحيح).

الوضعية 1:

في إطار معالجة الفقرة الخاصة بتوظيف الهضم نقتح التجربة المبينة في الوثيقة الآتية:



1. الهدف من هذه التجربة هو:

- أ. الكشف عن دور العصارة المعدية في هضم الدهون؛
- ب. الكشف عن دور العصارة المعدية في هضم السكريات؛
- ج. الكشف عن مكونات أبيض البيض والعصارة المعدية؛
- د. الكشف عن دور المعدة في هضم البروتينات.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

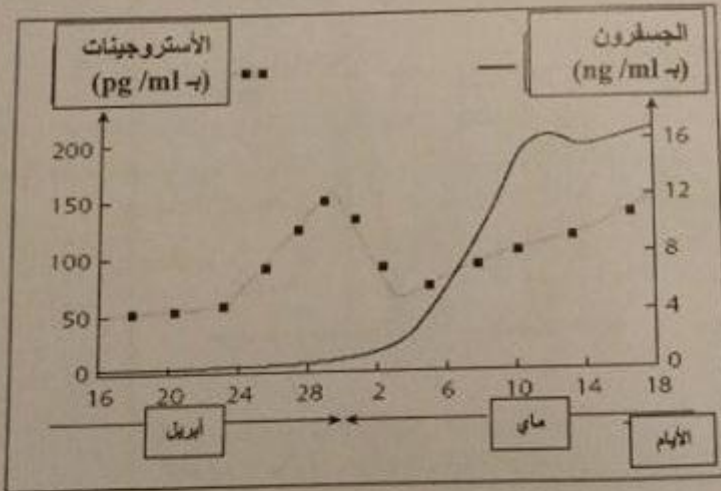
[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

مباراة توظيفه الأماطة أطر الأفاضل بالدمية للتعليم الأبتدائي ( التتمس المرودوج ) - دورة نوبير 2019 - الموضع الصفحة : 4 على 8  
الاعتبار ، اعتبار في العلوم والرياضيات

2. تكشف النتائج التجريبية على:

- أ. أهمية درجة حرارة 37 مئوية في هضم أبيض البيض على مستوى الأنبوب B؛
- ب. أن الأنزيمات الهضمية أكثر فعالية في درجة الحرارة 37°C؛
- ج. أن العصارة المعدية تحتوي على أنزيمات تفكك البروتينات؛
- د. أن الأنزيمات الهضمية أكثر فعالية في الأنبوب B منها في الأنبوب A.

الوضعية 2 :



تقدم الوثيقة جانبه نتائج تتبع تطور تركيز الهرمونات المبيضية عند امرأة ترغب في الإنجاب خضعت لمراقبة طبية خلال شهري أبريل وماي.

1. ينتج عن ظهور ذروة الأستروجينات (Oestrogènes) في اليوم 30 من أبريل:

- أ. حدوث الطمث؛
- ب. حدوث الإخصاب؛
- ج. حدوث الإباضة؛
- د. حدوث التعشيش.



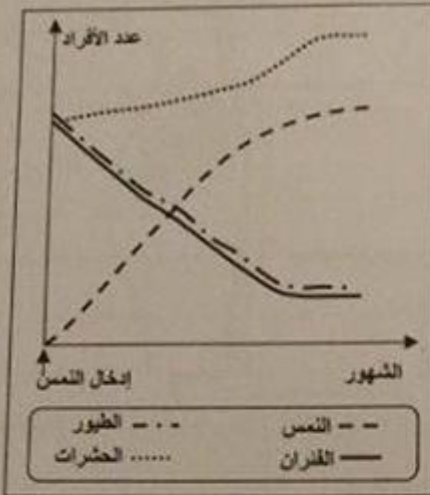
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد العام بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المرحلي) - دورة نونبر 2019 - الموعود الصفحة : 5 على 8  
الاختبار ، اختبار في العلوم والرياضيات

2. تؤكد النتائج المحصل عليها، خلال الفترة الممتدة من 14 إلى 18 ماي، أن:
- أ. الجريبات الناضجة تفرز كميات مهمة من الأستروجينات والجسرون؛
  - ب. السيدة في حالة حمل نظرا لاستمرار إفراز الجسرون؛
  - ج. السيدة في فترة طمث نظرا لاستمرار إفراز الأستروجينات؛
  - د. السيدة في مرحلة ظهي نظرا لارتفاع تركيز الأستروجينات والجسرون.

