

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																												
قراءة النص ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون الجملة الفعلية . أن يتعرف المتعلمون عناصر الجملة الفعلية . أن يتعرف المتعلمون أنواع الفاعل و المفعول به .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبيينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :																												
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">عناصر الجملة الفعلية</th> <th colspan="2">أنواع الفاعل و المفعول به</th> </tr> <tr> <th>الفاعل</th> <th>مكمالات</th> <th>نوع الفاعل</th> <th>نوع المفعول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجملة</td> <td>الجملة</td> <td>نوع الفاعل</td> <td>نوع المفعول</td> </tr> <tr> <td>القرآن</td> <td>الولد</td> <td>اسم ظاهر</td> <td>اسم ظاهر</td> </tr> <tr> <td>الولد</td> <td>القرآن</td> <td>اسم ظاهر</td> <td>اسم ظاهر</td> </tr> <tr> <td>(هو)</td> <td>هـ</td> <td>ضمير</td> <td>ضمير</td> </tr> <tr> <td>(هو)</td> <td>قسما</td> <td>ضمير</td> <td>اسم ظاهر</td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين على ضوء أسئلة مركزة و متسلسلة للكشف عن: - طبيعة الجمل الفعلية - عناصر الجملة الفعلية - كون الفاعل يكون اسم مرفوعا ، ظاهرا أو ضميرا - مكونات الجملة الفعلية (المفعول به،....)</p>	عناصر الجملة الفعلية		أنواع الفاعل و المفعول به		الفاعل	مكمالات	نوع الفاعل	نوع المفعول	الجملة	الجملة	نوع الفاعل	نوع المفعول	القرآن	الولد	اسم ظاهر	اسم ظاهر	الولد	القرآن	اسم ظاهر	اسم ظاهر	(هو)	هـ	ضمير	ضمير	(هو)	قسما	ضمير	اسم ظاهر
عناصر الجملة الفعلية		أنواع الفاعل و المفعول به																												
الفاعل	مكمالات	نوع الفاعل	نوع المفعول																											
الجملة	الجملة	نوع الفاعل	نوع المفعول																											
القرآن	الولد	اسم ظاهر	اسم ظاهر																											
الولد	القرآن	اسم ظاهر	اسم ظاهر																											
(هو)	هـ	ضمير	ضمير																											
(هو)	قسما	ضمير	اسم ظاهر																											
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																												
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																												

الخطوات	الأهداف
قراءة النص ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون الجملة الاسمية . أن يتعرف المتعلمون عناصر الجملة الاسمية ( مبتدأ ، خبر ) . أن يتعرف المتعلمون أنواع الخبر ( مفرد ، جملة ، شبه جملة ) .
دراسة الظاهرة	
القاعدة	
تمارين تطبيقية	

## الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك .  
أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبيينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :

عناصر الجملة الإسمية			
المبتدأ	الخبر	نوع الخبر	السبب
الكتاب	معلم	مفرد	لأنه اسم ظاهر
حديث...	بين دفتيه	شبه جملة	لأنه ظرف
و هو	صديق	مفرد	لأنه اسم ظاهر
مرافقته	لا تقلقك	جملة فعلية	جملة تبتدئ بفعل

أستدرج المتعلمين على ضوء أسئلة مركزة و متسلسلة للكشف عن:

- كون الجملة الإسمية تبتدئ باسم .
  - الاسم الذي تبتدئ به الجملة الإسمية يسمى : المبتدأ و يكمل الجملة الاسمية : الخبر ، و كلاهما يكون مرفوعا .
  - كون الخبر يأتي إما مفردا أو جملة أو شبه جملة .
- يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .
- ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																											
قراءة النص	أن يتعرف المتعلمون أن الفعل إما لازم أو متعدي . أن يتعرف المتعلمون الفرق بين اللازم والمتعدي .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي :																											
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">نوع الفعل</th> <th colspan="3">الجملة الفعلية</th> </tr> <tr> <th>الفاعل</th> <th>مفعول به</th> <th>جار ومجرور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عرف</td> <td>مت متصل</td> <td>الضحي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>جاء</td> <td>ض مستتر "هو"</td> <td></td> <td>إلى المدينة</td> </tr> <tr> <td>يأكل</td> <td>ض مستتر "هو"</td> <td>نوعا..</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مرض</td> <td>مت متصل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>استدعت</td> <td>أمك</td> <td>الطبيب</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	نوع الفعل	الجملة الفعلية			الفاعل	مفعول به	جار ومجرور	عرف	مت متصل	الضحي		جاء	ض مستتر "هو"		إلى المدينة	يأكل	ض مستتر "هو"	نوعا..		مرض	مت متصل			استدعت	أمك	الطبيب	
نوع الفعل	الجملة الفعلية																												
	الفاعل	مفعول به	جار ومجرور																										
عرف	مت متصل	الضحي																											
جاء	ض مستتر "هو"		إلى المدينة																										
يأكل	ض مستتر "هو"	نوعا..																											
مرض	مت متصل																												
استدعت	أمك	الطبيب																											
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين على ضوء أسئلة وظيفية ومركزة للكشف عن: -هناك أفعال يستقيم معناها مع الفاعل دون مفعول به ، و بعضها لا يستقيم معناها إلا بالفاعل و المفعول به . -تسمى الأفعال التي لا تحتاج إلى المفعول به : أفعالا لازمة . -تسمى الأفعال التي تحتاج إلى المفعول به : أفعالا متعدية . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																											
القاعدة																													
تمارين تطبيقية																													

أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمجهول مجهول فاعله و ينوب عنه المفعول به و يسمى نائب الفاعل بعد ضم آخره .  
أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمعلوم يعلم فاعله و يكون مرفوعا .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																											
قراءة النص		يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي :																											
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الجملة الفعلية</th> <th colspan="3">عنصرها</th> </tr> <tr> <th>الفعل المبني للمعلوم</th> <th>الفاعل</th> <th>المفعول به</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تطبع الصحف</td> <td>تطبع</td> <td></td> <td>الصحف</td> </tr> <tr> <td>توزعها الوكالات</td> <td>توزع</td> <td>الوكالات</td> <td>ها</td> </tr> <tr> <td>عرف عنها الصدق</td> <td>عرف</td> <td></td> <td>الصدق</td> </tr> <tr> <td>تنشر مقالات</td> <td>تنشر</td> <td>ض مس</td> <td>مقالات</td> </tr> <tr> <td>يجب الجمهور قراءتها</td> <td>يجب</td> <td>الجمهور</td> <td>قراءتها</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة الفعلية	عنصرها			الفعل المبني للمعلوم	الفاعل	المفعول به	تطبع الصحف	تطبع		الصحف	توزعها الوكالات	توزع	الوكالات	ها	عرف عنها الصدق	عرف		الصدق	تنشر مقالات	تنشر	ض مس	مقالات	يجب الجمهور قراءتها	يجب	الجمهور	قراءتها
الجملة الفعلية	عنصرها																												
	الفعل المبني للمعلوم	الفاعل	المفعول به																										
تطبع الصحف	تطبع		الصحف																										
توزعها الوكالات	توزع	الوكالات	ها																										
عرف عنها الصدق	عرف		الصدق																										
تنشر مقالات	تنشر	ض مس	مقالات																										
يجب الجمهور قراءتها	يجب	الجمهور	قراءتها																										
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين لاكتشاف أن الفعل المبني للمعلوم يعلم فاعله و هو مرفوع الآخر، و المبني للمجهول مجهول فاعله ، و يعوضه المفعول به بعد أن يضم آخره و يسمى : نائب الفاعل . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																											
القاعدة																													
تمارين تطبيقية																													

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																				
قراءة النص ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون مفهوم الناسخ الفعلي. أن يتعرف المتعلمون النواسخ الفعلية . أن يتعرف المتعلمون أحكام النواسخ الفعلية على المبتدأ والخبر .	يقراً المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفاً على الشكل التالي :																																				
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع الخبر</th> <th>خبره</th> <th>الناسخ</th> <th>الجملة الاسمية</th> <th>مع ناسخ فعلي</th> <th>الجملة الاسمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الخبر</td> <td>خبره</td> <td>اسمه</td> <td>الناسخ الفعلي</td> <td>مع ناسخ فعلي</td> <td>الجملة الاسمية</td> </tr> <tr> <td>مفرد</td> <td>قليلة</td> <td>الكتب</td> <td>كان</td> <td>كانت</td> <td>الكتب قليلة</td> </tr> <tr> <td>مفرد</td> <td>محصورا</td> <td>العلم</td> <td>ظل</td> <td>ظل العلم</td> <td>العلم محصور</td> </tr> <tr> <td>ش.جملة</td> <td>في</td> <td>ضمير</td> <td>أضحى</td> <td>أضحى في متناول</td> <td>الكتاب في متناول</td> </tr> <tr> <td>ج.فعلية</td> <td>ينتشر</td> <td>م.ض</td> <td>ما فئي</td> <td>ما فئي ينتشر</td> <td>الكتاب ينتشر</td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :: - تجريد الجمل من النواسخ لتكون جملاً اسمية و توضع في العمود الأول . - يدخل المتعلمون النواسخ عليها في العمود الثاني و يلاحظون المبتدأ المرفوع و الخبر المنصوب . - يعرب المتعلمون المبتدأ و الخبر بعد دخول الناسخ عليهما . - جرد النواسخ الموجودة في الجمل و تسجيلها في العمود الثاني . التذكير بباقي النواسخ ( أمسى / ليس / بات / ما ببح / ما انفك / مادام / ما زال) . - يملأ المتعلمون العمود الخامس و يلاحظون أن الخبر يكون إما مفرداً أو جملة أو شبه جملة . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .</p>	نوع الخبر	خبره	الناسخ	الجملة الاسمية	مع ناسخ فعلي	الجملة الاسمية	الخبر	خبره	اسمه	الناسخ الفعلي	مع ناسخ فعلي	الجملة الاسمية	مفرد	قليلة	الكتب	كان	كانت	الكتب قليلة	مفرد	محصورا	العلم	ظل	ظل العلم	العلم محصور	ش.جملة	في	ضمير	أضحى	أضحى في متناول	الكتاب في متناول	ج.فعلية	ينتشر	م.ض	ما فئي	ما فئي ينتشر	الكتاب ينتشر
نوع الخبر	خبره	الناسخ	الجملة الاسمية	مع ناسخ فعلي	الجملة الاسمية																																	
الخبر	خبره	اسمه	الناسخ الفعلي	مع ناسخ فعلي	الجملة الاسمية																																	
مفرد	قليلة	الكتب	كان	كانت	الكتب قليلة																																	
مفرد	محصورا	العلم	ظل	ظل العلم	العلم محصور																																	
ش.جملة	في	ضمير	أضحى	أضحى في متناول	الكتاب في متناول																																	
ج.فعلية	ينتشر	م.ض	ما فئي	ما فئي ينتشر	الكتاب ينتشر																																	
تمارين تطبيقية		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية : - تجرد الجمل من نواسخها الحرفية و تسجل في العمودين الأول و الثاني . - يعيد المتعلمون الجمل إلى أصولها في النص و بملاحظة أنها أدخلت عليها حروف مثل : إن ، كأن ، لكن ... و التي تسمى نواسخ حرفية . - يتبين المتعلمون التغييرات التي طرأت على المبتدأ و الخبر حين دخول النواسخ الحرفية عليها : نصب الأول ( اسمها ) و رفع الثاني ( خبرها ) . - تحديد نوع الخبر : ( مفرد أو جملة أو شبه جملة ) . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																				

