

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : عناصر الجملة الفعلية .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .																
إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : الفعل المجرد و المزيد.	1. أستخرج من النص جملا تتضمن : <table border="1"> <tr> <td>فعل</td> <td>فاعل</td> <td>مفعول به</td> </tr> <tr> <td>فعل</td> <td>فاعل</td> <td>جار و مجرور</td> </tr> </table> 2. أستخرج ما في النص من أفعال حسب الجدول : <table border="1"> <tr> <td>أفعال مجردة</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أفعال مزيدة</td> <td></td> </tr> </table> 3. أعرب : اختار الله محمدا 4. أصرف (كتب الدرس) مع الضمائر : <table border="1"> <tr> <td>أنت</td> <td>أنت</td> <td>أنتما</td> </tr> <tr> <td>أنتم</td> <td>أنتن</td> <td></td> </tr> </table> يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .	فعل	فاعل	مفعول به	فعل	فاعل	جار و مجرور	أفعال مجردة		أفعال مزيدة		أنت	أنت	أنتما	أنتم	أنتن	
فعل	فاعل	مفعول به																
فعل	فاعل	جار و مجرور																
أفعال مجردة																		
أفعال مزيدة																		
أنت	أنت	أنتما																
أنتم	أنتن																	
تصحيح جماعي																		
تصحيح فردي																		

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض التمارين

إنجاز التمارين

تصحيح جماعي

تصحيح فردي

أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : عناصر الجملة الاسمية .

يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية .
أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية .
أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .

1. أستخرج من النص جملة اسمية حسب الجدول :

مبتدأ + خبر مفرد	
مبتدأ + خبر جملة فعلية	
مبتدأ + خبر شبه جملة	

2. أحول الجملة التالية حسب الضمائر

(سمع بالخبر ، فطلب من ابنه البحث عن البنت)

هي
ها
ها
هم
هن

3. أعرب :

الغش رذيلة

يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .

يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درسي التراكيب : عناصر الجملة الفعلية / عناصر الجملة الاسمية .	تدور هذه التمارين حول مختلف عناصر الدرسين المقدمين خلال الوحدة الجارية (عناصر الجملة الفعلية / عناصر الجملة الاسمية) . و التلاميذ مطالبون بإنجاز و مناقشة عناصرها ترسيخا لما سبق تعلمه . أكتب التمارين على السبورة بخط واضح و جلي و أقرؤها موضحا المطلوب من كل واحد ، يياشر بعدها المتعلمون الإنجاز معتمدين على ذواتهم : 1. أكمل الجمل التالية : يجب العسل . سارت السيارة يشكو من الألمالعصفور فوق غصن شجرة . 2. أعرب : رسم سمير قطعة . السماء غائمة 3. أرسم جدولا من عدة خانات و أضع الجمل : رحل سمير إلى المدينة . حضرت المسرحية . سار الولد فوق الجسر . 4. أركب ثلاث جمل تبتدئ بأسماء . 5. أركب ثلاث جمل اسمية يكون الخبر في الأولى مفردا و في الثانية جملة فعلية و في الثالثة شبه جملة . 6. أركب جملا اسمية تبتدئ بالأسماء التالية (الرجل / الأم / المدرسة / الكتاب) و أدرجها في الجدول مبينا نوع الخبر :
تصحيح جماعي تصحيح فردي		الجملة الاسمية نوع الخبر
		يصصح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
المجرد و المزيد	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	1 أصنف الأفعال إلى مجردة و مزيدة و أدرجها في الجدول : قال ، لام ، سأل ، انبطح ، تمالك ، تسهم ، عاهد ، أقبل ، قبل ، تقابل . الفاعل الثلاثي المجرد الفاعل الثلاثي المزيد
مذكر/ مؤنث مفرد / مثنى جمع		2 أذكر ثلاثة أفعال ثلاثية مجردة و ثلاثة أفعال مزيدة . 3 أذكر مؤنث هذه الأسماء : الاسم سيد ممرض فتى مجتهد غائب سعيد مؤنثه
		4 أذكر مذكر هذه الأسماء : الاسم قائلة نائمة مفيدة مشترية مسلمة مذكره
		5 أكمل ملاء الجدول التالي : مفرد مثنى جمع مذكر فتى مؤنث

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : الفعل اللازم و المتعدي .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .
إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : الفعل الصحيح و المعتل .	1. أستخرج من النص : فعل فاعل مفعول به 2. أستخرج ما في النص من أفعال حسب الجدول : أفعال مجردة أفعال مزيدة 3. أحول " وقف الجابي و هو محتار " إلى : المفرد المؤنث : المثنى المذكر : المثنى المؤنث : الجمع المذكر : الجمع المؤنث : 4. أستخرج من النص الأفعال الصحيحة و المعتلة : الأفعال الصحيحة الأفعال المعتلة 5. أعرب : ركبت الحافلة
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : الفاعل و نائب الفاعل .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .
إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : المبني للمجهول و المبني للمعلوم .	1. أستخرج من الأفعال المبنية للمجهول و أبين نائب الفاعل : الفعل المبني للمجهول نائب الفاعل 2. أستخرج من النص الفاعل و أذكر الفعل : الفاعل الفعل 3. أحول إلى المبني للمجهول : - سمع الحاضرون الأغاني - دعا الرجل الضيوف - أحضر النادل الأكل - دق الطبالون الطبول 4. أعرب : اختلطت دقات الطبول
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درسي التراكيب : الفعل اللازم و المتعدي / الفاعل و نائب الفاعل.	تدور هذه التمارين حول مختلف عناصر الدرسين المقدمين خلال الوحدة(الفعل اللازم و المتعدي / الفاعل و نائب الفاعل) . و التلاميذ مطالبون بإنجاز و مناقشة عناصرها ترسيخا لما سبق تعلمه . أكتب التمارين على السبورة بخط واضح و جلي و أقرأها موضحا المطلوب من كل واحد ، يياشر بعدها المتعلمون الإنجاز معتمدين على ذواتهم : 1. أختار من القائمة التالية ما أركب به الجمل التالية (فهم / دخل / نام / سأل / فتح / فرح / مل / رجع) 2. أركب جملتين تتضمن أفعالا لازمة معتمدا على القائمة 3. أركب جملتين تتضمن أفعالا متعدية معتمدا على القائمة 4. أركب جملتين تتضمن أفعالا لازمة دون الاعتماد على القائمة . 5. أركب جملتين تتضمن أفعالا متعدية دون الاعتماد على القائمة . 6. أضع جدولا أصنف فيه عناصر الجمل التالية : مل سعيد نام المسافر في الفندق أكل سمير رغيفا حضر الغائب 7. أذكر ثلاث جمل مبنية للمعلوم ثم أبنيتها للمجهول . 8. أذكر ثلاث جمل مبنية للمجهول ثم أبنيتها للمعلوم و أذكر الفاعل و المفعول به 9. أبين عناصر الجمل التالية : سمع الولد الجرس بدئ الكلام أقفل الباب سلم الولد على أبيه يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .
تصحيح جماعي تصحيح فردي		

