

|                             |   |                               |
|-----------------------------|---|-------------------------------|
| <u>الاسم والنسب:</u> .....  | المملكة المغربية  | <u>الترميز:</u>               |
| .....                       | وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي |                               |
| <u>رقم الامتحان:</u> .....  | الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين                                 |                               |
| <u>مركز الامتحان:</u> ..... | جهة فاس - مكناس   |                               |
|                             | المديرية الإقليمية بمكناس   | <u>مدة الإنجاز:</u> ساعة ونصف |

|                 |
|-----------------|
| <u>الترميز:</u> |
|-----------------|

|  |
|--|
| <p>الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية<br/>اللغة العربية والتربية الإسلامية<br/>دورة يونيو 2019</p> |
|--|

|                  |
|------------------|
| النقطة الاجمالية |
| 60               |

### أولاً: اللغة العربية (50 نقطة)

#### النص:

مر أحدهم بمعاذ بن جبل وسأله عن العلم فاستوى قاعدا وقال:  
(خذوا العلم فإن تعلمه حسنة، وطلبه عبادة، وبذله لأهله قرابة؛ والعلم منار سبيل أهل الجنة، والأنيس في الوحشة، والصاحب في الغربة، والمحدث في الخلوة...) يرفع الله به قوما فيجعلهم قادة أئمة تقتفى آثارهم ويقتدى بفعالهم.  
والعلم حياة القلوب من الجهل، ومصباح الأبصار من الظلمة، وقوة الأبدان من الضعف، يبلغ بالعبد منازل الأخيار، والدرجات العلا في الدنيا والآخرة، الفكر فيه كالصيام ومذاكرته كالقيام، وبه توصل الأرحام وتتقى المزالق ويعرف الحلال من الحرام.  
فكيف يمكن أن يستخدم العلم فيما ينفع الناس في الدنيا والآخرة؟

"الدرس اللغوي للسنة السادسة من التعليم الأساسي (ص:31) بتصرف"

أقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة على نفس الورقة:

#### المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 نقطة)

| التنقيط                       | القراءة   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
|-------------------------------|---|--------|------|-----|---------------------|--|--|-------------------------------|--|--|
| 2 ن                           | 1 - أحيط بخط المعنى الصحيح لكلمة " تفتقى "، حسب ورودها في النص، من بين ما يلي: تُزال - تُتبع<br>- ما ضد : العلم؟ ..... وما ضد : الحلال ؟ .....  |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 2 ن                           | 2 - أحدد نوعية النص من بين ما يلي: قصيدة - خطبة - مقالة - رسالة . .....   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 2 ن                           | 3 - أقترح عنوانا مناسباً للنص. ....   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 2 ن                           | 4 - اعتماداً على النص، أذكر فائدتين للعلم.<br>الفائدة الأولى: .....<br>الفائدة الثانية: .....   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 2 ن                           | 5 - ما هو الأسلوب الذي ختم به النص؟ ختم النص بأسلوب .....   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 2 ن                           | 6- أضع علامة (X) في المكان المناسب من الجدول:   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
|                               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>صحيح</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بالعلم تقطع الأرحام</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>بالعلم يُعرف الحلال من الحرام</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | الجملة | صحيح | خطأ | بالعلم تقطع الأرحام |  |  | بالعلم يُعرف الحلال من الحرام |  |  |
| الجملة                        | صحيح  | خطأ    |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| بالعلم تقطع الأرحام           |   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| بالعلم يُعرف الحلال من الحرام |   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 2 ن                           | 7- من بين العبارات التالية، أحيط بخط العبارة التي لها علاقة بالنص.<br>- القراءة تنمي المعارف وتنير العقول - في البادية تحلو الحياة - اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد  |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |
| 6 ن                           | 8- أضبط بالشكل التام ما ورد في النص بين قوسين وبخط مضغوط.   |        |      |     |                     |  |  |                               |  |  |

**المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)**

| التنقيط                         | التراكيب (6 نقط)   |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------|-------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|
| 2 ن                             | 1- أستخرج من النص الجملة الموافقة للترسيم التالية:<br><table border="1"> <tr> <td>فعل مضارع</td> <td>فاعل</td> <td>جار ومجرور</td> <td>مفعول به (مضاف)</td> <td>مضاف إليه</td> </tr> <tr> <td></td> <td>(ضمير مستتر تقديره هو)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   | فعل مضارع      | فاعل            | جار ومجرور     | مفعول به (مضاف) | مضاف إليه |                         | (ضمير مستتر تقديره هو) |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| فعل مضارع                       | فاعل   | جار ومجرور     | مفعول به (مضاف) | مضاف إليه      |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
|                                 | (ضمير مستتر تقديره هو)   |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| 2 ن                             | 2 - أدخل "صار" و "إن" على الجملة التالية وأضبطها بالشكل التام: " العلم حياة القلوب ".<br>- صار.....<br>- إن.....   |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| 2 ن                             | 3- أستخرج من الجمل العناصر المطلوبة وأكتبها في مكانها المناسب من الجدول:<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>النعته</th> <th>المفعول المطلق</th> <th>التمييز</th> <th>الحال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحبُّ أفضل الناس خلقاً.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نزل الله تعالى القرآن تنزيلاً.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>خرج الإمام من المسجد وهو مبتسم.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>أقبل الأستاذ المُجَدِّ.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | الجمل          | النعته          | المفعول المطلق | التمييز         | الحال     | أحبُّ أفضل الناس خلقاً. |                        |  |  |  | نزل الله تعالى القرآن تنزيلاً. |  |  |  |  | خرج الإمام من المسجد وهو مبتسم. |  |  |  |  | أقبل الأستاذ المُجَدِّ. |  |  |  |  |
| الجمل                           | النعته   | المفعول المطلق | التمييز         | الحال          |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| أحبُّ أفضل الناس خلقاً.         |  |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| نزل الله تعالى القرآن تنزيلاً.  |  |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| خرج الإمام من المسجد وهو مبتسم. |  |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |
| أقبل الأستاذ المُجَدِّ.         |  |                |                 |                |                 |           |                         |                        |  |  |  |                                |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |

| التنقيط | الصرف والتحويل (6 ن)   |
|---------|--|
| 1 ن     | 1- أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من فعل " كَتَبَ "  |
| 2 ن     | 2- أكتب ما بين قوسين كتابة صحيحة بالحروف مع الشكل التام وتغيير ما يلزم.<br>- قرأ علي (6 قصة).<br>- وضعت الأستاذة (11 كتاب) في الخزانة. وضعت الأستاذة ..... في الخزانة. |
| 2 ن     | 3- أصل بخط بين الكلمة وما يناسبها.<br>- خير<br>- المعرفي<br>- راع<br>- قال<br>اسم منقوص<br>فعل معتل<br>اسم تفضيل<br>اسم منسوب  |
| 1 ن     | 4- أحوّل الجملة التالية إلى مثني المؤنث: " إن التلميذ محب للعلم "<br>.....   |

| التنقيط | الإملاء (3 ن)  |
|---------|--|
| 3 ن     | تغيّب صديق لي عن الدراسة لأسباب صحية فأمليت عليه النص التالي فارتكب مجموعة من الأخطاء.<br>- أصح له الكلمات الخاطئة فقط على السطر الأعلى على غرار النموذج المقدم:<br>.....<br>داود ابن علي فتا محب للمطالعة. إنه قارؤ ماهر يرتاد المكتبة لِمَا لها من فواءد كَبِيرت لأنه يحب أن<br>.....<br>يصبح قاض يَقْضي بين الناس بالعدل. |

### المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 نقطة)

المسلمون من أكثر الأمم عناية بالكتب وتقديرا للعلم والعلماء، ولما كانت القراءة الحرة من أبرز السبل لاكتساب العلم وتحصيله، قررت مدرستي تخصيص ربع ساعة من كل يوم - كزمن إضافي - يقرأ فيه كل من يوجد بالمؤسسة كبيرا كان أم صغيرا قصة أو كتابا.

أكتب نصا من سبعة إلى عشرة أسطر أصف فيه:

- ✓ فضل مداومة القراءة بشكل يومي.
- ✓ أنواع الكتب المقروة.
- ✓ أهمية القراءة في تزويد المتعلمين بالمعارف والمعلومات التي يحتاجونها.