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																				
قراءة النص ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون أحكام النواسخ الحرفية على المبتدأ والخبر . أن يتعرف المتعلمون النواسخ الحرفية . أن يتعرف المتعلمون مفهوم الناسخ الحرفي.	يقراً المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفاً على الشكل التالي :																																				
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">الجملة الاسمية</th> <th colspan="3">الجملة الاسمية مع الناسخ الحرفي</th> </tr> <tr> <th>المبتدأ</th> <th>خبره</th> <th>الناسخ الحرفي</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع خبره</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المرأة</td> <td>عاجزة</td> <td>إن</td> <td>المرأة</td> <td>عاجزة</td> <td>مفرد</td> </tr> <tr> <td>(المرأة)</td> <td>لا تستطيع</td> <td>إن</td> <td>ها</td> <td>لا تستطيع</td> <td>ج.فعلية</td> </tr> <tr> <td>الحقائق</td> <td>كاذبت</td> <td>لكن</td> <td>الحقائق</td> <td>كاذبت</td> <td>ج.فعلية</td> </tr> <tr> <td>هذا الرأي</td> <td>قاصر</td> <td>أن</td> <td>هذا</td> <td>قاصرة</td> <td>مفرد</td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية : - تجرد الجمل من نواسخها الحرفية و تسجل في العمودين الأول و الثاني . - يعيد المتعلمون الجمل إلى أصولها في النص و بملاحظة أنها أدخلت عليها حروف مثل : إن ، كأن ، لكن ... و التي تسمى نواسخ حرفية . - يتبين المتعلمون التغييرات التي طرأت على المبتدأ و الخبر حين دخول النواسخ الحرفية عليها : نصب الأول ( اسمها ) و رفع الثاني ( خبرها ) . - تحديد نوع الخبر : ( مفرد أو جملة أو شبه جملة ) . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .</p>	الجملة الاسمية			الجملة الاسمية مع الناسخ الحرفي			المبتدأ	خبره	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	نوع خبره	المرأة	عاجزة	إن	المرأة	عاجزة	مفرد	(المرأة)	لا تستطيع	إن	ها	لا تستطيع	ج.فعلية	الحقائق	كاذبت	لكن	الحقائق	كاذبت	ج.فعلية	هذا الرأي	قاصر	أن	هذا	قاصرة	مفرد
الجملة الاسمية			الجملة الاسمية مع الناسخ الحرفي																																			
المبتدأ	خبره	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	نوع خبره																																	
المرأة	عاجزة	إن	المرأة	عاجزة	مفرد																																	
(المرأة)	لا تستطيع	إن	ها	لا تستطيع	ج.فعلية																																	
الحقائق	كاذبت	لكن	الحقائق	كاذبت	ج.فعلية																																	
هذا الرأي	قاصر	أن	هذا	قاصرة	مفرد																																	
تمارين تطبيقية		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية : - تجرد الجمل من نواسخها الحرفية و تسجل في العمودين الأول و الثاني . - يعيد المتعلمون الجمل إلى أصولها في النص و بملاحظة أنها أدخلت عليها حروف مثل : إن ، كأن ، لكن ... و التي تسمى نواسخ حرفية . - يتبين المتعلمون التغييرات التي طرأت على المبتدأ و الخبر حين دخول النواسخ الحرفية عليها : نصب الأول ( اسمها ) و رفع الثاني ( خبرها ) . - تحديد نوع الخبر : ( مفرد أو جملة أو شبه جملة ) . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																				

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																											
قراءة النص  ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون المفعول المطلق. أن يتعرف المتعلمون وظائف المفعول المطلق.	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك .  أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :																											
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">نوع المفعول</th> <th colspan="3">الجملة الفعلية</th> </tr> <tr> <th>المفعول به</th> <th>الفاعل</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المطلق</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يؤكد الفعل</td> <td>.</td> <td>ض.مستتر</td> <td>يعتمد</td> </tr> <tr> <td>يؤكد الفعل</td> <td>.</td> <td>ض.مستتر</td> <td>يقبل</td> </tr> <tr> <td>يبين نوع الفعل</td> <td>النص</td> <td>التلميذ</td> <td>يقرأ</td> </tr> <tr> <td>يبين عدده</td> <td>.</td> <td>المصلي</td> <td>يركع</td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :</p> <p>- يسجل المتعلمون الأفعال و الفواعل و يجدون أنفسهم أمام مفردات أخرى ليس لها مكان ( ليست مفاعيل بها ) .</p> <p>- يميزونها على اعتبارها مصادر.</p> <p>- يلاحظون آخر هذه المصادر .</p> <p>- يبنون سبب مجيئها في الجمل .</p> <p>يستنتجون أنها مفاعيل مطلقة ، و تسجل في الحانة الخاصة بذلك .</p> <p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p>	نوع المفعول	الجملة الفعلية			المفعول به	الفاعل	الفعل	المطلق				يؤكد الفعل	.	ض.مستتر	يعتمد	يؤكد الفعل	.	ض.مستتر	يقبل	يبين نوع الفعل	النص	التلميذ	يقرأ	يبين عدده	.	المصلي	يركع
نوع المفعول	الجملة الفعلية																												
	المفعول به	الفاعل	الفعل																										
المطلق																													
يؤكد الفعل	.	ض.مستتر	يعتمد																										
يؤكد الفعل	.	ض.مستتر	يقبل																										
يبين نوع الفعل	النص	التلميذ	يقرأ																										
يبين عدده	.	المصلي	يركع																										
القاعدة																													
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																											

