

<p>الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش أسفي المديرية الإقليمية الصويرة</p>	<p>الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2018</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والعلم والتكنولوجيا والرياضة</p> 
---	---	--

تصحيح امتحان مادة اللغة العربية

◀ **القراءة والشكل (20ن)**

1- القراءة (13ن)

الأجوبة	النقط	الأسئلة
نوعية النص هي: سيرة ذاتية	1ن	1 - أحدد نوعية النص :
أسلوب نفي : و لا أتوانى عن تصيد الصراعات تباها بقوتها ليس إلا	1ن	3- استخرج من النص أسلوب النفي
- الأسفار: الكتب -الصراعاتلنزاعات تباها ليغترزا، غرورا... العبدللئهو...	2ن	2-: اشرح الكلمات الواردة في الفقرة الأولى من النص.
- فكرة 1: سلوك التلميذ المشاغب - فكرة 2: التحول من الشغب إلى الانضباط بفضل الأستاذ	2ن	4- حدد فكرتي النص
قيمة النص هي: التبرية أو الاعتراف بالفضل	2ن	5- حدد قيمة النص مما يلي :
التلميذ المتأسف، النادم، المشاغب/السلوك الحسن، السوي، المعدل، ... أو ما يفيد معاني أحداث النص (1ن لكل عنوان صحيح)	2ن	6 - أتمم الكتابة للحصول على عنوانين مناسبين للنص من ما يلي:
العمل 1: - تمزيق الكتب أضراره: ضياع المعرفة والأفكار وانعدام التشجيع على المطالعة		7- جاء في الفقرة الأولى أن التلميذ قام بأفعال سيئة. حدد في الجدول أسفله ثلاثة منها واذكر الأضرار التي يمكن أن تنجم عنها 3ن كما في المثال. ←
العمل : يتصيد الصراعات أضراره: تفشي العنف والسخرية والظلم والاعتداء وجلب الكراهية	العمل : يخرب المرافق. أضراره: ضياع حق الاستفادة منها	العمل : يكتب على الجدران أضراره: القضاء على رونق وجمالية المدرسة.....
ملاحظة: قد يستخلص المتعلم مثلا: من المتهور فعل التهور، ويدلي بأضراره فتحسب له النقطة	العمل : يبحث عن العيب أضراره: ضياع حقوق الآخرين في التعلم، الشغب، الإهمال التهاون....	العمل : يتباها بالقوة أضراره: الإصابات بللغروروالاحتقاروالاستهزاء...

2- الشكل (7ن) : اشكل ما هو بخط بارز.

[ظَهَرَ أَسْتَاذِي حَمْدًا، فَقَوِّمَ سُلُوكِي كُلَّ التَّقْوِيمِ الْكَرَاهِيَّةِ - سَلِسَ التَّلْمِيذَ كُلَّهَا - وَسَائِلَهُ الْمُرَبِّيَّ - الْمُتَّفَقَ .

الشكل	التطبيق	المحددات:
		- (5,0ن) لكل كلمة صحيحة لفظا و إعرابا موزعة كما يلي: - (25,0ن) للحركة الإعرابية في آخر الكلمة المرتبطة بموقعها من الإعراب في الجملة - (25,0ن) للحركة اللفظية نعتبرها (تجاوزا) عند نسيان المتعلم للتضعيف أو همزتي القطع والوصل أو التنوين أو قلب حركة كان نقول قَلْعَة بدل قَلْعَة - تخصم النقطة (25,0ن) المعنية بالحركة اللفظية مرة واحدة في الكلمة.

◀ الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب (6ن)

أ. أتمم الجمل بما هو مطلوب مع الشكل التام (3ن)

- المشاعب يخرب المرافق ، (الخبر جملة فعلية) (1ن)
لا يفهم الدرس إلا المجدُّ، المجتهدُ، المنتبهون..... (الاستثناء فاعل مرفوع) (1ن)

علي أحسن الأساتذة خلفاً، صبراً (تميز ملحوظ منصوب) (1ن)

ب - أعرب ما تحته خطأ في الفقرة الأولى من النص : (3ن)

الإعراب التام = الإعراب 0.75 . معوجوب ذكر حركة الإعراب 0.25

تمزيق : مفعول مطابق (0ن) منصوب (25, 0ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (25, 0ن) وهو مضاف مستهتر [حال (0.5ن) منصوبة (25, 0ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (25, 0ن) (1ن)
تبا هيا مفعول لأجله (0.5ن) منصوب (25, 0ن) بالفتحة الظاهرة على آخره (25, 0ن)

