


السنة الدراسية 2019/2018	الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2019	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس مكناس المديرية الإقليمية بفاس مصلحة الشؤون التربوية مكتب الامتحانات
مدة الإنجاز : ساعة و نصف		
المعامل : 3	مادة اللغة العربية والتربية الإسلامية	

أولا : اللغة العربية

المطلوب من المترشح الإجابة على ورقة الأسئلة

يا بني ، إنك في مقتبل العمر، تنتهيا لمجابهة الحياة وخوض غمارها، فخذ لنفسك أهبتها وتزود بالعلم، فهو أفضل سلاح يتسلح به المرء، به تبلغ حاجتك وتحقق مقصدك ، وتخلق بالخلق الكريم فهو مفتاح النجاح وسبيل الفلاح. عزيزي، أحب أن تنشأ معتمدا على نفسك في تكوين حياتك، وتحصيل رزقك، كما أحب أن تكون فردا ناجحا من أفراد المجتمع المعترك في ميدان الحياة ليصارع العيش ويغالبه. اعمل يا بني بنصانحي فنتجح، وقاوم الحياة بإرادة قوية وتحذ كبير حتى يعلو شأنك ، فلا تتقاعس وتطلب المجد، "فالسما لا تمطر ذهبا ولا فضة، وإنما يرزق الله الناس بعضهم من بعض".

مصطفى لطفي المنفلوطي بتصرف

### I. المجال الأول : القراءة والفهم (20 نقطة)

- (1) ضع (ي) عنوانا مناسباً للنص : .....
- (2) حدد-ي- نوعية النص بوضع سطر تحت الكلمة المناسبة :  
رسالة                      خطبة                      قصة                      مقالة
- (3) ابحث-ي- في النص عن مرادف الكلمات التالية :  
تستعد = .....  
تتهاون = .....
- (4) ابحث-ي- في النص عن ضد الكلمات التالية :  
فاشلا ≠ .....  
استسلم ≠ .....
- (5) رتب -ي- نصوص الأب حسب ترتيبها في النص مستعملا الأرقام من: 1 إلى 5:  
- طلب المجد وعدم التهاون.  
- الاستعداد لمواجهة الحياة.  
- الاعتماد على النفس.  
- التزود بالعلم والأخلاق.  
- الاندماج في المجتمع .
- (6) استخراج(ي) من الفقرة الأولى الأسلوب الذي استعمله الكاتب وحدده؟

(7) حدد(ي) الفكرة الرئيسية للفقرة الثالثة ؟

(8) اشكل-ي- ما تحته خط في النص شكلا تاما .

### II. المجال الثاني : الدرس اللغوي (15 نقطة)

أ ( التراكيب : (6 نقط)

- (1) استخراج (ي) من النص جملتين:  
- الأولى تتضمن: مفعولا به ضميرا متصلا .....  
- الثانية تتضمن: فعل مضارع مجزوم بلا الناهية .....

(2نقطتان)

(2) صل (ي) بين ما تحته خط في الجملة و الظاهرة المناسبة :

- نادى التلميذ صديقه طلبا للمساعدة .
- أقف لتحية العلم وقوف الجندي .
- إن الاجتهاد واجب على كل تلميذ .
- يفلح التلميذ الأحسن خلقا .
- حال .
- ناسخ حرفي .
- مفعول مطلق .
- تمييز ملحوظ
- مفعول لأجله

(2نقطتان)

(3) اعرّب (ي)الكلمات التالية والواردة في النص إعرابا تاما.

- معتمدا: .....

-لا تتقاعس: .....

(ب) الصرف و التحويل : (6 نقط)

(1) أتمم-ي- ملء الجدول بما يناسب مع الشكل :

(3نقط)

الكلمة	المطلوب	الجواب
قاوم	اسم الفاعل	
طلب	اسم مفعول	
نشأ	اسم المكان	
اعمل	المصدر	
خذ	نوع الفعل الصحيح وزمان تصريفه	
فضل	اسم التفصيل مؤنث	

(1 نقطة)

(2) اكتب (ي) العدد بالحروف.

- استظهرت (6) ..... آيات بينات من سورة الملك.

(2 نقطتان)

(3) حول (ي)الجملة التالية إلى الجمع بنوعيه.

" يجب أن تنشأ معتمدا على نفسك في تكوين حياتك "

.....  
.....

(ج) الإملاء (3نقط)

(5،1نقطة)

(1) أتمم-ي- بالهمزة أو التاء مع الشكل :

- ف...اد...م... من مملو... طم...نين... وسكين...

(5،0نقطة)

(2) اكتب كلمة "ابن" أو "بن" بشكل صحيح في الجملتين التاليتين :

- أنس ..... مالك إمام مشهور .