### الوضعية 3:



قصد التخلص من الفئران التي سببت خسائر مهمة في إحدى المناطق الفلاحية قرر المزارعون إدخال النمس، وهو حيوان ثديي صغير يتغذى على الحيوانات الصغيرة كالفئران والزواحف والطيور. بعد ذلك تم تتبع تغيرات أعداد بعض الحيوانات في هذه المنطقة. تمثل الوثيقة جانبه النتائج المحصلة.

يمكن تفسير النتائج المحصلة بما يلي:

- أ. تزايد عدد الطيور راجع إلى تزايد أعداد النمس الذي يتغذى على هذه الطيور؛
- ب. تناقص عدد الحشرات راجع إلى تزايد عدد النمس الذي يتغذى على هذه الحشرات؛
- ج. تناقص عدد الطيور راجع إلى تناقص عدد الحشرات التي تشكل غذاء للطيور؛
- د. تزايد عدد الحشرات راجع إلى تناقص عدد الطيور التي تتغذى على هذه الحشرات.

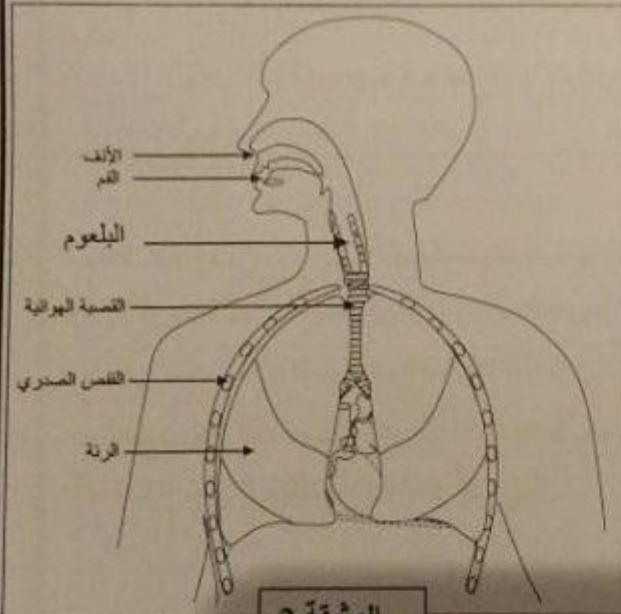
# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com

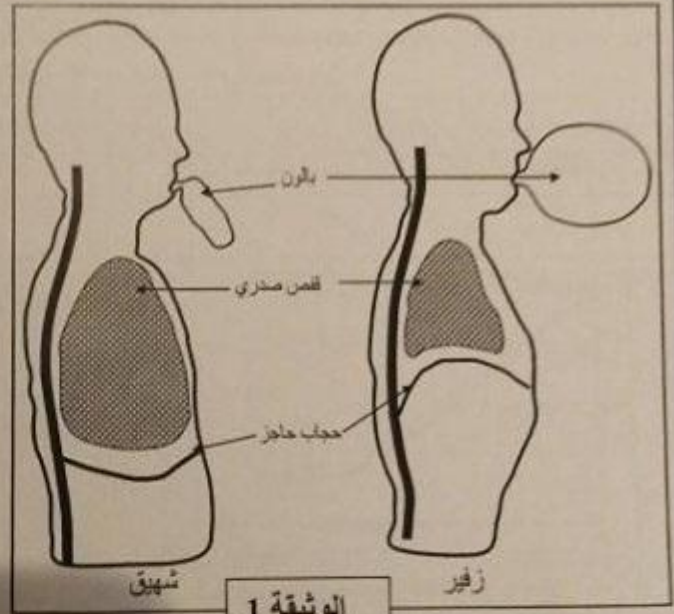
مباراة توظيفه الأستاذة أطر الأقسام بمدرسة والتربية للتعليم الابتدائي ( الخمس المرحول ) - الدورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة : 6 على 8  
الاعتبار ، اعتبار في العلوم والرياضيات

## الموضوع الثالث (10 نقط)

في إطار تقديم درس التنفس للمستوى الثالث من التعليم الابتدائي ومن أجل التخطيط للحصة الدراسية المرتبطة بتعرف دور الحركات التنفسية وتحديد مسار الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير نقترح استثمار الوثائق 1 و 2 بالإضافة لصوريات لاصقة خاصة بالجهاز التنفسي للإنسان ومورد رقمي عبارة عن متحركة يوضح مسار هواء الشهيق وهواء الزفير.