2- صرف وتحويل (6ن)

أ- صنف في الجدول الكلمات التالية : (2ن) (0.25ن لكل جواب صحيح)

فعل سالم	فعل مضعف	فعل مهموز	اسم ممدود	فعل مثال	فعل أجوف	اسم منقوص	فعل ناقص
عمل	مد	هدأ	بناء	وصل	جال	قاض	علا

ب- أصنف في الجدول الأفعال حسب نوعها (المجرد والمزيد) وحدد حروف الزيادة كلما توفرت في الفعل (1.5ن) :

التنقيط: 0.25 للنوع وحروف الزيادة معا إن وجدت ، وغير ذلك 0 للأسف

الفعل	أنت تكتيبن	هم يفهمون	ه تيتوقفن	هي تستعمل	هن ينسجن	أنت تتسابق
نوع الفعل	فعل مجرد	فعل مجرد	فعل مزيد	فعل مزيد	فعل مجرد	فعل مزيد
حروف الزيادة	/	/	ت + التضعيف	است	/	ت - ا

ج- حول حسب ما هو مطلوب مع الشكل (1.5ن) (0.25ن لكل تركيب صحيح كلمة و شكلا)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة
قطع	قاطع	مقطع	قاطعة
قَطَعَ	مُقَطِّعٌ	مُقَطَّعٌ	قِطَاعَةٌ

د- حول الأرقام إلى حروف: (1ن) (0.25ن لكل عدد صحيح كتابته 0.25 للشكل الصحيح)

كسر المشاعب سبعة أبواب. غرس المجد سبت عشرة شتلة

3- إملأ : قم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها أحد التلاميذ في النص أسفله، وذلك بوضع سطر تحت الكلمات الخاطئة، وإعادة كتابتها صحيحة في الجدول. (3ن) .

التنقيط: (0.25ن لكل تصحيح سليم) دون اعتبار التنظير تحتها.

الاجتهاد في الدراسة أمر دروري لجميع التلميذات والاولاد لكي تسمو أخلاقهم ويقتلأرأسهم بمال معرف.

وأنت يا عبد الرحمن، عليك بالتعلم كأصدقاءك. أما أنت يا طهاين مسعود، حسن سلوكك و رأييتك للأشياء.

ما صححته في السطر 1	الدراسة/ ضروري/ التلميذات/ الأولاد/ بتقلى/ رؤوسهم/ بالمعرف أو المعارف.
ما صححته في السطر 2	الرحمن / كأصدقاءك / طه/ بن/ رؤيتك

◀ التعبير الكتابي : (15ن)

معايير التصحيح : أخي المصحح ، اعتبارا لموضوعية التصحيح يحسن بك أن تضع نقطة كل معيار في المكان

المخصص له (.....) ثم تجمع جميعها نتيجة للتعبير الكتابي.

المجموع: (15ن)	سلامة اللغة (3ن) (.....)	تنظيم الأفكار المطلوبة (4ن) (.....)	الارتباط بالموضوع (2ن) (.....)	التصميم (2ن) (.....)
(.....)	جودة الخط والتقديم (1ن) (.....)	ملاءمة الشعور (2ن) (.....)	حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن) (.....)	

رقم الامتحان :

اسم التلميذ(ة) :

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين
والتعليم العالي والبحث العلمي



الامتحان الإقليمي الموحد

لنيل شهادة الدروس الابتدائية

دورة يونيو 2018

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة مراكش أسفي
المديرية الإقليمية الصويرة

وحدة اللغة العربية ووحدة التربية الإسلامية

مدة الإنجاز: 1 ساعة ونصف

توجيه: عزيزتي التلميذة ، عزيزي التلميذ. بإمكانك التوفيق في إنجاز هذا الامتحان. فاقراً (ي) السؤال جيداً، قبل الإجابة عليه.

أ- وحدة اللغة العربية

أسف يا أسلتي! أنا الذي كنت أمزق الأسقف بزيق المتهور و أكتب على الجدران بستقر وأخرب المراق جميعها، ولا أتوان عن تصبي الصراغ لثا هيب قوتي أحضر ورنين الجرس ثابحن العبث، ليس إلا.

توالت السنوات إلى ظهر أستاذي محمد وقوم سلوك كيل التقوي حيث بادل الكراهية الحق بالود والحلم، وعاملني بأسلوب بلس ومرثاء تربيته. ما أمر بغ إذا بغله أصبح التلميذ بأنجيب أقدر المسؤول بخط أو أرتب القلم وسائل. إنه المربي لأبوي الذي بغضن غروري بجنان المتدفق.

