

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																		
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون الفعل المجرد و الفعل المزيد و الفرق بينهما. أن يحول المتعلمون الأفعال اللازمة و المجردة في الماضي و المضارع و الأمر .	يأتي المتعلمون بأفعال أختار من بينها أفعال ماضية مجردة و مزيدة و أسجلها على السبورة . أستدرج المتعلمين لملاحظة أن الفعل المجرد لا يقبل حذف حرف أو أكثر ليبقى المعنى قائما ، و أن الحروف المجرد كلها أصلية . تدرج الأفعال في الترسيم المعدة آنفا :																																		
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">الإنجاز</th> <th colspan="3">الفعل المجرد</th> <th colspan="3">الفعل المزيد</th> </tr> <tr> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> <th>الماضي</th> <th>المضارع</th> <th>الأمر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>سلم</td> <td>يسلم</td> <td>اسلم</td> <td>أسلم</td> <td>يسلم</td> <td>اسلم</td> <td>أسلم</td> </tr> <tr> <td>نصر</td> <td>ينصر</td> <td>انصر</td> <td>انتصر</td> <td>ينتصر</td> <td>انتصر</td> <td>انتصر</td> </tr> <tr> <td>عمل</td> <td>يعمل</td> <td>اعمل</td> <td>استعمل</td> <td>يستعمل</td> <td>استعمل</td> <td>استعمل</td> </tr> </tbody> </table>	الإنجاز	الفعل المجرد			الفعل المزيد			الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر	سلم	يسلم	اسلم	أسلم	يسلم	اسلم	أسلم	نصر	ينصر	انصر	انتصر	ينتصر	انتصر	انتصر	عمل	يعمل	اعمل	استعمل	يستعمل	استعمل	استعمل
الإنجاز	الفعل المجرد			الفعل المزيد																																
	الماضي	المضارع	الأمر	الماضي	المضارع	الأمر																														
سلم	يسلم	اسلم	أسلم	يسلم	اسلم	أسلم																														
نصر	ينصر	انصر	انتصر	ينتصر	انتصر	انتصر																														
عمل	يعمل	اعمل	استعمل	يستعمل	استعمل	استعمل																														
دراسة الظاهرة		يصوغ المتعلمون أفعالا مزيدة من الأفعال المجردة نفسها و تدرج في الترسيم . أناقش المتعلمين و أستدرجهم بواسطة أسئلة وظيفية هادفة و دقيقة لاستنتاج : -الفعل ينصرف في الماضي و المضارع و الأمر . -يتعرفون العلامات التي تعرف بمآكل فئة . -الفعل المجرد كل حروفه أصلية . -الفعل المزيد ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو أكثر .																																		
القاعدة		يبنى المتعلمون القاعدة انطلاقا من الرصيد المعرفي السابق و بتوجيه من أسئلتي ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																																		
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع التركيز أكثر على المتعثرين .																																		

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

أن يتعرف المتعلمون الأفعال المفردة و المثنى و الجمع .
أن يتعرف المتعلمون المذكر و المؤنث .
أن يحول المتعلمون الأفعال المفردة و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث .

ملاحظة الظاهرة

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، و أعمد إلى أسئلة مركزة لدفع المتعلمين لاستخراج بعض الأسماء من النص .
تسجل على السبورة، لتسهيل ملاحظتها و دراستها .

أناقش المتعلمين و أتدرج معهم للكشف على :
- "معلم" : يدل من حيث عدده على "معلم" واحد . و "معلمان" يدل على اثنان ، و "معلمون" يدل على ثلاثة أو أكثر .
- "معلم" يدل من حيث معناه على المذكر ، و مؤنثه "معلمة" .
تعدد الأمثلة حتى يتبين التلميذ معنى المفرد و المثنى و الجمع و المذكر و المؤنث .
يملأ المتعلمون الترسيم المعدة آنفا :

المفرد		المثنى		الجمع	
مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث	مذكر	مؤنث
معلم	معلمة	معلمان	معلمتان	معلمون	معلمات
أنيس	أنيسة	أنيسان	أنيستات	أنيسون	أنيسات
صديق	صديقة	صديقان	صديقتان	أصدقاء	صديقات
وفي	وفية	وفيان	وفيتان	أوفياء	وفيات