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																									
الصحيح و المعتل	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	1 (أركب ثلاثة جمل تحتوي على أفعال معتلة : - - - 2 (أركب ثلاثة جمل تحتوي على أفعال صحيحة : - - - 3 (أستخرج عناصر الجمل التالية و أكمل الجدول : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الفعل</th> <th>نوعه</th> <th>الفاعل</th> <th>المفعول به</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>يسلم على الحاضرين</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>نام جمال في العراء</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مال الولد في المشي</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>سأل المؤمن الله</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الفعل	نوعه	الفاعل	المفعول به	يسلم على الحاضرين					نام جمال في العراء					مال الولد في المشي					سأل المؤمن الله				
الجملة	الفعل	نوعه	الفاعل	المفعول به																							
يسلم على الحاضرين																											
نام جمال في العراء																											
مال الولد في المشي																											
سأل المؤمن الله																											
المبني للمعلوم و المبني للمجهول		4 (أحول الجمل بتحويل أفعالها من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول : - أغلقت الباب : - حضرت الدرس : - ركبت الدراجة : - علمت الخبر : 5 (أحول هذه الأفعال مع جملها من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول في المضارع: - أكلت الزيتون : - أوقدت النار : - تعلمت الكتابة :																									

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم												
الإيجاز	أن يتسكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول دروس الوحدتين الأولى و الثانية من التراكيب و الصرف و التحويل أن يكشف المتعلمون مواطن تغرائهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الحصة تقويماً للأهداف المتعلقة بدروس الوحدتين الأولى و الثانية من التراكيب و الصرف و التحويل ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقويمية و الداعمة . يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أذكر المتعلمين بالظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلة المستهدفة . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرأها مبيناً المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص ما أكمل به ملء الجداول التالية : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>متبدأ</td> <td>خير</td> <td>نوع الخبر</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>الفاعل</td> <td>جار و مجرور</td> <td>نوع الفعل: لازم أو متعدي</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	متبدأ	خير	نوع الخبر				الفاعل	جار و مجرور	نوع الفعل: لازم أو متعدي			
متبدأ	خير	نوع الخبر												
الفاعل	جار و مجرور	نوع الفعل: لازم أو متعدي												
		2. أستخرج من النص : فعلين مجردين : فعلين مزيدين : 3. أستخرج من النص : فعلين صحيحين : فعلين معتلين : 4. أعرب ما تحته خط في النص 5. أحول الجملة التالية مع ضمائر الغائب والغائبة في المفرد و المثنى والجمع : (هو / هي / هما / هما / هم / هن) . " أفنخر بيلادي "												

أن يكشف المتعلمون مواطن تغرائهم قصد تجاوزها .
أن يصحح المتعلمون التمارين المنجزة تصحيحاً جماعياً على السبورة و فردياً على الدفاتر .

عرض التمارين

تذكير

استعراض

تصحيح جماعي

تصحيح فردي

دعم

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

الأهداف

الخطوات

تأتي هذه الحصة تقويماً للأهداف المتعلقة بدروس الوحدتين الأولى و الثانية من التراكيب و الصرف و التحويل ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقويمية و الداعمة .

تعرض التمارين الكتابية على السبورة بخط واضح و على شاكلة ما قدمت به في الحصة السالفة .

أفتح حواراً شاملاً يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوحدتين السابقتين موظفين الألواح .

أستعرض صحبة المتعلمين التمارين واحداً واحداً موضحاً المطلوب و مركزاً على مواطن الثغرات المرصودة .

يصحح المتعلمون التمارين جماعياً على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .

يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فردياً على دفاترهم .

أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
توزيع الأوراق	أن ينجح المتعلمون التمارين بشكل فوري .	أوزع أوراق التحرير على المتعلمين .
الإنجاز		أقرأ التمارين واحدا واحدا و أوضح المطلوب من كل سؤال . أحث المتعلمين على الإنجاز محترمين الوقت المخصص لذلك (40 دقيقة). أجول خلال الصفوف أثناء الإنجاز قصد التنبيه على جودة الخط و سلامة الجلسة ، و الاعتماد على النفس . أجمع أوراق التحرير قصد تصحيحها خارج الفصل .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض	أن ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد العودة إليه عند الحاجة .	أعرض التمارين على السبورة بخط واضح و جلي .
تذكير		أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوجدتين السابقتين موظفين الألواح .
استعراض		أستعرض صحة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة مثارة و تعزز بأمثلة إضافية .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .
نقل التصحيح		ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد الاستفادة منه و الرجوع إليه كلما احتاجوا إلى ذلك ، مع كتابة الظواهر التي تثير لديهم صعوبات بلون مغاير و واضح قصد التركيز عليها .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم								
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : كان و أخواتها .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .								
إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : الضمائر المتصلة .	1. أستخرج من النص : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناسخ الفعلي</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع الخبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الناسخ الفعلي	اسمه	خبره	نوع الخبر				
الناسخ الفعلي	اسمه	خبره	نوع الخبر							
تصحيح جماعي		2. أضع خطا تحت الضمائر المتصلة : 3. أصرف الجملة " يحترمون مرادا و لا يستهزئون به " إلى الضمائر : - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن								
تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .								

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم								
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : إن و أخواتها .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .								
إنجاز التمارين		1. أستخرج من النص : <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناسخ الحرفي</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع الخبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	نوع الخبر				
الناسخ الحرفي	اسمه	خبره	نوع الخبر							
الإعراب		2. أضع الضمير المنفصل المناسب : اندفعوا يضربون يصح خافت 3. أحول حسب الجملة " عاش و استمر في الحياة " حسب الضمائر : - هي - هما - هم - هن 4. أعرب : ليت الأمر محصور								
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .								
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .								