◀ القراءة والشكل (20ن) اقرأ (ي) النص جيداً ثم أجب (أجيب) عن الأسئلة.

1- القراءة (13ن)

الأسئلة	النقط	الأجوبة
1 - حدد نوعية النص بإحاطته بخط مغلق :	1ن	نوعية النص هي : نص شعري - خطبة - سيرة ذاتية
2- استخرج من الفقرة الأولى أسلوباً للنفي:	1ن
3 - اشرح الكلمات الواردة في الفقرة الأولى من النص.	2ن	- الأسفار: - الصراعات: - تباها بقتوتي: - العبث:
4 - حدد الفكرتين الأساسيتين للنص	2ن	- الفكرة 1 : - الفكرة 2 :
5 - حدد قيمة النص بإحاطته بخط مغلق:	2ن	النظافة - الصحة - التربية - الاعتراف بالفضل
6 - أتم كتابة العنوانين المناسبين للنص	2ن	عنوان 1: التلميذ عنوان 2: السلوك
7- جاء في الفقرة الأولى أن التلميذ قام بأفعال سيئة. حدد في الجدول أسفله ثلاثة منها واذكر الأضرار التي يمكن أن تنجم عنها 3ن كما في المثال ←		العمل 1: - تمزيق الكتب أضراره: ضياع المعرفة والأفكار وانعدام التشجيع على المطالعة
العمل:	العمل:	العمل:
أضراره:	أضراره:	أضراره:
.....

2- الشكل (7ن): اشرح في الفقرة الثانية ما هو مكتوب بخط بارز بين كل معقوفتين [.....].
انتبه! ضع جميع الحركات المناسبة والهمزة
ف، وبرسم واضح.

◀ الدرس اللغوي (15ن)

1- التراكيب (6ن)

- أ. أتمم الجمل بالمطلوب مع ضرورة الشكل التام (3ن)
المشاعب (الخبر جملة فعلية)
- لا يَفْهَمُ الدَّرْسَ إلَّا (الاستثناء)
- عَلِيٌّ أَحْسَنُ التَّاسِئَةِ (التمييز)

ب - أعرب إعراباً تاماً، ما تحته خط في الفقرة الأولى من النص : (3ن)

تمزيق.....

مستهترا.....

تباها.....

2- صرف وتحويل (6ن)

أ- أصنف في الجدول الكلمات التالية (2ن) : هداً- بناءً- عجا- وصلمد- عجل- جل- قاض

فعل ناقص	اسم منقوص	فعل أجوف	فعل مثال	اسم ممدود	فعل مهموز	فعل مضعف	فعل سالم

ب- أصنف في الجدول الأفعال حسب نوعها (المجرد والمزيد) وحدد حروف الزيادة كلما توفرت في الفعل (1.5ن) :

الفعل	أنت تَكْتُبِينَ	هم يَفْهَمُونَ	هَنْ تَوَقَّفْنَ	هي تَسْتَعْمِلُ	هن يَنْسُجْنَ	أنت تَتَسَابَقُ
نوع الفعل	فعل.....	فعل.....	فعل.....	فعل.....	فعل.....	فعل.....
حروف الزيادة						

ج - أحول حسب ما هو مطلوب مع الشكل (1.5ن)

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم الآلة
قَطَعَ			
قَطَعَ			

د- أعد كتابة ما يوجد بين الأقواس بالحروف مع مراعاة التغييرات المناسبة والشكل التام. (1ن)
كسَرَ المُنَاغِبُ (7) (باب)..... غَرَسَ المُجْدُ (16) (شئلة).....

3- إملأ : قم بتصحيح الأخطاء التي ارتكبتها أحد التلاميذ في النص أسفله، وذلك بوضع سطر تحت الكلمات الخاطئة، وإعادة كتابتها صحيحة في الجدول. (3ن).

الاجتهاد في الدراسة أمر دروري لجميع التلميذات والاولادكي تسمو أخلاقهم ويمتثلر أوسرهم بالمعرف.

وأنت يا عبد الرحمن، عليك بالتعلم كأصدقاءك. أما أنت يا طاهابن مسعود، حزين سلوكك و رأيتك للأشياء.

ما صححته في السطر 1	
ما صححته في السطر 2	

◀ التعبير الكتابي : (15ن)

- اكتب في أحد الموضوعين على أن لا يتعدى إنتاجك 10 أسطر.