الوثيقة 2



الوثيقة 1

اقترح (ي) تخطيطاً لهذه الحصة الدراسية يتضمن العناصر الآتية:  
- الأهداف التعليمية: (1 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com

مباراة توظيف أطر الأندلس بالصفة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 7 على 8  
الاعتبار ، اعتبار في العلوم والرياضيات

- الوسائل التعليمية: (1 ن)

- خطوات صياغة المشكل العلمي: (2 ن)

- الأنشطة المقترحة لحل المشكل العلمي: (4 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

i-taalim.blogspot.com



مباركة توظيف الأستاذة أطر الأعداد وماه والتميز للتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 8 على 8  
الاعتبار - اعتبار في العلوم والرياضيات

- الحصيلة المعرفية: (1 ن)

- تقويم المكتسبات: (1 ن)

الصفحة
1
2

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات  
بالتمسية للتعليم الابتدائي (التخصص المزوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC



الجمهورية المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعة ونصف	مدة الإجابة :
2	المعامل

الاختبار | اختبار في العلوم والرياضيات

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

### مجال العلوم (20 نقط)

### الموضوع الأول (5 نقط)

المسألة	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1.	أ	1 ن
1.2	ب	1 ن
2.2	ج	1 ن
3.	أ	1 ن
4.	ج	1 ن
المجموع		5 ن

### الموضوع الثاني (5 نقط)

الوضعية	المسألة	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
1.	1	د	1 ن
	2	ج	1 ن
2.	1	ج	1 ن
	2	ب	1 ن
3		د	1 ن
المجموع			5 ن

سليم التنقيط	عناصر الإجابة	محتوى السؤال
1 ن		الأهداف التشخيصية هدفين من قبيل: - تعرف دور الحركات التنفسية. - تحديد مسار الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير.
1 ن		الوسائل التعليمية بالونات - الوثيقة 1 ( رسم تخطيطي بين الحركات التنفسية ) - الوثيقة 2 ( رسم تخطيطي مبسط للجهاز التنفسي ) - صویرات للجهاز التنفسي - مورد رقمي يبين مسار الهواء خلال عمليتي الشهيق والزفير - حاسوب ومسطح (ملحوظة: قبول أي وسيلة أخرى منسجمة مع الأهداف المسطرة)
0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن 0,5 ن		خطوات صياغة المشكل العلمي - يوجه الأستاذ المتعلمين لملاحظة الوثيقة 1 ..... - حث المتعلمين على تقليد المناولة المقدمة في الوثيقة 1 ..... - وصف التغيرات التي تحدث على مستوى القفص الصدري ..... - دفع المتعلمين إلى طرح تساؤلات حول المسار المتبع من طرف الهواء خلال حركتي الشهيق والزفير.....
1 ن		الأنشطة المقترحة لحل المشكل العلمي اتباع خطوات مرتبطة بنهج علمي لحل المشكل المطروح من خلال إنجاز أنشطة من قبيل: النشاط 1: ..... رصد تمثيلات المتعلمين: يطلب الأستاذ من المتعلمين رسم المسار الذي يسلكه الهواء في جسمهم باستعمال الصویرات.
1 ن		النشاط 2: ..... - يساعد الأستاذ المتعلمين على التمييز بين أعضاء الجهاز التنفسي باستعمال الوثيقة 2: أنف - فم - بلعوم - قسبة هوائية - رئة - يحدد المتعلمون موقع الرئتين بتواجدهما في المنطقة الصدرية من الجسم داخل القفص الصدري.
1 ن		النشاط 3: ..... - عرض المورد الرقمي باستعمال جهاز العرض الرقمي. - استثمار المورد الرقمي لتكوين مسار هواء الشهيق وهواء الزفير في الجسم على الوثيقة 2. - وضوح خطوات النهج العلمي المتبع .....
0,5 ن 0,5 ن		الحصيلة المعرفية يستلمر المتعلمون الاستنتاجات السابقة لصياغة ملخص للدرس بمساعدة الأستاذ ..... تتضمن الحصيلة: ..... - خلال الشهيق يدخل الهواء من الأنف ثم يمر إلى الرئتين عبر البلعوم والقسبة الهوائية; - خلال الزفير يخرج الهواء من الرئتين عبر نفس المسالك.
1 ن		تقويم المكتسبات تقويم تكويني من خلال اقتراح نشاط مناسب للتحقق من التحكم في مكتسبات الحصيلة.