#### ملحوظة:

تراعى في إنجاز الموضوع العناصر التالية:

|                                       |                                       |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| التوظيف الجيد لعلامات الترقيم         | دقة الوصف<br>(مناسبة الصفات للموصوف ) | خضوع الموضوع لتصميم مناسب<br>(مقدمة وعرض وخاتمة) |
| مقروئية الخط والالتزام بالحجم المطلوب | التوظيف السليم للرصيد اللغوي          | غنى الأفكار وتسلسلها                             |

## التربية الإسلامية (10 نقطة)

### الوضعية الاختبارية

اجتمعت الأسرة على طاولة العشاء في ليلة من ليالي شعبان، قال أحمد لأبيه وأمه: شهر رمضان اقترب، ونريد أن نتعرف على فضائل هذا الشهر والأعمال الواجبة والمستحبة والمكروهة فيه، وما كان عليه الرسول صلى الله عليه وسلم والصحابة رضوان الله عليهم من أعمال وأخلاق. قالت أميمة: جزاك الله خيرا يا أحمد، وأنا أريد شيئا آخر أيضا، أريد أن أتعرف قصص الأنبياء والصالحين والصالحات. ابتسم الأب وقال: حسنا، حسنا أيها المجدان المجتهدان، سنخصص وقتا كل يوم نبتدى فيه بترتيل القرآن، ثم نتناول موضوعا مما اقترحتما. رفعت الأم يديها للدعاء قائلة: "اللهم بلغنا رمضان".

← باعتقاد الوضعية، أجب الطفلين (أحمد وأميمة) عن الأسئلة التالية:

- 1 - أ - اكتب من قوله تعالى: " فاصبر لحكم ربك " .....
- ب - أضع خطأ تحت اسم القاعدة التجويدية المناسبة في قوله تعالى: " عسى ربنا " (0.5 ن)  
- مد منفصل - إدغام - إقلاب - إمالة
- ج - ايت بآية، مما قرأته في سورة الملك، تبين الهدف من الابتلاء  
قال تعالى: " ....." (0.5 ن)
- 2 - ضع سطرا تحت أركان الإيمان (الإيمان ب): (1 ن)  
الصيام - الكتب السماوية - الله - الشهاداتتين - الصدقة.
- 3 - ضع علامة (X) لتحديد للطفلين سنن الصيام.  
تأخير السحور  قراءة القرآن  تعجيل الفطور  الإمساك عن الأكل والشرب  (1 ن)
- 4 - استفاد الطفلان من القصص القرآني والسيرة النبوية ما يلي (صل بسهم) : (2 ن)  
أهمية التفكير - أثر الصدقة  
مريم عليها السلام - الرسول صلى الله عليه وسلم وأصحابه  
إبراهيم عليه السلام - دور الصبر في النصر  
أصحاب الجنة - التفهم وعدم الإسراع في الحكم
- 5 - ضع سطرا تحت آثار الاستقامة (1 ن)  
عدم الوفاء بالعهد - البقاء على المعصية - شكر الله - مصاحبة الأشرار - العمل الصالح
- 6 - اذكر للطفلين فائدتين من فوائد تلاوة القرآن الكريم (1 ن)  
.....

مصاح الامتحان الإقليمي لنيل شهادة الدروس  
الابتدائية  
اللغة العربية  
دورة يونيو 2019

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
جهة فاس - مكناس  
المديرية الإقليمية بمكناس

اللغة العربية (50 نقطة)

المجال الرئيسي الأول : القراءة (20 نقطة)