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																													
قراءة النص  ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون المفعول لأجله. أن يتعرف المتعلمون وظائف المفعول لأجله.	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك .  أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :																													
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">عناصر الجملة الفعلية</th> <th rowspan="2">الجملة الفعلية</th> </tr> <tr> <th>الفعل</th> <th>الفاعل</th> <th></th> <th>جار ومجرور</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تصبح</td> <td>ض.مستتر</td> <td></td> <td></td> <td>تصبح طلبا للنجاة</td> </tr> <tr> <td>يشير</td> <td>ض.مستتر</td> <td></td> <td></td> <td>يشير بيده بحثا عن منقذ</td> </tr> <tr> <td>أسعفو</td> <td>واو الجماعة</td> <td></td> <td></td> <td>أسعفوه إنقاذا لحياته</td> </tr> <tr> <td>كبر</td> <td>الناس</td> <td></td> <td></td> <td>كبر الناس إعجابا بشجاعتهم</td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :</p> <p>- يلاحظ المتعلمون أن كلمات لم تدرج في الجدول لأن اسمها غير وارد و هي : " طلبا " ، " بحثا " ، " إنقاذا " ، " إعجابا " .</p> <p>- يناقش المتعلمون سبب الإتيان بهذه الأسماء داخل الجملة ليدركوا أنها جاءت تبين سبب وقوع الفعل لذلك تسمى " مفعول لأجله " .</p> <p>- يوضع العنوان في الحانة المناسبة من بين خانات عناصر الجملة الفعلية ثم توضع تحتها الكلمات : " طلبا " ، " بحثا " ، " إنقاذا " ، " إعجابا " .</p> <p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p>	عناصر الجملة الفعلية				الجملة الفعلية	الفعل	الفاعل		جار ومجرور	تصبح	ض.مستتر			تصبح طلبا للنجاة	يشير	ض.مستتر			يشير بيده بحثا عن منقذ	أسعفو	واو الجماعة			أسعفوه إنقاذا لحياته	كبر	الناس			كبر الناس إعجابا بشجاعتهم
عناصر الجملة الفعلية				الجملة الفعلية																											
الفعل	الفاعل		جار ومجرور																												
تصبح	ض.مستتر			تصبح طلبا للنجاة																											
يشير	ض.مستتر			يشير بيده بحثا عن منقذ																											
أسعفو	واو الجماعة			أسعفوه إنقاذا لحياته																											
كبر	الناس			كبر الناس إعجابا بشجاعتهم																											
القاعدة																															
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																													

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																
قراءة النص	أداة تعرف المتعلمون النعت الحقيقي. أداة تعرف المتعلمون أحكام الحال ووظيفته .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :																
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>المنعوت</th> <th>النعت</th> <th>طابق المنعوت النعت في :</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ركبنا سيارة كبيرة</td> <td>سيارة</td> <td>كبيرة</td> <td>التأنيث/الإفراد/التذكير/النصب</td> </tr> <tr> <td>فنظرت إلى الشرفتين الواسعتين</td> <td>الشرفتين</td> <td>الواسعتين</td> <td>التأنيث/ التثنية/التعريف/الجر</td> </tr> <tr> <td>تملكني إحساس غريب</td> <td>إحساس</td> <td>غريب</td> <td>التذكير/الإفراد/التذكير/الرفع</td> </tr> </tbody> </table>	الجمل	المنعوت	النعت	طابق المنعوت النعت في :	ركبنا سيارة كبيرة	سيارة	كبيرة	التأنيث/الإفراد/التذكير/النصب	فنظرت إلى الشرفتين الواسعتين	الشرفتين	الواسعتين	التأنيث/ التثنية/التعريف/الجر	تملكني إحساس غريب	إحساس	غريب	التذكير/الإفراد/التذكير/الرفع
الجمل	المنعوت	النعت	طابق المنعوت النعت في :															
ركبنا سيارة كبيرة	سيارة	كبيرة	التأنيث/الإفراد/التذكير/النصب															
فنظرت إلى الشرفتين الواسعتين	الشرفتين	الواسعتين	التأنيث/ التثنية/التعريف/الجر															
تملكني إحساس غريب	إحساس	غريب	التذكير/الإفراد/التذكير/الرفع															
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية : - يستخرج المتعلمون الجمل المشتملة على نعوت حسب ورودها في النص . - يرتبون عناصرها في الترسيم ن و يجيبون : - ما الكلمة التي دلنا على شكل السيارة ؟ - ما الكلمة التي دلنا على شكل الشرفتين ؟ - ما الكلمة التي دلنا على نوع الإحساس ؟ يستنتج المتعلمون أن النعت يكون مسبوqa بالمنعوت و يطابقه من حيث العدد و الجنس و الإعراب . كما يلاحظون أن النص لم يرد فيه منعوت جمع ، ثم يأتون بأمثلة لهذا النوع .																
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقته دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																

الخطوات	الأهداف
قراءة النص	أداة تعرف المتعلمون أحكام الحال ووظيفته . أداة تعرف المتعلمون الحال .
ملاحظة الظاهرة	
دراسة الظاهرة	
القاعدة	
تمارين تطبيقية	

## الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك .  
أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :

الحمل	الفاعل	الحال	صاحب الحال
قضى الفلاح يومه منهمكا	قضى	الفلاح	منهمكا
أقبل ابنه فرحا	أقبل	ابنه	فرحا
نظر حائرا إلى الطفل	نظر	حائرا	ضمير مستتر
انطلق إلى البيت مسرعا	انطلق	مسرعا	ضمير مستتر
عانقه داعيا له	عانق	داعيا	ضمير مستتر

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :

- بين المتعلمون بالتالي الفعل و الفاعل في كل جملة .
- يستخرجون كلمات العمود الرابع من خلال الإجابة عن السؤال ب " كيف "
- ماذا تسمى هذه المفردات ؟
- من صاحب الحال في كل جملة ؟
- ما هي أداة الاستفهام المستعملة لمعرفة الحال ؟
- كيف هو الحال من حيث حركته ؟ أهو معرف أم نكرة ؟

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقته دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																																						
قراءة النص  ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون معنى الاسم المربوع. أن يتعرف المتعلمون معنى الاسم المبني. أن يعرف المتعلمون الأسماء البنية .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :																																																						
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>الاسم</th> <th>موقعه</th> <th>إعرابه</th> <th>علامة</th> <th>حالة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الذين يعرفون الأدوية... .</td> <td>الأدوية</td> <td>مفعول به</td> <td>الفنحة</td> <td>تغير</td> <td>أخرى</td> </tr> <tr> <td>لم تكن الصيدلية... .</td> <td>الصيدلية</td> <td>اسم كان</td> <td>الضممة</td> <td>تغير</td> <td>تغير</td> </tr> <tr> <td>يقدمونه للمريض... .</td> <td>للمريض</td> <td>اسم مجرور</td> <td>الكسرة</td> <td>تغير</td> <td>تغير</td> </tr> <tr> <td>الذين يعرفون الأدوية..</td> <td>الذين</td> <td>متبداً</td> <td>-</td> <td>لا تتغير</td> <td>تغير</td> </tr> <tr> <td>إن الذين يعرفون الأدوية..</td> <td>الذين</td> <td>اسم إن</td> <td>-</td> <td>لا تتغير</td> <td>تغير</td> </tr> <tr> <td>سمعت عن الذين يعرفون.</td> <td>الذين</td> <td>اسم مجرور</td> <td>-</td> <td>لا تتغير</td> <td>تغير</td> </tr> <tr> <td>يقدمونه</td> <td>هـ</td> <td>مفعول به</td> <td>-</td> <td>لا تتغير</td> <td>مبني على الضم</td> </tr> <tr> <td>لكن هؤلاء</td> <td>هؤلاء</td> <td>اسم لكن</td> <td>-</td> <td>لا تتغير</td> <td>مبني على الكسر</td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ملاحظة آخر الاسم في مختلف مواقع من الإعراب .</li> <li>- رصد تغير أو عدم تغير آخر الاسم في مختلف الوضعيات .</li> </ul> <p>يستنتج المتعلمون أن الاسم المربوع هو الذي تتغير حركة آخره، و أن الاسم الذي لا تتغير حركة آخره مهما كان محله من الإعراب هو الاسم المبني .</p>	الجمل	الاسم	موقعه	إعرابه	علامة	حالة	الذين يعرفون الأدوية... .	الأدوية	مفعول به	الفنحة	تغير	أخرى	لم تكن الصيدلية... .	الصيدلية	اسم كان	الضممة	تغير	تغير	يقدمونه للمريض... .	للمريض	اسم مجرور	الكسرة	تغير	تغير	الذين يعرفون الأدوية..	الذين	متبداً	-	لا تتغير	تغير	إن الذين يعرفون الأدوية..	الذين	اسم إن	-	لا تتغير	تغير	سمعت عن الذين يعرفون.	الذين	اسم مجرور	-	لا تتغير	تغير	يقدمونه	هـ	مفعول به	-	لا تتغير	مبني على الضم	لكن هؤلاء	هؤلاء	اسم لكن	-	لا تتغير	مبني على الكسر
الجمل	الاسم	موقعه	إعرابه	علامة	حالة																																																			
الذين يعرفون الأدوية... .	الأدوية	مفعول به	الفنحة	تغير	أخرى																																																			
لم تكن الصيدلية... .	الصيدلية	اسم كان	الضممة	تغير	تغير																																																			
يقدمونه للمريض... .	للمريض	اسم مجرور	الكسرة	تغير	تغير																																																			
الذين يعرفون الأدوية..	الذين	متبداً	-	لا تتغير	تغير																																																			
إن الذين يعرفون الأدوية..	الذين	اسم إن	-	لا تتغير	تغير																																																			
سمعت عن الذين يعرفون.	الذين	اسم مجرور	-	لا تتغير	تغير																																																			
يقدمونه	هـ	مفعول به	-	لا تتغير	مبني على الضم																																																			
لكن هؤلاء	هؤلاء	اسم لكن	-	لا تتغير	مبني على الكسر																																																			
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																																																						
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																																						