القاعدة

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

تمارين تطبيقية

ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																										
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون أن الفعل إما صحيح أو معتل و الفرق بينهما . أن يتعرف المتعلمون حروف العلة.	يأتي المتعلمون بأفعال مختلفة أختار من كل نوع مثالا كما يلي: نشر / حن / قرأ / أخذ / سأل / وصف / سار/ دنا /حكى /روي. يصنف المتعلمون الأفعال السابقة في الترسمة المعدة سلفا على الشكل التالي :																																										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">الفعل المعتل</th> <th colspan="3">الفعل الصحيح</th> </tr> <tr> <th>أمر</th> <th>مضارع</th> <th>ماضي</th> <th>أمر</th> <th>مضارع</th> <th>ماضي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>نشر</td> <td>ينشر</td> <td>انشر</td> <td>وصف</td> <td>يوصف</td> <td>صف</td> </tr> <tr> <td>حن</td> <td>يحن</td> <td>حن</td> <td>يسير</td> <td>يسير</td> <td>سر</td> </tr> <tr> <td>قرأ</td> <td>يقرأ</td> <td>اقرأ</td> <td>يدنو</td> <td>يدنو</td> <td>ادن</td> </tr> <tr> <td>أخذ</td> <td>يأخذ</td> <td>خذ</td> <td>يحكي</td> <td>يحكي</td> <td>احك</td> </tr> <tr> <td>سأل</td> <td>يسأل</td> <td>اسأل</td> <td>يروى</td> <td>يروى</td> <td>ارو</td> </tr> </tbody> </table>	الفعل المعتل			الفعل الصحيح			أمر	مضارع	ماضي	أمر	مضارع	ماضي	نشر	ينشر	انشر	وصف	يوصف	صف	حن	يحن	حن	يسير	يسير	سر	قرأ	يقرأ	اقرأ	يدنو	يدنو	ادن	أخذ	يأخذ	خذ	يحكي	يحكي	احك	سأل	يسأل	اسأل	يروى	يروى	ارو
الفعل المعتل			الفعل الصحيح																																									
أمر	مضارع	ماضي	أمر	مضارع	ماضي																																							
نشر	ينشر	انشر	وصف	يوصف	صف																																							
حن	يحن	حن	يسير	يسير	سر																																							
قرأ	يقرأ	اقرأ	يدنو	يدنو	ادن																																							
أخذ	يأخذ	خذ	يحكي	يحكي	احك																																							
سأل	يسأل	اسأل	يروى	يروى	ارو																																							
		أستدرج المتعلمين على ضوء أسئلة وظيفية ومركزة للكشف عن: -هناك أفعال تتضمن الحروف (واي) و هي حروف العلة . -تسمى الأفعال التي تتضمن حروف العلة تسمى " أفعالا معتلة " . -تسمى الأفعال التي لا تتضمن حروف العلة : "أفعالا صحيحة" . يقوم المتعلمون بمأ الترسمة المعروضة على السبورة .																																										
		يقوم المتعلمون ببناء قاعدة ضابطة للظاهرة انطلاقا من أسئلة وظيفية ، و تأثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																																										
		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																										

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمعلوم يعلم فاعله و الفعل المبني للمجهول يجهل فاعله .
أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمجهول يضم أوله و يكسر آخره في الماضي بينما يضم أوله و ينصب آخره في المضارع .
أن يتعرف المتعلمون أن الفعل المبني للمعلوم ينصرف في الماضي و المضارع و الأمر أما المبني للمجهول ينصرف فقط في الماضي و الأمر .

ملاحظة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس استخراج أفعاله المتعدية أعرض الترسمة التالية على السبورة قصد ملئها بالتدرج :

الفعل المبني للمجهول		الفعل المبني للمعلوم		
المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
يُطَبَع	طُبِعَ	اطبع	يطبع	طبع
يُنَشَرُ	نُشِرَ	انشر	ينشر	نشر
يُعْرَفُ	عُرِفَ	اعرف	يعرف	عرف
يُخْبَرُ	أُخْبِرَ	أخبر	يخبر	أخبر
يُسْتَعْمَلُ	أُسْتُعْمِلَ	استعمل	يستعمل	استعمل

أسجل فقط (الماضي و المضارع و الأمر) دون ذكر الفعل المبني للمعلوم و المبني للمجهول حتى اكتشاف الظاهرة .

أناقش المتعلمين لمعرفة أن الأفعال المدرجة يعلم فاعلها (تنشر الوكالات الصحف) لذلك تسمى "أفعال مبنية للمعلوم" و تحول إلى الماضي و المضارع و الأمر .

أما في المثال (نشرت الصحف) فالفاعل مجهول ، لذلك يسمى الفعل مبنيًا للمجهول ، تحول الأفعال إلى المضارع .