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																	
كان وأحواتها	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. أكمل الجمل التالية :</p> <p>كان سعيد ما فتى يهطل ظل واقفا صار الظل</p> <p>2. أركب ثلاث جمل تحتوي على نواسخ فعلية يكون الخبر فيها مرة مفردا و أخرى جملة و أخرى شبه جملة .</p> <p>3. أحدد نوع الخبر في الجمل التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>خبرها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ظل المطر يهطل</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>صار الظل مستقيما</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>كنت في الساحة</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ليس البر أن تقول الحق</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. أعرب : ليست الحديقة مخضرة</p> <p>5. أركب جملا تتضمن النواسخ الحرفية التالية :</p> <p>كأن ليت لعل</p> <p>6. أكمل الجدول التالي و أشكل الكلمات :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناسخ</th> <th>اسمه</th> <th>خبرها</th> </tr> <tr> <th></th> <th>مفرد</th> <th>جملة</th> <th>شبه جملة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لعل</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>إن</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>كأن</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ليت</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. أعرب : إن سعيدا في البيت لعل السماء تمطر</p>	الجملة	خبرها	ظل المطر يهطل	صار الظل مستقيما	كنت في الساحة	ليس البر أن تقول الحق	الناسخ	اسمه	خبرها		مفرد	جملة	شبه جملة	لعل				إن				كأن				ليت			
الجملة	خبرها																																		
ظل المطر يهطل																																		
صار الظل مستقيما																																		
كنت في الساحة																																		
ليس البر أن تقول الحق																																		
الناسخ	اسمه	خبرها																																	
	مفرد	جملة	شبه جملة																																
لعل																																			
إن																																			
كأن																																			
ليت																																			
إن وأحواتها																																			
تصحيح جماعي	تصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .	تصحح جماعي																																	
تصحيح فردي	يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .	تصحيح فردي																																	

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
الضمائر المتصلة	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. أكمل بتصريف الفعل حسب ما هو مطلوب :</p> <p>أتم (درس) التاريخ العربي . أنت (لا تحب) الظلم . العلماء (يرشد) الناس إلى الهداية . أنما (تسعى) لما فيه صالح الوطن . المسافران (قضى) ليلة كاملة في المحطة .</p> <p>2. أكمل بإضافة الضمير المتصل المناسب :</p> <p>(عليه...) أن ترعى الأمانة . جمعت (أدوات...) في (محفظت...) و توجهن إلى المدرسة . سعيت (إليه...) صباحا لأخبره بما حدث .</p> <p>3. أعرب ضربتك على يدك</p>
الضمائر المنفصلة		<p>4. أكمل بإضافة ضمير منفصل مناسب :</p> <p>..... لا تعرفون حقيقة الأمور حضروا صباحا تدرسن التاريخ حضرن الدرس .</p> <p>5. أركب ثلاث جمل تحتوي على ضمائر منفصلة تكون في محل نصب</p> <p>6. أعرب :</p> <p>أنت تقول الحق</p>
تصحيح جماعي	يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .	تصحح جماعي
تصحيح فردي	يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .	تصحيح فردي

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين الإيجاز	أن يستثمر المتعلمون مكتسباتهم حول الدرسين و يتجزون تمارين دعما و تثبتا لها .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أصوغ مفاعيل مطلقة للأفعال التالية : سمع : وقع : هرع : يقطع : 2. أعرب الجملة التالية : أحسست : بالخوف : إحساسا : 3. أحول الجملة حسب الضمائر : يفتح المطرية و يهم بإلقاء نفسه في الفضاء . أنت أنت أنتما أنتم يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .
تصحيح جماعي تصحيح فردي		

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم										
عرض التمارين الإيجاز	أن يستثمر المتعلمون مكتسباتهم حول الدرسين و يتجزون تمارين دعما و تثبتا لها .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص المفاعيل لأجله : - - - - - - 2. أضع مصدرا لكل فعل : - اخترع: - استعمل 3. أذكر أفعال المصادر التالية : <table border="1"> <thead> <tr> <th>المصدر</th> <th>رغبة</th> <th>صيانة</th> <th>اقتصاد</th> <th>توفير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فعله</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4. أعرب الكلمات التي تحتها خط: رغبة : حفاظا : صارت : لازمة : حرصا : يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .	المصدر	رغبة	صيانة	اقتصاد	توفير	فعله				
المصدر	رغبة	صيانة	اقتصاد	توفير								
فعله												
تصحيح جماعي تصحيح فردي												

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
المفعول المطلق	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. يركب المتعلمون جملا متضمنة لمفاعيل مطلقة من الأفعال التالية : أكل / سلم / وقف / احترم / نام / سعى / وعد / هطل .</p> <p>2. يوظف المتعلمون هذه المصادر في جمل بحيث يكون كل منها مفعولا مطلقا : وقفة الأسد حضورا سجدين دخول الأبطال اتفاق الشجعان</p> <p>3. يعرب المتعلمون الجملة التالية : حضرت الامتحان حضور الأبطال</p> <p>4. يركب التلاميذ أربع جمل تحتوي كل منها على مفعول لأجله .</p> <p>5. يستعمل التلاميذ الأفعال التالية في تركيب جمل تحتوي كل منها على مفعول لأجله: وقف سجدا سجد حج تصدق</p> <p>6. يكمل التلاميذ الجمل التالية بإضافة مفعول لأجله لكل جملة : بكر التاجر إلى السوق..... سلم التلميذ على المعلم..... صليت ركعتين.....</p> <p>7. يعرب المتعلمون الجملة : وقف المعلم إجلالا للمعلم حفظ التلميذ الدرس استعدادا للامتحان</p>
المفعول لأجله		
تصحيح جماعي		
تصحيح فردي		<p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p> <p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم														
المصادر الثلاثية	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. يذكر المتعلمون مصادر الأفعال الثلاثية التالية : أكل / حضر / لم / تم / نما / علا / سما / قال .</p> <p>2. يذكر المتعلمون أفعال المصادر التالية : نباح / ثغاء / عواء / طنين / سير / نقيق / ركوب / سجود / ميل .</p> <p>3. يكمل المتعلمون الجدول بما ينقصه :</p> <table border="1"> <tr> <td>فعل</td> <td>سأل</td> <td></td> <td></td> <td>قضى</td> <td>عاد</td> </tr> <tr> <td>مصدره</td> <td></td> <td>بكاء</td> <td>ذكر</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	فعل	سأل			قضى	عاد	مصدره		بكاء	ذكر				
فعل	سأل			قضى	عاد											
مصدره		بكاء	ذكر													
المصادر غير الثلاثية		<p>4. يذكر المتعلمون مصادر الأفعال غير الثلاثية التالية : كلم / حضر / ساعد / قاوم / استبشر / استوضح / اعتمد / اتكل / جاهد / قابل / أدخل / استثمر .</p> <p>5. يذكر المتعلمون أفعال المصادر التالية : استقدام / استخراج / تجميل / مجاملة / استدراك / متابعة / تحضير .</p> <p>6. يكمل المتعلمون الجدول بما ينقصه :</p> <table border="1"> <tr> <td>فعل</td> <td>اتخذ</td> <td>استخلص</td> <td>أقبل</td> <td>ساعد</td> <td>باعد</td> <td>أعد</td> </tr> <tr> <td>مصدره</td> <td></td> <td>مساءلة</td> <td></td> <td>انفتاح</td> <td>إحرام</td> <td></td> </tr> </table>	فعل	اتخذ	استخلص	أقبل	ساعد	باعد	أعد	مصدره		مساءلة		انفتاح	إحرام	
فعل	اتخذ	استخلص	أقبل	ساعد	باعد	أعد										
مصدره		مساءلة		انفتاح	إحرام											
تصحيح جماعي																
تصحيح فردي		<p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p> <p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>														

