

المجالان 3 - 4 :

التراكيب : المفعولان المطلق ولأجله ، التوكيد و البدل.

الصرف و التحويل : مصادر الثلاثي وغير الثلاثي ، المتصرف والجامد من الأفعال.

الإملاء : همزتا الوصل والقطع ، ألف "ابن" ثبوتها وحذفها.

أسبوع الدعم العام 2

1 - الشكل : - اشكل النص من بدايته إلى "المرضى".

العرب المكتشفون

برع العرب علماؤهم في الرياضيات والطب والصيدلة والجغرافيا وعلوم اللغة كلها براعة لافتة للنظر، وكانوا أول من اشتغل بعلم الجبر، وأول من أطلق هذه التسمية عليه، ويرجع إليهم الفضل في تشييد المستشفيات، واستنباط الأدوية والعقاقير من النباتات استنباطا، وبينوا كيفية استخدامها طلبا لعلاج المرضى. وكان ابن الهيثم أول من ابتكر علم الضوء، كما أن ابن النفيس هو السباق إلى اكتشاف الدورة الدموية، واستطاع الإدريسي عينه صنع أول خريطة للكرة الأرضية من الفضة.

فدوى طوقان « الخالدون العرب » بتصرف

2 - الفهم :

أ - أملأ الجدول بما يناسب :

الكلمة	مرادفها
برع
تشييد
استنباط
ابتكر

ب - اذكر بعض العلوم التي برع فيها العرب.

ج - بماذا يهتم علم الجبر ؟

د - استنبط علماء العرب الأدوية والعقاقير من النباتات. ابحث في النص عن الكلمة التي تدل على هذا العلم.

3 - التراكيب :

أ - أملأ الجدول بما يناسب :

المفعول لأجله	نوعه	المفعول المطلق	الجملة
.....	التفت الولد التفاتين قبل عبور الشارع .
.....	اجتهد كل الاجتهاد تنجح في دروسك .
.....	تمسك الغريق بقطعة خشب أملاً في النجاة .
.....	وقف التلاميذ مصطفىين احتراماً للعلم المغربي .

ب - أستخرج من النص الجملة التي تدرج عناصرها في الترسيمة الآتية :

مضاف إليه	مضاف إليه	مفعول به	مضاف إليه	توكيد	فاعل	فعل
.....

ج - أعرب ما تحته خط في النص :

علماءؤهم :
كلها :
براعة :
بينوا :
أول :

4 - الصرف والتحويل :

أ - أستخرج الأفعال الواردة في النص واتي بمصادرِها ثم أستخرج المصادِر واتي بأفعالها حسب الجدول :

المصدر	الفعل	
	غير ثلاثي	ثلاثي
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ب - آتي بثلاثة أفعال مُتصرفةٍ وثلاثة جامدةٍ وأرَكِّبْ كلاً منها في جملة .

.....
.....
.....

ج - أحول الجملة "اسْتَنْبَطَ الدواء من النباتات وَبَيَّنَّ كيفية استخدامه" إلى الأمر مع الضمائر أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتم (مع الشكل).

أنتِ.....

أنتِ.....

أنتما.....

أنتم.....

أنتم.....

5 - الإملاء :

أ - أَرَسُمُ الهمزة المناسبة (الوصل أو القطع) على الألف في الكلمات الموضوعه بين قوسين :

- تَعَالَ (اجْلِسْ) مَكَانِي - (اسْتَعْمِلِ) الخُوذَةَ عند رُكُوبِ الدَّرَاجَةِ النَّارِيَةِ - وَقَفْتُ بِيَابِ المنزَلِ (اسْتَقْبِلِ) الضُّيُوفَ - حَفْصَةُ (ابْنَةُ) عُمَرَ بْنِ الخَطَّابِ رضي الله عنه - (انَّ) الحِلْمَ خُلِقَ كَرِيمَ - عُرِفَ عَنْتَرَةُ بْنُ شَدَّادٍ بالشجاعة و(الاقْدَامِ) - لَمَحَتْ مُتَشَرِّدًا (فَاشْفَقْتُ) عليه - (اضْبِرْ) (انَّ) الصَّبْرَ مِفْتَاحَ الفَرَجِ.

ب - أصِلْ بخط بين "ابن" أو "بن" وبين الجملة المناسبة لها :

..... أَلِهَيْتُمْ عَالِمَ عَرَبِيٍّ .

..... مُحَمَّدٌ الخَامِسُ المَلِكِ مَوْلَايَ يوسُفَ .

..... كَرَسَ عَلَاً عَبْدِ اللهِ حَيَاتَهُ للدفاع عن حرية الوطن .

..... تُعْتَبِرُ المُقَدِّمَةَ مِنْ أشهرِ مؤلفات خَلْدُونَ .

..... هَلْ هَذَا الفَتَى هَذَا الرَّجُلِ الشابِّ حَقًّا ؟

ابن

بن

6 - التعبير الكتابي :

قارن في بضعة أسطر بين الشخص المتعلّم والشخص الأمّي مُبيِّنًا فوائد العلم والمعرفة ومساوئ الجهل والأميّة.