**الأسبوم**: الثالث المكون: الصرف و التحويل المحة: 45 دقيقة الموضوم : الاسم المفرد، المثنى، الجمع، المذكر، المؤنث 03 الرقم: **المحة**: الأولى

	التقويم	و أنشطة ا	ں المعرفي	الأساس		الأهداف	الخطوات
ة لدفع	إلى أسئلة مركزة	أن يتعرف المتعلمون معنى المفرد و الم أن يتعرف المتعلمون المانكر و المؤنث أن يحول المتعلمون الأسماء من و إلى	عرض الأمثلة				
-	.و "معلمان" "معلمة". ع و المذكر و ا	أن يتعرف المتعلمون معنى المفرد و المثنى و الجمع . أن يتعرف المتعلمون المذكر و المؤنث . أن يجول المتعلمون الأسماء من و إلى المفرد و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث	ملاحظة الظاهرة				
مع	<del>1</del> 1	بنی		الترسيمة المعدة مرد	يملأ المتعلمون	ا ئ ئ	
مؤنث	مذكر	ى مؤنث	مذكر	ر. مؤنث	مذكر	ا م	
معلمات	معلمون	معلمتان	معلمان	معلمة	معلم	".) 	
أنيسات	أنيسون	أنيستان	أنيسان	أنيسة	أنيس		
صديقات	أصدقاء	صديقتان	صديقان	صديقة	صديق		
وفيات	أوفياء	وفيتان	وفيان	وفية	وفي		
ثير انتباههم	التحليل ، و أ	دراسته ، أثناء		•	يقوم المتعلمون إلى كون القاع		القاعدة
l '	_	ترح في كتاب اأ اكان الغلاف			تمارين تطبيقية		

# بسم الله الرحمن الرحيم

المحقة: الأولى

**الأسبوب**: الثاني المكون: الصرف و التحويل المحة: 45 دقيقة الموضوم: الفعل المحرد و المزيد 02 الرقم:

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
يأتي المتعلمون بأفعال أختار من بينها أفعال ماضية مجردة و مزيدة و أسحلها على السبورة . السبورة . أستدرج المتعلمين لملاحظة أن الفعل المجرد لا يقبل حذف حرف أو أكثر ليبقى المعنى قائما ، و أن الحروف المجرد كلها أصلية .	أن يتعرف المتعلمون الفعل المجرد و الفعل المزيد و الفرق بينهما أن يجول المتعلمون الأفعال اللازمة و المجردة في الماضي و المضار	عرض الأمثلة
تدرج الأفعال في الترسيمة المعدة آنفا : الفعل المزيد الفعل المزيد	، المحرد و الفعل المزر ، اللازمة و المجردة و	ملاحظة الظاهرة
ج الماضي المضارع الأمر الماضي المضارع الأمر الماضي المضارع الأمر الماضي المضارع الأمر أسلم أسلم أسلم أسلم انتصر انتصر انتصر انتصر انتصر انتصر المعمل استعمل استعمل استعمل استعمل استعمل استعمل يصوغ المتعلمون أفعالا مزيدة من الأفعال المجردة نفسها و تدرج في الترسيمة .	يتعرف المتعلمون الفعل المجرد و الفعل المزيد و الفرق بينهما. يجول المتعلمون الأفعال اللازمة و المجردة في الماضي و للضارع و الأمر .	
أناقش المتعلمين و أستدرجهم بواسطة أسئلة وظيفية هادفة و دقيقة لاستنتاج : الفعل ينصرف في الماضي و المضارع و الأمر . ايتعرفون العلامات التي تعرف بماكل فئة . الفعل المجرد كل حروفه أصلية . الفعل المجرد كل حروفه أصلية . الفعل المزيد ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو أكثر.		دراسة الظاهرة
يبني المتعلمون القاعدة انطلاقا من الرصيد المعرفي السابق و بتوجيه من أسئلتي ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .		القاعدة
ينحز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع التركيز أكثر على المتعثرين .		تمارين تطبيقية

**المكون**: الصرف و التحويل

العوضوم: المبني للمجهول و المبني للمعلوم

**المحة**: الأولى

المحة: 45 دقيقة 05

**الأسبوبي**: السادس

الرقم:

طة التقويم	لمعرفي و أنش	الأساس ال		الأهداف	الخطوات
ريج :	هم بالتناوب ، علم رة قصد ملئها بالتا			ن نيعر، في ين يتعر، ين يتعر، ين يتعر،	عرض الأمثلة
الفعل المبني للمجهول	1	<u> </u>		المتعلمو المتعلمو المتعلمو	
الماضي المضارع	الأمر	المضارع	الماضي		
طُبِعَ يُطبَع	اطبع	يطبع	طبع	الفعل ا الفعل ا الفعل ا	
نُشِر يُنشَر	انشر	ينشر	نشر	   المبني للا   المبني للا	
عُرِف أيُعرَف عُرِف	اعرف	يعرف	عرف	معلوم مجهو معلوم	
أُحيِر يُخبَر	أخبر	يخبر	أخبر	يعلم ف ل يظ ينصرون	
أستُعمِل يُستعمَل	استعمل	يستعمل	استعمل	اعله و م أوله ب في ا	
الفعل المبني للمعلوم و المبني المعلوم و المبني المحلوم و المبني و المضارع و الأمر . الله يسمى الفعل مبنيا للمجهول أثناء التحليل ، و أثير انتباههم الناميذ ، مع تطعيم النشاط الزمني يسمح بذلك ، مع	المدرحة يعلم فاعل رم" و تحول إلى الم لفاعل مجهول ، لذ لا سبقت دراسته . للبيقي المقترح في ك	كتشاف الظاهرة لمعرفة أن الأفعال فعال مبنية للمعلو رت الصحف) فا لى المضارع . ستنتاج خلاصة لم مثبتة في كتبهم . انفويا النشاط التع	للمجهول حتى ا أناقش المتعلمين. )لذلك تسمى "أ أما في المثال (نش ، تحول الأفعال إ يقوم المتعلمون با إلى كون القاعدة ينجز المتعلمون ش	أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمعلوم يعلم فاعله و الفعل المبني للمحهول يجهل فاعله . أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمحهول يضم أوله و يكسر آحره في الماضي بينما يضم أوله و ينصب آخره في المضارع . أن يتعرف المتعلمون أن الفعل للبني للمعلوم ينصرف في الماضي و المضارع و الأمر أما المبني للمحهول ينصرف فقط في الماضي و الأمر	ملاحظة الظاهرة القاعدة تمارين تطبيقية
		لى المتعثرين .	الاعتماد أكثر عا		

# بسم الله الرحمن الرحيم

**الأسبوم**: الخامس المكون: الصرف و التحويل المحة: 45 دقيقة الموضوم]: الفعل الصحيح و المعتل 04 **المحة**: الأولى الرقم:

		التقويم	، و أنشطة	ں المعرفي	الأساس		الأهداف	الخطوات
	المال	يلي: كى/روي. على الشكل ا	أن يتعرف المتعلمون أن الفعل إما صحيح أو معتل و الفرق بينهما أن يتعرف المتعلمون حروف العلة.	عرض الأمثلة				
Г	ىتاي :	على الشكل ا الفعل المعتل	مه المعدد سلفا		رن الافعال الس لفعل الصحيح		  ن الفع حروف	مار حطـــــه الظاهرة
-	أمر	مضارع	ماضي	) أمر	مصارع مضارع	ماضي	ل إما . العلة.	9.2
-	صف	يوصف	وصف	انشر	ينشر	نشر	}   }	
	سر	يسير	سار	حن	يحن	حن	ا او معت	
	ادن	يدنو	دنا	اقرأ	يقرأ	قرأ	ا ي	
	احك	يحكي	حکی	خذ	يأخذ	أخذ	ا ئ ئى نى	
L	ارو	يروي	روی	اسأل	يسأل	سأل	}	
		_	ومركزة للكشف	-		_		
			، حروف العلة 		-			
			تسمى " أفعالا		-			
		ىحيحة" .	علة :"أفعالا ص "		•	_		
			السبوره .	المعروضة على	بملا الترسيمة	يقوم المتعلمون		
	أثبر انتاهه	ئلة وظيفية ، و	انطلاقا من أس	ابطة للظاهرة	رينام قاعدة خ	رقوم المتعلمون		القاعدة
٩	ِ 'دِر 'سِب	سه وحیمیه ، و	الصارف من الما			يعوم استنمون إلى كون القاعد		
				. 1.0	Ç			
	لمعيم النشاط	لتلميذ ، مع تـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ترح في كتاب ا	لـ التطبيقي المقـ	شفويا النشام	ينجز المتعلمون		تمارين تطبيقية
	بذلك ، مع	الزمني يسمح	اكان الغلاف	ام ذلك ، و إذ	إذا اقتضى المقا	بأمثلة إضافية إ		
					على المتعثرين	الاعتماد أكثر		