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																										
الإيجاز	أن يتسكن المتعلمون من استثمار معارفهم ومهاراتهم حول دروس الوحدتين الثالثة و الرابعة من التراكيب و الصرف و التحويل أن يكشف المتعلمون مواطن تغرائم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الحصة تقوياً للأهداف المتعلقة بدروس الوحدتين الثالثة و الرابعة من التراكيب و الصرف و التحويل ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أذكر المتعلمين بالظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلة المستهدفة . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرأها مبيّنا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص النواسخ الفعلية و أبين اسمها و خبرها و نوع الخبر <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناسخ</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع الخبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. أستخرج من النص النواسخ الحرفية و أبين اسمها و خبرها و نوع الخبر <table border="1"> <thead> <tr> <th>الناسخ</th> <th>اسمه</th> <th>خبره</th> <th>نوع الخبر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. أستخرج من النص المفعول المطلق و المفعول لأجله: المفعول المطلق : المفعول لأجله : 4. أستخرج من النص ضميراً منفصلاً: 5. أستخرج من النص : ضميراً متصلاً بفعل : ضميراً متصلاً باسم : 6. أعرب ما تحته خط في النص 7. أكمل ملاً الجدول التالي : <table border="1"> <thead> <tr> <th>المصدر</th> <th>معاشرة</th> <th>العيش</th> <th>تفكيراً</th> <th>بح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الفاعل</td> <td>اكتشف</td> <td>اخترع</td> <td>ابتكر</td> <td>ثا</td> </tr> </tbody> </table>	الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر					الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر					المصدر	معاشرة	العيش	تفكيراً	بح	الفاعل	اكتشف	اخترع	ابتكر	ثا
الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر																									
الناسخ	اسمه	خبره	نوع الخبر																									
المصدر	معاشرة	العيش	تفكيراً	بح																								
الفاعل	اكتشف	اخترع	ابتكر	ثا																								

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين	أن يكشف المتعلمون مواطن تغرائم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الحصة تقوياً للأهداف المتعلقة بدروس الوحدتين الثالثة و الرابعة من التراكيب و الصرف و التحويل ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . تعرض التمارين الكتابية على السبورة بخط واضح و على شاكلة ما قدمت به في الحصة السالفة .
تذكير	على السبورة و فردياً على الدفاتر .	أفتح حواراً شاملاً يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوحدتين السابقتين موظفين الألواح .
استعراض		أستعرض صحة المتعلمين التمارين واحداً واحداً موضحاً المطلوب و مركزاً على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين جماعياً على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فردياً على دفاترهم .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
توزيع الأوراق	أن يميز المتعلمون التمارين بشكل فوري .	أوزع أوراق التحرير على المتعلمين .
الإنجاز		أقرأ التمارين واحدا واحدا و أوضح المطلوب من كل سؤال . أحث المتعلمين على الإنجاز محترمين الوقت المخصص لذلك (40 دقيقة). أجول خلال الصفوف أثناء الإنجاز قصد التنبيه على جودة الخط و سلامة الجلسة ، و الاعتماد على النفس . أجمع أوراق التحرير قصد تصحيحها خارج الفصل .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض	أن ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد العودة إليه عند الحاجة .	أعرض التمارين على السبورة بخط واضح و جلي .
تذكير		أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوجدتين السابقتين موظفين الألواح .
استعراض		أستعرض صحة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة مثارة و تعزز بأمثلة إضافية .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .
نقل التصحيح		ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد الاستفادة منه و الرجوع إليه كلما احتاجوا إلى ذلك ، مع كتابة الظواهر التي تثير لديهم صعوبات بلون مغاير و واضح قصد التركيز عليها .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم						
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : النعت . أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : اسم الفاعل .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص النعت و أدرجها في الجدول التالي :						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المنعوت</th> <th>النعت</th> <th>يطابقه في</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المنعوت	النعت	يطابقه في			
المنعوت	النعت	يطابقه في						
		2. أستخرج من النص أسماء الفاعل و أذكر فعلها :						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الفاعل</th> <th>فعله</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	اسم الفاعل	فعله				
اسم الفاعل	فعله							
		3. أحول الجمع إلى مفرد : سواء أكانت أجهزة ضخمة أم أجهزة صغيرة						
		4. أعرب : يكون : الطقس : حارا : جدا :						
تصحيح جماعي تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .						

أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : الحال .
أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : اسم المفعول .

عرض التمارين

إنجاز التمارين

تصحيح جماعي

تصحيح فردي

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية .
أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية .
أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .
1. أستخرج من النص الجمل المشتملة على الحال و أضعها في الجدول :

الجملة	الحال	صاحب الحال

2. أصوغ اسم المفعول من الأفعال التالية :

الفاعل	اسم المفعول
أخذ	
سمع	
اخترق	
وفر	

3. أحول :

أنا صعدت الطائرة مبهجا ، و أخذت مكاني .
.....
أنتِ.....
.....
أنتما (المؤنث).....
.....
أنتما (المذكر).....
.....

4. أعرب :

اخترقت الفضاء محلقة

يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .

يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و

٠١٠٠ : ١٠٠٠

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																					
النعت الحقيقي	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإيجاد التمارين المقترحة .	<p>1. أ بين النعت و المنعوت و نوع الإعراب و نوع المطابقة :</p> <p>✓ تلبدت السماء بالغيوم . في حين فندق أنيق .</p> <p>✓ يشجع المعلم الأطفال المجتهدين . سمعت أصواتا جميلة .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المنعوت</th> <th>النعت</th> <th>يطابقه في</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. آت بمنعوت و نعت مناسب له في كل جملة و أشكل :</p> <p>✓ في مدينتي ✓ نظرت إلى</p> <p>✓ شاهدت ✓ يعجني</p> <p>3. أربط بين كل منعوت و نعت مناسب له و أركب جملة :</p> <p>✓ شارع ✓ المفلق</p> <p>✓ الوردتان ✓ نظيف</p> <p>✓ كتابين ✓ نشيطون</p> <p>✓ الباب ✓ الجميلتان</p> <p>✓ فلاحون ✓ مفيدين</p> <p>4. أ بين الحال و صاحبه في الجمل التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الجمل</th> <th>الحال</th> <th>صاحب الحال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خرجت من البيت مسرعا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>رجع المجتهدين مسرورين</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>عاد الناس مبتهجين</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>مات شهيدا</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. أركب أربع جمل وأجعل الكلمات الآتية حالا :</p> <p>مستبشرا / راكبا / مسرورين / متأثرة</p> <p>6. أعرب</p> <p>عاد الجيش منتصرا .</p> <p>استيقظ الطفل باكيا .</p> <p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p> <p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>	المنعوت	النعت	يطابقه في				الجمل	الحال	صاحب الحال	خرجت من البيت مسرعا			رجع المجتهدين مسرورين			عاد الناس مبتهجين			مات شهيدا		
المنعوت	النعت	يطابقه في																					
الجمل	الحال	صاحب الحال																					
خرجت من البيت مسرعا																							
رجع المجتهدين مسرورين																							
عاد الناس مبتهجين																							
مات شهيدا																							
الحال																							
تصحيح جماعي																							
تصحيح فردي																							

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																														
اسم الفاعل	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإيجاد التمارين المقترحة .	<p>1. أ بين اسم الفاعل و فعله مما يلي ؟</p> <p>" يسمى الحمل سفينة الصحراء ، لأنه يسير في الحر القاتل حاملا الأنتقال ، صابرا على شدة العطش ، متحملا حرارة الجو ."</p> <p>2. أضع أسماء الفاعلين من الأفعال الآتية و أرتبها في الجدول :</p> <p>ندم/خرج/ليس/جمع/قاتل/تقاتل/احترق/انشغل/أذاع/أعان.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفاعل</th> <th>مضارعه</th> <th>اسم الفاعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. أضع اسم المفعول من الأفعال الآتية ؟</p> <p>سبق/أطاع/أجاب/أهان/أنزل/أقحم/علم/نثر</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفعول</th> <th>مضارعه</th> <th>اسم المفعول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. أذكر الأفعال التي أخذت منها أسماء المفعول ؟</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المفعول</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مأخوذ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مكسور</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مكسر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مفتوح</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مستعمل</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مرتب</td> <td></td> </tr> <tr> <td>منقول</td> <td></td> </tr> <tr> <td>مخارب</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p> <p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>	الفاعل	مضارعه	اسم الفاعل				المفعول	مضارعه	اسم المفعول				اسم المفعول	الفعل	مأخوذ		مكسور		مكسر		مفتوح		مستعمل		مرتب		منقول		مخارب	
الفاعل	مضارعه	اسم الفاعل																														
المفعول	مضارعه	اسم المفعول																														
اسم المفعول	الفعل																															
مأخوذ																																
مكسور																																
مكسر																																
مفتوح																																
مستعمل																																
مرتب																																
منقول																																
مخارب																																
اسم المفعول																																
تصحيح جماعي																																
تصحيح فردي																																

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم										
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : الأسماء المبنية و الأسماء المعربة . أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : أسماء الإشارة .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص جملة المشتملة على أسماء مبنية وأضعها في الجدول:										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الجملة</th> <th>الاسم المبني</th> <th>حالة بنائه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	الجملة	الاسم المبني	حالة بنائه							
الجملة	الاسم المبني	حالة بنائه										
		2. أستخرج من النص أسماء الإشارة و أضعها في الجدول :										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المشار إليه</th> <th>اسم الإشارة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	المشار إليه	اسم الإشارة								
المشار إليه	اسم الإشارة											
		3. أعرب : هذه الطريقة مفيدة . تنضج حبوب الزيتون في تلك الفترة . إنتظرَ الولد تلك اللحظة . ملاحظة : يجب التذكير أن الاسم المعرف بعد اسم الإشارة يعرب نعنا أو بدلا .										
تصحيح جماعي تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .										

الخطوات	الأهداف
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : المبني والمغرب من الأفعال . أن يتمكن المتعلمون من استثمار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : الأسماء الموصولة .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم												
عرض التمارين إنجاز التمارين	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص الأفعال المعربة و أضعها في الجدول :	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">أفعال مبنية</th> <th colspan="2">أفعال معربة</th> </tr> <tr> <th>الفعل</th> <th>مبني على</th> <th>الفعل</th> <th>علامة إعرابه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	أفعال مبنية		أفعال معربة		الفعل	مبني على	الفعل	علامة إعرابه				
أفعال مبنية		أفعال معربة												
الفعل	مبني على	الفعل	علامة إعرابه											
		2. أستخرج من النص ما به أسماء الموصولة وأضعها في الخانة المناسبة :												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>المفرد</th> <th>المثنى</th> <th>الجمع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المذكر</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المؤنث</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		المفرد	المثنى	الجمع	المذكر				المؤنث			
	المفرد	المثنى	الجمع											
المذكر														
المؤنث														
		3. أضع الأسماء الموصولة الآتية في جمل : اللواتي الذي اللذان اللتان												
		4. أعرب : ابتكر الأطباء العديد من وسائل العلاج .												
تصحيح جماعي تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .												