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و تأثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																													
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون مفهوم الضمير المتصل . أن يتعرف المتعلمون الضمائر المتصلة بالفعل و أحكامها . أن يتعرف المتعلمون الضمائر التي تتصل بالاسم و أحكامها .	يأتي المتعلمون بأفعال أختار من بينها المناسب و يتولوا تصريفه حسب الجدول : الجدول الأول																																													
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>دافعت</th> <th>دافعت</th> <th>دافعت</th> <th>دافع</th> <th>دافعت</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المثنى</td> <td>دافعنا</td> <td>دافعتما</td> <td>دافعتما</td> <td>دافعا</td> <td>دافعتا</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>دافعنا</td> <td>دافعتن</td> <td>دافعتن</td> <td>دافعوا</td> <td>دافعتوا</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>أدافع</th> <th>تدافع</th> <th>تدافعين</th> <th>يدافع</th> <th>تدافع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المثنى</td> <td>ندافع</td> <td>تدافعان</td> <td>تدافعان</td> <td>يدافعان</td> <td>تدافعان</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>ندافع</td> <td>تدافعون</td> <td>تدافعون</td> <td>يدافعون</td> <td>يدافعن</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المفرد</th> <th>دافع</th> <th>دافعي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المثنى</td> <td>دافعا</td> <td>دافعا</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>دافعوا</td> <td>دافعن</td> </tr> </tbody> </table>	المفرد	دافعت	دافعت	دافعت	دافع	دافعت	المثنى	دافعنا	دافعتما	دافعتما	دافعا	دافعتا	الجمع	دافعنا	دافعتن	دافعتن	دافعوا	دافعتوا	المفرد	أدافع	تدافع	تدافعين	يدافع	تدافع	المثنى	ندافع	تدافعان	تدافعان	يدافعان	تدافعان	الجمع	ندافع	تدافعون	تدافعون	يدافعون	يدافعن	المفرد	دافع	دافعي	المثنى	دافعا	دافعا	الجمع	دافعوا	دافعن
المفرد	دافعت	دافعت	دافعت	دافع	دافعت																																										
المثنى	دافعنا	دافعتما	دافعتما	دافعا	دافعتا																																										
الجمع	دافعنا	دافعتن	دافعتن	دافعوا	دافعتوا																																										
المفرد	أدافع	تدافع	تدافعين	يدافع	تدافع																																										
المثنى	ندافع	تدافعان	تدافعان	يدافعان	تدافعان																																										
الجمع	ندافع	تدافعون	تدافعون	يدافعون	يدافعن																																										
المفرد	دافع	دافعي																																													
المثنى	دافعا	دافعا																																													
الجمع	دافعوا	دافعن																																													
دراسة الظاهرة		يلاحظ المتعلمون الضمائر التي اتصلت بالفعل و يذكرونها و هي : التاء المتحركة ، ألف الاثنين ، واو الجماعة ، نون النسوة ، و نا الدالة على الفاعل . الجدول الثاني																																													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ضمير اتصل بالفعل</th> <th>ضمير اتصل بالاسم</th> <th>ضمير اتصل بالحرف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>استدعائي</td> <td>حقوقي</td> <td>إلي</td> </tr> <tr> <td>استدعائك</td> <td>حقوقك</td> <td>إليك</td> </tr> <tr> <td>استدعاه</td> <td>حقوقه (حقوقها)</td> <td>إليه</td> </tr> <tr> <td>استدعانا</td> <td>حقوقنا</td> <td>إلينا</td> </tr> <tr> <td>استدعائي</td> <td>حقوقي</td> <td>إلي</td> </tr> </tbody> </table>	ضمير اتصل بالفعل	ضمير اتصل بالاسم	ضمير اتصل بالحرف	استدعائي	حقوقي	إلي	استدعائك	حقوقك	إليك	استدعاه	حقوقه (حقوقها)	إليه	استدعانا	حقوقنا	إلينا	استدعائي	حقوقي	إلي																											
ضمير اتصل بالفعل	ضمير اتصل بالاسم	ضمير اتصل بالحرف																																													
استدعائي	حقوقي	إلي																																													
استدعائك	حقوقك	إليك																																													
استدعاه	حقوقه (حقوقها)	إليه																																													
استدعانا	حقوقنا	إلينا																																													
استدعائي	حقوقي	إلي																																													
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : تمأ الخانات بإسناد الضمير إلى الفعل و آخر إلى الاسم و آخر إلى الحرف لتبين نوع هذه الضمائر : ياء المتكلم ، كاف الخطاب ، هاء الغائب . يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																																													
القاعدة		ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																													
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																													

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

أن يتعرف المتعلمون الضمائر المتصلة التي تكون في محل رفع .
أن يتعرف المتعلمون الضمائر المنفصلة التي تكون في محل نصب .
أن يتعرف المتعلمون مفهوم الضمير المنفصل .

ملاحظة الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

يأتي المتعلمون بمجمل فعلية تشتمل على ضمائر متصلة و مستتره ثم أختار من بينها المناسب ، و أحت التلاميذ على تحويلها إلى مجمل تشتمل على ضمائر منفصلة مناسبة ، مثل :

فهمت الدرس / أنا فاهم الدرس / سألني المعلم : إياي سأل المعلم .

تتم ملاحظة الظاهرة في شكل بناء تدريجي يعتمد فيه جدول يملأه المتعلمون بمحيين عن أسئلة دقيقة توظف لذلك :

- ما هي الضمائر المنفصلة ؟
- ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع ؟
- ما هي الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب ؟

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة معتمدين على الجدول البنائي للظاهرة :

	الضمائر المنفصلة الخاصة بالرفع	الضمائر المنفصلة الخاصة بالنصب
المفرد	أنا ، أنت ، أنت ، هو ، هي	إياي ، إياه ، إياك ، إياها
المثنى	نحن ، أنتما ، أنتما ، هما ، هما	إيائهما ، إيائهما
الجمع	نحن ، أنتم ، أنتن ، هم ، هن	إيائنا، إيائكم ، إيائكن، إيائكم ، إيائهن

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم														
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون نماذج من المصادر الثلاثية .	أطلب من المتعلمين جملة من الأفعال ، أختار من بينها ما هو مناسب لأهداف الحصة ، و أقوم بتسجيلها في الجدول المعد على السبورة . مثال : جمع / فرح / قرأ / شد / أتى / جاء .														
ملاحظة الظاهرة		أضع مسبقا جدولاً على الشكل التالي : <table border="1"> <tr> <td>الأفعال</td> <td>جمع</td> <td>فرح</td> <td>قرأ</td> <td>شد</td> <td>أتى</td> <td>جاء</td> </tr> <tr> <td>مصادرها</td> <td>جمعا</td> <td>فرحا</td> <td>قراءة</td> <td>شدا</td> <td>إتيانا</td> <td>مجيا</td> </tr> </table>	الأفعال	جمع	فرح	قرأ	شد	أتى	جاء	مصادرها	جمعا	فرحا	قراءة	شدا	إتيانا	مجيا
الأفعال		جمع	فرح	قرأ	شد	أتى	جاء									
مصادرها	جمعا	فرحا	قراءة	شدا	إتيانا	مجيا										
دراسة الظاهرة	أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : - يكتب المتعلمون الأفعال في الجدول . - يستخرجون مصادر هذه الأفعال بعد الاتفاق عليها من خلال المناقشة . - يقارن المتعلمون بين كل فعل و مصدره من حيث عدد الحروف ، ليستخلصوا : - أن الأفعال ثلاثية . - أن المصادر الثلاثية تأتي في صيغ متعددة .															
القاعدة	يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .															
تمارين تطبيقية	ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .															