الأسبوم: الحادي عشر

بسم الله الرحمن الرحيم

**المكون**: الصرف و التحويل

المحة: 45 دقيقة

**الأسبوب**: العاشر

الموضوم: الضمائر المتصلة الرقع: 07 **المحة**: الأولى

المكون: الصرف و التحويل

المحة: 45 دقيقة الموخوم: الضمائر المنفصلة

الرقع: 88	•	المحة: الأولى
الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
يأتي المتعلمون بجمل فعلية تشتمل على ضمائر متصلة و مستترة ثم أختار من بينها المناسب ، و أحث التلاميذ على تحويلها إلى جمل تشتمل على ضمائر منفصلة مناسبة ، مثل : فهمت الدرس / أنا فاهم الدرس / سألني المعلم : إياي سأل المعلم .	أن يتعرف المتعلمون مفهوم الضمير المنفصل أن يتعرف المتعلمون الضمائر المنفصلة التي ت أن يتعرف المتعلمون الضمائر المنفصلة التي ت	عرض الأمثلة
تتم ملاحظة الظاهرة في شكل بناء تدريجي يعتمد فيه حدول يملأه المتعلمون مجيبين عن أسئلة دقيقة توظف لذلك :  - ما هي الضمائر المنفصلة ؟ - ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع ؟ - ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع ؟ - ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب ؟	کون فی محل کون فی محل	ملاحظة الظاهرة
- ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب ؟  استدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة معتمدين على الجدول البنائي للظاهرة :  البنائي للظاهرة :  الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب المفرد أنا ، أنت ، أنت ، هو ، هي إياني ، إياك ، إياك ، إياه ، إياه المثنى نحن ، أنتما ، أنتما ، هما ، هما ايانا ، إياكما ، إياهما الجمع نحن ، أنتم ، أنتن ، هم ، هن إيانا،إياكم ، إياكن، إياكم ،إياهن	نۍ . نه .	دراسة الظاهرة
يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .		القاعدة
ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .		تمارين تطبيقية

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم						الأهداف	الخطوات	
<b>.</b> ول :	، حسب الجد	يتولوا تصريفه	المناسب و	ار من بینها	، بأفعال أخت ول	يأتي المتعلمود الجدول الأو	أن يتعرف المتعلمون مفهوم الضمير المتصل أن يتعرف المتعلمون الضمائر المتصلة بالغعل أن يتعرف المتعلمون الضمائر التي تتصل بالا	عرض الأمثلة
السعاضي	دافعت	دافع	دافعت	دافعت	دافعت	المفرد	المتعلمون مفهوم الضمير المتصل . المتعلمون الضمائر المتصلة بالفعل و أحكامها . المتعلمون الضمائر التي تتصل بالاسم و أحكامها	
. <i>F</i>	دافعتا	دافعا	دافعتما	دافعتما	دافعنا	المثنى	ا نواظ ن الظ ن الظ ن الظ	
	دافعوا	دافعوا	دافعتن	دافعتم	دافعنا	الجمع	ا الله المائير المائي	
المضارع	تدافع	يدافع	تدافعين	تدافع	أدافع	المفرد	المنطبا المنطبا التي تنا	ملاحظة
20	تدافعان	يدافعان	تدافعان	تدافعان	ندافع	المثنى	المتص ة بالف نصل	الظاهرة
	يدافعن	يدافعون	تدافعن	تدافعون	ندافع	الجمع	ل. معل و بالاسا	
چ مر			دافعي	دافع		المفرد	1 2 1	
			دافعا	دافعا		المثنى	- 3 V3	
			دافعن	دافعوا		الجمع		
	نىي :	يذكرونما و ه	ت بالفعل و	. التي اتصلـ	مون الضمائر	يلاحظ المتعل		
الفاعل .	نا الدالة على	النسوة ، و ن	ماعة ، نون	بن ، واو الج	، ألف الاثنب	التاء المتحركة		دراسة الظاهرة
					ني	الجدول الثا		
لحرف	مير اتصل با	م ض	اتصل بالاس	ضمير	ل بالفعل	ضمير اتصا		
	(	إلي	(	حقوقب		استدعاني		
	ك	إلي	ځ	حقوقا		استدعاك		
	a	إلي	( حقوقها )	حقوقه		استدعاه		
	نا	إلي		حقوقن		استدعانا		
	(	إلي	(	حقوقب		استدعايي		
		بم الظاهرة :	منهجية لفه	اِت بنائية و	مين في خطو	أستدرج المتعا		
، لتبين نوع	تر إلى الحرف	الاسم و آخ	، و آخر إلى	ير إلى الفعل	بإسناد الضم	تملأ الخانات		
		ء الغائب .	لخطاب ، ها	م ، كاف ا	ِ : ياءِ المتكل	هذه الضمائر		
انتباههم	علیل ، و أثير	، ، أثناء التح	ىبقت دراستا	علاصة لما س	ن باستنتاج خ	يقوم المتعلمو		القاعدة
				كتبهم .	عدة مثبتة في	إلى كون القا		
بم النشاط	بذ ، مع تطع	كتاب التلمي	ي المقترح في	نماط التطبية	ِن شفويا النن	ينجز المتعلمو		تمارين تطبيقية
لك ، مع	ني يسمح بذا	الغلاف الزمخ	، و إذا كان	لمقام ذلك	: إذا اقتضى	بأمثلة إضافيا		
					. علم المتعث	الاعتماد أكث		