- **نص الموضوع 1:** اكتب رسالة إلى أحد أصدقائك، تدعوه فيها إلى الابتعاد عن الشغب، مذكرا إياه بالأضرار التي يمكن أن تنجم عن هذا السلوك القبيح.

- **نص الموضوع 2:** صف أحد تلاميذ مؤسستك، مشيرا إلى اهتماماته بالدراسة، وإلى الصفات التي تلازمه، مع ذكر شعورك نحوه.

توجيه: - عند كتابتك للموضوع الإنشائي خذ بالاعتبار ما يلي: - يمكن لك أن تستعمل ما راج في النص والأسئلة المرافقة له.
- استحضر الضوابط التالية :

المجموع: (15 ن)	سلامة اللغة(3ن) (.....)	تنظيم الأفكار المطلوبة(4ن) (.....)	الارتباط بالموضوع (2ن) (.....)	التصميم (2ن) (.....)
	جودة الخط والتقديم(1ن) (.....)	ملاءمة الشعور(2ن) (.....)	حسن استعمال علامات الترقيم والروابط (1ن) (.....)	

- أختار الكتابة في الموضوع رقم:.....

وحدة التربية الإسلامية (10ن)

الوضعية التقويمية :

رأى أصدقاؤك شابا مريض يأكل نهارا خلال شهر رمضان ، فوصفوه بالشيطان المارد والجني الكافر. أثاروا غضبه، فقام بسبهم وشتمهم. تَدَخَّلْتَ فَأُلزمت الخلاف بينهم، ودعوت الجميع إلى الالتزام بأحكام الإسلام الذي يدعو إلى التحاور بكل أدب، أسوة بسيدنا إبراهيم عليه السلام، و بللصبر على الأذى اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم. واسترسلتم عززا كلامك بآيات من السور التي درستها خلال هذه السنة الدراسية.

انطلاقا من هذه الوضعية و تعلماتك السابقة، أجب عن التعليمات التالية :

التعليمة 1: تزكية العقيدة الإسلامية (2ن)

- نعت الأطفال الشاب بالجني الكافر وبذلك نفوا عنه الإيمان. انطلاقا من تعلماتك، أتمتع تعريف الإيمان وأركانه: الإيمان هو..... وأركانه هي:.....

التعليمة 2: الاستجابة (العبادات): (1ن)

- اعتبر الأطفال الشباب كافرا لأنه لا يصوم، استخرج من الآية الكريمة ما يبيح له الإفطار. ثم استخرج منها عذرا آخر.

فَمَنْ كَانَ مِنْكُمْ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ

العذر الذي يبيح الإفطار لهذا الشاب هو: وأحد باقي الأعداء بالآية هو:

التعليمة 3: القسط والحكمة: (1ن)

- غضب الشاب من الأطفال، فقام بسبهم وشتهم.

ما رأيك في تصرفه؟ رأيي في تصرفه.....

ماذا تفعل أنت، لو كنت مكانه؟ لو كنت مكانه.....

لماذا؟ ل.....

التعليمة 4: الاقتداء (1ن)

- تعرض الشاب لأذى من الصبيان، ولم يلتزم بصفة أساسية اقتداء برسول الله (ص). حدد هذه الصفة واذكر متى توظفها؟

الصفة التي كان يتميز بها الرسول صلى الله عليه وسلم كلما تعرض لأذى الكفار هي:

أوظفها أنا عندما.....

التعليمة 5: الاستشهاد (1ن)

- نعت الأطفال الشباب بلجنى الكافر، اكتب آية كريمة من السور التي درستها هذه السنة ، تبين بأن الجن ليسوا كلهم كفارا.

الآية هي:

التعليمة 6: تزكية القرآن الكريم (4ن)

أ- ايت بآيات من السور التي درستها خلال هذه السنة تتضمنما يلي: (2ن)

الله خالق السماوات: (الذي)..... من تفاوت (0.5ن)

الله خالق الإنسان: (ألم)..... قرار مكين (0.5ن)

رفعة خلق الرسول: (.....) (0.5ن)

المساجد لذكر الله: (.....) (0.5ن)

ب- اشرح ما بين قوسين. (1ن)

[] وَلَقَدْ زَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَجَعَلْنَاهَا رُجُومًا لِلشَّيَاطِينِ وَأَسْقَيْنَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا

مصابيح: فراتا:

ج- حدد الحكمين الترتيليين المسطر عليهما بالآية الكريمة: (1ن)

إِلَّا مَنْ أَرْتَضَىٰ مِنْ رَسُولٍ

الحكم الترتيلي1: الحكم الترتيلي2:

والله ولي التوفيق