**Restitution des connaissances : 8points**

1. ***Placez les termes suivants à la place correspondante : (2 points)***

***Flore, Noyau, Faune, Microscope.***

* **………………….. : Grain plus ou moins arrondi situé dans une cellule**
* **………………….. : Outil nécessaire pour observer les cellules**
* **……………………: Ensemble des animaux.**
* **……………………: Ensemble des végétaux.**

1. ***Relier* par une flèche l’expression de la colonne A avec celle qui lui convient dans la colonne B.(4pt)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A** |  | **B** |
| **Milieu naturel**  \* |  | \* **Gaz rejeté au cours de la respiration** |
| **Cellule** \* | \* **Organe respiratoire aérien** |
| **Oxymètre** \* | \***Environnement formé par une composante vivante et une composante non vivante** |
| **Poumon** \* |
| \***Unité fondamentale et structurale de tous les êtres vivants** |
| **Pluricellulaire** \* | \***Etre vivant formé par une seule cellule** |
| **Eau** \* | \***Etre vivant formé par un grand nombre de cellules** |
| **Unicellulaire** \* | \***Appareil mesure la quantité de dioxygène dans un milieu** |
| **Dioxyde de carbone** \* | \***Composante non vivante d’un milieu naturel** |

1. ***Légender* le schéma suivant en utilisant les mots suivants: *(2pt)***

***Noyau \_ Cytoplasme \_ Membrane Cytoplasmique \_Paroi \_ cellule végétale***

**Raisonnement scientifique et communication écrite et graphique :12 points**

**Exercice n°1**: le document 1 ci-dessous représente une mare.



Doc 1 les composantes d’une mare

1. Identifiez et classez les différentes composantes du document dans le tableau.(3pt)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Composantes vivantes | | | | Composantes non vivantes | |
| Animaux | | végétaux | |
|  | ………………………. |  | ………………………. |  | ……………… |
|  | ………………………. |  | ………………………. |  | ……………… |
|  | ……………………… |  | ……………………… |  | ……………… |

Que représente la mare ? Justifie ta réponse. (3pt)

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

**Exercice n°2:** (6points)

|  |  |
| --- | --- |
| Pour mettre en évidence la respiration chez le criquet, on réalise l’expérience suivante :  On mesure la quantité d’oxygène au **début de l’expérience** et à **la fin de**  **l’expérience** (après **10min)**. |  |

1. Identifier le gaz qui a troublé l’eau de chaux à la fin de l’expérience . (1pt)

…………………………………………………………………………………………………………

1. D’où vient ce gaz ? (1pt)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

3)-comparer les quantité de dioxygène O 2 au début et à la fin de l’expérience . (2pt)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

4)\_ Expliquer ces changements de la quantité de O2 au début et à la fin de l’expérience . (1pt)

…………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………

5)\_ Rédigez une phrase de conclusion sur la respiration du criquet. (1pt)

…………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