المكون: الصرف و التحويل الله عشر

الموضوع: غاذج من المصادر غير الثلاثية الموضوع: 45 دقيقة

المحقة: الأولى الرقع: 10

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس استخراج الأفعال التالية: التفت / أنقذ / كبر / تعاون / تعجب / استعمل .	أن يقارب المتعلم	عرض الأمثلة
أضع مسبقا جدولا على الشكل التالي : الفعل التفت أنقذ كبر تعاون تعجب استعمل المصدر التفاتا إنقاذا تكبيرا تعاونا تعجبا استعمالا	المتعلمون كيفية صياغة المصادر من	ملاحظة الظاهرة
أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة:  -يكتب المتعلمون الأفعال في الجدول .  -يستخرجون مصادر هذه الأفعال بعد الاتفاق عليها من خلال المناقشة.  -يقارن المتعلمون بين كل فعل و مصدره من حيث عدد الحروف ، ليستخلصوا :  يأتي المتعلمون بأمثلة متنوعة لكل مصدر من المصادر المقدمة :  - التفات : ابتهال / استحسان / استنجاد  - إنقاذ : إخبار / إحضار / إلزام  - تكبير : تصحيح / توجيه / تدريس  - تعاون : تفاهم / تصالح / تبادل	در من غير الثارثي .	دراسة الظاهرة
يلاحظ المتعلمون أن المصادر غير الثلاثية تأتي متشابحة في كل صيغة . يقوم المتعلمون باستنتاج حلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم . إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .		القاعدة تمارين تطبيقية

# بسم الله الرحمن الرحيم

 المحون: الصرف و التحويل
 الأسبوع: الثالث عشر

 الموضوع: غاذج من المصادر الثلاثية
 المحقة: 45 دقيقة

المحقة: الأولى الرقع: 09

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
أطلب من المتعلمين جملة من الأفعال ، أختار من بينها ما هو مناسب لأهداف الحصة ، و أقوم بتسحيلها في الجدول المعد على السبورة . مثال : جمع / فرح / قرأ / شد / أتى / جاء .	أن يتعرف المتعلمون	عرض الأمثلة
أضع مسبقا جدولا على الشكل التالي : الأفعال جمع فرح قرأ شد أتى جاء مصادرها جمعا فرحا قراءة شدا إتيانا بحيئا	أن يتعرف المتعلمون نماذج من المصادر الثالائية	ملاحظة الظاهرة
أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : - يكتب المتعلمون الأفعال في الجدول يستخرجون مصادر هذه الأفعال بعد الاتفاق عليها من خلال المناقشة يقارن المتعلمون بين كل فعل و مصدره من حيث عدد الحروف ، ليستخلصوا : - أن الأفعال ثلاثية أن المصادر الثلاثية تأتي في صيغ متعددة .	, i.	دراسة الظاهرة
يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .		القاعدة
ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .		تحارين تطبيقية

بسم الله الرحمن الرحيم

 المكون: الصرف و التحويل
 الأسبوع: التاسع عشر

 الموضوع: السم المفعول
 المحقة

الأسبوم.: الثامن عشر

الرقع: 12

المحة: 45 دقيقة

الموضوع: اسم الفاعل الدصة: الأولى

المكون: الصرف و التحويل

الرقع: 13

**الدحة**: الأولى

	لة التقويم	للمعرفي و أنشم	الأساسر		الأهداف	الخطوات
ضعون	على الظاهرة ، و يا	رجون الكلمات الدالة ع	-	-	ان يتعرف ا ان يتعرف ا	عرض الأمثلة
	نَ ؟ ما زُدِّنَ ؟	لفا : عَ ؟ ما حُمِدَ ؟ ما أُغْلِة	ترسيمة المعدة س با فُتحَ ؟ ما سُم		مفهوم اس المتعلمون ً	ملاحظة
صيغته	اسم المفعول	مضارعه المبني للمحهول	نوعه نوعه	الفعل	مفهوم اسم المفعول المتعلمون كيفية صير	الظاهرة
مَفْعُول	مَفْتُوخٌ	يُفْتَحُ	ثلاثي	فتح	المفعول فية ص	
مَفْعُول	مسموع	يسمع	ثلاثي	سمع	م المفعول . كيفية صياغة اسم المفعول من الأفعال الثلاثية	
مَفْعُول	محمود	يحمد	ثلاثي	حمد	ا این	
مفعل	مُغْلَق	يغلق	غير ثلاثي	أغلق	مول	
مفعل	مُزين	يزين	غير ثلاثي	زین	ا ئ	
منفعل	مُنتظَر	ينتظر	غير ثلاثي	انتظر	ا الله	
مستفعل	مُستقبَل	يستقبل	غير ثلاثي	استقبل	ئ <u>ئ</u> ار ئ	
					.م. و	
					الثلاثية	
		بنائية و منهجية لفهم ا		_		دراسة الظاهرة
	_	دل على من وقع عليه ا • َ	,			
ستقبَل ؟		نُوحٌ مسموع محمود مُغْلَا 				
	ķ. ,	ح " " سمع " " حمد "		,		
	0    1   1   1	المفعول من الثلاثي ؟				
		" " زين " " انتظر "				
		من الفعل غير الثلاثي ا				
	هغول :	بني للمجهول و اسم الم	لفعل المصارع الم	۷ فارل بین ۱۱		
أثب انتباهم	أثناء التحال م	سة لما سبقت دراسته ،	والمستنتاء خلاه	بقمه التعلمين		القاعدة
اليو النباسهم	الناء التحليل ، و		باسستاج محارط دة مثبتة في كتبه			
طعيم النشاط	ب التلميذ ، مع ت	م. التطبيقي المقترح في كتا	-	•		تمارين تطبيقية
,	_	دلك ، و إذاكان الغلا				0.9
<u> </u>	ر که ایراني پر		وعد المتعثرين . على المتعثرين .			