الخطوات

الأهداف

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

عرض الأمثلة

يقرأ المتعلمون النص المثبت في كتبهم بالتناوب ، على أساس استخراج الأفعال التالية: التفت / أنقذ / كبر / تعاون / تعجب / استعمل .

أضع مسبقاً جدولاً على الشكل التالي :

الفعل	التفت	أنقذ	كبر	تعاون	تعجب	استعمل
المصدر	التفتا	إنقاذا	تكبيراً	تعاوناً	تعجباً	استعمالاً

ملاحظة

الظاهرة

دراسة الظاهرة

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

- يكتب المتعلمون الأفعال في الجدول .

- يستخرجون مصادر هذه الأفعال بعد الاتفاق عليها من خلال المناقشة .

- يقارن المتعلمون بين كل فعل و مصدره من حيث عدد الحروف ، ليستخلصوا :

يأتي المتعلمون بأمثلة متنوعة لكل مصدر من المصادر المقدمة :

- التفتا : ابتهاج / استحسان / استنجاد....

- إنقاذ : إخبار / إحصار / إلزام.....

- تكبير : تصحيح / توجيه / تدريس.....

- تعاون : تفاهم / تصالح / تبادل.....

- تعجب: تحمل / تودد / تسلم.....

يلاحظ المتعلمون أن المصادر غير الثلاثية تأتي متشابهة في كل صيغة .

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم

إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

القاعدة

ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط

بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع

الاعتماد أكثر على المتعثرين .

تمارين تطبيقية

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																								
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون كيفية صياغة اسم الفاعل من الأفعال الثلاثية و غير الثلاثية .	يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الكلمات الدالة على الظاهرة ، و يضعون عناصرها في الترسمة المعدة سلفا : ✓ ماذا نسمي من يكتب ؟ و من يكرم ؟ و من يسكن الآلام ؟ و من يحارب ؟ و من ينتصر ؟ ✓ ما هي أفعال : كاتب ، مكرم ، مسكن ، محارب ، منتصر ؟																								
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الفاعل</th> <th>مضارعه</th> <th>اسم الفاعل</th> <th>صيغته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كتب</td> <td>يكتب</td> <td>كاتب</td> <td>فاعل</td> </tr> <tr> <td>أكرم</td> <td>يكرم</td> <td>مكرم</td> <td>مفعول</td> </tr> <tr> <td>سكن</td> <td>يسكن</td> <td>مسكن</td> <td>مفعول</td> </tr> <tr> <td>حارب</td> <td>يحارب</td> <td>محارب</td> <td>مفاعل</td> </tr> <tr> <td>انتصر</td> <td>ينتصر</td> <td>منتصر</td> <td>منفعل</td> </tr> </tbody> </table>	الفاعل	مضارعه	اسم الفاعل	صيغته	كتب	يكتب	كاتب	فاعل	أكرم	يكرم	مكرم	مفعول	سكن	يسكن	مسكن	مفعول	حارب	يحارب	محارب	مفاعل	انتصر	ينتصر	منتصر	منفعل
الفاعل	مضارعه	اسم الفاعل	صيغته																							
كتب	يكتب	كاتب	فاعل																							
أكرم	يكرم	مكرم	مفعول																							
سكن	يسكن	مسكن	مفعول																							
حارب	يحارب	محارب	مفاعل																							
انتصر	ينتصر	منتصر	منفعل																							
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : ✓ ماذا يسمى الاسم الذي يدل على من وقع منه الفعل ؟ ✓ علام تدل الكلمات كاتب ، مكرم ، مسكن ، محارب ، منتصر ؟ ✓ كم عدد أحرف فعل " كتب " ؟ ✓ على أي وزن نصوغ اسم الفاعل من الثلاثي ؟ ✓ كم عدد أحرف : أكرم ، سكن ، حارب ، انتصر ؟ ✓ كيف نصوغ اسم الفاعل من الفعل غير الثلاثي ؟																								
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و تأثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .																								
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																								

أن يتعرف المتعلمون كيفية صياغة اسم المفعول من الأفعال الثلاثية و غير الثلاثية .

الخطوات

الأهداف

عرض الأمثلة

ملاحظة

الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الكلمات الدالة على الظاهرة ، و يضعون عناصرها في الترسمة المعدة سلفا :

ماذا نسمي ما فُتِحَ ؟ ما سُمِعَ ؟ ما حُجِدَ ؟ ما أُغْلِقَ ؟ ما رُزِنَ ؟.....؟

الفعل	نوعه	مضارعه المبني للمجهول	اسم المفعول	صيغته
فتح	ثلاثي	يُفْتَحُ	مَفْتُوحٌ	مُفْتَعول
سمع	ثلاثي	يسمع	مسموع	مُفْعول
حمد	ثلاثي	يحمد	محمود	مُفْعول
أغلق	غير ثلاثي	يغلق	مُغْلَقٌ	مفعل
زين	غير ثلاثي	يزين	مُزِينٌ	مفعل
انتظر	غير ثلاثي	ينتظر	مُنْتَظَرٌ	منفعل
استقبل	غير ثلاثي	يستقبل	مُسْتَقْبَلٌ	مستفعل

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

✓ ماذا يسمى الاسم الذي يدل على من وقع عليه الفعل ؟

✓ علام تدل الكلمات ؟مَفْتُوحٌ مسموع محمود مُغْلَقٌ مُزِينٌ مُنْتَظَرٌ مُسْتَقْبَلٌ ؟