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																
المبني والمعرب من الأسماء	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. أضع خطا تحت الاسم المعرب ، و خطين تحت الاسم المبني :</p> <p>✓ شاهدت مسرحية . هذا تلميذ مجتهد . ✓ من أنت ؟ رجح الذي سافر أمس .</p> <p>2. أركب الأسماء التالية في جمل :</p> <p>✓ الذين هؤلاء ✓ التي من ✓ هو</p> <p>3. أميز المعرب من المبني من الأفعال التالية و أضعها في الجدول :</p> <p>احتاج / لم تشهد / فكر / وجدت / يحتاج / لن يقوم / تركوا / تركا / اذهبن / لاكتبن</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المعرب</th> <th>المبني</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. أكون ثلاث جمل يكون فيها الفعل الماضي مبني على الفتح تارة و على الضم تارة و على السكون تارة :</p> <p>✓ ✓ ✓</p> <p>5. أبين الماضي المبني على الفتح و على الضم و على السكون مما يلي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>كتبُ</th> <th>خرجنا</th> <th>قاموا</th> <th>صنعا</th> <th>إجْتَهَدُ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>بناؤه</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. أعرب :</p> <p>قضيت في النادي وقتا طويلا . يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>	المعرب	المبني			الفعل	كتبُ	خرجنا	قاموا	صنعا	إجْتَهَدُ	بناؤه					
المعرب	المبني																	
الفعل	كتبُ	خرجنا	قاموا	صنعا	إجْتَهَدُ													
بناؤه																		
المبني والمعرب من الأفعال																		
تصحيح جماعي																		
تصحيح فردي																		

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
أسماء الإشارة	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. أركب أسماء الإشارة الآتية في جمل :</p> <p>هذه ذلك هذان أولئك .</p> <p>2. أضع في المكان الفارغ اسم إشارة مناسب :</p> <p>✓ -أحترم.....الرجل . ✓ أحترم.....الرجال . ✓ أحسن إلىالرجلين . ✓ أحسن إلى.....المرأتين .</p> <p>3. أضيف إلى الجمل الآتية مشارا إليه مناسبة :</p> <p>✓ شاهدت هذين ✓ كلمت هؤلاء..... ✓ حملت هاتين..... ✓ وجدت ذلك.....</p> <p>4. أضع في المكان الفارغ اسم موصول مناسب :</p> <p>✓ إن التلميذ.....يجتهد ، يحبه المعلم . ✓ التلاميذيقومون بواجباتهم همسينالون الجوائز . ✓ اشترين الدفتينأوصى بهما المعلم . ✓ عاد الرجلان.....رأيتهما أمس . ✓ حظيت الفتياتفزن في الامتحان بالجوائز .</p> <p>5. أركب الأسماء الموصولة الآتية في جمل :</p> <p>✓ الذي ✓ من ✓ ما</p>
أسماء الموصول		
تصحيح جماعي		
تصحيح فردي		

تصحيح جماعي

تصحيح فردي

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																								
الإنجاز	أن يتسكن المتعلمون من استثمار معارفهم ومهاراتهم حول دروس الوحدتين الخامسة و السادسة من التراكيب و الصرف و التحويل أن يكشف المتعلمون مواطن تغزائهم قصد تجاوزها .	<p>يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية .</p> <p>أذكر المتعلمين بالظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المستهدفة .</p> <p>أعرض التمارين على السبورة ، و أقرأها مبينا المطلوب من كل تمرين .</p> <p>1. أستخرج من النص ما يلي :</p> <p>التعت : اسم معرب : فعل مبني : الحال : اسم مبني : فعل معرب : الخال : اسم مبني : فعل معرب :</p> <p>2. أعرب ما تحته خط في النص :</p> <p>أنا : صادقا : تدفعه : صغيرة :</p> <p>3. أستخرج من النص :</p> <p>اسم إشارة : اسمين موصولين :</p> <p>4. أكمل ملء الجدول التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل المضارع</th> <th>الفعل الماضي</th> <th>اسم الفاعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أخدم</td> <td>خدم</td> <td>خادم</td> </tr> <tr> <td>يحمل</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>تدفع</td> <td></td> <td>صادق</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>مُحَافِظ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>استخلص</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>مُخْلِص</td> </tr> <tr> <td>يؤدِّي</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. أحول من المذكر المفرد إلى المؤنث المفرد و المؤنث الجمع :</p> <p>على صاحبي أن يتريض كي يزيد من قوتي .</p>	الفعل المضارع	الفعل الماضي	اسم الفاعل	أخدم	خدم	خادم	يحمل			تدفع		صادق			مُحَافِظ		استخلص				مُخْلِص	يؤدِّي		
الفعل المضارع	الفعل الماضي	اسم الفاعل																								
أخدم	خدم	خادم																								
يحمل																										
تدفع		صادق																								
		مُحَافِظ																								
	استخلص																									
		مُخْلِص																								
يؤدِّي																										

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين	أن يصحح المتعلمون التمارين المنجزة تصحيحا جماعيا على السبورة و فرديا على الدفاتر . أن يكشف المتعلمون مواطن تغزائهم قصد تجاوزها .	تأتي هذه الحصة تقويميا للأهداف المتعلقة بدروس الوحدتين الخامسة و السادسة من التراكيب و الصرف و التحويل ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعما للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية و التقويمية و الداعمة .
تذكير		تعرض التمارين الكتابية على السبورة بخط واضح و على شاكلة ما قدمت به في الحصة السالفة .
استعراض		أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوحدتين السابقتين موظفين الألواح .
تصحيح جماعي		أستعرض صحبة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .
دعم		يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .
		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
توزيع الأوراق	أن ينجح المتعلمون التمارين بشكل فوري .	أوزع أوراق التحرير على المتعلمين .
الإنجاز		أقرأ التمارين واحدا واحدا و أوضح المطلوب من كل سؤال . أحث المتعلمين على الإنجاز محترمين الوقت المخصص لذلك (40 دقيقة). أجول خلال الصفوف أثناء الإنجاز قصد التنبيه على جودة الخط و سلامة الجلسة ، و الاعتماد على النفس . أجمع أوراق التحرير قصد تصحيحها خارج الفصل .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض	أن ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد العودة إليه عند الحاجة .	أعرض التمارين على السبورة بخط واضح و جلي .
تذكير		أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوجدتين السابقتين موظفين الألواح .
استعراض		أستعرض صحة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة مثارة و تعزز بأمثلة إضافية .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .
نقل التصحيح		ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد الاستفادة منه و الرجوع إليه كلما احتاجوا إلى ذلك ، مع كتابة الظواهر التي تثير لديهم صعوبات بلون مغاير و واضح قصد التركيز عليها .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : إعراب المثني . أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف والتحويل : " ال " و الإضافة ..	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص الجمل المشتملة على الأسماء المثناة و أضعها في الجدول : الجدول : الجملة المثني موقعه حالة إعرابه أثن الكلمات التالية و أضعها في جمل مفيدة بحيث تكون مرة مرفوعة و مرة منصوبة و مرة مجرورة : الكلمة المثني الجملة برتقالة المرفوع المنصوب المجرور منزل المرفوع المنصوب المجرور 3. عرف الكلمات المنكرة الآتية مرة بـ " ال " و مرة بالإضافة . موز / ليمون / برتقال / نافورة / طابق / جناح / أوقات . 4. أعرب : كان الولدان فرحين يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون
تصحيح جماعي تصحيح فردي		