ć	و أنشطة التقويد	الأساس المعرفي		الأهداف	الخطوات
و من يحارب ؟ و من	ت الدالة على الظاهرة و من يسكن الآلام ؟ ن ، محارب ، منتصر ؟	أن يتعرف مفهوم اسم الفاعل . أن يتعرف المتعلمون كيفية صياغة اسم	عرض الأمثلة ملاحظة		
صيغته	اسم الفاعل	مضارعه	الفعل	اسم	الظاهرة
فاعل مفعل مفعل مفاعل منفعل	کاتب مکرم مسکن عارب منتصر	یکتب یکرم یسکن یحارب ینتصر	کتب أکرم سکن حارب انتصر	الفاعل من الأفعال الئلاثية و غير الثلاثية	
ىىر ؟	وقع منه الفعل ؟ سكن ، محارب ، منتص لاثمي ؟ ب ، انتصر ؟	1-	<ul> <li>✓ ماذا يسمى الاسم</li> <li>✓ علام تدل الكلما</li> <li>✓ كم عدد أحرف و</li> <li>✓ على أي وزن نصو</li> <li>✓ كم عدد أحرف</li> </ul>	غير الثلاثية .	دراسة الظاهرة
ى ، و أثير انتباههم	. محاري . دراسته ، أثناء التحليل				
, .	ترح في كتاب التلميذ . اكان الغلاف الزمني ي	ا النشاط التطبيقي المق سى المقام ذلك ، و إذ			القاعدة تمارين تطبيقية

المكون: الصرف و التحويل المشرين الصرف و التحويل

الموضوع: أسماء الموصول المحقة: 45 دقيقة

المحقة: الأولى الرقع: 15

	نويم	معرفي و أنشطة التق	الأساس الد		الأهداف	الخطوات
مونما في الجدول	يها و يدرج	، الأسماء الموصولة الواردة ف	الأمثلة و يستخرجون	يقرأ المتعلمون المعد سلفا :	أن يتعرف المتعلمون معنى الأسماء للوصولة أن يتعرف المتعلمون الأسماء الموصولة .	عرض الأمثلة
		دين ، اللواتي ، من ، ما .	اللتان ، اللذان ، الذ	الذين ، التي ،	المتعلمون معنى الأسماء المو المتعلمون الأسماء الموصولة	ملاحظة
		الاسم الموصول			ن معنی ایکا ن ایکا	الظاهرة
غير العاقل	العاقل	المؤنث	المذكر		الائسم عاء المو	
ما	من	التي	الذي	المفرد	اء الموه صولة	
ما	من	اللتان / اللتين	اللذان / اللذين	المثنى	ا مولة	
ما	من	اللواتي/اللاتي/اللائي	الذين	الجمع	·	
دها ؟ ضع رفع ، و	ىملناە بعدد ئې ث ؟ كون في مو	ة و منهجية لفهم الظاهرة السم الموصول الذي استه إما اسم الموصول الذي اس للذكر ؟و بالمثنى المؤنث مع المذكر ؟ و الجمع المؤنث لله للعاقل ؟ و غير العاقل " في المثنى المذكر حين يك سع نصب أو جر ، و كذل	ذكر هو أم مؤنث ؟م أهي مؤنث أم مذكر الموصول الخاص بالمثن الموصول الخاص بالجد الموصول الذي نستعم إلى أننا نقول " اللذان	<ul> <li>✓ الرجل: أم</li> <li>✓ البطاقة: أ</li> <li>✓ ما الاسم</li> <li>✓ ما الاسم</li> <li>✓ ما الاسم</li> <li>✓ أنبه المتعلمين</li> </ul>		دراسة الظاهرة
أثير انتباههم	حليل ، و	سبقت دراسته ، أثناء التـ	، باستنتاج خلاصة لما	يقوم المتعلمون		القاعدة
			دة مثبتة في كتبهم .	إلى كون القاء		
	_	بيقي المقترح في كتاب التله ك ، و إذا كان الغلاف الزه		بأمثلة إضافية		تمارين تطبيقية

# بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوم: الحادي و العشرين

ال**مدة**: 45 دقيقة

الرقع: 14

المكون: الصرف و التحويل الموضوع: أسماء الإشارة

**المحة**: الأولى

یم	في و أنشطة التقو	الأساس المعر		الأهداف	الخطوات
سم الإشارة "هؤلاء". ة أهي قريبة منا أم	عرض الأمثلة				
		يف نشير إليها إذا كانت نبير إلى المكان ؟		يتعرف المتعلمون أسماء الإشارة .	ملاحظة
المثنى المذكر و المثنى	يط "إلى المفرد المؤنث و	ون جملة " هذا الرجل نش	-		الظاهرة
		الجمع المذكر و المؤنث .	المؤنث و		
الإشارة إلى البعيد	الإشارة إلى القريب	40.			
ذلك	هذا	للمفرد المذكر	المفرد		
تلك	هذه	للمفرد المؤنث			
ذانك تانك	هذان / هذين	للمثنى المذكر	المثنى		
ا الله الله الله الله الله الله الله ال	هاتان / هاتین	للمثنى المؤنث	- 11		
اوست هناك / هنالك	هؤلاء هنا	للجمع بنوعيه	الجمع المكان		
میات / میان	<u></u>		8000		
	منهجية لفهم الظاهرة :	مين في خطوات بنائية و	أستدرج المتعل		دراسة الظاهرة
		ماء الإشارة التي نشير ب <i>ه</i> ا	•		
المؤنث ؟		ماء الإشارة التي نشير بما	•		
	ث إلى المكان ؟	إلى الجمع المذكر و المؤن	✓ بماذا نشير		
ا ئەرىي	ti i af	11 - 51 1 1			القاعدة
لیل ، و آئیر آنتباههم	قمت دراسته ، انناء التح	، باستنتاج خلاصة لما سب ، تــــشتــة كــــــــــــــــــــــــــــــــــ			020 001
تا الشاء	التعدة كعال العالمة	لدة مثبتة في كتبهم .	-		تمارين تطبيقية
	_ ,	ن شفويا النشاط التطبيق <sub>ح</sub> إذا اقتضى المقام ذلك ،			- ريال
، يسمح بدنك ، مع	و إدا قال العارب الرسي	إدا اقتصى المقام دلك ، على المتعثرين .			
		ِ علی استعمریں ،	الاحتماد ، سر		

المحون: الصرف و التحويل المسلم المسلم

الموضوع: المضعف المحق: 45 دقيقة

المحقة: الأولى الرقع: 18

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم							الأهداف	الخطوات
ئم أطالبهم	قبله مثلین ، ٿ	ِن آخرہ و ما	أن يعرف المتعلمون الفعل المضعف . أن يتعرف المتعلمون كيفية تصريف الفعل للضعف	عرض الأمثلة				
		ں / جن	المتعلد	ملاحظة				
	الغائبة	الغائب	المخاطبة	المخاطب	المتكلم		ا ون الفرن ك	الظاهرة
المعا نهي	مدت	مد	مددت	مددت	مددت	المفرد	ا مل على نيم ينه تنا	
. <i>§</i> .	مدتا	مدا	مددتما	مددتما	مددنا	المثنى	ا غو غريفر مريف	
	مددن	مدوا	مددتن	مددتم	مددنا	الجمع	ا ، الظا	
المضارع	تمد	يمد	تمدين	تمد	أمد	المفرد	ا المف	
20	تمدان	يمدان	تمدان	تمدان	نمد	المثنى	.કું	
	يمددن	يمدون	تمددن	تمدون	نمد	الجمع		
يتج			مدي	مد أو أمدد		المفرد		
'			مدا	مدا		المثنى		
			امددن	مدوا		الجمع		
	أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :							دراسة الظاهرة
ا من خلال	ت ، ويتعرفونم	، بعض الحالاه						
	، : " مد الولد							
، أو اتصلت	واو الجماعة )	لف الاثنين و						
			به تاء التأنيث					
اء الفاعل و	نع متحرك ( تا	ل به ضمیر رف						
l etc. s	s 12 <b>S</b> H -	1.11 .1 .11	<b>.</b>	l · · · · · •		نا و نون النس		
ي الفعل	ئ و الإدغام فإ	نان جواز الفلا	ل الأمر و مح	الإدعام في فعر				
. < 11	أثاثات	ا ااء وا ا	. د د ته ، أ	د تاا ت	•	المضعف الآخ		القاعدة
ہم اِبی دوں	يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .							
اط أمثلة	ع تطعيم النشا	، التلميذي م			تمارين تطبيقية			
	ح تصعیم انتسا لک ، مع الاعة			-				مارین تصبیعیه
	٠٠٠ ج	ىي يىسى .	J. = 2001	٠, و ,		على المتعثرين		

### بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوم: السادس و العشرين المحة: 45 دقيقة

**الموضوم**: المعرف ب"ال" و الإضافة

المكون: الصرف و التحويل

المحة: الأولى

الرقع: 17

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم الأهداف الخطو ات أن يتعرف المتعلمون الإسم من كونه معرفة أو نكرة أن يتعرف المتعلمون المعرف بـ " ال " و الإضافة ✔ يأتي المتعلمون بأسماء نكرة و أحرى معرفة ب "ال " أو بالإضافة ثم أحتار من بينها عرض الأمثلة المناسب و تسجل الأمثلة على السبورة ✔ يصنف المتعلمون ما تم تسجيله على الجدول : ملاحظة أسماء معرفة ب "إل" الظاهرة أسماء منكرة أسماء معرفة بالإضافة قرية الولد القرية أعمدة الكهرباء الأعمدة أعمدة نفايات المنزل النفايات نفايات حقول الزرع حقول الحقول مدن الشاطئ دراسة الظاهرة أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : ✔ إذا قلنا: باب / آلة / دفتر.... هل نعرف أي باب أو آلة أو دفتر نقصد ؟ ✔ و إذا قلنا : المدينة/الآلة/مدينة الرباط فهل نعرف أي مدينة أو آلة نقصد ؟ ✓ ما ذا نسمى الاسم الذي ليس معرفا ، مثل : ساحة ؟ ✓ أما الاسم المبدوء ب "ال" فماذا يسمى ؟ ✓ "الساحة " معرفة أم نكرة ؟ بماذا عرفناها ؟ ✓ أما "ساحة المدينة " معرفة أم نكرة ؟ بماذا عرفنا الساحة ؟ القاعدة يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . تمارين تطبيقية ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