✓ كم عدد أحرف فعل " فتح " " سمع " " حمد " ؟

✓ على أي وزن نصوغ اسم المفعول من الثلاثي ؟

✓ كم عدد أحرف : " أغلق " " زين " " انتظر " " استقبل " ؟

✓ كيف نصوغ اسم المفعول من الفعل غير الثلاثي ؟

✓ قارن بين الفعل المضارع المبني للمجهول و اسم المفعول ؟

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و تأثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفوياً النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																			
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون أسماء الإشارة .	<p>يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الجملتين المشتملتين على اسم الإشارة "هؤلاء".</p> <p>✓ بأي كلمة أشرنا إلى جماعة الصيادلة ؟</p> <p>✓ بأي كلمة نشير إلى شخص قريب ؟</p> <p>✓ نقول : تلك الفتاة مهذبة ، بأي كلمة أشرنا إلى الفتاة ؟ و الفتاة أهي قريبة منا أم بعيدة ؟ كيف نشير إليها إذا كانت قريبة ؟</p> <p>✓ بأي كلمة نشير إلى المكان ؟</p> <p>✓ يحول المتعلمون جملة " هذا الرجل نشيط " إلى المفرد المؤنث و المثنى المذكر و المثنى المؤنث و الجمع المذكر و المؤنث .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>الإشارة إلى البعيد</th> <th>الإشارة إلى القريب</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المفرد</td> <td>للمفرد المذكر</td> <td>هذا</td> <td>ذلك</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>للمفرد المؤنث</td> <td>هذه</td> <td>تلك</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المثنى</td> <td>للمثنى المذكر</td> <td>هذان / هذين</td> <td>ذانك</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>للمثنى المؤنث</td> <td>هاتان / هاتين</td> <td>تانك</td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>للجمع بنوعيه</td> <td>هؤلاء</td> <td>أولئك</td> <td></td> </tr> <tr> <td>المكان</td> <td></td> <td>هنا</td> <td>هناك / هنالك</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		الإشارة إلى البعيد	الإشارة إلى القريب			المفرد	للمفرد المذكر	هذا	ذلك			للمفرد المؤنث	هذه	تلك		المثنى	للمثنى المذكر	هذان / هذين	ذانك			للمثنى المؤنث	هاتان / هاتين	تانك		الجمع	للجمع بنوعيه	هؤلاء	أولئك		المكان		هنا	هناك / هنالك	
	الإشارة إلى البعيد	الإشارة إلى القريب																																			
المفرد	للمفرد المذكر	هذا	ذلك																																		
	للمفرد المؤنث	هذه	تلك																																		
المثنى	للمثنى المذكر	هذان / هذين	ذانك																																		
	للمثنى المؤنث	هاتان / هاتين	تانك																																		
الجمع	للجمع بنوعيه	هؤلاء	أولئك																																		
المكان		هنا	هناك / هنالك																																		
ملاحظة الظاهرة																																					
دراسة الظاهرة		<p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :</p> <p>✓ ما هي أسماء الإشارة التي نشير بها إلى المفرد المذكر و المفرد المؤنث ؟</p> <p>✓ ما هي أسماء الإشارة التي نشير بها إلى المثنى المذكر و المثنى المؤنث ؟</p> <p>✓ بماذا نشير إلى الجمع المذكر و المؤنث إلى المكان ؟</p>																																			
القاعدة		<p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p>																																			
تمارين تطبيقية		<p>ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .</p>																																			

الخطوات

عرض الأمثلة

ملاحظة الظاهرة

دراسة الظاهرة

القاعدة

تمارين تطبيقية

أن يتعرف المتعلمون أسماء الإشارة .

أن يتعرف المتعلمون معنى الأسماء الموصولة .

الأساس المعرفي و أنشطة التقويم

يقرأ المتعلمون الأمثلة و يستخرجون الأسماء الموصولة الواردة فيها و يدرجونها في الجدول المعد سلفا :

الذين ، التي ، اللتان ، اللذان ، الذين ، اللواتي ، من ، ما .

الاسم الموصول				
	المذكر	المؤنث	العاقل	غير العاقل
المفرد	الذي	التي	من	ما
المثنى	اللذان / اللذين	اللتان / اللتين	من	ما
الجمع	الذين	اللواتي/اللاتي/اللائي	من	ما

أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :

✓ الرجل :أمذكر هو أم مؤنث ؟ ما اسم الموصول الذي استعملناه بعده ؟

✓ البطاقة : أهي مؤنث أم مذكر ؟ ما اسم الموصول الذي استعملناه بعدها ؟

✓ ما الاسم الموصول الخاص بالمثنى المذكر ؟ و بالمثنى المؤنث ؟

✓ ما الاسم الموصول الخاص بالجمع المذكر ؟ و الجمع المؤنث ؟

✓ ما الاسم الموصول الذي نستعمله للعاقل ؟ و غير العاقل ؟

أنبه المتعلمين إلى أننا نقول " اللذان " في المثنى المذكر حين يكون في موضع رفع ، و نقول "الذي" حين يكون في موضع نصب أو جر ، و كذلك " اللتان " و " اللتين " .

يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثير انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .

ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الرمزي يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																		
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون المعرف ب " ال " و الإضافة .	<p>✓ يأتي المتعلمون بأسماء نكرة و أخرى معرفة ب " ال " أو بالإضافة ثم أختار من بينها المناسب و تسجل الأمثلة على السبورة</p> <p>✓ يصنف المتعلمون ما تم تسجيله على الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أسماء منكرة</th> <th>أسماء معرفة ب "ال"</th> <th>أسماء معرفة بالإضافة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قرية</td> <td>القرية</td> <td>قرية الولد</td> </tr> <tr> <td>أعمدة</td> <td>الأعمدة</td> <td>أعمدة الكهرباء</td> </tr> <tr> <td>نفايات</td> <td>النفايات</td> <td>نفايات المنزل</td> </tr> <tr> <td>حقول</td> <td>الحقول</td> <td>حقول الزرع</td> </tr> <tr> <td>مدن</td> <td>المدن</td> <td>مدن الشاطئ</td> </tr> </tbody> </table>	أسماء منكرة	أسماء معرفة ب "ال"	أسماء معرفة بالإضافة	قرية	القرية	قرية الولد	أعمدة	الأعمدة	أعمدة الكهرباء	نفايات	النفايات	نفايات المنزل	حقول	الحقول	حقول الزرع	مدن	المدن	مدن الشاطئ
أسماء منكرة	أسماء معرفة ب "ال"	أسماء معرفة بالإضافة																		
قرية	القرية	قرية الولد																		
أعمدة	الأعمدة	أعمدة الكهرباء																		
نفايات	النفايات	نفايات المنزل																		
حقول	الحقول	حقول الزرع																		
مدن	المدن	مدن الشاطئ																		
ملاحظة الظاهرة																				
دراسة الظاهرة		<p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :</p> <p>✓ إذا قلنا : باب / آلة / دفتر هل نعرف أي باب أو آلة أو دفتر نقصد ؟</p> <p>✓ و إذا قلنا : المدينة/الآلة/مدينة الرباط فهل نعرف أي مدينة أو آلة نقصد ؟</p> <p>✓ ما ذا نسمي الاسم الذي ليس معرفا ، مثل : ساحة ؟</p> <p>✓ أما الاسم المبدوء ب "ال" فماذا يسمى ؟</p> <p>✓ "الساحة" معرفة أم نكرة ؟ بماذا عرفناها ؟</p> <p>✓ أما "ساحة المدينة" معرفة أم نكرة ؟ بماذا عرفنا الساحة ؟</p>																		
القاعدة		<p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p>																		
تمارين تطبيقية		<p>ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .</p>																		

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																																												
عرض الأمثلة	أن يتعرف المتعلمون كيفية تصريف الفعل المضعف .	<p>أذكر المتعلمون أن الفعل المضعف هو الفعل الذي يكون آخره و ما قبله مثلين ، ثم أطلبهم بالإتيان بأمثلة :</p> <p>حج / رد / شد / ظل / رن / جف / عض / مد / قص / جن</p>																																																												
ملاحظة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>المتكلم</th> <th>المخاطب</th> <th>المخاطبة</th> <th>الغائب</th> <th>الغائبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المفرد</td> <td>مددت</td> <td>مددت</td> <td>مددت</td> <td>مد</td> <td>مدت</td> </tr> <tr> <td>المتني</td> <td>مددنا</td> <td>مددتما</td> <td>مددتما</td> <td>مدا</td> <td>مدتا</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>مددنا</td> <td>مددتم</td> <td>مددتن</td> <td>مدوا</td> <td>مددن</td> </tr> <tr> <td>المفرد</td> <td>أمد</td> <td>تمد</td> <td>تمدين</td> <td>يمد</td> <td>تمد</td> </tr> <tr> <td>المتني</td> <td>نمد</td> <td>تمدان</td> <td>تمدان</td> <td>يمدان</td> <td>تمدان</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>نمد</td> <td>تمدون</td> <td>تمدون</td> <td>يمدون</td> <td>يمدون</td> </tr> <tr> <td>المفرد</td> <td>مد أو أمدد</td> <td>مدي</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>المتني</td> <td>مدا</td> <td>مدا</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>مدوا</td> <td>امدون</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة	المفرد	مددت	مددت	مددت	مد	مدت	المتني	مددنا	مددتما	مددتما	مدا	مدتا	الجمع	مددنا	مددتم	مددتن	مدوا	مددن	المفرد	أمد	تمد	تمدين	يمد	تمد	المتني	نمد	تمدان	تمدان	يمدان	تمدان	الجمع	نمد	تمدون	تمدون	يمدون	يمدون	المفرد	مد أو أمدد	مدي				المتني	مدا	مدا				الجمع	مدوا	امدون			
	المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة																																																									
المفرد	مددت	مددت	مددت	مد	مدت																																																									
المتني	مددنا	مددتما	مددتما	مدا	مدتا																																																									
الجمع	مددنا	مددتم	مددتن	مدوا	مددن																																																									
المفرد	أمد	تمد	تمدين	يمد	تمد																																																									
المتني	نمد	تمدان	تمدان	يمدان	تمدان																																																									
الجمع	نمد	تمدون	تمدون	يمدون	يمدون																																																									
المفرد	مد أو أمدد	مدي																																																												
المتني	مدا	مدا																																																												
الجمع	مدوا	امدون																																																												
دراسة الظاهرة		<p>أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة :</p> <p>أنبه المتعلمين إلى أن الفعل المضعف قد يفك إدغامه في بعض الحالات ، ويتعرفون على ذلك خلال الجدول ، كما يتعرفون على معنى الفك و الإدغام .</p> <p>يتعرف المتعلمون حكم المضعف حين يسند إلى الاسم الظاهر ، مثل : " مد الولد يده " أو إلى الضمير المستتر أو إلى ضمير رفع متصل ساكن (ألف الاثنين و واو الجماعة) أو اتصلت به تاء التأنيث الساكنة .</p> <p>يتعرف المتعلمون حكم الفعل الماضي المضعف إذا اتصل به ضمير رفع متحرك (تاء الفاعل و نا و نون النسوة) .</p> <p>يتعرف المتعلمون متى يفك الإدغام في فعل الأمر و مكان جواز الفك و الإدغام في الفعل المضعف الآخر .</p>																																																												
القاعدة		<p>يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .</p>																																																												
تمارين تطبيقية		<p>ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .</p>																																																												