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض التمارين إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : إعراب جمع المذكر السالم . أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف والتحويل : المضعف.	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص الجمل المشتملة على جمع مذكر سالم و أضعها في الجدول : الجملة ج م س موقعه حالة إعرابه أجمع الأسماء الآتية جمع مذكر سالم في الرفع و النصب و الجر و أضعها في جمل (مفيدة / فائز) الكلمة ح م س الجمل مفيدة المرفوع المنصوب المجرور فائز المرفوع المنصوب المجرور 3. أستخرج من النص أفعاله المضعفة و أسند منها حط إلى ضمائر الرفع المتحركة (تاء الفاعل / نا / نون النسوة) في الماضي . 4. أصرف فعل " حث " في الأمر . 5. أعرب : يحث أهل الواحة المسافرين . لا يصدقها المسافرون . يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطأهم فرديا على دفاترهم .
تصحيح جماعي تصحيح فردي		

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم															
إعراب المثنى	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. أحول الجملة التالية إلى صيغة المثنى :</p> <p>✓ شاهدت مسرحية رائعة</p> <p>✓ قدم المذيع نشرة الأخبار</p> <p>✓ زرع الفلاح الأرض</p> <p>2. أدخل حروف الجر على الكلمات التالية :</p> <p>✓ الناجحان المتجهدان</p> <p>✓ الصابران السعيدان</p> <p>3. أضع مثنى كل كلمة من الكلمات التالية في جملة مفيدة :</p> <p>✓ ثوب باب</p> <p>✓ كتاب نجم</p> <p>4. أحول الأسماء الآتية إلى جمع المذكر السالم حسب الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المسلم</th> <th>المسلمون</th> <th>المسلمين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الجزائر</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>العابدين</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>اللاعب</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>السائر</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. أجمع الأسماء الآتية جمعا مذكرا سالما في حالتي الرفع والنصب و أضع كل منها في جملتين حيث تكون في الأولى مرفوعة و في الثانية منصوبة :</p> <p>المدير الملاكم المجتهد</p> <p>6. أدخل حروف الجر على الكلمات التالية :</p> <p>الصامدون النازلون الهابطون</p> <p>7. أعرب :</p> <p>قرأتُ كتابين مفيدين .</p> <p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p> <p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>	المسلم	المسلمون	المسلمين	الجزائر	العابدين	اللاعب	السائر
المسلم	المسلمون	المسلمين															
الجزائر															
العابدين															
اللاعب															
السائر															
إعراب جمع المذكر السالم																	
تصحيح جماعي																	
تصحيح فردي																	

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
المعرف	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإنجاز التمارين المقترحة .	<p>1. عرف الأسماء التالية مرة ب "ال" و مرة بالإضافة :</p> <p>جو انشراح عالم فلاح</p> <p>فؤوس أرض نشاط</p> <p>2. أحول الأسماء المعرفة بالإضافة في الجمل التالية إلى أسماء منكرة :</p> <p>✓ لعبنا في حديقة المدينة</p> <p>✓ سافرت في قطار الصباح</p> <p>✓ حفظت قطعة الشعر</p> <p>✓ سور البناية مرتفع</p> <p>3. أعرف الأسماء المنكرة التالية و أضعها في جمل مفيدة</p> <p>✓ درس</p> <p>✓ حديقة</p> <p>✓ مكتبة</p> <p>✓ مسرح</p>
المضعف		<p>4. أذكر خمسة أفعال ثلاثية مضعفة :</p> <p>5. أحول الجملة التالية الآتية حسب الضمائر :</p> <p>رد الكتاب إلى صاحبه</p> <p><input type="checkbox"/> أنا</p> <p><input type="checkbox"/> أنت</p> <p><input type="checkbox"/> أنت</p> <p><input type="checkbox"/> أتما</p> <p><input type="checkbox"/> هما</p> <p><input type="checkbox"/> هم</p> <p><input type="checkbox"/> هن</p>
تصحيح جماعي		<p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p>
تصحيح فردي		<p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																						
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : نواصب المضارع .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين .																						
إنجاز التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس الصرف و التحويل : الفعل المثال.	1. أستخرج من النص أفعاله المضارعة المنصوبة و أبين الحروف الناصبة : <table border="1"> <thead> <tr> <th>حرف النصب</th> <th>الفعل المضارع المنصوب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	حرف النصب	الفعل المضارع المنصوب
حرف النصب	الفعل المضارع المنصوب																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
تصحيح جماعي		2. أصرف فعل وجد في الماضي : أنا أنت أنت هو هي أنتما أنتم أنتم																						
تصحيح فردي		3. أعرب : فضلت أن أستقل القطار يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .																						

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																						
عرض التمارين	أن يتمكن المتعلمون من استظهار معلوماتهم المكتسبة حول درس التراكيب : جوازم مضارع واحد .	يقرأ المتعلمون النص قراءة تمهيدية . أناقش المتعلمين حول الظاهرتين التركيبية و الصرفية . أعرض التمارين على السبورة ، و أقرؤها مبينا المطلوب من كل تمرين . 1. أستخرج من النص أفعاله المضارعة المجزومة و حروف الجزم :																						
إنجاز التمارين		<table border="1"> <thead> <tr> <th>حرف الجزم</th> <th>الفعل المضارع المجزوم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	حرف الجزم	الفعل المضارع المجزوم
حرف الجزم	الفعل المضارع المجزوم																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
.....																							
تصحيح جماعي		2. أصرف فعل " عاد " في الماضي و المضارع 3. أحول حسب الضمائر : " لرفع أكفنا بالدعاء إلى الله تعالى كي ننجو من الفرق "																						
تصحيح فردي		4. أعرب : لم تستطع أن تقاوم الأمواج المتلاطمة يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين . يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .																						

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
نواصب المضارع	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإيجاد التمارين المقترحة .	<p>1. أدخل حرف نصب على الأفعال المضارعة الآتية مع الشكل :</p> <p>✓ اقترب الخطر يفكر الولد في الرحلة</p> <p>✓ نلعب في الهواء الطلق يصنع طائرة ورقية</p> <p>2. أضع حرف النصب المناسب مكان الفراغ :</p> <p>✓ كادت الفرقة تنهزم .</p> <p>✓ لعب الرياضة يصح جسمك .</p> <p>✓ أتكاسل في عمالي .</p> <p>✓ سأساعد المحتاجين : تفعل خيرا .</p> <p>3. ايت بأمثلة لحروف النصب في أربع جمل مفيدة :</p> <p>4. أدخل حرف جزم على كل فعل مضارع في ما يلي :</p> <p>✓ يذهب إلى الحقل مبكرا</p> <p>✓ تخالف النظام</p> <p>✓ تجتهد في دروسك</p> <p>5. أضع الجوازم الآتية في مكانها المناسب (لم / لما / لام الأمر / لا الناهية</p> <p>✓ تتأخر في المدرسة .</p> <p>✓ تحضت من نومي و تصل السادسة صباحا .</p> <p>✓ يقيم كل واحد منا بواجباته خير قيام .</p> <p>✓ قمت مبكرا و أتأخر عن المدرسة .</p> <p>6. أعرب :</p> <p>لم يؤثر فيه الكبر .</p> <p>أراد الطفل أن يشارك في الرحلة .</p>
جوازم مضارع واحد		
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .

الخطوات	الأهداف
المثال	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإيجاد التمارين المقترحة .
الأجوف	
تصحيح جماعي	
تصحيح فردي	

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																				
المثال	أن يستثمر المتعلمون تعلماتهم حول الدرسين لإيجاد التمارين المقترحة .	<p>1. أبين الأفعال المعتلة التالية و أضعها في الجدول :</p> <p>وعد ورت قال باع</p> <p>حظي دعا طوى نوى</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المثال</th> <th>الأجوف</th> <th>الناقص</th> <th>اللفيف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. أصرف</p> <p>□ أصرف " وعد " في الماضي :</p> <p>□ أصرف " وجد " في المضارع :</p> <p>□ أصرف " وثب " في الأمر :</p> <p>3. أحول إلى المفرد المؤنث ، و المشى و الجمع بنوعيهما :</p> <p>المسافر سيصل الآن</p> <p>✓ (هي)</p> <p>✓ (هما)</p> <p>✓ (هما)</p> <p>✓ (هم)</p> <p>✓ (هن)</p> <p>4. اسند " ساق " إلى ضمائر المخاطب و المخاطبة حسب ما يلي :</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>المفرد</td> <td>أنت</td> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td>أنتما</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>أنتم</td> </tr> <tr> <td></td> <td>أنن</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. أصرف " قام " في الماضي و المضارع :</p> <p>يصحح المتعلمون التمارين جماعيا على السبورة ، و تناقش الظواهر التي يكتنفها الغموض عند المتعلمين .</p> <p>يقارن المتعلمون بين إنجازاتهم الفردية و التصحيح الجماعي على السبورة ، و يصححون أخطاءهم فرديا على دفاترهم .</p>	المثال	الأجوف	الناقص	اللفيف	المفرد	أنت	المثنى	أنتما	الجمع	أنتم		أنن
المثال	الأجوف	الناقص	اللفيف																			
.....																			
.....																			
المفرد	أنت																					
المثنى	أنتما																					
الجمع	أنتم																					
	أنن																					

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
توزيع الأوراق	أن ينجز المتعلمون التمارين بشكل فوري .	أوزع أوراق التحرير على المتعلمين .
الإنجاز		أقرأ التمارين واحدا واحدا و أوضح المطلوب من كل سؤال . أحث المتعلمين على الإنجاز محترمين الوقت المخصص لذلك (40 دقيقة). أجول خلال الصفوف أثناء الإنجاز قصد التنبيه على جودة الخط و سلامة الجلسة ، و الاعتماد على النفس . أجمع أوراق التحرير قصد تصحيحها خارج الفصل .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض	أن ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد العودة إليه عند الحاجة .	أعرض التمارين على السبورة بخط واضح و جلي .
تذكير		أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الوجدتين السابقتين موظفين الألواح .
استعراض		أستعرض صحة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة مثارة و تعزز بأمثلة إضافية .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .
نقل التصحيح		ينقل المتعلمون التصحيح على دفاترهم قصد الاستفادة منه و الرجوع إليه كلما احتاجوا إلى ذلك ، مع كتابة الظواهر التي تثير لديهم صعوبات بلون مغاير و واضح قصد التركيز عليها .

بسم الله الرحمن الرحيم

المكون: تطبيقات كتابية

الأسبوع: الأول

الموضوع: تطبيقات في التراكيب و الصرف و التحويل

المدة: 45 دقيقة

الحصة: الأولى : أنشطة التقييم التشخيصي

الرقم: 01

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقييم

بسم الله الرحمن الرحيم

المكون: تطبيقات كتابية

الأسبوع: الرابع و الثلاثين

الموضوع: تطبيقات في التراكيب و الصرف و التحويل

المدة: 45 دقيقة

الحصة: الأولى : إجراءات آخر السنة الدراسية

الرقم: 50

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقييم

بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوع:

المكون: تطبيقات كتابية

الموضوع: تطبيقات في التراكيب و الصرف و التحويل

المدة: 45 دقيقة

الرقم:

الحصّة: الثانية : تصحيح

بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوع:

المكون: تطبيقات كتابية

الموضوع: تطبيقات في التراكيب و الصرف و التحويل

المدة: 45 دقيقة

الرقم:

الحصّة: الثانية : تصحيح

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض	أن يصحح المتعلمون التمارين المنجزة في الحصّة السابقة جماعيا على السبورة .	أعرض التمارين على السبورة بخط واضح و جلي .
تذكير	أن يكشف المتعلمون أخطاءهم و يصححونها فرديا على دفاترهم .	أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الدرسين المستهدفين .
استعراض		أستعرض صحبة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة مثارة و تعزز بأمثلة إضافية .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين ما أنجزوه و التصحيح المثبت على السبورة و يصححون أخطاءهم فرديا .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض	أن يصحح المتعلمون التمارين المنجزة في الحصّة السابقة جماعيا على السبورة .	أعرض التمارين على السبورة بخط واضح و جلي .
تذكير	أن يكشف المتعلمون أخطاءهم و يصححونها فرديا على دفاترهم .	أفتح حوارا شاملا يتذكر من خلاله المتعلمون الظواهر التركيبية و الصرفية و التحويلية المدروسة في الدرسين المستهدفين .
استعراض		أستعرض صحبة المتعلمين التمارين واحدا واحدا موضحا المطلوب و مركزا على مواطن الثغرات المرصودة .
تصحيح جماعي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة مثارة و تعزز بأمثلة إضافية .
دعم		أثناء التصحيح الجماعي ترصد مختلف الصعوبات المطروحة و تدعم من خلال إنجاز جملة من التمارين المشابهة بتوظيف الألواح أو السبورة .
تصحيح فردي		يقارن المتعلمون بين ما أنجزوه و التصحيح المثبت على السبورة و يصححون أخطاءهم فرديا .