| التنقيط             | القراءة  |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
|---------------------|--|--------|-------------------------------|------|--------|------|-----|---------------------|--|---|-------------------------------|---|--|
| 2 ن                 | 1 - أحيط بخط المعنى الصحيح لكلمة " تَقْتَفَى "، حسب ورودها في النص.<br>- ما ضد : العلم؟ ..... الجهل..... وما ضد : الحلال ؟ ..... الحرام.....   |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 2 ن                 | 2 - أحدد نوعية النص من بين ما يلي: قصيدة - خطبة - مقالة - رسالة .<br>..... مقالة.....  |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 2 ن                 | 3 - أقترح عنوانا مناسباً للنص.<br>فضل العلم (تقدير أجوبة مماثلة)   |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 2 ن                 | 4 - اعتمادا على النص، أذكر فائدتين للعلم.<br>فائدتان مثل: تعلمه حسنة - طلبه عبادة - بذله لأهله قربة - منار سبيل أهل الجنة - أنيس في الوحشة - صاحب في الغربة... (أنظر النص)   |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 2 ن                 | 5 - ما هو الأسلوب الذي ختم به النص؟ ختم النص بأسلوب الاستفهام.<br>6- أضع علامة (X) في المكان المناسب من الجدول:  |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 2 ن                 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>صحيح</th> <th>خطأ</th> <th>الجملة</th> <th>صحيح</th> <th>خطأ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بالعلم تقطع الأرحام</td> <td></td> <td>X</td> <td>بالعلم يُعرف الحلال من الحرام</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | الجملة | صحيح                          | خطأ  | الجملة | صحيح | خطأ | بالعلم تقطع الأرحام |  | X | بالعلم يُعرف الحلال من الحرام | X |  |
| الجملة              | صحيح   | خطأ    | الجملة                        | صحيح | خطأ    |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| بالعلم تقطع الأرحام |  | X      | بالعلم يُعرف الحلال من الحرام | X    |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 2 ن                 | 7- من بين العبارات التالية، أحيط بخط العبارة التي لها علاقة بالنص.<br>- القراءة تنمي المعارف وتثير العقول - في البادية تحلو الحياة -<br>اطلبوا العلم من المهد إلى اللحد  |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
| 6 ن                 | 8- اضبط بالشكل التام ما ورد في النص بين قوسين وبخط مضغوط.<br><b>(خُذُوا الْعِلْمَ فَإِنَّ تَعَلُّمَهُ حَسَنَةٌ، وَطَلَبَهُ عِبَادَةٌ، وَبَذَلَهُ<br/>لِأَهْلِهِ قُرْبَةٌ؛ وَالْعِلْمُ مَنَارٌ سَبِيلِ أَهْلِ الْجَنَّةِ وَالْأَنَيْسُ فِي<br/>الْوَحْشَةِ، وَالصَّاحِبُ فِي الْغُرْبَةِ، وَالْمُحَدِّثُ فِي الْخُلُوةِ...)</b> |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |
|                     | - ناقص (0.5 ن) عن كل خطأ في كلمات مختلفة.  |        |                               |      |        |      |     |                     |  |   |                               |   |  |

المجال الرئيسي الثاني: الدرس اللغوي (15 نقطة)

| التنقيط                         | التراكيب (6 نقط)  |                |                 |                |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
|---------------------------------|---|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------|-----------------------|------------------------|--------|-------|---------|-------------------------------|--|---------|--|--|---------------------------------|--|--|--|----------|------------------------|-------|--|--|--|
| 2 ن                             | 1- أستخرج من النص الجملة الموافقة للترسيمة التالية:<br><table border="1"> <tr> <td>فعل مضارع</td> <td>فاعل</td> <td>جار ومجرور</td> <td>مفعول به (مضاف)</td> <td>مضاف إليه</td> </tr> <tr> <td>يبلغ</td> <td>(ضمير مستتر تقديره هو)</td> <td>بالعبد</td> <td>منازل</td> <td>الأخيار</td> </tr> </table>   | فعل مضارع      | فاعل            | جار ومجرور     | مفعول به (مضاف) | مضاف إليه | يبلغ                  | (ضمير مستتر تقديره هو) | بالعبد | منازل | الأخيار |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| فعل مضارع                       | فاعل  | جار ومجرور     | مفعول به (مضاف) | مضاف إليه      |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| يبلغ                            | (ضمير مستتر تقديره هو)  | بالعبد         | منازل           | الأخيار        |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| 2 ن                             | 2 - أدخل "صار" و "إن" على الجملة التالية وأضبطها بالشكل التام: " العلم حياة القلوب ".<br><p style="text-align: center;"><b>- صار العلم حياة القلوب</b><br/> <b>- إن العلم حياة القلوب</b></p>   |                |                 |                |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| 2 ن                             | 3- أستخرج من الجمل العناصر المطلوبة وأكتبها في مكانها المناسب من الجدول:<br><table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>النعته</th> <th>المفعول المطلق</th> <th>التمييز</th> <th>الحال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أحب أفضل الناس خلقاً.</td> <td></td> <td></td> <td>خلقاً</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نزل الله تعالى القرآن تنزيلاً</td> <td></td> <td>تنزيلاً</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>خرج الإمام من المسجد وهو مبتسم.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>هو مبتسم</td> </tr> <tr> <td>أقبل الأستاذ المُجدِّ.</td> <td>المجد</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | الجمل          | النعته          | المفعول المطلق | التمييز         | الحال     | أحب أفضل الناس خلقاً. |                        |        | خلقاً |         | نزل الله تعالى القرآن تنزيلاً |  | تنزيلاً |  |  | خرج الإمام من المسجد وهو مبتسم. |  |  |  | هو مبتسم | أقبل الأستاذ المُجدِّ. | المجد |  |  |  |
| الجمل                           | النعته  | المفعول المطلق | التمييز         | الحال          |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| أحب أفضل الناس خلقاً.           |   |                | خلقاً           |                |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| نزل الله تعالى القرآن تنزيلاً   |   | تنزيلاً        |                 |                |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| خرج الإمام من المسجد وهو مبتسم. |   |                |                 | هو مبتسم       |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |
| أقبل الأستاذ المُجدِّ.          | المجد   |                |                 |                |                 |           |                       |                        |        |       |         |                               |  |         |  |  |                                 |  |  |  |          |                        |       |  |  |  |