- خالد.....جارنا فتى محبوب

(1نقطة)

(2) اكتب (ي) الأسماء التالية في حالة النصب مع الشكل ؟

- سماء = - قاض = - الراعي = - مأوى =

### المجال الثالث التعبير الكتابي (15 نقطة)

بعد قراءتك للرسالة وفهم مضمونها، اكتب (ي) جواباً لأبيك من سبعة إلى عشرة أسطر تعهد به بالاجتهاد في دراستك والعمل بنصائحه وتوجيهاته مستعينا بالتعليمات التالية:

- ✓ اجتهادك ومثابرتك في التحصيل الدراسي.
- ✓ توظيف وقتك فيما ينفعك ويحقق مستقبلك.
- ✓ العمل بنصائح الأب ووصاياه.

مراعاة المعايير التالية في الكتابة: 1- الارتباط بالموضوع 2- الاستعمال الصحيح للرصيد المعرفي وتفادي الأخطاء.  
3- انسجام وتسلسل الأفكار وتفادي الإطناب والحشو. 4- مقرونية الخط وشكل الرسالة.

((أصيب أحد أفراد عائلتك بمرض مزمن يصعب شفاؤه، فلم يتحل بالصبر، ولم يكن قوي الإيمان في مواجهة هذا المرض، فأظهر السخط وعدم الرضا لما أصابه، خصوصاً بعد ما أوصاه الطبيب بعدم صيام رمضان .  
حاورته بلطف وقدمت له النصيحة، فتلوت عليه ما جاء عن الابتلاء و الصبر من آيات بينات من سورة القلم، وما تعلمته من قصص الأنبياء والرسل ، لتقوي إيمانه وصبره وتثبت قلبه، وتجعله يرضى بقضاء الله وقدره)).

قال الله تعالى: {وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ }

- ← انطلاقاً من الوضعية ، ومن السند ، واعتماداً على ما درسته في مداخل مادة التربية الإسلامية ،  
اعمل(ي) على طمأننة قريبك المريض وإقناعه بالرضا بقضاء الله وقدره باعتماد التعليمات التالية:
- 1- استظهر(ي) كتابة الآيات القرآنية من سورة القلم التي تلوتها على المريض "بدون شكل". (3نقط)  
- قال الله تعالى: {فاصبر لحكم ربك.....  
.....  
فجعله من الصالحين}.
- وقال تعالى: {قالوا سبحان ربنا إنا كنا ظالمين.....  
.....  
إنا إلى ربنا راغبون}.
- 2- سألك قريبك المريض عن معنى بعض الكلمات التي جاءت في الآيات التي تلوتها عليه، اشرحها له : (1 نقطة)  
- مكظوم = .....  
- يتلامون = .....
- 3- أراد قريبك المريض معرفة القاعدة التجويدية في تلاوتك لبعض الكلمات حددها له : (1نقطة)  
- نالوي:.....  
- فاجتبه:.....
- 4- قدمت لقريبك نصائح لتساعده في محنته، ضع (ي) سطراً تحت النصائح التي قدمتها له : (1نقطة)  
- الصبر و الاستغفار - الإصرار على عدم الرضا - قراءة القرآن الكريم - التمادي في السخط
- 5- بين (ي) له فضائل الإيمان بالقضاء والقدر من خلال وضع خط تحت العبارات المناسبة: (1نقطة)  
- الرضا والتسليم - الشكوى والتذمر - نيل الأجر والثواب - القنوط من رحمة الله.
- 6-ساعده على تنفيذ وصية الطبيب له بعدم الصوم، من خلال تذكيره بالأعذار التي تبيح الإفطار في رمضان (كتابة عذرين): (0,5نقطة)  
1-.....  
2-.....
- 7- ذكر(ي) قريبك المريض بالقيمتين الخلقيتين اللتين تحلت بهما امرأة عمران حينما وضعت مولوداً أنثى: (1نقطة)  
- لقد تحلت امرأة عمران بقيمتين خلقيتين عظيمتين هما:.....و.....
- 8- ضع (ي) سطراً تحت الأسلوب المناسب الذي استعملته في إقناع قريبك المريض: (0,5نقطة)  
- الجدل - النصح - الحوار
- 9- ساعد(ي)ه على أن يرضى بما أصابه ويؤمن بقضاء الله وقدره، من خلال وضع الكلمات التالية في مكانها المناسب لتكملة الحديث النبوي الشريف ( شره - ليخطئه - خيره - ليصيبه ) قبل تلاوته عليه: (1نقطة)  
- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ( لا يؤمن عبد حتى يؤمن بالقدر .....و.....، حتى يعلم أن ما أصابه لم يكن .....، وأن ما أخطأه لم يكن .....).