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																					
قراءة النص  ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون الفعل المبني و الفعل المربوع. أن يتعرف المتعلمون أن الأفعال الماضية مبنية دائماً . أن يعرف المتعلمون أن الأفعال المضارعة تبنى بشروط .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسيم المعدة سلفا على الشكل التالي :																					
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل ( الماضي )</th> <th>اتصل به</th> <th>حالته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خَلَّفَتْ/خَلَّفْتُ/خَلَّفُوا</td> <td>تاء التأنيث الساكنة/تاء المتحركة/واو الجماعة</td> <td>الفتح/السكون/الضم</td> </tr> <tr> <th>الفعل ( المضارع )</th> <th>حالته</th> <td></td> </tr> <tr> <td>يَحْتَجُّ/يَحْتَجُّنَّ</td> <td>مرفوع بالضممة/مجزوم بالسكون</td> <td>مربوع</td> </tr> <tr> <td>يَحْتَجُّنَّ/يَحْتَجُّنَّ</td> <td>مبني على السكون / مبني على الفتح</td> <td>مبني</td> </tr> <tr> <th>الفعل ( الأمر )</th> <td colspan="2">حالته : مبني على</td> </tr> <tr> <td>اِحْتَجِّدْ / اِحْتَجِّدُوا / اِحْتَجِّدِي</td> <td>السكون / حذف النون / السكون لاتصاله بنون النسوة</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلاحظ المتعلمون أن الفعل الماضي لا تدخل عليه "لم" و "لن" .</li> <li>- يلاحظ المتعلمون أن الفعل المضارع يتغير آخره بدخول "لم" و "لن" عليه .</li> <li>- يستنتجون أن الماضي مبني و المضارع مربوع إلا إذا اتصل بنون النسوة فيبني على السكون أو نون التوكيد الشديدة فيبني على الفتح .</li> <li>- يستنتجون أن الفعل الأمر مبني دائماً كالماضي .</li> </ul> <p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p>	الفعل ( الماضي )	اتصل به	حالته	خَلَّفَتْ/خَلَّفْتُ/خَلَّفُوا	تاء التأنيث الساكنة/تاء المتحركة/واو الجماعة	الفتح/السكون/الضم	الفعل ( المضارع )	حالته		يَحْتَجُّ/يَحْتَجُّنَّ	مرفوع بالضممة/مجزوم بالسكون	مربوع	يَحْتَجُّنَّ/يَحْتَجُّنَّ	مبني على السكون / مبني على الفتح	مبني	الفعل ( الأمر )	حالته : مبني على		اِحْتَجِّدْ / اِحْتَجِّدُوا / اِحْتَجِّدِي	السكون / حذف النون / السكون لاتصاله بنون النسوة	
الفعل ( الماضي )	اتصل به	حالته																					
خَلَّفَتْ/خَلَّفْتُ/خَلَّفُوا	تاء التأنيث الساكنة/تاء المتحركة/واو الجماعة	الفتح/السكون/الضم																					
الفعل ( المضارع )	حالته																						
يَحْتَجُّ/يَحْتَجُّنَّ	مرفوع بالضممة/مجزوم بالسكون	مربوع																					
يَحْتَجُّنَّ/يَحْتَجُّنَّ	مبني على السكون / مبني على الفتح	مبني																					
الفعل ( الأمر )	حالته : مبني على																						
اِحْتَجِّدْ / اِحْتَجِّدُوا / اِحْتَجِّدِي	السكون / حذف النون / السكون لاتصاله بنون النسوة																						
القاعدة		ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																					
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																					

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																
قراءة النص	أن يتعرف المتعلمون المثني . أن يتعرف المتعلمون إعراب المثني .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك .																
ملاحظة الظاهرة		أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة ، و يصنفون مكوناتها في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي :																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المثني</th> <th>موقعه</th> <th>حالة إعرابه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رأيت طفلين</td> <td>طفلين</td> <td>مفعول به</td> <td>منصوب بالياء</td> </tr> <tr> <td>وجدت رسما لصيادين</td> <td>لصيادين</td> <td>اسم مجرور</td> <td>مجرور بالياء</td> </tr> <tr> <td>أطلق الطفلان ضحكة</td> <td>الطفلان</td> <td>فاعل</td> <td>مرفوع بالألف</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	المثني	موقعه	حالة إعرابه	رأيت طفلين	طفلين	مفعول به	منصوب بالياء	وجدت رسما لصيادين	لصيادين	اسم مجرور	مجرور بالياء	أطلق الطفلان ضحكة	الطفلان	فاعل	مرفوع بالألف
الجملة	المثني	موقعه	حالة إعرابه															
رأيت طفلين	طفلين	مفعول به	منصوب بالياء															
وجدت رسما لصيادين	لصيادين	اسم مجرور	مجرور بالياء															
أطلق الطفلان ضحكة	الطفلان	فاعل	مرفوع بالألف															
دراسة الظاهرة		<p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أن الاسم الذي يدل على اثنين يسمى " مثني " ، و يأتيون بأمثلة .</li> <li>- التعرف على الحروف التي تزداد على المفرد ليتحول إلى المثني .</li> <li>- التعرف على الحروف التي تنوب عن الفتحة و الضمة و الكسرة في المثني.</li> </ul> <p>يستنتج المتعلمون أن المثني اسم يدل على اثنين بزيادة ألف و نون أو ياء و نون في آخر المفرد ، و أن المثني يرفع بالألف و ينصب و يجر بالياء .</p>																
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																
قراءة النص	أن يتعرف المتعلمون جمع المذكر السالم . أن يتعرف المتعلمون إعراب جمع المذكر السالم .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك .																
ملاحظة الظاهرة		أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة مع التنبيه إلى أن النص لا يستوفي كل عناصر الظاهرة المدروسة و بالتالي أستخدم تقنية الحوار لإضافة جملة تتضمن جمع مذكر سالم منصوب، ويصنفون مكوناتها في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي:																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>جمع المذكر السالم</th> <th>موقعه</th> <th>حالة إعرابه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استقبلنا رئيس الموظفين</td> <td>الموظفين</td> <td>مضاف إليه</td> <td>مجرور بالياء</td> </tr> <tr> <td>أخبرنا الطلبة المتدربون</td> <td>المتدربون</td> <td>نعت</td> <td>مرفوع بالواو</td> </tr> <tr> <td>رأينا الفلاحين</td> <td>الفلاحين</td> <td>مفعول به</td> <td>منصوب بالياء</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	جمع المذكر السالم	موقعه	حالة إعرابه	استقبلنا رئيس الموظفين	الموظفين	مضاف إليه	مجرور بالياء	أخبرنا الطلبة المتدربون	المتدربون	نعت	مرفوع بالواو	رأينا الفلاحين	الفلاحين	مفعول به	منصوب بالياء
الجملة	جمع المذكر السالم	موقعه	حالة إعرابه															
استقبلنا رئيس الموظفين	الموظفين	مضاف إليه	مجرور بالياء															
أخبرنا الطلبة المتدربون	المتدربون	نعت	مرفوع بالواو															
رأينا الفلاحين	الفلاحين	مفعول به	منصوب بالياء															
دراسة الظاهرة		<p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية :</p> <p>كلمة "الموظفون" تدل على الجمع و مفردها " الموظف" و هي تدل على المذكر و قد سلمت أحرفه الأصلية لذلك فهو : " جمع المذكر السالم " .</p> <p>يعرب المتعلمون كلمة "الموظفين" في المثال الأول و يتبينون أن المضاف إليه يكون مجرورا ، و يستخلصون أن الياء نابت عن الكسرة .</p> <p>يعرب المتعلمون كلمة "المتدربون" في المثال الثاني و يتبينون أن الفاعل يكون مرفوعا ، و يستخلصون أن الواو نابت عن الضمة .</p> <p>يعرب المتعلمون كلمة "الفلاحين" في المثال الثالث و يتبينون أن المفعول به يكون منصوبا ، و يستخلصون أن الياء نابت عن الفتحة .</p> <p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p> <p>ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .</p>																