| التنقيط | الصرف والتحويل (6 ن)   |   |           |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
|---------|--|---|-----------|---|-----|---|----------|---|---------|---|-----------|---|-----|---|-----------|---|-----|
| 1 ن     | 1- 1 أصوغ اسم الفاعل واسم المفعول من فعل " كتب "   |   |           |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
| 2 ن     | اسم الفاعل : كاتب      اسم المفعول : مكتوب<br>2- أكتب ما بين قوسين كتابة صحيحة بالحروف مع الشكل التام وتغيير ما يلزم.<br>- قرأ علي (6 قصة).<br>- وضعت الأستاذة (11 كتاب) في الخزانة. وضعت الأستاذة أحد عشر كتاباً في الخزانة.<br>3- أصل بخط بين الكلمة وما يناسبها.                                |   |           |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
| 2 ن     | <table border="0"> <tr> <td>←</td> <td>اسم منقوص</td> <td>←</td> <td>خير</td> </tr> <tr> <td>←</td> <td>فعل معتل</td> <td>←</td> <td>المعرفي</td> </tr> <tr> <td>←</td> <td>اسم تفضيل</td> <td>←</td> <td>راع</td> </tr> <tr> <td>←</td> <td>اسم منسوب</td> <td>←</td> <td>قال</td> </tr> </table> | ← | اسم منقوص | ← | خير | ← | فعل معتل | ← | المعرفي | ← | اسم تفضيل | ← | راع | ← | اسم منسوب | ← | قال |
| ←       | اسم منقوص  | ← | خير       |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
| ←       | فعل معتل   | ← | المعرفي   |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
| ←       | اسم تفضيل  | ← | راع       |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
| ←       | اسم منسوب  | ← | قال       |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |
| 1 ن     | 4- أحول الجملة التالية إلى مثني المؤنث: " إن التلميذ يحب للعلم "<br>إن التلميذتين محبتان للعلم   |   |           |   |     |   |          |   |         |   |           |   |     |   |           |   |     |

|         |  |
|---------|--|
| التنقيط | الإملاء (3 ن)  |
| 3 ن     | <p>تغيب صديق لي عن الدراسة لأسباب صحية فأمليت عليه النص التالي فارتكب مجموعة من الأخطاء.</p> <p>- أصح له الكلمات الخاطئة فقط على السطر الأعلى على غرار النموذج المقدم:</p> <p>بن.....فتى.....قارئ.....المكتبات.....فوائد (كبيرة).....</p> <p>داود ابن علي فتا محب للمطالعة. إنه قارؤ ماهر يرتاد المكتبة لئما لها من فواءد كبرت لأنه يحب أن.....قاضييا.....</p> <p>يصبح قاض يقضي بين الناس بالعدل.</p> <p>يتم خصم (0.25 نقطة عن كل خطأ)</p> |

### المجال الرئيسي الثالث: الإنشاء (15 نقطة)

المسلمون من أكثر الأمم عناية بالكتب وتقديرا للعلم والعلماء، ولما كانت القراءة الحرة من أبرز السبيل لاكتساب العلم وتحصيله، قررت مدرستي تخصيص ربع ساعة من كل يوم - كزمن إضافي - يقرأ فيه كل من يوجد بالمؤسسة كبيرا كان أم صغيرا قصة أو كتابا.

أكتب نصا من سبعة إلى عشرة أسطر أصف فيه:

- ✓ فضل مداومة القراءة بشكل يومي.
- ✓ أنواع الكتب المقروءة.
- ✓ أهمية القراءة في تزويد المتعلمين بالمعارف والمعلومات التي يحتاجونها.