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون المتعلمون الفعل المثال. أن يتعرف المتعلمون أحكامه فيما يصرف .	أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة : ✓ ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي أنواع الفعل المعتل ؟ ✓ ما هي حروف العلة ؟ ما ذا يسمى معتل الفاء ؟ ✓ ماذا يسمى معتل العين ؟ ماذا يسمى معتل اللام ؟ ✓ ماذا يسمى الفعل المشتتم على حرفي علة ؟ يقرأ المتعلمون الأمثلة و يحددون في كل منها الفعل المثال و يبينون حروف العلة و الفعل المثال و الأجويف و الناقص و اللغيف .
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لتصريف فعل مثال مثل " وصل " ، في الماضي ثم المضارع ثم الأمر و يضعون الناتج في جدول التصريف . ✓ يستنتج المتعلمون إثر ذلك أن الفعل المثال تحذف واو مضارعه بشرط أن يكون مكسور الوسط في المضارع (وجل = يوجل) فهو مفتوح العين في المضارع ، فلا تحذف واوه . ✓ هناك أفعال سقطت منها الواو في المضارع شذوذا نحو : يسع ، يهب ، يقع ، يضع .
القاعدة		يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم .
تمارين تطبيقية		ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .

الخطوات	الأهداف
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون المتعلمون الفعل الأجوف . أن يتعرف المتعلمون بعض أحكام الفعل الأجوف .
دراسة الظاهرة	أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة : ✓ ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي أنواع الفعل المعتل ؟ ✓ ما هي حروف العلة ؟ ما ذا يسمى معتل الفاء ؟ ✓ ماذا يسمى معتل العين ؟ ماذا يسمى معتل اللام ؟ ✓ ماذا يسمى الفعل المشتتم على حرفي علة ؟ أساعد المتعلمين على تصريف فعل " قال " في الأزمنة الثلاثة و مع جميع الضمائر و يضعون الناتج في جدول التصريف :
دراسة الظاهرة	
تمارين تطبيقية	

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم																																																												
عرض الأمثلة ملاحظة الظاهرة	أن يتعرف المتعلمون المتعلمون الفعل الأجوف . أن يتعرف المتعلمون بعض أحكام الفعل الأجوف .	أذكر المتعلمين بما سبق لهم أن درسوه عن الأفعال المعتلة : ✓ ما هو الفعل المعتل ؟ ما هي أنواع الفعل المعتل ؟ ✓ ما هي حروف العلة ؟ ما ذا يسمى معتل الفاء ؟ ✓ ماذا يسمى معتل العين ؟ ماذا يسمى معتل اللام ؟ ✓ ماذا يسمى الفعل المشتتم على حرفي علة ؟ أساعد المتعلمين على تصريف فعل " قال " في الأزمنة الثلاثة و مع جميع الضمائر و يضعون الناتج في جدول التصريف :																																																												
دراسة الظاهرة		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>المتكلم</th> <th>المخاطب</th> <th>المخاطبة</th> <th>الغائب</th> <th>الغائبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>المفرد</td> <td>قلت</td> <td>قلت</td> <td>قلت</td> <td>قال</td> <td>قالت</td> </tr> <tr> <td>الثنائي</td> <td>قلنا</td> <td>قلتما</td> <td>قلتما</td> <td>قالا</td> <td>قالتا</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>قلنا</td> <td>قلتم</td> <td>قلتن</td> <td>قالوا</td> <td>قلن</td> </tr> <tr> <td>المفرد</td> <td>أقول</td> <td>تقول</td> <td>تقولين</td> <td>يقول</td> <td>تقول</td> </tr> <tr> <td>الثنائي</td> <td>نقول</td> <td>تقولان</td> <td>تقولان</td> <td>يقولان</td> <td>تقولان</td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td>نقول</td> <td>تقولون</td> <td>تقلن</td> <td>يقولون</td> <td>يقلن</td> </tr> <tr> <td>المفرد</td> <td></td> <td>قل</td> <td>قولي</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الثنائي</td> <td></td> <td>قولاً</td> <td>قولاً</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>الجمع</td> <td></td> <td>قولوا</td> <td>قلن</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة	المفرد	قلت	قلت	قلت	قال	قالت	الثنائي	قلنا	قلتما	قلتما	قالا	قالتا	الجمع	قلنا	قلتم	قلتن	قالوا	قلن	المفرد	أقول	تقول	تقولين	يقول	تقول	الثنائي	نقول	تقولان	تقولان	يقولان	تقولان	الجمع	نقول	تقولون	تقلن	يقولون	يقلن	المفرد		قل	قولي			الثنائي		قولاً	قولاً			الجمع		قولوا	قلن		
	المتكلم	المخاطب	المخاطبة	الغائب	الغائبة																																																									
المفرد	قلت	قلت	قلت	قال	قالت																																																									
الثنائي	قلنا	قلتما	قلتما	قالا	قالتا																																																									
الجمع	قلنا	قلتم	قلتن	قالوا	قلن																																																									
المفرد	أقول	تقول	تقولين	يقول	تقول																																																									
الثنائي	نقول	تقولان	تقولان	يقولان	تقولان																																																									
الجمع	نقول	تقولون	تقلن	يقولون	يقلن																																																									
المفرد		قل	قولي																																																											
الثنائي		قولاً	قولاً																																																											
الجمع		قولوا	قلن																																																											
دراسة الظاهرة		أستدرج المتعلمين في خطوات بنائية و منهجية لفهم الظاهرة : أساعد المتعلمين على إدراك الفعل الأجوف يحذف وسطه في المضارع عندما يكون مجزوما و في الأمر عندما يكون مبنيا على السكون . و في ما عدا ذلك فإن عين الفعل تبقى كما هي على أن تعود إلى أصلها في المضارع و الأمر (" قال " أصلها " قول " ، " باع " أصلها " بيع " ، لذلك نقول : أبيع ، أقول) يقوم المتعلمون باستنتاج خلاصة لما سبقت دراسته ، أثناء التحليل ، و أثر انتباههم إلى كون القاعدة مثبتة في كتبهم . ينجز المتعلمون شفويا النشاط التطبيقي المقترح في كتاب التلميذ ، مع تطعيم النشاط بأمثلة إضافية إذا اقتضى المقام ذلك ، و إذا كان الغلاف الزمني يسمح بذلك ، مع الاعتماد أكثر على المتعثرين .																																																												