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم															
قراءة النص	أن يتعرف المتعلمون متى ينصب الفعل المضارع .	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل الفعلية و ن يبرزوا الفعل المضارع المنصوب بالتدرج في الجدول المعد سلفا :															
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الفعل المضارع المنصوب</th> <th>حرف النصب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حرصت على أن أشاهد معظم ..</td> <td>أشاهد</td> <td>أن</td> </tr> <tr> <td>لن يرتاح لي بال</td> <td>يرتاح</td> <td>لن</td> </tr> <tr> <td>كي تعرف حقيقة مراكش</td> <td>تعرف</td> <td>كي</td> </tr> <tr> <td>إذن تتمتع</td> <td>تتمتع</td> <td>إذن</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الفعل المضارع المنصوب	حرف النصب	حرصت على أن أشاهد معظم ..	أشاهد	أن	لن يرتاح لي بال	يرتاح	لن	كي تعرف حقيقة مراكش	تعرف	كي	إذن تتمتع	تتمتع	إذن
الجملة	الفعل المضارع المنصوب	حرف النصب															
حرصت على أن أشاهد معظم ..	أشاهد	أن															
لن يرتاح لي بال	يرتاح	لن															
كي تعرف حقيقة مراكش	تعرف	كي															
إذن تتمتع	تتمتع	إذن															
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية : - إذا قلنا " أشاهد معظم الآثار " ، ما زمن الفعل هنا ؟ و ما علامة إعرابه ؟ - ما علامة إعرابه إذا قلنا " لن أشاهد " ؟ - ما الذي سبقه في هذا المثال ؟ - ما الفرق بين " يرتاح لي بال " و " لن يرتاح لي بال " ؟ - ما الحرف الذي سبق الفعل ؟ - ما ذا نسمي الحرف الذي يسبق الفعل المضارع ؟ - متى ينصب الفعل المضارع ؟ يستنتج المتعلمون أن الفعل المضارع ينصب إذا دخل عليه أحد حروف النصب و هي " أن ، لن ، إذن ، كي " . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .															
القاعدة																	
تمارين تطبيقية																	

الخطوات	الأهداف
قراءة النص	أن يتعرف المتعلمون متى ينصب الفعل المضارع .
ملاحظة الظاهرة	
دراسة الظاهرة	
القاعدة	
تمارين تطبيقية	

الخطوات	الأهداف															
قراءة النص	يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس تقسيمه إلى فقرات أو جمل تتضمن الظاهرة التركيبية المزمع دراستها ، مع الحرص على جعل التلاميذ يدركون أفكار النص و فهم معناه دون الإغراق في ذلك . أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج الظاهرة و ملاحظتها و تبينها من خلال استخراج الجمل المتضمنة للظاهرة للاقتصار على مثال في كل نوع ، ويصنفون مكوناتها في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي:															
ملاحظة الظاهرة	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الفعل المضارع</th> <th>حرف الجزم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لم يأخذ منه شيئا</td> <td>يأخذ</td> <td>لم</td> </tr> <tr> <td>لا تضيع أوقاتك في اللهو</td> <td>تضيع</td> <td>لا</td> </tr> <tr> <td>لتتكل على الله</td> <td>تتكل</td> <td>لام الأمر</td> </tr> <tr> <td>بمضي العمر بك و لما تنتبه</td> <td>تنتبه</td> <td>لما</td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الفعل المضارع	حرف الجزم	لم يأخذ منه شيئا	يأخذ	لم	لا تضيع أوقاتك في اللهو	تضيع	لا	لتتكل على الله	تتكل	لام الأمر	بمضي العمر بك و لما تنتبه	تنتبه	لما
الجملة	الفعل المضارع	حرف الجزم														
لم يأخذ منه شيئا	يأخذ	لم														
لا تضيع أوقاتك في اللهو	تضيع	لا														
لتتكل على الله	تتكل	لام الأمر														
بمضي العمر بك و لما تنتبه	تنتبه	لما														
دراسة الظاهرة	أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة التركيبية : - إذا قلنا " يأخذ منه شيئا " ما الحركة التي تظهر على آخر الفعل المضارع ؟ - أعرب هذا الفعل ؟ - و إذا أدخلنا على الجملة " أن " ما سنقول ؟ - و عندما قلنا " لم يأخذ منه شيئا " ما هي علامة الإعراب التي ظهرت على آخر الفعل المضارع ؟ - ما هو الحرف الذي سبق هذا الفعل ؟ ما ذا يسمى هذا الحرف ؟ أدرج مع المتعلمين لدراسة باقي الأمثلة على غرار المثال الأول ليستنتجوا أن الفعل المضارع يجرم إذا دخل عليه أحد حروف الجزم مثل " لم ، لما ، لام الأمر ، لا الناهية " . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .															
القاعدة																
تمارين تطبيقية																



## الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

## الأهداف

## الخطوات

## الأهداف

## الخطوات

## الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

تأتي هذه الحصّة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة ( عناصر الجملة الفعلية / عناصر الجملة الاسمية / اللازم و المتعدي / الفاعل و نائب الفاعل ) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقويمية و الداعمة .