المكون: الصرف و التحويل

**الموضوم**: الفعل الأجوف

**المحة**: الأولى

**الأسبوك**: الثلاثون

المحة: 45 دقيقة

الرقع: 20

بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبولم: التاسع و العشرون

المحة: 45 دقيقة

المكون: الصرف و التحويل

الموضومي: الفعل المثال

الرقه: 19 **المحة**: الأولى

	ريم	شطة التقو	الأهداف	الخطوات				
	عوض الأمثلة							
لضمائر و	و مع جميع اا	رمنة الثلاثة	قال " في الا		مين على تص ج في جدول		يعرف المتعلمون الفعل الأجوف . يتعرف المتعلمون بعض أحكام الفعل الأجوف	ملاحظة الظاهرة
	الغائبة	الغائب	المخاطبة	المخاطب	المتكلم		ا ئار جو	
3	قالت	قال	قلت	قلت	قلت	المفرد		
الماضي	قالتا	قالا	قلتما	قلتما	قلنا	المثننى		
	قلن	قالوا	قلتن	قلتم	قلنا	الجمع		
المضارع	تقول	يقول	تقولين	تقول	أقول	المفرد		
20	تقولان	يقولان	تقولان	تقولان	نقول	المثنى		
	يقلن	يقولون	تقلن	تقولون	نقول	الجمع		
, <u>~</u>			قولي	قل		المفرد		
,			قولا	قولا		المثننى		
			قلن	قولوا		الجمع		دراسة الظاهرة
		,	أستدرج المتع		<i>yy</i>			
ما يكون	المضارع عنده	-	-	-	مين على إدر			
		. (	مجزوما و في					
في المضارع	. إلى أصلها ا	على أن تعود	و في ما عدا					
أبيع ،	ذلك نقول :	" بيَع " ، ل	و الأمر ( "ق					
			أقول					
انتباههم	عليل ، و أثير	، ، أثناء التح	يقوم المتعلمو		القاعدة			
			إلى كون القا					
يم النشاط	بذ ، مع تطع	كتاب التلمي	ينجز المتعلم		تمارين تطبيقية			
لك ، مع	ني يسمح بذا	الغلاف الزمخ	، و إذا كان	المقام ذلك ،	ة إذا اقتضى	بأمثلة إضافي		
-	- ·							

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة :  المحمد الفعل المعتل ؟  المحمد معتل العلة ؟  المحمد العلة ؟  المحمد العلق المعتل ؟  المحمد الفعل المشتمل على حرفي علة ؟  المحمد الفعل المشتمل على حرفي علة ؟  المحمد الفعل المشلة و يحددون في كل منها الفعل المثال و يبينون حروف العلة و الفعل المثال و الأجوف و الناقص و اللفيف .	لتعلمون الفعل لتعلمون أحكا	عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة
أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لتصريف فعل مثال مثل " وصل " ، في الماضي ثم المضارع ثم الأمر و يضعون الناتج في حدول التصريف .  الماضي ثم المتعلمون إثر ذلك أن الفعل المثال تحذف واو مضارعه بشرط أن يكون مكسور الوسط في المضارع ( وجل = يوجَل ) فهو مفتوح العين في المضارع ، فلا تحذف واوه .  المضارع شذوذا نحو : يسع ، يهب ، يقع ، يضع .		دراسة الظاهرة
يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .		القاعدة
ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .		تمارين تطبيقية

المكون: صرف و تحويل

الأسبوع: السادس عشر الموضوع: الدروس الأربعة المتعلقة بالوحدتين 3 و 4 المحة: 45 دقيقة