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم										
الإيجاز	أن يتسكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم المفعول / اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم الفاعل / اسم المفعول) أن يكشف المتعلمون مواطن تعزّاتهم قصد تجاؤها .	تأتي هذه الحصّة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (اسم الفاعل / اسم المفعول / اسم الإشارة / اسم الموصول) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلّم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : 1. أصوغ اسم الفاعل و اسم المفعول من الأفعال التالية : ركب / كَيْل / انتقص / مدّ / سافر / ردّد / افترق / صدّق / شرب / عاين <table border="1"> <thead> <tr> <th>الفعل</th> <th>اسم الفاعل</th> <th>اسم المفعول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. أذكر الأفعال التي أخذت منها أسماء المفعول آتية : مقتول / مشرّد / مصبوغ / مستعمر / مراقب / مجبول / مخلوط / مفكك / مختبر <table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم المفعول</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 3. أضع في المكان الفارغ اسم إشارة مناسباً : انتبه إلى ... الإشارة الضوئية ناد الأطفال ليقتربوا انظر إلى ... الطائرتان البعيدتان . 4. أحول الجملة التالية : الطبيب الذي يخلص في عمله يجبه الجميع الطيبان الطبيبة الأطباء الطبيبات	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول				اسم المفعول	الفعل		
الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول										
اسم المفعول	الفعل											
تصحيح جماعي تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنّها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطأهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للحصّة المقبلة .										

الخطوات	الأهداف	الأساس المعرفي و أنشطة التقويم						
الإيجاز	أن يتسكن المتعلمون من استثمار معارفهم و مهاراتهم حول الدروس الأربعة السابقة : (المعرف بـ " ال " و " الإضافة / المضعف / المثال / الأجراف) أن يكشف المتعلمون مواطن تعزّاتهم قصد تجاؤها .	تأتي هذه الحصّة تقويماً للأهداف المتعلقة بالأربعة دروس السابقة (المعرف بـ " ال " و " الإضافة / المضعف / المثال / الأجراف) ، و مدى قدرة المتعلمين على استثمار مكتسباتهم في وضعيات مختلفة ، و دعماً للتعلّيمات المكتسبة و تطويرها و بناء استنتاجات جديدة في إطار تقوية التعلّم الذاتي. و تجمع هذه الخطوة بين الوظيفة التكوينية والتقويمية و الداعمة . ينجز المتعلمون التمارين التالية على دفاترهم ، بعد أن يتبينوا المطلوب من كل تمرين على حدة : 1. أعرف الأسماء الآتية مرة بـ " ال " و مرة بالإضافة : سيارة / ساحة / حديقة / شارع / نافذة / صوت <table border="1"> <thead> <tr> <th>تعريف الاسم بالإضافة</th> <th>تعريف الاسم . "ال"</th> <th>تعريف الاسم بالإضافة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 2. أذكر خمسة أفعال ثلاثية مضعفة : 3. أحول الجملة التالية حسب الضمائر : مد الحاج يده داعياً الله . أنا / أنت / أنتم / أنتن / هي / هما / هن / هم / أنتما 4. أصرف فعل " وجد " في المضارع مع كل الضمائر : 5. أسند الفعل " دار " في الأمر إلى الضمائر : المفرد: أنت أنت المثنى: أنتما أنتما الجمع: أنتم أنتم	تعريف الاسم بالإضافة	تعريف الاسم . "ال"	تعريف الاسم بالإضافة			
تعريف الاسم بالإضافة	تعريف الاسم . "ال"	تعريف الاسم بالإضافة						
تصحيح جماعي تصحيح فردي		يصحح المتعلمون التمارين بشكل تشاركي و جماعي على السبورة مع الوقوف على كل ظاهرة تبين أنّها تطرح بعض اللبس عند التلاميذ و تعزز بأمثلة إضافية . يصحح المتعلمون أخطأهم فردياً و أحثهم على التركيز عليها بالمراجعة استعداداً للحصّة المقبلة .						