#### ملحوظة:

تراعى في إنجاز الموضوع العناصر التالية:

|                                       |                                   |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| التوظيف الجيد لعلامات الترقيم         | دقة الوصف (مناسبة الصفات للموصوف) | خضوع الموضوع لتصميم مناسب (مقدمة و عرض وخاتمة) |
| مقروئية الخط والالتزام بالحجم المطلوب | التوظيف السليم للرصيد اللغوي      | غنى الأفكار وتسلسلها                           |

#### عناصر التقويم

- خضوع الموضوع لتصميم مناسب: (مقدمة و عرض وخاتمة) (2ن)
- فضل مداومة القراءة بشكل يومي: (ذكر فضلين على الأقل) (2ن)
- أنواع الكتب المقروءة: (ذكر نوعين على الأقل) (2ن)
- أهمية القراءة في تزويد المتعلمين بالمعارف التي يحتاجونها: (ذكر عنصرين على الأقل) (2ن)
- الاستعمال السليم للموارد اللغوية: (تراكيب و صرف وإملاء وأساليب) (2ن)
- الاستعمال السليم لعلامات الترقيم. (1ن)
- الالتزام بالحجم المطلوب. (1ن)
- دقة الوصف وتسلسل الأفكار (2ن)
- المقروئية: ( جودة الخط ونظافة الورقة) (1ن)

## عناصر الإجابة لمكون التربية الإسلامية (10ن)

﴿ باعتماد الوضعية، أجب الطفلين (أحمد وأميمة) عن الأسئلة التالية:﴾

1 - أ - اكتب من قوله تعالى: " فَاصْبِرْ لِحُكْمِ رَبِّكَ وَلَا تُكِنُّ كَصَاحِبِ الْأُخْتِ إِذْ نَادَىٰ وَهُوَ مَكْظُومٌ \* لَوْلَا أَن تَدَارَكَهُ نِعْمَةٌ مِّن رَّبِّهِ لَنُبِذَ بِالْعَرَاءِ وَهُوَ مَذْمُومٌ \* فَاجْتَنَبَاهُ رَبُّهُ فَجَعَلَهُ مِنَ الصَّالِحِينَ".  
(3ن)

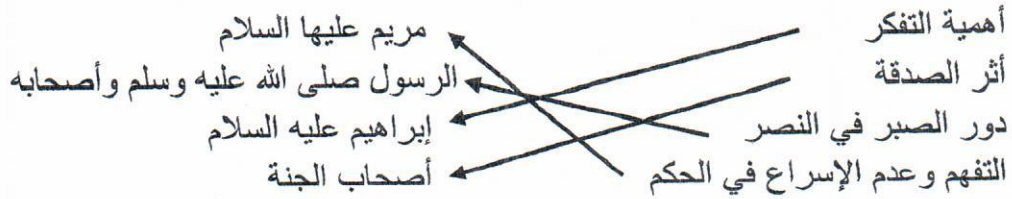
ب - أضع خطأ تحت اسم القاعدة التجويدية المناسبة في قوله تعالى: " عِيسَىٰ رَبَّنَا " - مد منفصل - إدغام - إقلاب - إمالة  
(0.5 ن)

ج - ايت بآية ، مما قرأته في سورة الملك، تبين الهدف من الابتلاء  
قال تعالى: " الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ"  
(0.5 ن)

2 - ضع سطرا تحت أركان الإيمان (الإيمان ب):  
الصيام - الكتب السماوية - الله - الشهادتين - الصدقة.  
(1 ن)

3 - ضع علامة (X) لتحديد للطفلين سنن الصيام.  
تأخير السحور  قراءة القرآن  تعجيل الفطور  الإمساك عن الأكل والشرب   
(1 ن)

4 - استفاد الطفلان من القصص القرآني والسيرة النبوية ما يلي (صل بسهم) :  
(2 ن)



5 - ضع سطرا تحت آثار الاستقامة  
عدم الوفاء بالعهد - البقاء على المعصية - شكر الله - مصاحبة الأشرار - العمل الصالح  
(1 ن)

6 - اذكر للطفلين فائدتين من فوائد تلاوة القرآن الكريم  
حصاد الأجر (بكل حرف حسنة)، الحصول على السكينة والطمأنينة، شفاء الصدور، .. (يترك للمصحح تقدير الجواب الصحيح)  
(1 ن)