الصفحة
1
2

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات  
بالتمنية للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)  
دورة نونبر 2019  
عناصر الإجابة

ROYAUME DU MAROC  
ROYAUME DU MAROC  
A BENEVOLENTIA  
A BENEVOLENTIA



الجمهورية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم العالي والتكوين  
المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

ساعة ونصف	مدة الاجاز : 2
2	المعامل

الاختبار اختبار في العلوم والرياضيات (باللغة الفرنسية)

[i-taalim.blogspot.com](http://i-taalim.blogspot.com)

## Domaine des sciences (20 points)

### Sujet 1 (5 pts)

Question	Eléments de réponses	Barème
1.	A	1 pt
2.1.	B	1 pt
2.2.	C	1 pt
3.	A	1 pt
4.	C-D	1 pt
Total		5 pts

### Sujet 2 (5 pts)

Les situations	La question	La suggestion correcte	Barème
1	1	d	1 pt
	2	c	1 pt
2	1	c	1 pt
	2	b	1 pt
3		d	1 pt
Total			5 pts

Sujet 3 (10 pts)

i-taalim.blogspot.com

Contenu de la question	Elément de la réponse	Barème
Les objectifs d'apprentissages	Deux objectifs tels que : - Connaître le rôle des mouvements respiratoires. - déterminer le trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration.	1 pt
Les aides didactiques	Des ballons- document 1 (schéma illustrant les mouvements respiratoires) – document 2 (schéma simplifié de l'appareil respiratoire) – Planches autocollants de l'appareil respiratoire- ressource numérique illustrant le trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration – Ordinateur –Data show. Remarque : accepter tous outils didactiques convenables.	1 pt
Les étapes de la formulation du problème scientifique	- L'enseignant oriente les apprenants à observer le document 1 ;.....	0.5 pt
	- L'enseignant guide les apprenants à refaire la manipulation présenté dans le document 1 ;.....	0.5 pt
	- Description des variations observées au niveau de la cage thoracique par les apprenants.....	0.5 pt
	- Pousser les apprenants à poser des questions relatives au trajet de l'air lors de l'inspiration et l'expiration.....	0.5 pt
Les activités proposées pour résoudre le problème scientifique	Suivre des étapes relatives à une démarche scientifique en vue de la résolution du problème scientifique en réalisant des activités telles que :	
	☛ <b>Activité 1 :</b> dégager les représentations des apprenants : l'enseignant demande aux apprenants de tracer le trajet de l'air dans le corps à l'aide des planches autocollants .....	1 pt
	☛ <b>Activité 2 :</b> - L'enseignant aide les apprenants à distinguer entre les organes de l'appareil respiratoire en utilisant le document 2 (le nez, la bouche, le pharynx, la trachée, les poumons) - Les apprenants déterminent l'endroit des poumons au niveau du thorax dans la cage thoracique.....	1 pt
	☛ <b>Activité 3 :</b> - Exposition de la ressource numérique en utilisant le Data show. -Exploitation de la ressource numérique pour colorier le trajet de l'air inspiré et de l'air expirer sur le document 2.....	1 pt
☛ Clarté des étapes de la démarche scientifique adopté.....	1 pt	
Bilan des connaissances	L'enseignant aide les apprenants à exploiter les déductions précédentes afin de formuler un résumé de cours.....	0.5 pt
	Le bilan contient : - lors de l'inspiration, l'air entre par le nez et passe aux poumons à travers le pharynx et la trachée. - Lors de l'expiration, l'air sort des poumons et suit le chemin inverse.....	0.5 pt
Evaluation des acquis	Evaluation formative : proposition d'une activité adéquate afin de vérifier le degré de maîtrise des acquis de la séance.	1 pt