> الرقم: 11 الدحة: الأنشطة الداعمة

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم الأهداف الخطو ات أن يتمكن للتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتمم حول الدروس الأربعة السابقة : (كان و أخواقما / إن و أخواقما / المفعول المطلق / المفعول لأجمله ) أن يكتشف المتعلمون مواطن تعثراتهم قصد تجاوزها . تأتى هذه الحصة تقويما للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (كان و أحواتما / إن يكتشف المتعلمون مواطن تعثراتهم قصد تجاوزها و أخواتها / المفعول المطلق / المفعول لأجله ) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباقم في وضعيات مختلفة ، و دعما للتعلمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين أركب جملا تتكون من : الإنحاز فعل ماضي + فاعل فعل مضارع + فاعل + حرف جر + اسم مجرور مبتدأ + خبر ( شبه جملة ) فعل مضارع + فاعل + مفعول به مبتدأ + خبر ( جملة فعلية ) مبتدأ + خبر ( مفرد ) أبين عناصر الجملتين التاليتين : اللوحة في الرياضة الصحة أميز الأفعال التالية إلى لازمة و متعدية : ينتقل/ رسم/ نظر/ فر/ راقب/ اختلط/ تسابق/ سلَّم/ سافر/ وصل أبنى الجمل التالية للمجهول: نظم الشرطي السير حقَّق الفريق فوزا ينتظر المسافرون القطار احتفل الصائمون بالعيد يصوم المسلمون رمضان 5. أعرب: المدينة تعج بالسكان يدخل الجمهور إلى الملعب تُشْتَرَى الأدويةُ من الصيدلية سُمِعَ صوتُ المؤذنِ يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي وجماعي على السبورة مع الوقوف على كل تصحيح جماعي ظاهرة تبين أنها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فرديا و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعدادا تصحيح فردي للحصة المقبلة.

بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوع: الثامن

المحة: 45 دقيقة

المكون: صرف و تحويل

الححة: الأنشطة الداعمة

الموضوع: الدروس الأربعة المتعلقة بالوحدتين 1 و 2

الرقم: 06

	التقويم	رُ هـــداف	şI	الخطوات				
/ عام / قبّل جمع ر / أكل / ع / يمر	فاعمل و نائب د مختلفة ، و د	يتمكن المة تل / المبني	أن يكتشف المتعلمون مواطن تعثراقم قصله تجاوزها .	الإنجاز				
قوف على كل	و جماعي على	کر و المؤ		تصحيح جماعي				
		میذ و تعزز بأ	_ نئ <sub>،</sub>		تصحيح فردي			
استعدادا	لليها بالمراجعة ا	على التركيز ع	فرديا و أحثهم		يصحح المتعلم للحصة المقبلة	الصحيح و		

المكون: صرف و تحويل

الأسبومي: الثاني و الثلاثين المحة: 45 دقيقة الموضومي: الدروس الأربعة المتعلقة بالوحدتين 7 و 8

الرقع: 21

الححة: الأنشطة الداعمة

### بسم الله الرحمن الرحيم

الأسبوم. الرابع و العشرين

المكون: صرف و تحويل الموضوم: الدروس الأربعة المتعلقة بالوحدتين 5 و 6

المحة: 45 دقيقة البحة: الأنشطة الداعمة

الرقع: 16

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
تأتي هذه الحصة تقويما للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة ( المعرف ب " ال " و الإضافة / المضعف / المثال / الأجوف ) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباقم في وضعيات مختلفة ، و دعما للتعلمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة .  ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة :  على حدة :  سيارة / ساحة / حديقة / شارع / نافذة / صوت الاسم بالإضافة :  الاسم النكرة تعريف الاسم. "ال" تعريف الاسم بالإضافة :	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتم حول الدروس الأربعة السابقة : (المعرف ب أن يكنشف المتعلمون مواطن تعثراتمم قصد تجاوزها .	الإنجاز
3. أحول الجملة التالية حسب الضمائر: مد الحاج يده داعيا الله . أنا / أنت / أنتم / أنتن / هي / هما / هن / هم / أنتما 4. أصرف فعل " وجد " في المضارع مع كل الضمائر: 5. أسند الفعل " دار " في الأمر إلى الضمائر: المفرد: أنت	= = =	
المثنى: أنتما أنتما الجمع: أنتما الجمع: أنتم أنتن الجمع: أنتم أنتن الجمع التعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنحا تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطاءهم فرديا و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعدادا للحصة المقبلة .	الإضافة / للضعف / للثال / الأجوف )	تصحيح جماعي تصحيح فردي

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم	الأهداف	الخطوات
تأتي هذه الحصة تقويما للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم الإشارة / اسم الموصول ) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعما للتعلمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة .  ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة :  على حدة :  1. أصوغ اسم الفاعل و اسم المفعول من الأفعال التالية :	أن يتمكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتمم أن يكتشف المتعلمون مواطن تعثراتمم قصد تجاوزها .	الإنجاز
الفعل التي أخذت منها أسماء المفعول اآتية :  مقتول / مشرَّد / مصبوغ / مستعمر / مراقب / مجبول / مخلوط / مفكك / مختبر اسم المفعول الفعل الفعل الفعول الفارغ اسم إشارة مناسبا : انتبه إلى الإشارة الضوئية انظر إلى الإطارتان البعيدتان . الطبيب الذي يخلص في عمله يحبه الجميع الطبيبات الطبيبات الطبيبات الطبيبات الطبيبات الطبيبات الطبيبات	يتمكن المتعلمون من استشمار معارفهم و مهاراتمم حول الدروس الأربعة السابقة : ( اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم الإشارة / اسم الموصول يكتشف المتعلمون مواطن تعثراتمم قصد تجاوزها .	
يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنحا تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية .	م الموصول )	تصحيح جماعي
يصحح المتعلمون أخطاءهم فرديا و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعدادا للحصة المقبلة .		تصحيح فردي