ينجز المتعلمون التمارين التالية على ذفاتهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة :

## 1. أركب جملاً تتكون من :

فعل ماضي + فاعل فعل مضارع + فاعل + حرف جر + اسم مجرور

فعل مضارع + فاعل + مفعول به مبتدأ + خبر ( شبه جملة )

مبتدأ + خبر ( جملة فعلية ) مبتدأ + خبر ( مفرد )

## 2. أبين عناصر الجملتين التاليتين :

علق	المعلم	اللوحة	على	الجدار

## 3. أميز الأفعال التالية إلى لازمة و متعدية :

ينتقل/ رسم/ نظر/ فر/ راقب/ اختلط/ تسابق/ سلّم/ سافر/ وصل

## 4. أبني الجمل التالية للمجهول :

حقّق الفريق فوزاً ينتظر المسافرون القطار نظم الشرطي السير

يصوم المسلمون رمضان احتفل الصائمون بالعيد

## 5. أعرب :

المدينة تعج بالسكان يدخل الجمهور إلى الملعب

تُشترى الأدوية من الصيدلية شُيع صوت المؤذن

يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنّها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية .

يصحح المتعلمون أخطأهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للحصّة المقبلة .

أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (عناصر الجملة الفعلية / عناصر الجملة الاسمية / اللازم و المتعدي / الفاعل و نائب الفاعل )

أن يكشف المتعلمون مواطن تغزّاتهم قصد تجاؤها .

الإبحاز

تصحيح جماعي

تصحيح فردي

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																
الإنجاز	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : ( النعت الحقيقي / الحال من الأفعال ) أن يكشف المتعلمون مواطن تغرائهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الخصبة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة ( النعت الحقيقي / الحال مفرداً / المبني و المعرب من الأسماء / المبني و المعرب من الأفعال ) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي . و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقييمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة <b>1. أبن النعت و المنعوت و نوع الإعراب و نوع المطابقة :</b>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>المنعوت</th> <th>النعت</th> <th>نوع المطابقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>عاد المواطن المهاجر إلى بلده</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>قضبة عطلت متمعة في المخيم</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>يرعى الراعي في الغابات المجاورة</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	المنعوت	النعت	نوع المطابقة	عاد المواطن المهاجر إلى بلده				قضبة عطلت متمعة في المخيم				يرعى الراعي في الغابات المجاورة			
الجملة	المنعوت	النعت	نوع المطابقة															
عاد المواطن المهاجر إلى بلده																		
قضبة عطلت متمعة في المخيم																		
يرعى الراعي في الغابات المجاورة																		
		<b>2. أبن الحال و صاحب الحال في ما يلي :</b>																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>صاحب الحال</th> <th>الحال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خرج المشاركون فائزين في المسابقة</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>دخل التلميذ منحي الرأس</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تراجعت الغزالة حذرة من التمساح</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	صاحب الحال	الحال	خرج المشاركون فائزين في المسابقة			دخل التلميذ منحي الرأس			تراجعت الغزالة حذرة من التمساح						
الجملة	صاحب الحال	الحال																
خرج المشاركون فائزين في المسابقة																		
دخل التلميذ منحي الرأس																		
تراجعت الغزالة حذرة من التمساح																		
		<b>3. أضع سطراً واحداً تحت الاسم المعرب و سطرين تحت الاسم المبني :</b> هن سافرن إلى المدينة المنورة      كم قلما لك ؟ هذا البستاني مجد في عمله      تلك هي التي أعدت هذه الحلوى الرائعة																
		<b>4. أصف الأفعال التالية في الجدول :</b> جاب / يستمع / أعبر / الأوزن / يستترن / مكث / نظلنا / يغرد / أقود / يرميان / يرمين																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال مبنية</th> <th>أفعال معربة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أفعال مبنية	أفعال معربة														
أفعال مبنية	أفعال معربة																	
		<b>5. أعرب :</b> سارع الإطفائي المجد إلى عمله      قام المريض من السرير متثاقلاً يشارك في الحفل المدرسي																
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية .																
تصحيح فردي		يصحح المتعلمون أخطاءهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للخصبة المقبلة																

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
الإنجاز	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : ( إعراب المثنى / إعراب الجمع ) أن يكشف المتعلمون مواطن تغرائهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الخصبة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة ( إعراب المثنى / إعراب جمع المذكر السالم / نواصب المضارع / جوارم مضارع واحد ) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي . و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقييمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : <b>1. أحول الجملة الآتية إلى صيغة المثنى :</b> رسمت لوحة جميلة      حضر الطبيب الرئيسي      سافرت إلى المدينة السياحية <b>2. أحول الجملة الآتية إلى صيغة الجمع :</b> أسرع الفلاح إلى الحقل      قدمت هدية إلى المعلم      راقبت صيادا قرب البحر <b>3. أدخل حرف النصب المناسب و أشكل :</b> ... أقترت من الكهرياء      أراجع دروسي ... أنجح أفضل ... أقضي عطلي في المخيم <b>4. أدخل حرف الجزم المناسب و أشكل :</b> ... تتهاون في عملك      أطفأ أزهار الحديقة وصلت إلى المدرسة و ... يفتح الباب بعد . <b>5. أعرب :</b> شاهدت مبارتين شيقتين ينظم الشرطيون حركة السير لن أتأخر في الذهاب إلى المسجد لم يظهر الهلال في السماء
		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للخصبة المقبلة .